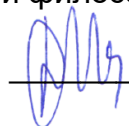


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 История немецкой классической философии

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с традицией классического философствования, с конкретным содержанием философских систем И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля;

- раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о традиционных проблемах немецкой классической философии;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- выработка умений и навыков критически анализировать философские тексты немецких классиков;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории немецкой классической философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История немецкой классической философии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной и средневековой философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной и средневековой философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем античной и средневековой философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем античной и средневековой философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной и средневековой философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной и средневековой философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной и средневековой философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История немецкой классической философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История зарубежной философии второй половины XIX века», «История марксистской философии», «История русской философии», «Современная зарубежная философия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1	Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания	<p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику немецкой классической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы немецкой классической философии.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления немецкой классической философии для современной культуры.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем немецкой классической философии; навыками критического мышления.</p>
-------	--	---------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ семестра
Аудиторные занятия		72	72	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	1. Немецкое Просвещение: общая характеристика. 2. Содержание понятия «немецкая классическая философия».	-
1.2	Философское творчество Иммануила Канта	1. Жизнь и главные вехи творчества Иммануила Канта. 2. «Критический» период: общая характеристика системы трансцендентальной философии. 3. «Трансцендентальная эстетика»: понятие аффицирования и «вещи в себе»; пространство и время как формы чувственного созерцания.	-

		<p>4. Учение о рассудочном познании. Общая и трансцендентальная логика; аналитика понятий; трансцендентальная апперцепция; аналитика основоположений.</p> <p>5. Трансцендентальная диалектика. Трансцендентальные идеи чистого разума: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», критика «рациональной теологии».</p> <p>6. Этическое учение. Общие принципы построения этики. Легальность и моральность. Категорический императив.</p> <p>7. Концепция «способности суждения»: эстетическая способность суждения и философия искусства; «телеологическая способность суждения» и проблема биологической целесообразности.</p> <p>8. Философия истории. «Просвещение» и «всеобщее правовое гражданское состояние». Проблема войны и мира. Перспектива «вечного мира».</p> <p>9. Итоги «критицизма» Иммануила Канта.</p>	
1.3	Философское учение Иоганна Готлиба Фихте	<p>1. Жизнь и философское творчество Иоганна Готлиба Фихте.</p> <p>2. Философия как «наукоучение». Исходная интеллектуальная интуиция. Три основоположения и антитетическая диалектика.</p> <p>3. Этика «действия» и «свободы».</p> <p>4. Философия истории, права и государства.</p>	-
1.4	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	<p>1. Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг: жизнь и этапы философского творчества.</p> <p>2. «Абсолют» как отправной пункт философии Шеллинга.</p> <p>3. Натурфилософия.</p> <p>4. Трансцендентальный идеализм.</p> <p>5. Философия истории и проблема свободы.</p> <p>6. Философия искусства.</p>	-
1.5	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	<p>1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: жизнь и философское творчество.</p> <p>2. «Феноменология духа»: движение от предметного сознания к самосознанию, диалектика «господства» и «рабства», диалектика отчуждения и свободы.</p> <p>3. «Наука логики»: предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; три ступени «логического».</p> <p>4. Учение о бытии: «чистое бытие», ничто, становление; качество, количество, мера, скачок.</p> <p>5. Учение о сущности: «рефлексия в себе», явление, действительность.</p> <p>6. Учение о понятии: концепция развития, конкретность понятия; субъективное понятие (суждение, умозаключение); объект; идея.</p> <p>7. Философия природы: механика, физика, органика.</p> <p>8. Философия духа. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология.</p> <p>9. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья, гражданское общество, государство.</p> <p>10. «Объективный дух»: всемирная история (историческая закономерность и прогресс; концепция гегемонизма; роль личности в истории).</p> <p>11. «Абсолютный дух»: искусство, религия,</p>	-

