

- 2) определение структуры, функций и типологии религий;
- 3) осуществление классификации религиозных традиций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Мировые религии» относится к блоку Б1 учебного плана и включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре при очной форме обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать в межкультурное разнообразие общества социально-историческом, и этическом философском контекстах	УК-5.3	Понимает квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социальнополитических, этических и иных аспектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, - анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, - применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен			Знать:

	<p>осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК - 1.4</p>	<p>Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>- ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; уметь: - анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. владеть: - навыками презентации аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации.</p>
--	--	--------------------------	---	--

<p>ОПК -4</p>	<p>Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК - 4.1</p>	<p>Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>- знать культурно-цивилизационный контекст духовных, общественно-политических и социально-экономических событий и современности</p> <p>□ уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;</p> <p>- владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</p>
-------------------	---	--------------------------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом)
—3/108.**

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	

в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Форма	промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	36	36	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.	Предмет и задачи курса «Мировые религии».	Актуальность изучения мировых религий. Религия в истории культуры. Место религии в современном мире. Определение религии. Сущность религиозного мировоззрения. Внутренняя структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Функции и роль религии в обществе.
2.	Ценностный аспект религии. Религия в системе культуры. Типология религий.	Религия как сфера духовной культуры. Соотношение религии и культуры. Основные компоненты религиозной культуры: религиозная мораль и этика, религиозное искусство, религиозная философия. Религия и идеология, религия и политика. Религиозный фактор в системе международных отношений. Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. Проблема типологии религий (основные варианты). Логический и хронологический (исторический) критерии типологии. Статистика и география религий.
3.	Ранние исторические формы религии	Политеизм первобытных религий. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм. Значение религиозных ритуалов для первобытного человека. Понятие табу. Проявления первобытных религиозных представлений в современном сознании.
4.	Национальные религии. Религии Древней Индии.	Индуизм. Условия возникновения и этапы развития индуизма: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм. Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.
5.	Религии Древнего Китая	Даосизм как религиозно-философское учение. Учение о Дао. Относительность бытия, жизни и смерти. Принцип не-деяния. Представление о бессмертии и пути его достижения. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим в конфуцианстве.
		Конфуцианские представления об управлении государством.

6.	Зороастризм. Иудаизм	<p>Возникновение зороастризма. Этапы развития зороастризма. Борьба двух начал в мире. Личность Заратуштры. Ранний зороастризм. Основные догматы и культ. Космогония и космология зороастризма. Этика зороастризма. Практика очищений. Обряды, праздники, культ в зороастризме. Эсхатология зороастризма.</p> <p>Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа. Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд Принцип монотеизма в иудаизме. Идея мессианства. Десять заповедей. Основы иудаистского культа.</p> <p>Организационная структура иудаистской общины. Раввин и синагога.</p>
7.	Буддизм как мировая религия	<p>Предпосылки зарождения буддизма. Основные источники вероучения. Личность и учение Будды. Основное содержание вероучения. "Четыре благородные истины". Восьмиричный путь. Буддийские учения о дхарме, карме, сансаре, нирване. "Трипитака". Этика буддизма. Буддийские обряды. Махаяна и Хинаяна. влияние на формирование индуизма (тантризм).</p> <p>Распространение и эволюция буддизма.</p>
8.	Христианство как мировая религия	<p>Зарождение христианства. Условия формирования, источники христианства. Основы христианского вероучения и культ. Христианские таинства. Личность Иисуса Христа. Этапы христианского вероучения. Библия. Ветви христианства: католичество, православие, протестантизм. Сущность, структура и специфика православного богословия. Католическая теология и ее основные идеи. Роль католической церкви в европейской политике. Монашеские ордена. Крестовые походы. Инквизиция в средневековой Европе.</p> <p>Протестантский аскетизм.</p>
9.	Ислам как мировая религия	<p>Условия возникновения ислама. Формирование мусульманской религии и государственности у арабов.</p> <p>Источники формирования ислама. Личность Мухаммеда. Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама. Основные этапы развития ислама Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.</p>

