

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.
_____ подпись _____
29.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра онтологии и теории познания
- 6. Составители программы:** Ищенко Е. Н., д.ф.н., проф., Погорельчик А. В. к.ф.н., ст. преп.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности; развитие у них профессиональной культуры; освоение практикантами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной проработки материала исследования.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять основные научные методы в соответствии с целями исследования;
- выявление и расширение обучающимися возможностей использования собственных научных исследований в качестве основы для проведения дальнейших научных исследований в смежных областях;
- изучение практикантами опыта работы научных сотрудников кафедры истории философии и культуры, онтологии и теории познания, использование лучших их достижений в собственной научно-исследовательской деятельности;
- выработка умений планирования и организации различных аспектов научного исследования, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций научно-исследовательской деятельности философа;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении философских дисциплин, с решением практических задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (ознакомительная) относится Блоку 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в обязательную часть этого блока.

Учебная практика (ознакомительная) является первичным звеном в практической подготовке философов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская. В ходе этой практики обучающиеся осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-философского исследования.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Философия гуманитарных наук», «Современная зарубежная философия». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

- способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов (ПК-1): в части **знания** специфики современных представлений о природе социогуманитарного познания, его концептуальных оснований и методологических приемов, сущности философских дискуссий о роли и месте гуманитарных наук в системе научного знания; **умений** использовать приобретенные знания философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; критически оценивать результаты и выводы социогуманитарных исследований; **владения навыками** исторического и современного понимания ключевых проблем гуманитарных наук, основами современных представлений о предмете и методах гуманитарного познания.

Данная практика в цикле практик является предшествующей для производственной практики, педагогической.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1	Использует методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач, оперирует профессиональным категориальным аппаратом;	уметь: выявлять основное смысловое содержание первичного документа, выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате, составлять библиографическое описание документа, формировать заголовок записи.
		ОПК-1.2	Прослеживает логические связи и	владеть (иметь навыки): методикой реферативной работы, приемами смыслового анализа текста, навыками стилистического анализа

			закономерности в научных текстах.	научных текстов, основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2	Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения.	уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; владеть (иметь навыки): изложения и аргументации своей позиции перед различной аудиторией;
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования; Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность.	уметь: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования. владеть (иметь навыки): современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
– 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		6 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	60
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0
Практические занятия (контактная работа)	2	2	0
Самостоятельная работа	106	106	60
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0	0
Итого:	108	108	60

15. Содержание практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной (исследовательский)	В ходе учебной практики (ознакомительной) обучающиеся знакомятся с современным состоянием научно-исследовательской работы на кафедрах истории философии и культуры, онтологии и теории познания, с содержанием и особенностями научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедр, с передовым научно-исследовательским опытом. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике.
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

а) основная литература:

п/п	Источник
1.	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
3.	Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
6.	Электронный курс «Практики». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации учебной практики (ознакомительной) используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности философа, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713>).

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный), Основной (исследовательский)	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Практическое задание №1 Практическое задание №2
2.	Основной (исследовательский), Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание №3
3.	Основной (исследовательский), Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Практическое задание №4 Практическое задание №5
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Промежуточная аттестация по итогам учебной практики (ознакомительной) осуществляется на основании представленных обучающимися отчетных

п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой для каждого практиканта, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий:

1. Составить индивидуальный план практики.
2. Сформулировать проблему исследования в соответствии с избранной тематикой; обосновать выдвинутую гипотезу с опорой на достижения современной философской науки, выделить объект и предмет исследования.
3. Исходя из выдвинутой гипотезы, сформулировать цель и задачи научного исследования.
4. В соответствии с избранной тематикой и с учетом реальной исследовательской ситуации осуществить выбор методов исследования.
5. Проанализировать проведенную научно-исследовательскую работу, составить отчет по практике.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;
- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практик-ики.
2. Отчет по экспертной научно-исследовательской деятельности.
3. Отчет по практике.

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю учебной практики представляются:

- письменный отзыв группового руководителя о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

Содержание (структура) отчета по экспертной научно-исследовательской деятельности:

1. Проблема/гипотеза исследования. Обоснование выдвинутой гипотезы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Методы исследования.

