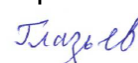


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Глазьев В.Н.
23.06.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

39.03.01 Социология

2. Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: социологии и политологии

6. Составители программы: Квасова А.А.

7. Рекомендована: Ученым советом исторического факультета (протокол № 6 от 23.06.2023)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 8

9. Цель дисциплины:

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником бакалавриата основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению 39.03.01 Социология.

Задачи учебной дисциплины:

1. Оценка степени подготовленности выпускника к основному типу задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательскому.

2. Оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б3.О.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация», обязательная часть.

11. Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных. Умеет критически оценивать возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации. Владеет современными информационными системами и коммуникационными технологиями для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.
		ОПК-1.2	Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для	

			решения профессиональных задач.	
		ОПК-1.3	Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.	
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.	Знает научные теории, концепции, подходы, используемые при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. Умеет критически оценивать возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений. Владеет положениями научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.
		ОПК-2.2	Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	
		ОПК-2.3	Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа.	
		ОПК-2.4	Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении	

			общественных явлений.	
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1	Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.	Знать: обладать знаниями социологических методов для изучения актуальных социальных проблем; Уметь: использовать знания по методам социологического исследования изучения актуальных социальных проблем в организации и проведении исследований; Владеть: навыками применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности, связанной с организацией, проведением и презентацией результатов социологических исследований.
		ОПК-3.2	Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.	
		ОПК-3.3	Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает	

			гипотезы.
		ОПК-3.4	Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.
		ОПК-3.5	Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность.
		ОПК-3.6	Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию.
		ОПК-3.7	Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня

			(теоретико-фундаментальные , прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования.	
		ОПК-3.8	Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов.	
		ОПК-3.9	На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.	

ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.	<p>знать: научные подходы у изучению человека в системе общественных отношений</p> <p>уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных сферах общества с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>владеть навыками анализа социально-значимых проблемы и процессов в различных сферах общества с беспристрастностью и научной объективностью</p>
		ОПК-4.2	Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	
		ОПК-4.3	Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований.	
		ОПК-4.4	Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.	
		ОПК-4.5	Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных	ПК-1.1	На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи.	<p>знать: порядок разработки и формулировки целей и задач исследования, выявления совокупности теоретических концепций, определения современных методов исследования;</p> <p>уметь: применять технологии и инструментарий исследования;</p> <p>владеть: навыками разработки программы и инструментария социологического исследования; методиками и техниками анализа социологической информации, полученной в ходе исследования</p>
		ПК-1.2	Выявляет совокупность теоретических концепций,	

	исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий		адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	
		ПК-1.3	На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	
ПК-2	Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-2.1	Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию.	Знает перечень необходимой и необходимой для проведения социологического исследования научно-технической документации. Умеет разрабатывать программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности. Владеет различными способами и формами представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.
		ПК-2.2	Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности.	
		ПК-2.3	Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории.	

12. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов			
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	2		
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа	97		
Контроль	9		
Итого:	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1. Лекции			
1	Обобщение изученного материала	Изучение, систематизация изученного ранее	2

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практич.	Лаборатор.	Самостоятельная работа	
1.	Обобщение изученного материала	2			97	97
	Контроль				9	9
	Итого:	2			97	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности бакалавра и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной социологии, привести примеры из научно-исследовательской, социологической практики, реальной жизни, показать возможности решения социальной

проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов социологической науки, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения научной задачи. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом социологической науки, показать умение использовать теории и научные методы социологии для анализа современных социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в научно-исследовательской области.

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития социологической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
2	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137204&sr=1
3	Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. - 377 с. : ил. - (История эмпирической социологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565
4	Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
5	Климантова И.Г. Методология и методы социологического исследования: учебник для

	бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.Щегорцов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 256 с. – http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289
6	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664
7	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137204
8	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029
9	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
10	Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1675-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821
11	Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117
2	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134
3	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
4	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
5	Громов, И. А. Западная социология : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
2	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
3	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ПО, используемое в организациях, выступающих базой практики.

