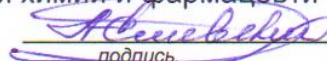


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
фармацевтической химии и фармацевтической технологии



А.И. Сливкин
расшифровка подписи

15.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.09 Основы аналитической химии

33.02.01 Фармация

Профиль — естественнонаучный

Фармацевт

Очная форма обучения

Учебный год: 2025-2026 Семестр: 4

Рекомендована: НМС фармацевтического факультета.
протокол от 15.04.2024 г. №1500-06-04

Составитель программы: Ковалёва Наталья Александровна, преподаватель кафедры
фармацевтической химии и фармацевтической технологии

2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП.09 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация", входящей в укрупненную группу специальностей 33.00.00 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Устав ФГБОУ ВО «ВГУ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г., N449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Примерные программы профессиональных модулей (носят рекомендательный характер) и учебных дисциплин.

5. П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете, утверждено решением Ученого совета ФГБОУ ВО ВГУ протокол от 22.12.2015 №11.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм выполнения анализа химических веществ;
- теоретические основы аналитической химии;

- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
- правила санитарно-гигиенического режима и техники безопасности при проведении анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- номенклатуру основных источников информации, регламентирующих анализ химических веществ;
- правила экологической безопасности при работе с реактивами и химическими веществами неорганической и органической природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять алгоритм анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима и техники безопасности при анализе химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- владеть актуальными методами работы в анализе химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- выбирать необходимые источники информации, регламентирующие анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- соблюдать нормы экологической безопасности при работе с реактивами и химическими веществами неорганической и органической природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- владеть органолептическим, физическим и химическим видами внутриаптечного контроля качества лекарственных средств на основе знаний аналитической химии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Условия аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и письменного экзамена по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины. Тестирование проводится в системе «Электронный университет» в онлайн-курсе ОП. 09 «Основы аналитической химии».

Текущая аттестация проводится в форме выполнения комплекта тестов в системе «Электронный университет» и написания КИМ.

Время аттестации:

тестирование 30 мин.;

подготовка и написание КИМ 45 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в аналитическую химию Раздел 2. Качественный анализ	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 2.3., ПК 2.5.	Комплект тестов №1 Комплект КИМ №1
Промежуточная аттестация		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 2.3., ПК 2.5.	Комплект тестов №2 Комплект КИМ №2

Контроль и оценка результатов освоения ОП осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, текущей аттестации и экзамена. Оценка на промежуточной аттестации может быть выставлена по результатам текущей успеваемости в течение семестра на основании процедуры и критериев оценивания, представленных в рабочей программе дисциплины, но не ранее заключительного занятия.

Задания данного раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Примерный перечень вопросов к текущей аттестации №1

1. Аналитическая химия, ее значение и задачи. Связь аналитической химии с другими дисциплинами.
2. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа, их характеристика.
3. Способы выражения концентрации раствора.
4. Понятие о растворимости. Выражение растворимости в условных терминах.
5. Характеристика реакций, используемых в качественном анализе. Селективность и специфичность аналитических реакций.
6. Реактивы: частные, специфические, групповые.
7. Классификация ионов. Кисотно-основная классификация.
8. Катионы I аналитической группы – общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
9. Катионы II аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
10. Катионы III аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
11. Катионы IV аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
12. Катионы V аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
13. Катионы VI аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
14. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей.
15. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине.
16. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине.
17. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине.

Примеры тестовых заданий к текущей аттестации №1

Пример тестовых заданий с закрытым ответом

1. Аналитическая химия изучает:
А) получение и свойства органических веществ
Б) получение и свойства неорганических веществ
В) методы качественного и количественного анализа веществ
Г) химические процессы в организме человека
2. Качественный химический анализ – это:
А) определение качественного состава вещества
Б) определение количественного состава вещества
В) определение химических элементов и их количественного соотношения в анализируемом веществе
Г) определение содержания вещества в объекте
3. Специфические реакции и реагенты позволяют обнаружить:
А) данное вещество (ион) в присутствии других веществ (ионов)
Б) несколько веществ или ионов
В) ионы определенной аналитической группы

- Г) определенную функциональную группу
4. Реактив на катион натрия:
А) гидрофосфат натрия
Б) гексанитрокобальтат (III) натрия
В) винная кислота
Г) гексагидроксостибат калия (пироантимонат калия)
5. Ион натрия окрашивает пламя в
А) жёлтый цвет
Б) фиолетовый цвет
В) кирпично-красный цвет
Г) зелёный цвет
6. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлорид-, бромид- и йодид-ионы
А) серебра нитрат
Б) бария хлорид
В) калия перманганат
Г) дифениламин
7. Реактив на гидрокарбонат-ионы
А) кислота хлороводородная
Б) аммония оксалат
В) серебра нитрат
Г) натрия гидрофосфат
8. Титрование борной кислоты методом алкалиметрии ведут в присутствии
А) глицерина
Б) ацетата окисной ртути
В) ледяной уксусной кислоты
Г) аммиачно-буферного раствора
9. Титрование магния сульфата методом комплексонометрии ведут в присутствии
А) аммиачно-буферного раствора
Б) разбавленной серной кислоты
В) ацетата окисной ртути
Г) глицерина
10. При выполнении анализа фармацевт должен быть в
А) специальной одежде
Б) старой одежде
В) хирургическом костюме
Г) любой одежде
11. Все летучие органические растворители, концентрированные и разбавленные кислоты должны храниться
А) в вытяжном шкафу
Б) на рабочем месте
В) на столе провизора-аналитика
Г) в шкафу с субстанциями
12. Допускается ли приём пищи на рабочем месте провизора-аналитика