		философия.	
2. Практические занятия			
2.1	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	1. Социально-экономические, политические и духовно-интеллектуальные предпосылки немецкой классической философии. 2. Специфика немецкой классической философии.	-
2.2	Философское творчество Иммануила Канта	1. «Докритический» период. Космогоническая гипотеза, гносеологические воззрения. 2. Отличие чувственности («трансцендентальная эстетика») от мышления (трансцендентальная логика). 3. «Трансцендентальная логика»: учение о продуктивном воображении; отличие феноменов от ноуменов; амфиболия рефлексивных понятий. 4. Учение о чистом разуме, специфика трансцендентальной диалектики. Итоги трансцендентальной диалектики 5. Долг и счастье человека. Онтологическое противоречие этики. Проблема свободы. Отношение к религии. Мораль и религия. 6. Аналитика вкуса. Всеобщность и «незаинтересованность» суждений о прекрасном. «Бесцельная целесообразность» и необходимость в суждениях о прекрасном. Аналитика возвышенного. 7. Социально-философская мысль Канта.	-
2.3	Философское учение Иоганна Готлиба Фихте	1. «Наукоучение» как теоретическая философия и практический идеал фихтеанского философствования. 2. Этико-социальный фихтеанский проект «замкнутого торгового государства». 3. Поворот к теософии.	-
2.4	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	1. Переход от «наукоучения» к «натурфилософии». Натурфилософская диалектика. «Конструирование» материи. 2. Параллелизм теоретической и практической философии в «системе трансцендентального идеализма». 4. Философия искусства. 5. «Философия откровения».	-
2.5	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: основные сочинения. 2. Ранние рукописи: проблема противостояния язычества и христианства; социальные противоречия и «примирение с действительностью»; смысл понятия «жизнь» и установка на выработку новой рациональности. 3. «Феноменология духа»: общая характеристика, принцип историзма, труд и борьба, господство и рабство, проблема революции, отчуждение и его снятие, антипацифизм. 4. Диалектическая логика: начальные категории логики; абстрактное и конкретное; логическое и историческое; снятие; триада. 6. Сущность и явление. Диалектическое тождество и различие. 7. Понятие, идея, метод в гегельянстве. 8. Ключевые положения натурфилософии Гегеля. 9. Философия духа: общая концепция.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего

					работа	
1.	Немецкая классическая философия как явление духовной культуры	2	2	0	2	6
2.	Философское творчество Иммануила Канта	10	10	0	10	30
3.	Философское учение Иоганна Готлиба Фихте	6	6	0	6	18
4.	«Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга	8	8	0	8	24
5.	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	10	10	0	10	30
	Контроль:					36
	Итого:	36	36	0	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История немецкой классической философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие / Д. А. Беляев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-06-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169353 .
2.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132910 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. Просвещение. Ф. Шеллинг и Г. Гегель : учебное пособие / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-2557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132165 .
4.	Гегель, Г. Наука логики (1812—1816) / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-507-10827-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5876 .
5.	Гегель, Г. В. Феноменология духа / Г. В. Гегель ; перевод с немецкого Г. Г. Шпета. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-8291-3539-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133307 .
6.	Кант Иммануил. Трактаты. Рецензии. Письма (впервые изданные в «Кантовском сборнике») : сборник / под редакцией Л. А. Калининкова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 305 с. — ISBN 978-5-88874-949-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13201 .
7.	Кант, И. Критика чистого разума : монография / И. Кант ; перевод с немецкого Н. О. Лосского. — Москва : Академический Проект, 2020. — 567 с. — ISBN 978-5-8291-3545-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133325 .
8.	Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5920 .
9.	Кант, И. Критика способности суждения (Пер. Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-507-11692-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5921 .
10.	Кант, И. Об изначально злом в человеческой природе. 1792 (Пер. Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 327 с. — ISBN 978-5-507-11694-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5923 .
11.	Кант, И. Религия в пределах только разума (Пер. Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 349 с. — ISBN 978-5-507-11697-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5926 .
12.	Капустин, Б. Г. Зло и свобода. Рассуждения в связи с «Религией в пределах только разума» Иммануила Канта / Б. Г. Капустин. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-7598-1385-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100174 .
13.	Кузнецова, И. С. Иммануил Кант / И. С. Кузнецова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-9971-0203-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13176 .
14.	Лебедев, С. А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-8291-3312-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132874 .
15.	Луначарский, А. В. Гегель и современность. Экскурс в прошлое / А. В. Луначарский. — Москва : МИСИС, 2010. — 90 с. — ISBN 978-5-87623-423-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117629 .
16.	Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии : монография / К. Н. Любутин. — 3-е изд., доп. и пер. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 332 с. — ISBN 978-5-7996-1641-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98680 .
17.	Новгородцев, П. И. Кант и Гегель в их учениях о праве и государстве / П. И. Новгородцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-507-35853-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/36401 .
18.	Перов Ю.В. Лекции по истории классической немецкой философии / Ю.В. Перов. — СПб.: Наука, 2010. — 536 с.