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС

"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Обобщение изученного материала	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-3.8; ОПК-3.9; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
Промежуточная аттестация				КИМ №1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы. Билет включает три вопроса, сформулированных в соответствии с Программой ГИА.

Устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед комиссией в течение 15-20 минут по вопросам, сформулированным в экзаменационном билете. В процессе ответа и после его завершения по всем

вопросам экзаменационного билета студенту членами комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах содержания экзамена.

На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 40 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15-20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

При подготовке к ответу студент делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах ответа, которые после итоговой аттестации остаются у секретаря экзаменационной комиссии (ЭК).

Вопросы к госэкзамену для бакалавров по социологии

1. О.Конт и возникновение позитивистской социологии. Социология Г.Спенсера
 2. Психологическое направление в западной социологии XIX века.
 3. Классики западноевропейской социологии (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер)
 4. Начальный этап в развитии социологии в США (Л.Уорд, А.Гиддингс, У.Самнер). Чикагская школа.
 5. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России.
 6. Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.
 7. Основные направления западной социологии конца XIX – начала XX в.
 8. Основные направления западной социологии конца XX – начала XXI в.
 9. Социология как наука: объект, предмет, структура, функции и место в системе наук.
 10. Общество как социальная система. Типология общественных систем.
 11. Теории классовой структуры общества. Социальные классы, группы и общности в структуре общества. Социальное неравенство в современном обществе. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Типы, каналы и факторы социальной мобильности.
 12. Социально-стратификационные процессы в современной России.
 13. Миграция в современном мире: содержание, типологии, тенденции.
 14. Культура как ценностно-нормативная система. Тенденции современного культурного развития.
 15. Личность как социальная система. Типология личности. Основные концепции личности в зарубежной и отечественной социологии.
 16. Социализация как процесс. Типы, формы, этапы и факторы социализации.
 17. Социальные изменения и их факторы. Социальные процессы: понятие, факторы, типы.
 18. Кризисы социальных систем, их типы и формы. Социальные революции и социальные реформы.
 19. Социальная организация: понятие, типы, функции. Принципы, характеристики и законы современной организации.
 20. Сущность консультационной деятельности. Формы и стадии консультационного процесса. Методы работы консультантов.
 21. Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
 22. Общественное мнение: структура, функции, объекты и субъекты, механизмы формирования. Методы исследования общественного мнения.
 23. Образование и наука как социальные институты. Основные тенденции их развития в современном мире.
 24. Социология маркетинга: понятие концепции.
 25. Социальные конфликты: понятие, структура, функции, методы урегулирования.
-

26. Понятие глобализации. Глобальные проблемы мирового развития.
 27. Девиантное поведение: природа, типы, формы проявления. Социологические теории девиации. Социальный контроль и способы его осуществления.
 28. Социально-трудовые отношения. Субъекты и виды трудовых отношений. Социальное партнерство.
 29. Социальная работа на современном этапе развития российского общества, ее формы и методы.
 30. Социальная антропология в системе наук о человеке. Эволюция социальности человека, ее факторы и типы.
 31. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристики и тенденции социального развития современной российской молодежи.
 32. Социальная политика, ее типы и функции.
 33. Экономическая культура и экономические отношения.
 34. Демографическая ситуация и демографическая политика в современной России.
 35. Статистика социальной сферы общества.
 36. Понятие, теории, виды и методы социального управления.
 37. Трудовой коллектив: понятие, структура, отношения, сплоченность.
 38. Мотивация и стимулирование труда. Трудовое поведение и отношение к труду.
 39. Сущность и типы экономического поведения.
 40. Предпринимательство как социальное явление.
 41. Социальный маркетинг: понятие, концепции, основные направления.
 42. Особенности применения социологических методов в маркетинге.
 43. Теория общества потребления.
 44. Общественное мнение, стратификация, социальные институты гендерные и территориальные аспекты в исследованиях потребителей.
 45. Социологическое обеспечение рекламной кампании
 46. Виды социологических исследований. Социальные и социологические исследования.
 47. Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.
 48. Программа социологического исследования, ее функции и структура.
 49. Стратегия социологического исследования. Методическая (процедурная) часть программы социологического исследования и ее элементы.
 50. Количественная и качественная стратегия в социологическом исследовании: выбор методов получения социологической информации. Сферы применения качественных исследований
 51. Опросные методы в социологическом исследовании: специфика и особенности применения.
 52. Техника интервьюирования. Подбор и подготовка интервьюеров, учет и контроль качества их работы. «Эффект интервьюера».
 53. Эксперимент в социологическом исследовании: сущность, классификация и процедуры экспериментирования. Возможности применения эксперимента.
 54. Особенности документального метода в социологическом исследовании. Типы и виды документов. Методология и методика традиционного и контент-анализа документов.
 55. Метод фокус-групп: специфика, возможности и ограничения, сферы применения. Требования к модератору.
 56. Биографическое исследование или «история жизни» как тип качественного исследования.
 57. Виды и технология качественных интервью.
 58. Общая характеристика и структура отчета по результатам социологического исследования.
-