- А) не допускается**
Б) допускается
В) допускается, если перерыв на обед
Г) допускается, если нет рядом реактивов
13. При возникновении симптомов ОРВИ, гриппа или простуды фармацевт обязан
А) обратиться к врачу, открыть больничный
Б) прибыть на рабочее место и выполнять работу в маске
В) остаться дома самовольно
Г) выпить жаропонижающее и работать в обычном режиме
14. Отработанные органические реактивы необходимо сливать в
А) ёмкость для сбора органических отходов
Б) раковину
В) ёмкость для сбора неорганических отходов
Г) возвращать во флакон с растворителем
15. При исследовании запаха жидкости нужно
А) осторожно направлять к себе её пары лёгким движением ладони
Б) поднести пробирку непосредственно к носу
В) поднести индикаторную бумажку
Г) при анализе запах не определяется
16. При разведении кислот необходимо осторожно, небольшими порциями, при постоянном перемешивании прибавлять
А) кислоту к воде
Б) воду к кислоте
В) воду и кислоту в равных пропорциях одновременно
Г) кислоту к кислоте
17. Растворение веществ в кислотах проводится
А) в вытяжном шкафу
Б) на рабочем месте провизора-аналитика
В) на рабочем столе
Г) в шкафу с реактивами
18. Легковоспламеняющиеся и взрывоопасные жидкости нужно хранить в
А) металлических шкафах
Б) вытяжном шкафу
В) столе провизора-аналитика
Г) шкафу с реактивами
19. При химических ожогах кислотами поражённый участок промывают
А) водой, а затем 1-2% раствором натрия гидрокарбоната
Б) водой, а затем 10% раствором щёлочи
В) водой, а затем 1% раствором кислоты уксусной
Г) только водой
20. Перед фармацевтом стоит задача провести качественные реакции. Выберите ответ, в котором перечислена посуда, необходимая для работы:
А) штатив с пробирками, часовые стёкла, фарфоровые чашки
Б) колбы, часовые стёкла

- В) стаканы лабораторные, цилиндры мерные
- Г) колбы, чашки Петри, штатив с пробирками

21. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение титриметрическим методом. Выберите ответ, в котором перечислена посуда, необходимая для работы:

- А) колбы для титрования (конические), пипетки мерные (или бюретка), груша резиновая**
- Б) штатив с пробирками, колбы для титрования (конические)
- В) колбы для титрования (конические), цилиндры мерные
- Г) часовые стёкла, пипетки мерные (или бюретка)

22. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение титриметрическим методом. Какие растворы используются в этом методе?

- А) титрованные растворы**
- Б) концентрированные растворы
- В) растворы разбавленных минеральных кислот
- Г) спиртовые растворы

23. Перед фармацевтом стоит задача организовать хранение реактивов. Как хранятся концентрированные минеральные кислоты в соответствии с правилами техники безопасности?

- А) в стеклянной посуде с притертыми стеклянными крышками или пластмассовыми пробками в эксикаторе или стеклянной емкости с крышкой в вытяжном шкафу**
- Б) в стеклянной посуде в шкафу с другими реактивами
- В) в плотно закупоренной таре в холодильнике
- Г) в стеклянной посуде с притертыми стеклянными крышками на рабочем месте

24. Перед фармацевтом стоит задача провести качественный анализ 0,9%-го раствора натрия хлорида. Какие реакции необходимо провести с данным раствором?

- А) 2 реакции (на ион натрия и ион хлора)**
- Б) 1 реакцию (на ион хлора)
- В) провести титрование 0,1М раствором серебра нитрата
- Г) не проводить реакции, определить рефрактометрически

25. Перед фармацевтом стоит задача провести химический контроль лекарственной формы. Какие действия необходимо выполнить перед выполнением анализа?

- А) ознакомиться с методикой, объектом анализа, выполнить предварительные расчёты (если необходимо), подготовить посуду и реактивы**
- Б) законспектировать нормативную документацию, выучить методику
- В) выполнить предварительные расчёты
- Г) все ответы неверные

26. Перед фармацевтом стоит задача провести анализ лекарственной формы. Обязательно ли использовать нормативную документацию (приказы, постановления, Государственная Фармакопея) при осуществлении своей деятельности по анализу веществ?

- А) Обязательно, когда это необходимо**
- Б) Для анализа не требуется никакой нормативной документации
- В) Только при проведении количественного анализа

Г) Только при проведении качественного анализа

27. Перед фармацевтом стоит задача провести качественный анализ лекарственной формы. Для решения задачи фармацевту необходимо начать

- А) с подбора методики анализа**
- Б) с оформления результатов анализа
- В) с проведения реакций
- Г) с количественного определения

28. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение титриметрическим методом. Для решения задачи фармацевту необходимо приготовить раствор натрия гидроксида 0,1 моль/л. Какая из перечисленных формул соответствует наименованию этого раствора?

- А) NaOH 0,1 моль/л**
- Б) KOH 0,1 моль/л
- В) HCl 0,1 моль/л
- Г) H₂SO₄ 0,1 моль/л

29. Перед фармацевтом стоит задача провести качественную реакцию на хлорид-ион. Для решения задачи фармацевту необходимо приготовить 2% раствор серебра нитрата. Какая из перечисленных формул соответствует наименованию этого раствора?

- А) AgNO₃**
- Б) AgBr
- В) NaBr
- Г) KNO₃

30. Можно ли выливать отработанные органические растворители в раковину?

- А) нельзя**
- Б) можно
- В) можно только нелетучие
- Г) можно только летучие

31. Можно ли выбрасывать в раковину битое стекло и бумажные фильтры?

- А) нельзя**
- Б) можно
- В) можно только стекло
- Г) можно только бумажные фильтры

32. Можно ли выливать отработанные неорганические реактивы в раковину?

- А) нельзя**
- Б) можно
- В) можно только нелетучие
- Г) можно только летучие

33. Можно ли выбрасывать в мусорный бак субстанции с истёкшим сроком годности?

- А) нельзя**
- Б) можно
- В) можно только неорганические
- Г) можно только органические

Пример тестовых заданий с открытым ответом

1. Для подтверждения наличия катиона или аниона в препарате проводятся _____ реакции.
Ответ: качественные
2. Для установления содержания вещества в исследуемом растворе проводится _____ определение.
Ответ: количественное
3. Титрование проводится в конических колбах с использованием _____ с грушей.
Ответ: пипетки
4. Для количественного определения галогенидов (хлоридов, бромидов, йодидов) применяют метод _____.
Ответ: аргентометрии
5. Фиолетовое окрашивание придают пламени ионы _____.
Ответ: калия
6. Для проведения качественных реакций используют такую посуду, как _____, часовые стёкла, фарфоровые чашки.
Ответ: пробирки
7. Индикатором в йодометрическом титровании является _____.
Ответ: крахмал
8. Сульфаты с солями бария дают осадок _____ цвета.
Ответ: белого
9. Хлориды с серебром нитратом дают осадок _____ цвета.
Ответ: белого
10. _____ окрашивает пламя в кирпично-красный цвет.
Ответ: кальций
11. В вытяжном шкафу хранятся органические растворители, концентрированные и разбавленные _____.
Ответ: кислоты
12. При ожогах концентрированными кислотами место поражения промывают водой, а затем обрабатывают 2% раствором натрия _____.
Ответ: гидрокарбоната
13. Фармацевт перед началом работы обязательно должен пройти _____ по технике безопасности на рабочем месте.
Ответ: инструктаж
14. Во время эпидемии, пандемии фармацевт обязан носить _____, сменяя её каждые 2-4 часа.
Ответ: маску
15. Работать с летучими органическими растворителями необходимо строго в _____ шкафу.
Ответ: вытяжном

Пример контрольно-измерительного материала к текущей аттестации №1

1. Реактивы: частные, специфические, групповые. Определение. Приведите примеры реактивов.
2. Катионы V аналитической группы (железа (II, III), магния, висмута) — групповой реактив, реакции обнаружения.
3. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив.
4. Приведите реакции обнаружения калия бромида, меди сульфата и кальция хлорида.
5. Применение соединений III аналитической группы катионов (барий, кальций) в медицине.

Критерии оценки тестирования:

Принято – 70-100%

Не принято – менее 70%

При непрохождении тестирования или прохождении его менее чем на 70%, оценка за КИМ снижается на 1 балл.

Критерии оценки КИМ:

«Отлично»: Всесторонние и глубокие знания материала: основных законов аналитической химии; методик и условий протекания химических реакций; качественные реакции на основные группы катионов и анионов (с приведением уравнений реакций и аналитических эффектов); полное обоснованное изложение схемы качественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств.

«Хорошо»: Полное знание учебного материала: основных законов аналитической химии; условий протекания химических реакций с незначительными ошибками; качественные реакции на катионы и анионы (с приведением уравнений реакций и аналитических эффектов с незначительными ошибками); полное изложение схемы качественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств с незначительными ошибками.

«Удовлетворительно»: Знание основных законов аналитической химии и базовых понятий (аналитическая химия, аналитический эффект, аналитическая реакция); уравнения реакций на катионы и анионы приводятся с незначительными ошибками, без указания аналитических эффектов. Схема анализа веществ, в том числе лекарственных средств, изложена не полностью и без обоснований. положений программы учебной дисциплины.