2. Практические занятия

1.	Проблема происхождения религии: научные школы, теории и подходы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богословско-геологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс). 2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм).
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Г. Юнг).
2.	Ценностный аспект религии. Типология религий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия и вера, религия и мораль. 2. Религиозный фактор в системе международных отношений. 3. Локальные, национальные, мировые религии 4. Культурно-региональная типология религий.
3.	Религии Древней Индии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития индуизма: ведических, брахманический и индуистский этапы. 2. Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. 3. Индуистский культ.
4.	Религии Древнего Китая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Даосизм как религиозно-философское учение. 3. Учение о Дао. Принцип не-деяния. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. 4. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. Конфуцианские представления об управлении государством.
5.	Зороастризм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и этапы развития зороастризма. Личность Заратуштры. 2. Основные догматы и культ. 3. Космогония и космология зороастризма. 4. Этика зороастризма.
6.	Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение иудаизма. 2. Основные догматы. 3. Священное писание. 4. Влияние иудаизма на христианство.
7.	Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение буддизма. Житие Будды Шакьямуни. Ранний буддизм. 2. Учение буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь. 3. Крупнейшие направления буддизма.

8.	Христианство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение христианства (социальноисторические и духовные предпосылки; история христианства в эпоху Римской империи). 2. Догматика христианства. Особенности христианского культа. 3. Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения. 4. Православие. Особенности вероучения, культ и организация. 5. Католицизм. Вероучение, культ и организация. 6. Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.
9.	Ислам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения мусульманского вероучения. 2. Особенности культовой деятельности в исламе. 3. Коран, сунна. Пять «столпов ислама». 4. Основные направления в исламе.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в предмет «Мировые религии». Религия в системе культуры Типология религий	2	2	8	12
2	Ранние формы религии	2	2	8	12
3	Национальные религии	4	4	8	16
4	Мировые религии	10	10	12	32
	Контроль			36	36
	Итого:	18	18	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научноисследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Мировые религии» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов.. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406017
3.	Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова. — Москва : Дашков и Ко, 2012. — 488 с. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335 >.
4.	Павловский, В.П. Религиоведение / В.П. Павловский ; Эриашвили Н. Д. ; Щеглов А. В. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : 5Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2.	Надеева, М. И. Коран: историко-критический анализ : [16+] / М. И. Надеева ; Казанский бгосударственный технологический университет. – Казань : Казанский 152 с. – научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567

3.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905 (дата обращения: 20.08.2021). – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 5– URL: - 201-02123-9. – Текст : электронный.
4.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л. Б. Михайлова. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – Москва : Прометей, 2013. id=212635 (дата обращения: 20.08.2021). – 288 с. – Режим доступа: по подписке. — ISBN URL: 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
5.	Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие : / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097 (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0607-3. – Текст : электронный.
6.	Сендерленд, Д. Т. Библия. Ее происхождение, развитие и отличительные свойства / Д. Т. Сендерленд ; ред. В. Чертков. – Christchurch, Hants, England : Издание "Свободного Слова", 1904. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103947

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
35	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
37	Якушкина Е.И. ЭУК - «Мировые религии» URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5357

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Лебедев, Владимир Юрьевич. Религиоведение : учебник : [для студ. вузов] / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. — М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. — 492 с.
2.	Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова. — Москва : Дашков и Ко, 2012. — 488 с. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335 >.
3.	Павловский, В.П. Религиоведение / В.П. Павловский ; Эриашвили Н. Д. ; Щеглов А. В. —<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658 >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационносправочные системы

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам

дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; 	<p>Раздел 1 «Введение в предмет «Мировые религии». Религия в системе культуры Типология религий»</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
<p>ОПК-1.4 Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. - использовать положения и 	<p>Раздел 2 «Национальные религии»</p>	<p>Доклад по темам раздела</p>