59. Социальное прогнозирование. Виды прогнозов, этапы и методы разработки.

60. Понятие социального проектирования. Типология социальных проектов.

61. В ходе выборочного исследования политических предпочтений избирателей города Энска выяснилось, что за кандидата А. готовы отдать свой голос 35 %, а за кандидата Б. – 27 % опрошенных избирателей. Разница между кандидатами А. и Б. становится несущественной при определенной предельной погрешности выборки (указывается в %).

Опишите алгоритм расчета предельной погрешности выборки и укажите ее. В каком случае разница между кандидатами может быть объяснена погрешностью выборки.

62. При проверке гипотезы о взаимосвязи между уровнем дохода и уровнем удовлетворенности жизнью респондентов критерий Хи-квадрат показал значимость 0,009 при допустимой значимости 0,05. Сделайте не менее трех выводов об этой взаимосвязи.

Верными будут следующие утверждения:

1. _____

2. _____

3. _____

63. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,09 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07. Сделайте не менее трех выводов из представленных данных:

1. _____

2. _____

3. _____

64. Планируется провести опрос сотрудников предприятия с общей численностью 2810 человек на тему удовлетворенности отношениями в коллективе. Был выбран метод механического отбора. Всего решено опросить 360 сотрудников. Опишите алгоритм отбора респондентов и рассчитайте шаг отбора, указав формулу. Полученное округлите до целого числа.

65. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Целью социологического исследования _____

Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

66. Установите соответствие между типами шкал и их основными признаками (впишите букву в соответствующую) строку таблицы).

1 Номинальная шкала

2 Порядковая шкала

3 Интервальная шкала

Признаки шкалы:

- a) определение величины различий между объектами сравнение одной величины с другой;
- b) расположение наблюдений по степени возрастания или убывания измеряемого свойства; ранжирование объектов по выраженности определенного признака ;
- c) классификация наблюдений; приписывание «одинаковых чисел» объектам, имеющим общий признак.

Составьте вопросы с применением этих шкал для анкетного опроса.

67. Установите соответствие между видами анкетных вопросов, используемых при сборе эмпирической информации в ходе массовых опросов населения и их функциями (впишите букву в соответствующую строку таблицы).

1 Контактные вопросы

2 Ситуационные вопросы

3 Мотивационные вопросы

Функции вопросов:

- a) выяснение факторов, влияющих на поведение респондентов
- b) установление психологического контакта с респондентом, мотивация его участия в исследовании;
- c) получение мнения респондентов о социальном явлении

Приведите примеры таких вопросов.

Контактный вопрос:

Ситуационный вопрос:

Мотивационный вопрос:

68. Для изучения позиций жителей крупного российского города к социальным проблемам общества было принято решение о проведении репрезентативного выборочного социологического исследования. Тип выборочной процедуры — неслучайный, вид выборки — квотная.

Опишите алгоритм расчета квотной выборки с указанием ее этапов и критериев.

Приведите примеры.

69. В социологическом исследовании, посвященном изучению ценностей российских подростков через их самореализацию в социальных сетях, был поставлен ряд задач, в том числе задача изучения интернет-статуса подростков в социальных сетях.