«Неудовлетворительно»: Знания несистематические, отрывочные, студент не знает основные понятия аналитической химии (аналитическая реакция, аналитический эффект, методы аналитической химии). В уравнениях качественных реакций допущены грубые принципиальные ошибки, не указаны аналитические эффекты реакций (или указаны с ошибками). Отсутствует схема анализа веществ, в том числе лекарственных средств.

Примерный перечень тем эссе (рефератов, докладов, сообщений):

1. Инструментальные методы анализа. Классификация, достоинства и недостатки. Применение методов в качественном и количественном анализе лекарственных средств.
2. Поляриметрия. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
3. Рефрактометрия. Применение метода в анализе лекарственных средств.
4. ИК-спектроскопия. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
5. Фотоэлектроколориметрия. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
6. Спектрофотометрия в УФ-области. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
7. Флуориметрия. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
8. Хроматографические методы анализа. Классификация. Применение методов в качественном и количественном анализе лекарственных средств.
9. Газовая хроматография. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.

10. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
11. Тонкослойная хроматография. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
12. Потенциометрическое титрование. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
13. Кулонометрия. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
14. Амперометрическое титрование. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.
15. Кондуктометрическое титрование. Практическое применение метода в анализе лекарственных средств.

Критерии оценки реферативной работы:

Отлично: Тема реферата полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников литературы, автор продемонстрировал высокий уровень анализа литературных данных. Реферативная работа правильно оформлена. Работа предоставлена в отведенные сроки.

Хорошо: Нечеткое представление сущности и результатов исследований в реферате. Тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области анализа литературных данных, в проведенном исследовании. Есть ошибки в оформлении работы. Нарушен график представления работы.

Удовлетворительно: Работа переписана из нескольких книг с минимальной авторской работой с источниками. Число источников, статей и книг, к которым обратился автор, явно недостаточно для качественного раскрытия темы. Работа является «подражательной». Ошибки в оформлении работы. Допущены нарушения графика представления реферативной работы.

Неудовлетворительно: В реферате установлены грубые нарушения, например, факт прямого плагиата, когда реферативная работа полностью списана с чужой курсовой, с какой-либо книги (с копированием ссылок на издания, которые студент не использовал), когда работа взята из Интернета или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу. Студент пытается выдать чужую работу за свою.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Аналитическая химия, ее значение и задачи. Связь аналитической химии с другими дисциплинами.
2. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа, их характеристика.
3. Способы выражения концентрации раствора.
4. Понятие о растворимости. Выражение растворимости в условных терминах.
5. Характеристика реакций, используемых в качественном анализе. Селективность и специфичность аналитических реакций.
6. Реактивы: частные, специфические, групповые.
7. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация.
8. Катионы I аналитической группы – общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
9. Катионы II аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
10. Катионы III аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.

11. Катионы IV аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
12. Катионы V аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
13. Катионы VI аналитической группы - общая характеристика, свойства, реакции обнаружения, значение в медицине.
14. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей.
15. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине.
16. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине.
17. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине.
18. Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.
19. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы.
20. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе.
21. Методы кислотно-основного титрования – основное уравнение метода. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
22. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
23. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.
24. Метод нитритометрии. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
25. Метод броматометрии. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.
26. Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.
27. Аргентометрия. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.
28. Аргентометрия. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

29. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (pH). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.
30. Классификация инструментальных методов анализа, краткая характеристика. Рефрактометрия.

Примеры тестовых заданий к экзамену

Пример тестовых заданий с закрытым ответом

1. Групповые реакции и реагенты позволяют обнаруживать:
А) данное вещество в присутствии других веществ
Б) несколько веществ или ионов
В) анионы (катионы) определенной аналитической группы
Г) данный ион в присутствии других ионов
2. Реактивы на катион кальция:
А) оксалат аммония
Б) соляная кислота
В) хлорид натрия
Г) хлорид бария
3. Титрование, когда к определяемому веществу прибавляют избыток первого титранта, остаток которого титруют вспомогательным титрантом:
А) прямое титрование
Б) обратное титрование
В) заместительное титрование
Г) косвенное титрование
4. Метод перманганатометрии основан на реакции:
А) нейтрализации
Б) осаждения
В) комплексообразования
Г) окисления и восстановления
5. Титрантом в методе прямой йодометрии служит раствор
А) йода
Б) натрия тиосульфата
В) натрия гипойодата
Г) натрия йодида
6. Титрантом в методе прямой алкалиметрии служит раствор
А) натрия гидроксида
Б) кислоты хлороводородной
В) кислоты серной
Г) аммиак
7. Титрантом в методе прямой ацидиметрии служит раствор
А) кислоты хлороводородной
Б) натрия гидроксида
В) калия гидроксида
Г) серебра нитрата
8. К кислотно-основным индикаторам относится