Содержание (структура) отчета по практике:

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных магистрантом.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной практики в становлении обучающегося как исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых

использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики, ознакомительной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность программы научного исследования его цели, задачам, выдвинутой гипотезе;
- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенного исследования;
- грамотность сформулированных предварительных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после проверки отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	Повышенный уровень	Зачет (Отлично)
<p>Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.</p>	Базовый уровень	Зачет (Хорошо)
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p>	Пороговый уровень	Зачет (Удовлетворительно)
<p>Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.</p>	–	Незачет (Неудовлетворительно)

Факты невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика, ознакомительная может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-1.1 Использует методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач, оперирует профессиональным категориальным аппаратом

уметь: выявлять основное смысловое содержание первичного документа, выявлять смысловые аспекты, заслуживающие отражения в реферате, составлять библиографическое описание документа, формировать заголовок записи.

владеть (иметь навыки): методикой реферативной работы, приемами смыслового анализа текста, навыками стилистического анализа научных текстов, основополагающими приемами библиографического и автоматизированного поиска информации, а также навыками аннотирования и реферирования информации, библиографического описания, подготовки обзора и написания курсовой и дипломной работы.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Определите вид суждения «Во многих вузах есть философские факультеты»:

1. Атрибутивное
- 2. Экзистенциальное**
3. Реляционное
4. Категорическое

2. Определите вид отношений между понятиями офицер, спортсмен, орденосец.

1. Пересечение
2. Подчинение
3. Несовместимость
- 4. Равнообъемность**

3. Осуществите вывод из посылок: «если человек болен гриппом, то у него высокая температура, болит горло, появляется насморк. У человека нет высокой температуры, насморка, не болит горло» ...

1. Человек болен гриппом
2. **Человек не болен гриппом**
3. Человек здоров
4. Человек плохо себя чувствует

4. .Понятия, которые в объеме содержат более одного объекта -

1. **общие**
2. соотносительные
3. собирательные
4. абстрактные

5. Какая ошибка в данном делении: Философ - Материалист, субъективный идеалист

1. деление с лишними членами
2. **нарушение непрерывности деления**
3. неполное деление
4. деление с пустым членом

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Участник аргументации, отстаивающий положение, противоположное тому, которое выдвигает проponent (**оппонент**).
2. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое знание (**умозаключение**).
3. _____ это первоначальное приписывание информации смысла и значения.

Ответ: **интерпретация**.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

23. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным в категориальном аппарате современной философии? Как можно применить его в проблемной ситуации в профессиональной сфере?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

24. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи

органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ОПК-1.2 Прослеживает логические связи и закономерности в научных текстах

уметь: применять дедуктивный и индуктивный методы в исследовании философских проблем, определять правильность суждений и делать правильные выводы.

владеть: навыками применения формально-логических законов и принципов в составлении научных текстов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Свойство формальной системы, заключающееся в невыводимости из нее противоречия – это:

1. многослойность
- 2. непротиворечивость**
3. линейность
4. открытость

2. Свойство систем, заключающееся в наличии линейной зависимости одних параметров от других - это:

1. закрытость
2. непротиворечивость
- 3. линейность**
4. тождество

3. Объединение, слияние прежде разрозненных смыслов и значений – это:

1. интерпретация
2. дивергенция
- 3. конвергенция**
4. понимание

4. Метод исследования, заключающийся в переходе от частных положений к общим выводам – это :

1. дедукция
2. абстрагирование
3. индукция
4. интерпретация

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Укажите, какой тип рассуждения имеет место в приведенном высказывании:

Медь плавится, золото плавится, олово плавится.

Медь, золото, олово – металлы.

Все металлы плавятся.

Ответ: **индукция**

2. Качественное видоизменения смысла и значения – это _____

Ответ: **конверсия**

3. Переход от более общих знаний к более конкретным составляет процедуру _____

Ответ: **объяснения.**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. «Можно предположить, что мотивация студентов тесно связана с их осознанием собственной успешности на рабочем месте в будущем, а также с ожиданием немедленного поощрения в виде положительных оценок» - Укажите, является ли эта форма теоретического знания необходимой в научном тексте, какую функцию она выполняет?

Ответ: данная форма высказывания является вероятностным предположением о причине исследуемого явления (в данном случае – мотивации) – гипотезой. Она необходима в научном исследовании, является его опорой, поскольку цель научного исследования - подтвердить или опровергнуть сформулированную гипотезу.

ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОЛК-2.2 Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения;

уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности;

владеть (иметь навыки): изложения и аргументации своей позиции перед различной аудиторией;

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1).Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1.Письменное изложение прочитанного текста в свободной форме – это:

- 1.лекция
- 2..эссе
- 3.конспект**
- 4.коллоквиум

2.Выявление определенных частей текста по различным основаниям – это:

- 1.синтез
- 2.анализ**
- 3.абстрагирование
4. идеализация

3.Соединение частей текста с целью построения определенной логической структуры – это:

- 1.моделирование
- 2.дедукция
- 3.синтез**
- 4.анализ

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов – это

Ответ: идеализация.

2.Обеспечение всестороннего многоаспектного описания системы – один из принципов _____ подхода.

Ответ: системного.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Расположите в правильном логическом порядке основные части введения к научной работе – методология исследования, апробация работы, степень разработанности проблемы, актуальность темы.

Ответ: актуальность темы, степень разработанности проблемы, методология исследования, апробация работы.

2. Составьте план устного изложения содержания научной работы.

Ответ: степень разработанности проблемы, гипотеза исследования, краткое содержание основной части работы, главные выводы исследования.

ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

уметь: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования.

владеть (иметь навыки): современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

ОПК-5.1 Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1). Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. При необходимости сделать общий вывод из частных положений, применяется:

1. метод дедукции

2. метод индукции

3. конкретно-исторический метод

4. метод восхождения от абстрактного к конкретному

2. При необходимости выявить новое знание из имеющихся положений, применяется:

1. метод моделирования

2. системный подход

3. метод синтеза

4. конкретно-исторический метод

3. При необходимости рассмотрения системы как динамичной развивающейся целостности, применяются: приемы:

1. системного подхода

2. конкретно-исторического метода

3. метафизического метода

4. индуктивного метода

4. При необходимости выделения в целостных системах их структуры, применяется:

1. метод дедукции

2. метод анализа

3. структурно-функциональный метод

4. метод идеализации

5. При необходимости исследования взаимодействия противоположностей, применяется:

1. метод анализа

2. диалектический метод

3. метод моделирования

4. метод индукции

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. _____ - это реальное или мысленное разделение объекта на составные части.

Ответ: анализ.

2. _____ - это процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.

Ответ: абстрагирование

3.. Изучение характера иерархичности, присущей данной системе, является одним из методологических принципов _____.

Ответ: системного подхода.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.В процессе научной работы вы строите теорию, в которой большую роль играют эмпирические факты. Какой метод вы примените для построения такой теории?

Ответ: гипотетико-дедуктивный метод.

2.В процессе научной работы вы должны изучить некий феномен во всей его полноте. Знание какого принципа диалектики вам необходимо?

Ответ: знание принципа историзма.

ОЛК-5.2 Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность.

1).Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1.При необходимости целенаправленного воздействия на объект исследования применяется:

1. метод наблюдения

2. метод эксперимента

3. метод индукции

4. метод восхождения от абстрактного к конкретному

2. При необходимости исследования причин какого-либо явления применяется один из принципов диалектики:

1. принцип историзма

2. принцип системности

3. принцип детерминизма

4. принцип всеобщей связи

3. При необходимости исследования объекта как целостной системы, наиболее эффективным будет:

1. системный подход

2. метафизический метод

3. гипотетико-дедуктивный метод

4. метод измерения

4. При необходимости выделения структурных составляющих системы и их роли относительно друг друга, применяется:

1. метод восхождения от абстрактного к конкретному

2. структурно-функциональный метод

3. метод дедукции

4. метод идеализации

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. _____ - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Ответ: метод.

2. Ф. Бэкон считает наиболее эффективным в процессе познания метод _____.

Ответ: индукции.

3. Р. Декарт считает наиболее эффективным в процессе познания метод _____.

Ответ: дедукции.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научной работы вам необходимо выявить сходство и различия двух феноменов. Каким методом вы воспользуетесь?

Ответ: методом сравнения.

2. В процессе научной деятельности вам необходимо образовать абстрактный объект, принципиально не осуществимый в действительности. Каким методом вы воспользуетесь?

Ответ: методом идеализации.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.