Из приведенного списка методов выберите те наиболее адекватные методы, с помощью которых можно выявить:

- 1) частоту упоминания в интернет-сайтах цели, жизненные принципы подростков;
- 2) проанализировать интернет-статус, мотивацию выбора, выявление места демонстрируемых ценностей в структуре ценностей подростка.

Методы:

1) формализованное интервью

2) контент анализ

3) онлайн-анкетирование

4) глубинное интервью.

Обоснуйте и опишите свой выбор.

70. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,001 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07.

Сделайте три вывода относительно проверяемой гипотезы.

1. _____

2. _____

3. _____

71. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.

Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

72. Планируется провести опрос сотрудников предприятия на тему их удовлетворенности условиями труда. Объем генеральной совокупности $N=3470$ человек. Было решено использовать случайный тип выборочной процедуры, метод — механический отбор. Заранее был определен шаг отбора респондентов: $K=10$. Определите объем выборочной совокупности $n=$ _____ человек. Опишите процедуру построения выборки.

73. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Цель социологического исследования _____

Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

74. Для проведения социологического исследования по проблемам адаптации первокурсников к вузовской жизни необходимо разработать вопросник. Составьте два закрытых вопроса, позволяющих выявить мотивы получения студентами высшего образования.

Первый вопрос — закрытый альтернативный, второй вопрос — закрытый неальтернативный. Используйте правила оформления вопросника.

75. В социологическом исследовании, проведенном в «Центре семьи и детей» на тему «Досуговые практики семейных горожан», объектом исследования стали представители разных семей.

Опишите гипотезы, которые были поставлены в этом исследовании. Укажите не менее пяти гипотез

76. Исследовательский Центр «ФОКУС» провел в одном из городов Центрального Черноземья социологическое исследование на тему «Волонтерство как социальное явление современного общества».

Опишите объект этого социологического исследования и его предмет.

Объект _____

Предмет _____

77. Разработайте макет таблицы, характеризующей распределение численности занятого населения и безработных по возрасту. Укажите к какому виду таблицы относится макет, подлежащее, сказуемое, признаки группировки.

78. Постройте полигон распределения возрастной структуры кандидатов наук в ВУЗе по состоянию на конец 2019 года, если известно, сто 0,2 % младше 29 лет, 10,6% - 30-39 лет, 28,6 – 40-49 лет, 31,3 – 50-59 лет, 23,8 – 60-69 лет, 5,5 % старше 70 лет.

79. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочный анкетный опрос и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе. Студенты высказывали мнение об удовлетворенности выбором направления обучения, качеством преподавания дисциплин, условиями обучения. При анализе полученных данных использовались индексы.

Опишите какие индексы использовались, приведите формулу расчета, укажите значения и при каких условиях их нужно применять

80. Лаборатории социологических исследований поручено провести наблюдение за работниками сборочного цеха с целью выявления путей повышения производительности труда. Разработайте карточку наблюдения. Определите вид наблюдения. Опишите методику наблюдения.

81. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите какие виды эмпирических данных дали возможность: достичь цель и решить задачи этого исследования.

Укажите не менее двух видов данных и дайте их характеристику.

82. Для разработки программы и методики социологического исследования и проведения по изучению досуговых практик семейных горожан были использованы различные виды эмпирических данных.

Какие виды данных могут быть использованы:

- 1) для определения проблемы, объекта и предмета исследования.
- 2) для расчета выборки.
- 3) для доказательства или опровержения выдвинутых гипотез.

Опишите каждый вид.

83. В рамках социологического исследования женщинам задавался вопрос о идеальном количестве детей в семье (n=150). Полученные данные представлены в таблице. Показатель «количество детей» представлено в усредненном виде.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов относительно идеального числа детей в семье в зависимости от возраста

Возраст	Идеальное количество детей
16-19	1,3
20-24	1,7
25-29	2
30-34	2,3
35-39	2,5
40 и более	2,8

Задание:

- 1) Какой метод расчета корреляционной связи необходимо применить? Обоснуйте свой ответ.

2) Рассчитайте корреляционную связь между признаками. Проанализируйте полученный результат.

84. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников (n=700). Социологами была выдвинута гипотеза о наличии взаимосвязи между этими двумя переменными.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов на вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников, в %

Количество дней	Количество ответивших, в %	
	Новогодние праздники	Майские праздники
1-3	28,9	29,3
4-7	43,4	42,8
8-10	25,3	26,7
11 и более	2,4	1,2

Задание:

- 1) С помощью критерия χ^2 подтвердите или опровергните гипотезу о наличии взаимосвязи между рассматриваемыми вопросами.

85. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников (n=700). В круг исследовательских задач входило обоснование влияния социально-демографических характеристик на распределение ответов респондентов необходимом количестве выходных дней (коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона, в зависимости от типа шкал).

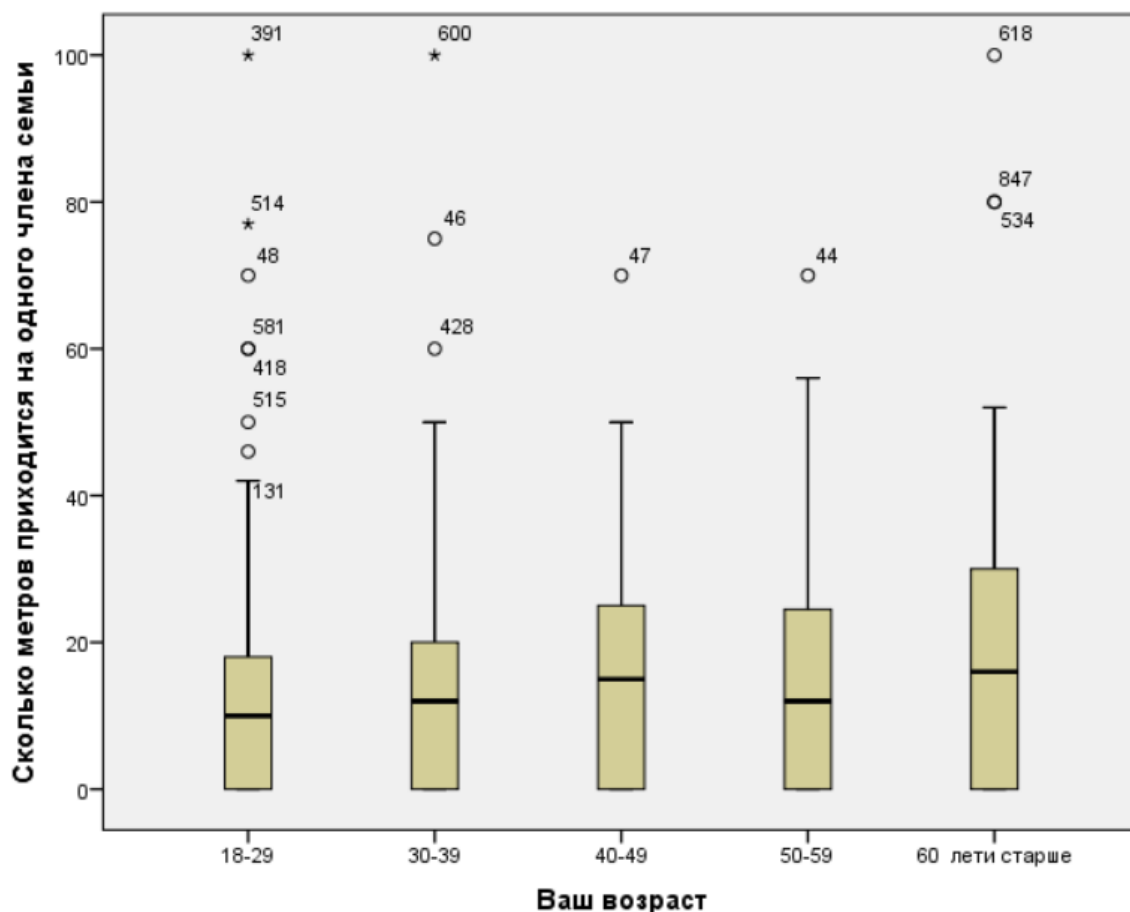
Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Социально-демографические характеристики респондента	Коэффициенты корреляции	
	Новогодние праздники	Майские праздники
Пол	-0,011	0,076
Возраст	-0,325	0,108
Образование	0,021	-0,072
Занятость	0,014	0,039
Материальное положение	-0,091	0,09

Задание:

- 1) Интерпретируйте полученные данные.