- А) фенолфталеин**
- Б) крахмал
- В) кислотный хром тёмно-синий
- Г) калия хромат

9. Метод количественного определения калия йодида

- А) аргентометрия**
- Б) алкалиметрия
- В) ацидиметрия
- Г) комплексонометрия

10. Метод количественного определения натрия тиосульфата

- А) йодометрия**
- Б) алкалиметрия
- В) аргентометрия
- Г) броматометрия

11. Растворы титрантов точно известной концентрации, выраженной молярностью, титром или титром по определяемому веществу, называются

- А) титрованные растворы**
- Б) индикаторы
- В) буферные растворы
- Г) исследуемые растворы

12. Вещества, которые позволяют с известной степенью достоверности установить конечную точку титрования, называются

- А) индикаторами**
- Б) титрованными растворами
- В) буферными растворами
- Г) рабочими растворами

13. Часть средней пробы, точно взвешенная на аналитических весах, называется

- А) навеска**
- Б) объём титранта
- В) титр
- Г) поправочный коэффициент

14. Методом количественного анализа, основанном на измерении объёма титранта, расходуемого для реакции с определяемым веществом, называется

- А) титриметрический анализ**
- Б) химический анализ
- В) физико-химический анализ
- Г) инструментальный анализ

15. При химических ожогах крепкими щелочами поражённый участок промывают

- А) водой, а затем 1% раствором кислоты уксусной или лимонной**
- Б) водой, а затем 1-2% раствором натрия гидрокарбоната
- В) водой, а затем 10% раствором щёлочи
- Г) только водой

16. При оценке результата качественной реакции пробовать продукт на вкус

- А) запрещается**

- Б) разрешается
 - В) только для ароматных продуктов реакции
 - Г) только для продуктов реакции без запаха
17. Проводить качественные реакции с концентрированными кислотами необходимо
- А) в вытяжном шкафу**
 - Б) на рабочем месте провизора-аналитика
 - В) на рабочем месте провизора-аналитика с открытым окном
 - Г) в шкафу с реактивами
18. Отработанные неорганические реактивы необходимо сливать в
- А) ёмкость для сбора неорганических отходов**
 - Б) раковину
 - В) ёмкость для сбора органических отходов
 - Г) возвращать во флакон с растворителем
19. При попадании кислоты в глаз необходимо
- А) тщательно промыть водой, а затем 2% раствором натрия гидрокарбоната**
 - Б) тщательно промыть водой, а затем 2% раствором кислоты хлороводородной
 - В) тщательно промыть водой, а затем раствором танина
 - Г) тщательно промыть водой
20. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение натрия хлорида в субстанции. Для решения поставленной задачи фармацевту необходимо взять навеску. На каких весах производится взвешивание навески в количественном анализе?
- А) на весах аналитических**
 - Б) на весах лабораторных
 - В) на весах технических
 - Г) на весах ручных
21. Перед фармацевтом стоит задача подготовить посуду для качественного анализа. Выберите посуду, которая используется для проведения качественных реакций?
- А) пробирки**
 - Б) колбы конические
 - В) пипетка Мора
 - Г) пипетка градуированная
22. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение натрия тиосульфата в растворе методом йодометрии. Для решения поставленной задачи фармацевту необходимо подобрать титрованный раствор и индиктаор. Укажите пару, в которой правильно указаны титрант и индикатор.
- А) йод и крахмал**
 - Б) кислота серная и крахмал
 - В) натрия гидроксид и метиленовый оранжевый
 - Г) натрия гидроксид и крахмал
23. Перед фармацевтом стоит задача провести количественное определение натрия гидрокарбоната в субстанции методом ацидиметрии. Для решения поставленной задачи фармацевту необходимо подобрать титрованный раствор и индиктаор. Укажите пару, в которой правильно указаны титрант и индикатор.

- А) кислота хлороводородная и метиловый оранжевый**
Б) кислота серная и фенолфталеин
В) натрия гидроксид и фенолфталеин
Г) натрия тиосульфат и крахмал

24. Перед фармацевтом стоит задача провести анализ субстанции калия хлорида. Для решения задачи фармацевту необходимо поместить небольшое количество субстанции в пробирку. С помощью чего можно это сделать?

- А) лопатки**
Б) цилиндра
В) колбы
Г) стакана

Пример тестовых заданий с открытым ответом

1. Калия хромат используют в качестве индикатора в титровании методом аргентометрии по _____ (Мору, Фаянсу, Фольгарду)?

Ответ: Мору

2. В прямой ацидиметрии в качестве титрованного раствора используются растворы _____.

Ответ: кислот

3. В _____ в качестве титрованного раствора используется раствор калия перманганата.

Ответ: перманганатометрии

4. Рефрактометрия относится к _____ методам анализа.

Ответ: оптическим

5. Показатель преломления определяется с помощью прибора, который называется _____.

