

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаикова

29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.03 Психолого-педагогические основы волонтерской
деятельности в молодежной сфере**

1. Шифр и наименование направления подготовки:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в соци-
альных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагоги-
ческой психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Комаровская Елена Петровна, доктор исторических
наук, кандидат педагогических наук, профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности менеджера системы образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе менеджера системы образования;

2) развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и профессиональной деятельности менеджера системы образования;

3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;

4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде» сопряжена со следующими дисциплинами: «Психология личности и ее саморазвития», «Социальная психология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Умеет: анализировать систему коммуникационных связей в организации; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		УК-3.2	Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. 2. Становление отечественного добровольчества (волонтерства). 3. Теоретические подходы (социоцентричный, личностно-ориентированный, архетипический) к адресатам добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере. 4. Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере 5. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
Практические занятия		
1.	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение добровольчества за рубежом. 2. Волонтерство в России. 3. Правовые аспекты волонтерской деятельности. 4. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
2.	Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации. 2. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере. 3. Кадровое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности. 4. Методическое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере. 5. Система менеджмента качества волонтерских программ. 6. Фандрайзинг в добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич.	Самостоятельная	Всего

п			занятия	работа	
1	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	8	8	20	36
2	Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	8	8	20	36
	Контроль				36
	Итого:	16	16	40	108

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания
Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный и отечественный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. 2. Теоретические подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере. 3. Концепции молодежного добровольчества. 4. Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности в современной России. 5. Функции добровольчества. 6. Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере 7. Психологические особенности лиц, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью. 	<p>Выступление и участие в дискуссии</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Рефлексивный диалог</p>
Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ. 2. Ресурсные центры добровольчества 3. Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении как основа личностного и профессионального развития. 4. Развитие личностного потенциала добровольца. 5. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ. 6. Внедрение инновационных методик развития добровольческой активности молодежи. 7. Региональный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере. 8. Организационная структура добровольческого Центра. 9. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях. 	<p>Выступление и участие в дискуссии</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Рефлексивный диалог</p>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самосто-

ательное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Форма организации самостоятельной работы:

1. Логическое построение дисциплины.
2. Установление межпредметных связей.
3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.
4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Управление человеческими ресурсами. Учебник /под.ред. О.А. Колесниковой, В.Н. Костровой. – Воронеж: ВИВТ. 2013. – 395 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Великанова Е. В. Истоки зарождения добровольчества в России и формирование гражданского общества / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2009. - № 3. - С. 67-71.
3	Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н.

	Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С. 100-104.
4	Добровольческое служение: от теории к практике // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - №8. - С. 14.
5	Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 63-67.
6	Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - № 5. - С. 15-22.
7	Методологические проблемы исследования феномена добровольческого труда // Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации». Т. 1. – М.: Альфа-М, 2004. - С. 317–320.
8	Никитова А. В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности / А. В. Никитова // Аграрное и земельное право. - 2009. - № 4. - С. 102-105.
9	Парпина Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Парпина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 106-109.
10	Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 98-103.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
11	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php
12	Официальный сайт Министерства образования и науки http://www.ed.gov.ru
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
16	Виртуальный ресурсный центр для волонтеров: [Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ресурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. Основные понятия волонтерства http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm — из пособия «Добровольцы — ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкинса, 1997 г.] // Сайт народного эковолонтера. - Режим доступа: http://www.besplatno1.narod.ru/
17	Волонтерское движение в странах СНГ// Союз благотворительных организаций России. – Режим доступа: http://www.sbornet.ru/9/9_2/gd.htm
18	Всеобщая декларация волонтеров Париж: [14 сентября 1990 года, Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров] – Режим доступа: http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm
19	Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании // Портал: Наши друзья. – Режим доступа: http://friends.pomorsu.ru/
20	О Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений // Российская волонтерская ассоциация World4U. – Режим доступа: http://www.world4u.ru/volonter.html
21	Сайт «АЯ Волонтерский центр» // АЯ Волонтерский центр - Режим доступа: http://ayavolunteer.ru/
22	Волонтерство//Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
23	Волонтерство от А до Я. – Режим доступа: http://www.uaua.info/
24	Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности учащихся на ООПТ. – Режим доступа: http://vcpa.progressor.ru/
25	Интернет-портал Молодежное информационное равенство. www.mir4you.ru
26	Молодежный информационный портал «Пространство.ru». www.prostranstvo.ru
27	Сайт «Россия в красках» http://ricolor.org . Далее «Государство, общество, молодежь».

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М.О. Костюченко.- Воронеж, 2017. - 185 л.

2	Трофимова Н. В. Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности : диссертация . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Трофимова. - Воронеж, 2018. - 190 л.
---	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере / Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	УК-3	УК-3.1, УК-3.2	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные законодательные акты, регламентирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность.
2. Виды добровольческой деятельности.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Организационно-правовые формы добровольческих НКО.
2. Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Региональный опыт создания ресурсных центров молодежного добровольчества.
2. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-

мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.
2. Становление отечественного добровольчества (волонтерства).
3. Теоретические подходы к адресатам добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
4. Концепции молодежного добровольчества.
5. Функции добровольчества.
6. Принципы добровольчества.
7. Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.

8. Психологические особенности лиц, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью.
9. Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении как основа личностного и профессионального развития.
10. Развитие личностного потенциала добровольца.
11. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
12. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
13. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации.
14. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере.
15. Типы волонтерских организаций.
16. Ресурсные центры добровольчества
17. Кадровое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности.
18. Методическое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
19. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.
20. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ в организациях высшего профессионального образования.
21. Методики и технологии работы добровольческих организаций.
22. Внедрение инновационных методик развития добровольческой активности молодежи.
23. Региональный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
24. Система менеджмента качества волонтерских программ.
25. Фандрайзинг в добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
26. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.

Перечень практических заданий:

1. Кейс «Привлечение волонтеров» (информационная кампания).
2. Кейс «Технология проведения интервью в процессе отбора волонтеров».
3. Кейс «Заключение договорных отношений между волонтером и НКО».
4. Кейс «Комплекс услуг в добровольческой деятельности» (услуги организациям, привлекающим добровольцев; услуги добровольцам; услуги населению (социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые).
5. Разработать программу формирования имиджа добровольческой деятельности в молодежной среде.
6. Составить примерный план тренинга на тему: «Технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ».
7. Составить программу молодежного социального проекта.
8. Составить таблицу типов добровольческих социальных проектов: (указать не менее 3-х проектов)

Название социальных проектов	Срок реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)	Особенности финансирования (инвестиционные, спонсорские, бюджетные, субсидирующие, благотво-	Направление деятельности (образовательные, профессионально-ориентированные,	Путь реализации (инновационные, поддерживающие)

		рительные)	культурные, оздоровительные и т.д.)	
1.				
2.				
3.				

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы. 	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии
_____ Кунаковская Л.А.
_____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Принципы добровольчества.
2. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.