86. В ходе социологического исследования респондентам был задан вопрос: «Сколько приходится квадратных метров в среднем приходится на одного члена семьи?» (n=1000). Полученные результаты обработаны с помощью пакета SPSS 23.0 и представлены графически.



Задание:

- 1) О чем свидетельствуют полученные результаты?
- 2) Чем можно объяснить полученные выбросы?

87. Соотнесите виды регрессионного анализа с областью их применения. Приведите примеры конкретных изучаемых явлений (переменных) с помощью этих видов регрессионного анализа.

Вид регрессионного анализа	Тип переменных	Пример
Простая линейная регрессия	зависимая переменная является дихотомической, независимая относится к любой шкале	
Множественная линейная регрессия	Зависимая переменная принадлежит к порядковой шкале, а независимая представлена номинальной/порядковой шкалой	
Бинарная логистическая регрессия	Пригодна для категориальных независимых переменных	
Мультиномиальная логистическая регрессия	Зависимая переменная имеет интервальную или порядковую шкалу	
Порядковая регрессия	Несколько независимых	

	переменных, имеющих интервальную шкалу	
--	--	--

88. В ходе проведенного социологического исследования респондентам был задан вопрос «В какой мере Вас беспокоят перечисленные ниже проблемы?». (n=1000) Исследователи выдвинули гипотезу о наличии связи между этим признаком и уровнем материального положения. В результате обработки с помощью пакета SPSS 23.0 данных, были полученные следующие данные:

Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Проблема	Коэффициент Спирмена
Инфляция и высокие цены Знач.(двусторонняя)	,201 ,000
Поляризация общества на богатых и бедных Знач.(двусторонняя)	,141 ,000
Экологическая обстановка Знач.(двусторонняя)	,058 ,067
Повышение цен на продукты питания и товары длительного пользования Знач.(двусторонняя)	,229 ,000
Преступность Знач.(двусторонняя)	,029 ,366
Дороговизна жизни Знач.(двусторонняя)	,185 ,000
Задержки и невыплаты заработной платы и социальных трансфертов Знач.(двусторонняя)	-,002 ,961
Общее падение нравов и культурного уровня Знач.(двусторонняя)	-,056 ,079
Личная безопасность Знач.(двусторонняя)	,01 ,762

Задание:

1) Проанализируйте данные таблицы.

89. Тема исследования: «Экстрим как социальное явление в современном обществе». Опишите организацию выбора респондентов в данном исследовании при качественной стратегии? Как найти типичных представителей?

90. В качестве примера укажем на исследование одиноких матерей. При исследовании стратегий занятости их стратегии несколько отличались от стратегий остальных работников. Именно тогда возникла идея изучить стратегии занятости одиноких матерей, а также формы нарушений их прав в различных областях. Когда применим кейс -стади? Составьте план кейс- стади. Определите основные гипотезы, относящиеся к положению одиноких матерей на рынке труда. Какие исследовательские методы и их разновидности могут быть использованы при проведении исследования в стиле кейс- стади? Каким будет дизайн данного кейс- стади?

Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

__ . __ . 20__

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Государственный экзамен по социологии

Контрольно-измерительный материал №1

1. Социальная организация: понятие, типы, функции. Принципы, характеристики и законы современной организации.
2. Социально-стратификационные процессы в современной России..
3. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.
Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

Куратор ООП

_____ / _____

Критерии и шкала оценивания результатов сдачи итогового экзамена

Для оценивания результатов обучения на итоговом экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 5. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 6. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научной и прикладной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского и прикладного вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и прикладной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной прикладной и научной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения итогового экзамена включает 2 теоретических вопроса, по вопросу из разделов история социология; общая социология и специальные социологические теории и третий практический вопрос из раздела методология и методы социологического исследования.

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.