Ответ: рефрактометр

Пример ситуационных задач

1. Фармацевту необходимо провести качественный анализ субстанции бария хлорида. Для решения этой задачи необходимо подобрать посуду и реактивы. Приведите набор посуды и реактивов (по одному на катион и анион) для выполнения качественных реакций, укажите эффекты реакций с этими реактивами (осадок, выделение газа, окрашивание и т.д.).

Шаблон ответа: Посуда для качественного анализа: пробирки или часовые стаканы.

Реактивы для качественного анализа: раствор кислоты серной (реакция на барий – белый кристаллический осадок); раствор серебра нитрата (реакция на хлориды – белый творожистый осадок).

2. Фармацевту необходимо провести качественный анализ субстанции кальция хлорида. Для решения этой задачи необходимо подобрать посуду и реактивы. Приведите набор посуды и реактивов (по одному на катион и анион) для выполнения качественных реакций, укажите эффекты реакций с этими реактивами (осадок, выделение газа, окрашивание и т.д.).

Шаблон ответа: Посуда для качественного анализа: пробирки или часовые стаканы

Реактивы для качественного анализа: раствор оксалата аммония (реакция на кальций – белый кристаллический осадок); раствор серебра нитрата (реакция на хлориды – белый творожистый осадок).

3. Фармацевту необходимо провести количественное определение солей кальция. Укажите метод количественного определения, титрованный раствор, индикатор, переход индикатора в конечной точке титрования и условия проведения титрования (среда).

Шаблон ответа: Метод – комплексонометрия. Титрованный раствор – трилон Б (натрия эдетат), индикатор – кислотный хром тёмно-синий, переход в конечной точке титрования – сине-фиолетовое окрашивание. Титрование проводится в щелочной среде – добавляется аммиачный буферный раствор (pH=10).

4. На анализ поступила субстанция магния сульфата. Фармацевт провёл количественное определение методом комплексонометрии. На титрование 0,1015 г субстанции пошло 9,3 мл 0,05 моль/л раствора трилона Б ($K=1,00$), ($M=246,48$ г/моль). Проведя расчёты, фармацевт сделал заключение, что содержание магния сульфата в субстанции составляет 95%. Оцените правильность заключения фармацевта, приведя все расчёты.

Шаблон ответа: $T=246,42 \cdot 1 \cdot 0,05 / 1000 = 0,01232$

Содержание магния сульфата в субстанции: $X=20 \cdot 1 \cdot 0,01232 \cdot 100 / 0,1115 = 102,76\%$ (102,8%).

Фармацевт допустил ошибку в расчётах и сделал неверное заключение.

5. На анализ поступил раствор кальция хлорида. Фармацевт провёл качественную реакцию на хлориды с серебра нитратом (белый творожистый осадок), выполнил количественное определение методом комплексонометрии со всеми расчётами и закончил анализ. Оцените действия фармацевта, приведите его ошибки.

Шаблон ответа: фармацевт должен был провести две качественные реакции на кальция хлорид (на катион и анион). Кроме реакции с нитратом серебра на хлориды необходимо провести реакцию на кальций, например, с оксалатом аммония (белый кристаллический осадок).

Пример контрольно-измерительного материала к экзамену

1. Аналитическая химия, ее значение и задачи. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.

2. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.

3. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

4. На анализ поступила субстанция магния сульфата. Фармацевт провёл количественное определение методом комплексонометрии. На титрование 0,1015 г субстанции пошло 9,3 мл 0,05 моль/л раствора трилона Б ($K=1,00$), ($M=246,48$ г/моль). Проведя расчёты, фармацевт сделал заключение, что содержание магния сульфата в субстанции составляет 95%. Оцените правильность заключения фармацевта, приведя все расчёты.

Критерии оценивания результата на экзамене:

Критерии оценки тестирования:

Принято – 70-100%

Не принято – менее 70%

При непрохождении тестирования или прохождении его менее чем 70% от оценки за КИМ вычитается 1 балл.

Критерии оценки КИМ:

Отлично: Всесторонние и глубокие знания основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа, виды анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, правильное написание уравнений химических реакций с приведением аналитических эффектов. В количественном анализе указано верное название метода, титрованного раствора, индикатора и фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций. Все расчёты выполнены верно. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Хорошо: Полное знание базовых основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, написание уравнений химических реакций с незначительными ошибками, неполное указание аналитических эффектов реакции. В количественном анализе указано верное название метода, но допущены незначительные ошибки в расчётах фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций, но без коэффициентов. Все расчёты в задачах выполнены верно. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечаний преподавателя. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Удовлетворительно: Ответ неполный, без обоснований, объяснений, перечислены только общие методы анализа, основные термины без расшифровки. В качественном анализе допускаются грубые ошибки в уравнениях реакций, не указаны аналитические эффекты реакций. В количественном анализе допущены ошибки в названиях методов, титрованных растворов, уравнения реакций приведены, но допущены ошибки. Расчёты в задачах выполнены неверно, допущены ошибки, которые устраняются по дополнительным вопросам преподавателя. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Неудовлетворительно: Знания несистематические, отрывочные, в ответе студент не различает методы анализа, путает основные термины. Качественные реакции не приведены, только указана методика, отсутствует указание аналитических эффектов. В количественном анализе допущены грубые, принципиальные ошибки в уравнениях реакций, названии методов и индикаторов. Расчёты в задачах не выполнены, либо допущены ошибки в расчётных формулах. Затруднения в ответе на вопрос, которые не устранены после наводящих вопросов. Лабораторный практикум не освоен или освоен не в полном объёме (не оформлены и не сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения ОП 09:

