

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинко  
20.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.01 Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

41.03.05. Международные отношения

**2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики

**6. Составители программы:** Слинко А. А., д.п.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики

**7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №3 от 20.03.2024.

**8. Учебный год:** 2027-2028

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины** - определить роль и сущность глобальной инновационной системы (ГИС), ее влияние на инновационное развитие стран, в том числе и России и выработать представления об условиях обеспечения конкурентоспособности глобальной экономики, предприятий и регионов, формировании системной инновационной политики, стимулирующей внедрение инноваций, развитие инновационной инфраструктуры, совершенствование взаимосвязи государства, науки и бизнеса; развитие взгляда на ГИС как фактора, обеспечивающего эффективное функционирование хозяйственной системы в динамично изменяющейся среде.

### Задачи дисциплины:

- изложение теоретических основ ГИС (основных понятий, концепций, моделей, категорий), изучение методов и технологий инновационного менеджмента, принятых в мировой практике; выработать профессиональные знания основных концепций и методов формирования национальных инновационных систем, четких представлений о роли государства в управлении инновационной деятельностью, факторах развития глобальных инновационных систем;
- развить понимание многообразия инновационных процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими, правовыми, культурными и другими проблемами;
- определить основные тренды и факторы формирования и развития инновационных систем; обозначить ключевые тенденции развития инновационных систем на глобальном и национальном уровнях;
- исследовать опыт регулирования и стимулирования глобальных инновационных систем в мировой практике;
- обосновать необходимые условия и рекомендации к управлению инновационной системой России с учетом специфики инновационного потенциала страны и проблем социально-экономического развития;
- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач;
- сформировать представление об управлении инновационной деятельностью для обеспечения конкурентоспособности государства исходя из изучения мирового опыта в области создания глобальных инновационных систем и анализа различных подходов к инновационной деятельности в развитых, новых развитых и развивающихся странах.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку ФДТ учебного плана и включена в его базовую часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК.1-1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: разработки экспертов по Международной проблематике (включая прогнозы, теоретические трактовки международных отношений) Уметь: находить информацию в источниках по международным отношениям
		ПК -1.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных	Уметь: составлять обзоры прессы, Владеть: навыками прикладного анализа ситуаций

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —**

			внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	
		ПК -1.3	Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"	Уметь: отделять первоисточники информации от мнений, суждений
		ПК -1.4	Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Знать: прикладные аналитические методики Уметь: выбирать эффективные методики или их комбинацию для решения определенной поставленной задачи, в том числе прогностической

1/36.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Семестр 6	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>36</b>
в том числе: лекции		16
практические		
контрольные		
<b>Самостоятельная работа</b>		20
<b>Итого:</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	Предпосылки и факторы формирования	Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений. Классификации инноваций и	ЭУМК Глобальная инновационная

#### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

7	Роль и функции государства в развитии ГИС	4				4
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	3				3
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	3				3
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	4				4
3	глобализации в развитии национальных инновационных систем	4				4
4	Модели НИС в мировой практике	3				3
5	Страновые модели НИС	4				4
6	Характеристика НИС России	3				3
5	Страновые модели НИС	<p>практике.</p> <p>Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран. Профили НИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- США</li> <li>- Японии</li> <li>- стран ЕС</li> <li>- новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.</li> </ul>				<p>ЭУМК</p> <p>Глобальная инновационная система. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053</a></p>
6	Характеристика НИС России	<p>Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности. Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России (на примере 2-3 РИС). Региональные задачи модернизации экономики страны. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области). Формирование региональных инновационных систем.</p>				<p>ЭУМК</p> <p>Глобальная инновационная система. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053</a></p>
7	Роль и функции государства в развитии ГИС	<p>Инновационная политика в системе регуляторов социально-экономических процессов. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Программы научно-технического развития. Особенности организации государственных научных центров, институтов и лабораторий. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного</p>				<p>ЭУМК</p> <p>Глобальная инновационная система. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053</a></p>

## **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Теория международных отношений : учебник / под ред. П.А. Цыганкова .- Москва : Юрайт, 2018 .- 315, [1] с.
2	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017
3	Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В. Б. Кувалдин. - Москва : Весь Мир, 2017. - 402 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483022">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483022</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .- Москва : Аспект Пресс, 2017 .- 687, [1] с.
2	История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 259 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499631</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ. - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС «Лань» URL: <a href="http://www.Janbook.com">http://www.Janbook.com</a>
4	Министерство иностранных дел Российской Федерации.- URL: <a href="https://www.mid.ru/">https://www.mid.ru/</a>
5	Российский совет по международным делам. – URL: <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6	Stockholm International Peace Research Institute. – URL: <a href="https://www.sipri.org/">https://www.sipri.org/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Т.А. Шаклеина, А.А. Байков, Э.Я. Баталов, Н.А. Симония и др.; под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
2.	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017<URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-240.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-240.pdf</a> >.
3.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .- Москва : Аспект Пресс, 2017 .- 687, [1] с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «ГИС: проблемы и противоречия Глобальной инновационной системы: проблемы и противоречия». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30053>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мебель, проектор, ноутбук, экран.

- программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each

AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic

Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web

Enterprise Security Suite Комплексная

защита Dr. Web Desktop Security Suite

## **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предпосылки и факторы формирования	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, эссе

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, эссе, сообщения/доклады/презентации.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос.

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений.
2. Классификации инновации и их специфика.
3. Примеры инновации, которые «преобразили мир».
4. Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат.
5. Уровни регулирования инновационной деятельности.
6. Системным подход к управлению инновациями, его сущность и значение.
7. Основные теоретические концепции, связанные с феноменом НИС - Й. Шумпетер, Б-А. Лундвалл, Р. Нельсон, К. Фриман.
8. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
9. Цели, задачи и структура НИС.
10. Функциональные элементы НИС.
11. Страновые различия в формировании и эволюции НИС.
12. Глобальная инновационная система: понятие, ключевые субъекты.
13. Концепция открытых инноваций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	национальных инновационных систем			
2.	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады
3.	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
4.	Модели НИС в мировой практике	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	устный опрос, доклады, сообщения
5.	Страновые модели НИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
6.	Характеристика НИС России	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
7.	Роль и функции государства в развитии ГИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады
8.	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4	устный опрос, доклады, сообщения
<b>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</b>				<b>КИМ</b>

14. Инновационные сети.
15. Социально-исторические корни национальных инновационных систем.
16. Региональные инновационные системы.
17. Сравнение инновационной активности различных стран.
18. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.
19. Линейная, векторная и сетевая модели НИС.
20. Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран.
21. Профили НИС (по выбору): США, Японии, стран ЕС, новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.).
22. Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции.
23. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности.
24. Основы политики РФ в области развития науки и технологии на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.
25. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов



России (на примере 2-3 РИС).

26. Региональные задачи модернизации экономики страны.

27. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области).

28. Формирование региональных инновационных систем.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценок</b>
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или	<i>Отлично</i>

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 3 от 20.03.2024 г.

<p>несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>