19.	Понтович, Э. Э. Отрицание отрицания в философском методе Гегеля / Э. Э. Понтович. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 16 с. — ISBN 978-5-507-39588-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50342 .
20.	Румянцова, Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля : учебное пособие / Т. Г. Румянцова. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 271 с. — ISBN 978-985-06-2581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75135 .
21.	Соколов, В. В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам : учебник / В. В. Соколов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 912 с. — ISBN 978-5-8291-3238-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132957 .
22.	Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — ISBN 978-5-8291-3213-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132956 .
23.	Чернов, С. А. Фридрих Якоби: вера, чувство, разум / С. А. Чернов, И. В. Шевченко. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 620 с. — ISBN 978-5-89826-349-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77182 .
24.	Шарин, В. М. Метафизик в зеркале безумия и смерти: философия Гегеля и Ницше как формы духовного опыта : монография / В. М. Шарин. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-7996-1123-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98669 .
25.	Южанинова, Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии : учебно-методическое пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-7410-1212-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98048 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
26.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
27.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
28.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
29.	«История немецкой классической философии», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7163 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История зарубежной философии (немецкой классической) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. М.Ф. Литвинов. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. — 38 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-87.pdf .
2.	«История немецкой классической философии», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7163 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История немецкой классической философии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7163>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы,

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философское творчество Иммануила Канта	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №1
2.	Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Докритический» период в творчестве И. Канта.
2. Учение И. Канта о разуме: критика «рациональной теологии».

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Критическая» философия И. Канта: общие положения.
2. Этическая концепция И. Канта: «моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Гносеологические положения кантовской «трансцендентальной эстетики».
2. Этическая концепция И. Канта: «категорический императив», мораль и религия.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение И. Канта о рассудке.
2. Концепция «способности суждения» И. Канта.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение И. Канта о разуме: критика «рациональной психологии».
2. Философия истории и социальная философия И. Канта. Учение о «вечном мире» и «всеобщем гражданском состоянии».

Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной космологии». Антимонии «чистого разума».
2. Учение о феноменах и ноуменах. Агностицизм Канта и понятие вещи самой по себе.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные положения «Феноменологии духа»: «мышление в понятиях», принцип историзма, обоснование идеализма, становление самосознания («господство и рабство»), отчуждение, антипацифизм.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общая характеристика «Науки и логики» (предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; обоснование диалектико-спекулятивной логики; отношение мысли к объективности; ступени «логического».
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Наука логики»: учение о бытии.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: гражданское общество.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Наука логики»: учение о сущности.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: государство. Философия истории Гегеля.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Наука логики»: учение о понятии.
2. Философия духа Г. Гегеля. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Жизнь и философское творчество Иммануила Канта. «Докритический» период.
1. «Критическая» философия И. Канта. Общие черты гносеологической концепции. Учение о чувственности.
2. Учение И. Канта о рассудке. Аналитика понятий. Аналитика основоположений. Феномены и ноумены.
3. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной психологии» и «рациональной космологии». Антимонии «чистого разума».
4. Учение И. Канта о разуме. Критика «рациональной теологии».
5. Этическая концепция И. Канта. «Моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.
6. Этическая концепция И. Канта. «Категорический императив», мораль и религия.
7. Концепция «способности суждения» И. Канта.
8. Философия истории и социальная философия И. Канта. Учение о «вечном мире» и «всеобщем гражданском состоянии».
9. Жизненный путь и основные положения философского учения Иоганна Готлиба Фихте.
10. «Наукоучение» И.Г. Фихте как теоретическая философия.
11. Практическая (этико-социальная) философия И.Г. Фихте. «Замкнутое торговое государство».
12. Жизнь и философское творчество Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга.
13. Натурфилософия Ф.В.И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма».
14. Жизнь и творческий путь Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
15. Основные положения «Феноменологии духа»: «мышление в понятиях», принцип историзма, обоснование идеализма, становление самосознания («господство и рабство»), отчуждение, антипацифизм.
16. Общая характеристика «Науки и логики» (предмет и структура философии как науки; онтологизация логики и панлогизм; обоснование диалектико-спекулятивной логики; отношение мысли к объективности; степени «логического».
17. «Наука логики»: учение о бытии.
18. «Наука логики»: учение о сущности.
19. «Наука логики»: учение о понятии.
20. Философия природы Г. Гегеля: механика, физика, органика.
21. Философия духа Г. Гегеля. «Субъективный дух»: антропология, феноменология, психология.
22. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: абстрактное право, мораль, нравственность, семья.
23. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: гражданское общество.
24. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: государство.
25. Философия духа Г. Гегеля. «Объективный дух»: всемирная история.
26. Философия духа Г. Гегеля. «Абсолютный дух»: искусство, религия, философия.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История немецкой классической философии
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Этическая концепция И. Канта. «Моральный закон» и «практический разум», «добрая воля» и долг.
2. Философия природы Г. Гегеля: механика, физика, органика.