	<p>категории истории религии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками презентаций аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации. 		
<p>ОПК-4</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историко-культурный вклад мировых религий; <input type="checkbox"/> современное состояние мировых религий; <input type="checkbox"/> влияние религий на современное общество 	<p>Раздел 3 «Мировые религии»</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественнополитических институтов в странах региона специализации; <input type="checkbox"/> учитывать правила поведения в религиозной среде <p>(религиозная терпимость</p>		

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, <input type="checkbox"/> быть готовым к участию 		
	<p>в научных дискуссиях на профессиональные темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; <input type="checkbox"/> 		
<p>ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историко-культурный вклад мировых религий; <input type="checkbox"/> современное состояние мировых религий; <input type="checkbox"/> влияние религий на современное общество 	<p>Раздел 3 «Мировые религии»</p>	<p>Написание эссе по темам указанным в перечне практических заданий</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. <input type="checkbox"/> понимать особенности этноконфессионального развития европейских стран, <input type="checkbox"/> учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость) 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, <input type="checkbox"/> навыками анализа современной религиозной ситуации в мире; навыками 	
Промежуточная аттестация		КИМ № 1

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;

Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и

аргументированных оценок рассматриваемых явлений;

- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;

задание выполнено вовремя;

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий: понимание поставленной темы;

недостаточно аргументировано изложена точка зрения;

знание контекста, материала;

в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;

задание выполнено вовремя;

соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;

недостаточное знание контекста, материала;

задание сдано не вовремя;

не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

нет понимания поставленной темы;

нет аргументации; задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных компонентов религиозной культуры, типологии религий, основных подходов к изучению ранних форм религий, национальных и мировых религий.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по типологии религий, основным подходам к изучению ранних форм религий, национальных и мировых религий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических аспектов изучения мировых религий, не знает основных подходов к изучению религии.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению мировых религий</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Религия как система. Элементы, структура и функции религии.
2. Религиозное сознание, отношения (свойства, виды), деятельность, организации (виды, строение, типы).
3. Историография проблемы происхождения религии: научные школы, теории и подходы.
4. Религиозные представления первобытного общества: анимизм, тотемизм, табу, фетишизм, магия.
5. Миф. Основные черты мифологического сознания.
6. Религия Древнего Египта и Месопотамии.
7. Основные этапы развития индуизма.
8. Основные культы конфуцианства.
9. Основные категории даосизма
10. Основные воззрения в синтоизме.
11. Возникновение зороастризма. Основные догматы и культ.
12. Зарождение иудаизма. Основные догматы. Священное писание.
13. Влияние иудаизма на христианство.
14. Возникновение буддизма. Житие Будды Шакьямуни. Ранний буддизм.
15. Учение буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь.
16. Крупнейшие направления буддизма.
17. Возникновение христианства (социально-исторические и духовные предпосылки; история христианства в эпоху Римской империи).
18. Догматика христианства. Особенности христианского культа.
19. Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения.
20. Православие. Особенности вероучения, культ и организация.
21. Католицизм. Вероучение, культ и организация.
22. Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.

23. Основные положения мусульманского вероучения.
24. Особенности культовой деятельности в исламе.
25. Коран, сунна. Пять «столпов ислама».
26. Основные направления в исламе.