Оценка на экзамене может быть выставлена по результатам текущей успеваемости при выполнении следующих условий обучающимся:

- посещение лекций 80% и более;
- пропуск не более 1 лабораторного занятия (без уважительной причины) с последующей отработкой;
- все текущие аттестации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сданы на положительную оценку (с первой или второй попытки);
- полное освоение лабораторного практикума.

Оценка на промежуточной аттестации по результатам текущей успеваемости выставляется в зачетные книжки в сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Текущая успеваемость обучающегося рассчитывается по следующей формуле:

Текущая успеваемость = оценка за лабораторное занятие*0,4 + оценка за текущую аттестацию *0,6

При несоблюдении приведённых выше условий или несогласии студента с оценкой последний сдает экзамен. В этом случае оценка на промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине формируется исходя из критериев оценивания ответа на экзамене. Обязательным условием получения положительной оценки на экзамене является полное освоение лабораторного практикума (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Критерии оценивания результата на экзамене:

Критерии оценки тестирования:

Принято – 70-100%

Не принято – менее 70%

При непрохождении тестирования или прохождении его менее чем 70% от оценки за КИМ вычитается 1 балл.

Критерии оценки КИМ:

Отлично: Всесторонние и глубокие знания основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа, виды анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, правильное написание уравнений химических реакций с приведением аналитических эффектов. В количественном анализе указано верное название метода, титрованного раствора, индикатора и фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций. Все расчёты выполнены верно. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Хорошо: Полное знание базовых основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, написание уравнений химических реакций с незначительными ошибками, неполное указание аналитических эффектов реакции. В количественном анализе указано верное название метода, но допущены незначительные ошибки в расчётах фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций, но без коэффициентов. Все расчёты в задачах выполнены верно. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечаний преподавателя. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Удовлетворительно: Ответ неполный, без обоснований, объяснений, перечислены только общие методы анализа, основные термины без расшифровки. В качественном анализе допускаются грубые ошибки в уравнениях реакций, не указаны аналитические эффекты реакций. В количественном анализе допущены ошибки в названиях методов, титрованных растворов, уравнения реакций приведены, но допущены ошибки. Расчёты в задачах выполнены неверно, допущены ошибки, которые устраняются по дополнительным вопросам преподавателя. Полностью освоен лабораторный практикум (оформлены и сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Неудовлетворительно: Знания несистематические, отрывочные, в ответе студент не различает методы анализа, путает основные термины. Качественные реакции не приведены, только указана методика, отсутствует указание аналитических эффектов. В количественном анализе допущены грубые, принципиальные ошибки в уравнениях реакций, названии методов и индикаторов. Расчёты в задачах не выполнены, либо допущены ошибки в расчётных формулах. Затруднения в ответе на вопрос, которые не устранены после наводящих вопросов. Лабораторный практикум не освоен или освоен не в полном объёме (не оформлены и не сданы все лабораторные работы, предусмотренные рабочей программой).

Результаты текущего контроля успеваемости обучающегося формируются в течение изучения дисциплины из следующих рейтинговых элементов:

1. Оценка на лабораторном занятии
2. Результаты текущих аттестаций

При пропуске студентами рейтингового элемента без последующей отработки оценка за данный элемент приравнивается к нулю.

Оценка по критерию «лабораторное занятие» определяется по среднему арифметическому, рассчитанному из оценок за все лабораторные занятия дисциплины. При неудовлетворительной работе на занятии итоговая оценка за занятие - «неудовлетворительно».

Критерии оценивания лабораторных занятий:

- оценка за устный ответ/письменный ответ;
- освоение (защита) лабораторных работ.

При неосвоенном (незащищённом) лабораторном практикуме оценка за лабораторное занятие приравнивается к нулю.

Критерии оценки за устный/письменный ответ на лабораторном занятии:

Отлично: Всесторонние и глубокие знания основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа, виды анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, правильное написание уравнений химических реакций с приведением аналитических эффектов. В количественном анализе указано верное название метода, титрованного раствора, индикатора и фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций. Все расчёты выполнены верно.

Хорошо: Полное знание базовых основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, написание уравнений химических реакций с незначительными ошибками, неполное указание аналитических эффектов реакции. В количественном анализе указано верное название метода, но допущены незначительные ошибки в расчётах фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций, но без коэффициентов. Все расчёты в задачах выполнены верно. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечаний преподавателя.