Доцент _____ Литвинов М.Ф.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику немецкой классической философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы немецкой классической философии;

уметь: использовать приобретенные знания традиционных проблем немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления немецкой классической философии для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. На какие рубрики подразделяются антиномии в "Критике чистого разума"?
 - a) эстетические и телеологические;
 - b) математические и динамические;**
 - c) практические и эвдемонистические;
 - d) трансцендентальные и эмпирические.
2. Какие из нижеперечисленных априорных форм характеризуют деятельность рассудка?
 - a) идеалы чистого разума;
 - b) трансцендентальные идеи;
 - c) категории;**
 - d) паралогизмы чистого разума.
3. Что такое категорический императив?
 - a. **безусловное долженствование;**
 - b) переформулированное правило нравственности;
 - c) обусловленное долженствование;
 - d) максима сострадающей воли.
4. Чем гарантируется объективность знания, согласно Канту?
 - a) эмпирическим самосознанием;
 - b) репродуктивным воображением;
 - c) **трансцендентальной апперцепцией;**
 - d) основоположениями.**
5. Каким образом может быть охарактеризована диалектика в системе Гегеля?
 - a) как спекулятивно-идеалистическая;**
 - b) как экзистенциальная;
 - c) как материалистическая;
 - d) как негативная.
6. Какие разделы включены в науку логики?
 - a) учение о чувственности, рассудке, разуме;
 - b) учение о бытии, сущности, понятии;**
 - c) учение о сознании, самосознании, разуме;
 - d) учение об идее, природе, духе.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется воздействие вещей в себе на чувственность? Ответ: **аффицирование**
2. Как называется ошибка, допускаемая чистым разумом в рациональной психологии? Ответ: **паралогизм**

3. Как в классической немецкой философии называется теоретическое учение об общих основаниях частного научного знания? Ответ: **наукоучение**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какие виды суждений группы модальности выделяет И. Кант? Приведите пример каждого вида.

Ответ: проблематические суждения (завтра возможно пойдет дождь), ассерторические суждения (перед моим окном растет дерево), аподиктические суждения (кратчайшее расстояние между двумя точками есть прямая).

2. Какие способы разрешения антиномий Кант предлагает в «Критике чистого разума»?

Ответ: в «Критике чистого разума» речь идет о космологических антиномиях, подразделяющихся на математические и динамические. В отношении математических ложными признаются выводы как догматически, так и эмпирически ориентированного разума. Что касается динамических антиномий, то в различном отношении (отдельно для ноуменального и феноменального уровней) признаются верными и тезисы, и антитезисы.

3. Объясните, каким образом осуществляется переход от чистого бытия к становлению в науке логики. Соотнесите элементы первой логической триады с соответствующими фигурами древнегреческой философии.

Ответ: чистое бытие, будучи самым абстрактным и бессодержательным началом, дифференцируется в себе, формируя ничто как одновременно и тождественное, и различающееся с бытием; становление же есть диалектический результат соотношения бытия и ничто / чистое бытие соответствует ступени Парменида; становление — ступени Гераклита; ничто — ступени Демокрита.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.