

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ**  
**ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
регионоведения и экономики  
зарубежных стран  
д.э.н., проф. Беленов О. Н.



20.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Этнопсихология народов Евразии**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.01  
Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Евразийские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета  
международных отношений Воронежского государственного  
университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук,  
доцент.
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета  
международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г .

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Евразии, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Этнопсихология народов Евразии» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК- 1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии,</li> <li><input type="checkbox"/> этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы Уметь:</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять выявление, сбор и анализ информации;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</li> <li><input type="checkbox"/> Владеть:</li> <li><input type="checkbox"/> терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,</li> <li><input type="checkbox"/> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

лекции			
практические	34	34	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1	Этнопсихология в системе наук	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнопсихология и процессы глобализации. Предмет этнопсихологии. Методы этнологии. Связь этнопсихологии с другими дисциплинами

		(историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки.
2	История формирования и современное состояние этнопсихологии и этнической культуры	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
3	Этнические и межэтнические общности	Племя, народность, нация. Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
4	Этническая психология и образы народов мира	Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы.
5	Этнокультурные различия в познавательных процессах и в эмоциональной сфере, в социальных установках и ценностях	Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.
6	Национальный вопрос и этническая политика	Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования.

7	Этническая история Европы: краткий обзор	Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытнообщинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС.
8	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика, материальная и духовная культура.	Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы.

## 2. Практические занятия

1	Этнопсихология в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России.</li> <li>2. Современное состояние этнологии.</li> <li>3. Связь этнопсихологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.)..</li> </ol>
---	-------------------------------	---

2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и этнопсихологии их представители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США)</li> <li>2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс (Англия).</li> <li>3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун</li> <li>4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории.</li> </ol>
---	---	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции.</li> <li>6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.</li> </ol>
3	Этнос и этническая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи.</li> <li>2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная.</li> <li>3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм -основные подходы к пониманию этнического феномена.</li> </ol>
4	Этнические и межэтнические общности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Племя, народность, нация.</li> <li>2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</li> <li>3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.</li> </ol>
5	Этнокультурные различия познавательных процессах и эмоциональной сфере, в социальных установках ценностях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</li> <li>2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы.</li> <li>3. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.</li> </ol>

6	Этническая история Европы: краткий обзор(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона.</li> <li>2. Население Европы в период Римской империи.</li> <li>3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.</li> </ol>
7	Этническая история Европы: краткий обзор (2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население Европы в Новое время.</li> <li>2. Современное население Европы.</li> <li>3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС</li> </ol>
8	Материальная культура народов Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.</li> <li>2. Поселения и типы сельских домов.</li> <li>3. Традиционная пища.</li> <li>4. Традиционная одежда.</li> </ol>
9	Общественный и семейный быт. Духовная культура народов Евразии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный и семейный быт. Семейные обряды и обычаи.</li> <li>2. Свадебные обряды народов Европы.</li> <li>3. Календарные обряды и обычаи.</li> <li>4. Религиозные, народные и государственные праздники.</li> </ol>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнопсихология в системе наук	2	2	6	10
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	4	8	6	18



3	Этнос, этнические процессы, этнические общности	4	6	8	18
4	Этническая история Европы: краткий обзор.	2	4	10	16
5	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика,	2	6	10	18
6	Материальная и духовная культура народов Европы	2	8	10	20
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнопсихология народов Евразии» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников) а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2014. – 320. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/68779">https://e.lanbook.com/book/68779</a>
2	Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 351 с. URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
3	Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a>
4	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Ванесян, А. С. Антропология : учебное пособие : [16+] / А. С. Ванесян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450</a>
2.	Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 480 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87512">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87512</a>
3.	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : [16+] / Г. В. Сериков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677</a>
4.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490</a>
5.	Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>
6.	Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию / Г. Г. Шпет. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – Москва : Директ-Медиа, <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362312007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362312007</a> . –

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7	Eurostat. Database <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a>
8	Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – ( <a href="http://etnolog.ru">http://etnolog.ru</a> ). 3
9	Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – ( <a href="http://www.ethno-online.ru">http://www.ethno-online.ru</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=228935</a>

2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=119009</a>
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - Москва : Издательско- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452578</a> (05.01.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR "Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
---	--	---	----------------------------

<p>ПК - 1</p> <p>Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей</p> <p>Код ПК-1.1</p> <p>Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнесанализа для формирования возможных решений</p>	<p>Знать:</p> <p>категориальный аппарат, основные проблемы и методы этнологии, этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы</p>	<p>Раздел 1 «Этнология в системе наук.»</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять выявление, сбор и анализ информации; уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп;</p>	<p>Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»</p>	
	<p><input type="checkbox"/> Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</p> <p><input type="checkbox"/> быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы,</p> <p><input type="checkbox"/> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>КИМ № 1</p>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;  Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;  отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;

- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;  отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;  слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

**Эссе** оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
  - умение аргументировано излагать свою точку зрения;
  - знание контекста, материала;
  - соблюдены формальные требования к оформлению работы;
  - в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
  - задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
  - недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
  - знание контекста, материала;
  - в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
  - задание выполнено вовремя;
  - соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;

- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <p>Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепций, школ и направлений в этнологии.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>



<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

1. Этнопсихология как наука. Предмет и методы этнопсихологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнопсихология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).

13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
15. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Этнопсихология**

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной (Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.

10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, (Центральной, Северной и Южной) Европы.
15. Поселения и типы сельских домов.
16. Традиционная пища народов Европы.
17. Традиционная одежда народов Европы.
18. Семейный и общественный быт народов Европы.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1.	Этнопсихология как наука. Предмет и методы этнопсихологии.
2.	Место этнопсихологии среди других научных дисциплин.

	Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3.	История этнопсихологии: ведущие школы и концепции.
4.	Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
5.	Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
6.	Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
7.	Влияние идей З.Фрейда на этнопсихологию.
8.	Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
9.	Этнопсихология в отечественной науке.
10.	Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11.	Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
12.	Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
13.	Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
14.	Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
15.	Межэтнические общности, суперэтнические общности.
16.	Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
17.	Проблема происхождения рас. Корни расизма.
18.	Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
19.	Межэтнические конфликты в современном мире.
20.	Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
21.	Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.

22.	Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
23.	Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24.	Мультикультурализм в странах ЕС.
25.	Языковая характеристика древнего населения Европы.
26.	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27.	Языковой состав населения современной Европы.
28.	Современные межэтнические отношения в Европе.
29.	Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания разделов дисциплины рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины