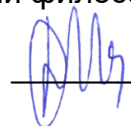


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 История зарубежной философии второй половины XIX века

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с философской мыслью второй половины XIX века;
- раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о проблемах философии второй половины XIX века;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- выработка умений и навыков критически анализировать тексты представителей философии второй половины XIX века;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XIX века.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История зарубежной философии второй половины XIX века» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, нововременной, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История зарубежной философии второй половины XIX века» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Современная зарубежная философия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1	Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания	<p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной философии второй половины XIX века; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной философии второй половины XIX века.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем зарубежной философии второй половины XIX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления зарубежной философии второй половины XIX века для современной культуры.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной философии второй половины XIX века; навыками критического мышления.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 4	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	76	76		
в том числе: курсовая работа (проект)	36	36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	180	180		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Великие ниспровергатели гегелевской системы	1. Иррационализм и волюнтаризм Артура Шопенгауэра. 2. Серен Кьеркегор: индивид как «причина христианства». 3. Левогегельянство Людвиг Фейербаха и сведение теологии к антропологии.	-
1.2	Возникновение и развитие	1. Маркс как критик Гегеля.	-

	марксизма	2. Маркс как критик левогегельянства. 3. Маркс как критик экономистов-классиков. 4. Исторический материализм. 5. Классовая борьба и «Капитал».	
1.3	Позитивизм	1. Общая характеристика сциентистского позитивизма. 2. Огюст Конт и позитивизм во Франции. 3. Эволюционистский позитивизм Герберта Спенсера.	-
1.4	Неокантианство	1. Становление движения «Назад к Канту». 2. Неокантианство марбургской школы: критический идеализм Германа Когена, панметодологизм Пауля Наторпа.	-
1.5	Прагматизм	1. Общая характеристика прагматизма как истинно американского способа философствовать. 2. Принцип Пирса. 3. Радикальный эмпиризм Джемса.	
1.6	От философии XIX века к философии XX века	1. Ницшеанская философия жизни: переоценка ценностей: дионисийское и аполлоновское начала культуры; генеалогия морали; нигилизм и вечное возвращение. 2. Академическая версия философии жизни (А. Бергсон).	-
2. Практические занятия			
2.1	Великие ниспровергатели гегелевской системы	1. Правое гегельянство. 2. Младогегельянство (Давид Ф. Штраус, Бруно Бауэр).	-
2.2	Возникновение и развитие марксизма	1. Маркс как критик утопического социализма. 2. Маркс как критик Прудона 3. Отчуждение труда. 4. Фридрих Энгельс и диалект.	-
2.3	Позитивизм	1. Джон Стюарт Милль и английский утилитаристский позитивизм. 2. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса.	-
2.4	Неокантианство	1. Неокантианство баденской школы (Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт).	-
2.5	Прагматизм	1. Инструментализм Дьюи.	
2.6	От философии XIX века к философии XX века	1. Разрыв Ницше с Шопенгауэром и Вагнером. 2. Ницшеанское возвещение «смерти Бога». 3. Антихрист и христианство как порок. 4. Тема сверхчеловека в творчестве Ницше. 5. Интуиция как метод философствования (А. Бергсон).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Великие ниспровергатели гегелевской системы	2	2	0	6	10
2.	Возникновение и развитие марксизма	6	6	0	14	26
3.	Позитивизм	6	6	0	14	26
4.	Неокантианство	8	8	0	14	30
5.	Прагматизм	6	6	0	14	26
6.	От философии XIX века к философии XX века	6	6	0	14	26
	Контроль:					36
	Итого:	34	34	0	76	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 76 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История зарубежной философии второй половины XIX века» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132911 .
2.	Степанович, В. А. История философии : учебное пособие : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 : Неклассическая философия XIX—XX веков — 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107138 .
3.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / составители Е. Н. Болотникова [и др.] ; под редакцией И. В. Степанова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-7964-1931-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127761 .
5.	Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление : сборник научных трудов / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ю. И. Айхенвальда, М. И. Левиной. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019 — Том 1 — 2019. — 567 с. — ISBN 978-5-8291-2402-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132948 .
6.	Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление : сборник научных трудов / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ю. И. Айхенвальда, М. И. Левиной. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019 — Том 2 — 2019. — 733 с. — ISBN 978-5-8291-2403-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132949 .
7.	Шопенгауэр, А. Parerga und Paralipomena / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ф. В. Черниговца. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 47 с. — ISBN 978-5-507-10857-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5906 .
8.	Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики (1841) (Пер. Ю. И. Айхенвальд) / А. Шопенгауэр. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 143 с. — ISBN 978-5-507-10858-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5907 .
9.	Фёдоров, Н. Ф. По поводу Шопенгауэра / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10536-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6331 .
10.	Фёдоров, Н. Ф. Трагическое и вакхическое у Шопенгауэра и Ницше / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10561-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6356 .
11.	Кьеркегор, С. Понятие страха / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-8291-2464-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133170 .
12.	Кьеркегор, С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-8291-2325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133168 .
13.	Кьеркегор, С. Или–или. Фрагмент из жизни : монография / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-8291-2382-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133169 .
14.	Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8291-2463-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133171 .
15.	Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3358-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133172 .
16.	Кьеркегор, С. Афоризмы эстетика [1843] (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 16 с. — ISBN 978-5-507-10831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5880 .
17.	Кьеркегор, С. Дневник обольстителя (Пер. с дат. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5881 .
18.	Кьеркегор, С. Наслаждение и долг (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 492 с. — ISBN 978-5-507-10833-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5882 .
19.	Кьеркегор, С. Повторение (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-10834-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5883 .
20.	Западная философия XIX века : учебное пособие / под редакцией А.Ф. Зотова. — 2-е изд. — Москва : , 2015. — 504 с. — ISBN 978-5-392-14342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54750 .
21.	Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии : монография / К. Н. Любутин. — 3-е изд., доп. и пер. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 332 с. — ISBN 978-5-7996-1641-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98680 .
22.	Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы : сборник научных трудов / К. Маркс. — Москва : Академический Проект, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-8291-3554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132901 .
23.	Маркс, К. Манифест Коммунистической партии (Пер. М. Бакунина) / К. Маркс. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 28 с. — ISBN 978-5-507-11701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5930 .
24.	Маркс, К. Капитал (Пер. И. Скворцова-Степанова, А. Богданова и В. Базарова) / К. Маркс. — Санкт-