Удовлетворительно: Ответ неполный, без обоснований, объяснений, перечислены только общие методы анализа, основные термины без расшифровки. В качественном анализе допускаются грубые ошибки в уравнениях реакций, не указаны аналитические эффекты реакций. В количественном анализе допущены ошибки в названиях методов, титрованных растворов, уравнения реакций приведены, но допущены ошибки. Расчёты в задачах выполнены неверно, допущены ошибки, которые устраняются по дополнительным вопросам преподавателя.

Неудовлетворительно: Знания несистематические, отрывочные, в ответе студент не различает методы анализа, путает основные термины. Качественные реакции не приведены, только указана методика, отсутствует указание аналитических эффектов. В количественном анализе допущены грубые, принципиальные ошибки в уравнениях реакций, названии методов и индикаторов. Расчёты в задачах не выполнены, либо допущены ошибки в расчётных формулах. Затруднения в ответе на вопрос, которые не устранены после наводящих вопросов.

Повышение оценки за текущую успеваемость возможно в рамках индивидуальных занятий согласно графику, утвержденному на кафедре.

Оценка по критерию «текущие аттестации» формируется как среднее арифметическое из оценок за все текущие аттестации, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки тестирования на текущей аттестации:

Принято – 70-100%

Не принято – менее 70%

При непрохождении тестирования или прохождении его менее чем 70% от оценки за КИМ вычитается 1 балл.

Критерии оценки КИМ на текущей аттестации:

Отлично: Всесторонние и глубокие знания основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа, виды анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, правильное написание уравнений химических реакций с приведением аналитических эффектов. В количественном анализе указано верное название метода, титрованного раствора, индикатора и фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций. Все расчёты выполнены верно.

Хорошо: Полное знание базовых основ аналитической химии (классификация методов, способы анализа) в области качественного и количественного анализа веществ, написание уравнений химических реакций с незначительными ошибками, неполное указание аналитических эффектов реакции. В количественном анализе указано верное название метода, но допущены незначительные ошибки в расчётах фактора эквивалентности, а также приведены уравнения соответствующих реакций, но без коэффициентов. Все расчёты в задачах выполнены верно. Допущены незначительные ошибки, неточности, которые исправлены после замечаний преподавателя.

Удовлетворительно: Ответ неполный, без обоснований, объяснений, перечислены только общие методы анализа, основные термины без расшифровки. В качественном анализе допускаются грубые ошибки в уравнениях реакций, не указаны аналитические эффекты реакций. В количественном анализе допущены ошибки в названиях методов, титрованных растворов, уравнения реакций приведены, но допущены ошибки. Расчёты в задачах выполнены неверно, допущены ошибки, которые устраняются по дополнительным вопросам преподавателя.

Неудовлетворительно: Знания несистематические, отрывочные, в ответе студент не различает методы анализа, путает основные термины. Качественные реакции не приведены, только указана методика, отсутствует указание аналитических эффектов. В количественном анализе допущены грубые, принципиальные ошибки в уравнениях реакций, названии методов и индикаторов. Расчёты в задачах не выполнены, либо допущены ошибки в расчётных формулах. Затруднения в ответе на вопрос, которые не устранены после наводящих вопросов.

К текущей успеваемости можно дополнительно получить 1,0 балл за участие в научной работе (публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАК или 3 тезиса в профильных журналах, материалах конференций) по профилю дисциплины, занятие призовых мест по итогам научной сессии факультета в профильной секции. Одну статью или место по итогам научной студенческой сессии факультета можно использовать только один раз.

В зачетную книжку выставляется результат промежуточной аттестации по дисциплине, рассчитанный по результатам текущей успеваемости или рейтинговой оценки.

Перевод текущей успеваемости или рейтинговой оценки, выраженной в баллах, в результат промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется по следующей шкале:

Текущая успеваемость/рейтинговая оценка	Результат промежуточной аттестации
менее 3,0 баллов	Неудовлетворительно
3,0 – 3,6 баллов	Удовлетворительно
3,7 – 4,6 баллов	Хорошо

4,7 – 5,0 баллов	Отлично
------------------	---------

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Практический опыт: проведение органолептического, физического и химического внутриаптечного контроля лекарственных средств на основе знаний аналитической химии. Знания: физико-химические свойства лекарственных средств; методы анализа лекарственных средств (качественного и количественного). Умения: проводить качественный и количественный анализ лекарственных средств различными химическими и физико-химическими методами; пользоваться лабораторным оборудованием.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима и техники безопасности при анализе лекарственных средств. Знания: требования по санитарно-гигиеническому режиму при проведении внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знания: основные источники информации для решения профессиональных задач; алгоритмы выполнения и методы работ в профессиональной деятельности. Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, регламентирующих анализ лекарственных средств. Умения: определять необходимые источники поиска информации для решения профессиональных задач в области анализа лекарственных средств.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при осуществлении внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Умения: соблюдать нормы экологической безопасности при работе с реактивами и химическими веществами.

Задания раздела 3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.