19.3.2 Перечень практических заданий

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.О.21 Мировые религии

1. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
2. Значение религиозных ритуалов для первобытного человека.
3. Первобытное искусство и его связь с магией
4. Древний Шумер: главные боги
5. Религиозные представления Древнего Египта
6. Теория К. Ясперса об «осевом времени»
7. Индийские духовные учения – разнообразие и общие принципы
8. Конфуцианская мораль
9. Особенности даосского подхода к жизни
10. Древнегреческая мифология. Главные боги
11. Особенности римской религии
12. Заратустра о борьбе добра и зла
13. Ветхий Завет. Книга Бытия о сотворении и грехопадении человека
14. Пророки Ветхого Завета
15. Особенности иудаизма
16. Книги Нового Завета. Евангелия и их авторы
17. Воскресение Христово
18. Символ веры
19. Православные традиции в современной России.
20. Католическая церковь и роль римских пап
21. Протестантизм и «дух капитализма»
22. Общественно-исторические условия возникновения и распространения ислама.
23. Мухаммед и его проповедь.
24. Основные течения в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.	Религия как система. Элементы, структура и функции религии.
2.	Религиозные представления первобытного общества: анимизм, тотемизм, табу, фетишизм, магия.
3.	Миф. Основные черты мифологического сознания.
4.	Религия Древнего Египта и Месопотамии.
5.	Основные этапы развития индуизма.
6.	Основные культы конфуцианства.
7.	Основные категории даосизма
8.	Основные воззрения в синтоизме.
9.	Возникновение зороастризма. Основные догматы и культ.
10.	Зарождение иудаизма. Основные догматы. Священное писание.
11.	Влияние иудаизма на христианство.
12.	Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни. Ранний буддизм.
13.	Учение буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь.
14.	Крупнейшие направления буддизма.
15.	Возникновение христианства (социально-исторические и духовные предпосылки; история христианства в эпоху Римской империи).
16.	Догматика христианства. Особенности христианского культа.
17.	Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения.
18.	Православие. Особенности вероучения, культ и организация.
19.	Католицизм. Вероучение, культ и организация.
20.	Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.
21.	Основные положения мусульманского вероучения.

22.	Особенности культовой деятельности в исламе.
23.	Коран, сунна. Пять «столпов ислама».
24.	Основные направления в исламе.
25.	Мировые религии в условиях глобализма.

20.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции: 1) закрытые вопросы (2 балла):

1. Что называют паломничеством?

Переход из одного духовного состояния в другое.

Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.

Процесс перерождения.

Чтение молитвы

2. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)?

1. В 312 году.

2. В 963 году. 3. В 1054 году

4. В 988 г.

1. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.

2. Движения Реформации

3. Решения Вселенского собора.

4. Общественного договора

2. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.

2. Католических священников.

3. Священников лютеранской церкви.

4. Всех священников

Открытые вопросы (4 балла):

1. Что такое догматы православной веры?

Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения

2. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара). Ответ: Индуизм

3. Что объединяет все направления протестантизма.

Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского.

4. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований?

Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и

США в 60 – 70ые годы XX века

ОПК-1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Закрытые задания (2 балла)

1. Слово «религия» происходит от латинского religere. Как на русский язык переводится это слово?

1. осознавать
 2. связывать
 3. учиться
 4. трудиться
2. Как называется группа верующих, отделившаяся от основной религии?
1. фанатики
 2. секта
 3. культ
 4. группа
3. В исламе шариат - это
1. философское направление
 2. место религиозного паломничества
 3. комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
 4. религиозный праздник

Открытые задания (короткие, 2 балла):

1. Существует верование, что душа человека после его смерти переселяется в новое тело и возвращается на землю. Как называется это явление — переселение душ? Ответ: Реинкарнация
2. Каждый правоверный мусульманин должен хотя бы раз в жизни совершить Хадж — паломничество в Священный город. Как он называется?

Ответ: Мекка

3. Какие религии являются монотеистическими? Ответ: иудаизм, христианство, ислам

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (2 балла)

1. Как называются религии, основанные на вере в Единого Бога?

1 политеистические

2 деистические

3 **монотеистические**

4 ультраконсервативные

2. Как называется вероучение, отрицающее Бога?

1 агностицизм

2 **атеизм**

3 примитивизм

4 позитивизм?

3. Попытка направить сверхъестественные силы в нужном направлении - это а)

анимизм

б) тотемизм

в) фетишизм

г) **магия**

Открытые задания (короткие, 2 балла):

1. Какая религия является первой по численности приверженцев? Ответ: христианство

2. Какое направление в исламе является самым крупным? Ответ: суннизм

3. Как называется закон воздаяния в буддизме? Ответ: карма

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный) 2)

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)); 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания разделов дисциплины рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.