	Петербург : Лань, 2013. — 943 с. — ISBN 978-5-507-11702-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5931 .
25.	Козлов, А. А. Позитивизм О. Конта / А. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-507-37324-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44011 .
26.	Козлов, А. А. Французский позитивизм / А. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 85 с. — ISBN 978-5-507-37325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44012 .
27.	Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер ; перевод с английского П. В. Мокиевского. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 507 с. — ISBN 978-5-507-10853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5902 .
28.	Спенсер, Г. Изучение социологии / Г. Спенсер ; перевод с английского М. Гольдсмит. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-507-10852-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5901 .
29.	Лесевич, В. В. Эмпириокритицизм как единственная научная точка зрения / В. В. Лесевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 70 с. — ISBN 978-5-507-37277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43964 .
30.	Пома, А. Критическая философия Германа Когена / А. Пома ; перевод с итальянского О. А. Поповой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-3582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132928 .
31.	Сокулер, З. А. Герман Коген и философия диалога / З. А. Сокулер. — Москва : Прогресс-Традиция, 2008. — 312 с. — ISBN 5-89826-207-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96688 .
32.	Трубецкой, Е. Н. Философия Ницше: Критический очерк / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-507-10730-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8661 .
33.	Прагматизм и его история: Современные интерпретации / ответственный редактор И. Джохадзе ; перевод с английского А. Веретенников [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-8291-2307-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133280 .
34.	Джеймс, У. Многообразии религиозного опыта. Исследование человеческой природы : монография / У. Джеймс ; под редакцией С. В. Лурье ; перевод с английского В. Г. Малахеевой-Мирович, М. В. Шик. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 415 с. — ISBN 978-5-8291-2374-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133279 .
35.	Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2712-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132216 .
36.	Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего; К генеалогии морали: Poleмическое сочинение / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Н. Полилова, К. А. Свасьяна. — Москва : Академический Проект, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-8291-3557-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132915 .
37.	Ницше, Ф. Рождение трагедии: Или: эллинизм и пессимизм / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Г. А. Рачинского. — Москва : Академический Проект, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-8291-3558-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132916 .
38.	Ницше, Ф. Так говорил Заратустра: Книга для всех и для никого / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Ю. М. Антоновского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-3559-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132917 .
39.	Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое: Книга для свободных умов / Ф. Ницше ; перевод с французского С. Л. Франк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8291-3556-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133184 .
40.	Ницше, Ф. Утренняя заря: Мысли о моральных предрассудках / Ф. Ницше. — Москва : Академический Проект, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-8291-3560-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132918 .
41.	Блауберг, И. И. Анри Бергсон / И. И. Блауберг. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 672 с. — ISBN 5-89826-148-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96685 .
42.	Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; перевод с французского В. Флёровой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133257 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
43.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
44.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
45.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .

46.	«История зарубежной философии второй половины XIX века». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6668 .
-----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История зарубежной философии второй половины XIX века : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. М.Ф. Литвинов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 47 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-162.pdf .
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «История зарубежной философии второй половины XIX века». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6668 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История зарубежной философии второй половины XIX века» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6668>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Великие ниспровергатели гегелевской системы	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №1
2.	От философии XIX века к философии XX века	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Шопенгауэрская критика закона достаточного основания.
2. Критика гегельянства в философии Кьеркегора.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Концепция мира как воли и представления.
2. Понятие экзистенции в философии Кьеркегора.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Шопенгауэровский платонизм.
2. Учение Кьеркегора о стадиях на жизненном пути.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Кантианские мотивы в философии Шопенгауэра.
2. Учение Фейербаха о сущности религии.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Эстетическая и этическая составляющие мысли Шопенгауэра.
2. Фейербаховская интерпретация истории философии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Эстетизм «Рождения трагедии из духа музыки...».
2. Философия Анри Бергсона: общая характеристика.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Ницшеанская переоценка ценностей и специфика проекта генеалогии морали.
2. Психологическая интерпретация длительности в «Опыте о непосредственных данных сознания» и «Материи и памяти».

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Идея вечного возвращения и сверхчеловека в творчестве Ницше.
2. Космологическая трактовка длительности в «Творческой эволюции» и «Длительности и одновременности».

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Ницшеанское противодействие нигилизму.
2. Социально-философская интерпретация длительности в «Двух источниках морали и религии».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Завершение эпохи классического философствования.
1. Шопенгауэровский платонизм.
2. Сёрен Кьеркегор – предтеча экзистенциальной мысли.
3. Антропологический материализм Фейербаха.
4. Марксистское учение об отчуждении труда.
5. Позитивизм в западной философии: общая характеристика.
6. Огюст Конт и становление позитивизма.
7. Джон Стюарт Милль и утилитаристский позитивизм.
8. Эволюционистский позитивизм Герберта Спенсера.
9. Неокантианство: общая характеристика.
10. Критический идеализм – историко-философская реконструкция (Г. Коген).
11. Герман Коген и проблема обоснования реальности.
12. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд).
13. Баденская школа неокантианства (Г. Риккерт).
14. Эмпириокритицизм Рихарда Авенариуса.
15. Эмпириокритицизм Эрнста Маха.
16. Прагматизм: общая характеристика.
17. Чарльз Пирс и принципы прагматизма.
18. Радикальный эмпиризм Вильяма Джемса.
19. Инструментализм Джона Дьюи.
20. Фридрих Ницше – философ подозрения.
21. Интуитивизм Анри Бергсона.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно


Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История зарубежной философии второй половины XIX века
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Позитивизм в западной философии: общая характеристика.
2. Эмпириокритицизм Эрнста Маха.

Доцент  Литвинов М.Ф.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной философии второй половины XIX века; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной философии второй половины XIX века;

уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем зарубежной философии второй половины XIX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления зарубежной философии второй половины XIX века для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем зарубежной философии второй половины XIX века; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какие стадии интеллектуальной эволюции человечества выделял Огюст Конт?
 - a) эстетическую, эмпирическую, теоретическую;
 - b) теологическую, метафизическую, научную;**
 - c) мифологическую, философскую, романтическую;
 - d) мифологическую, религиозную, научную.
2. Что такое эмпириокритицизм?
 - a) программа по очищению опыта;
 - b) спекулятивный имматериализм;
 - c) критика опыта;**
 - d) спекулятивный реализм.
3. Какое начало полагается Шопенгауэром в качестве мирового субъекта?
 - a) мировая воля;
 - b) мировая идея;
 - c) мировой разум;
 - d) демиург.
4. О каких трех превращениях духа повествует Заратустра?
 - a) о превращениях духа в эстетика, этика, рыцаря веры;
 - b) о превращениях духа в субъект, объект и абсолют;
 - c) о превращениях духа в лисицу и льва;
 - d) о превращениях духа в верблюда, льва, ребенка.**
5. На чем основывается принцип реальности в логике неокантианцев марбургской школы?
 - a) на понятии бесконечно малой величины;**
 - b) на понятии субстанции;
 - c) на понятии целого числа;
 - d) на понятии отрицательного числа.
6. Какова природа государства с точки зрения марксистской философии?
 - a) результат общественного договора;
 - b) машина угнетения эксплуатируемых классов;**
 - c) национальная политическая организация;
 - d) институт управления общественной жизнью.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой род искусства, согласно Шопенгауэру, вводит в непосредственное переживание мировой воли? **Ответ: музыка**
2. Какое из божеств античной мифологии символизирует для Ницше витальность? **Ответ: Дионис**
3. Что в философии Кьеркегора обозначает пограничную область между эстетиком и этиком, этиком и рыцарем веры? **Ответ: конфиниум**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Объясните, в чем состоит главная претензия Маркса к Фейербаху. Что, согласно Марксу, может исправить эту ситуацию [отчуждения]?

Ответ: Маркс в своих тезисах о Фейербахе критикует младогегельянцев за созерцательность и замену критикуемой идеологии другим идеологическим, но бессильным представлением / данную ситуацию может исправить переход от созерцательного познания к познанию, осуществляющемуся через изменение действительности, то есть через практику.

2. Какое поведение будет считаться подлинно моральным, если принять волюнтаристскую точку зрения Шопенгауэра? В чем Шопенгауэр расходится с Кантом относительно представления о морали?

Ответ: метафизика Шопенгауэра объявляет моральным поведение, продиктованное состраданием / в своих представлениях о морали Шопенгауэр дистанцируется от рационализма, формализма и ригоризма кантовского категорического императива.

3. В чем Кант подлежит пересмотру, согласно логике марбургской школы неокантианства? Какая методологическая формула выводится из этого пересмотра?

Ответ: трансцендентализм Канта пересматривается в соответствии с духом кантианского учения в нескольких пунктах: отбрасывается субстанциалистское рассмотрение вещи в себе; отрицается автономия чувственности; критикуется логика данности / неокантианская программа может быть сведена к следующей методологической формуле: «предмет никогда не дан, но задан».

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

20.4 Тематика курсовых работ

1. Влияние романтизма на становление немецкой идеалистической мысли.
2. Платонизм Шопенгауэра.
3. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.
4. Первый позитивизм и проблема вытеснения метафизики из научного знания.
5. Методологический герметизм неокантианства.
6. Проблема обоснования реальности в неокантианстве марбургской школы.

7. Герман Коген и философия Другого.
8. Абсолютный идеализм и гегельянство: сопоставительный анализ.
9. Прагматизм и философия жизни: сравнительный анализ.
10. Онтология длительности (А. Бергсон).
11. Проблема ресентимента в философской мысли.
12. Влияние философии Ф. Ницше на современную постструктуралистскую мысль.

Критерии оценивания курсовых работ:

Оценка	Критерии оценивания курсовых работ (2 курс)
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность и систематичность теоретического обзора и анализа существующих теоретических концепций по теме исследования. 3. Методическая обоснованность исследования – соответствие методов целям исследования. 4. Высокое качество оформления текста работы (соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок). 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. 6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из двух случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно полный анализ проблемы, излишне краткое изложение содержания работы на защите при демонстрации знания своей работы и умения отвечать на вопросы комиссии и аудитории, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, пространное изложение содержания работы на защите (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов комиссии и аудитории. Остальные требования соблюдены. 2. Невысокий уровень проведения эмпирического исследования: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам. Остальные требования соблюдены. 3. Соблюдение требований для выставления оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при повторной защите курсовой работы.
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа не выполнена или имеет место отказ от защиты курсовой работы. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Исследование проведено на низком уровне: методы не соответствуют целям и задачам, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, изложение содержания работы на защите пространное (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на вопросы комиссии и аудитории.