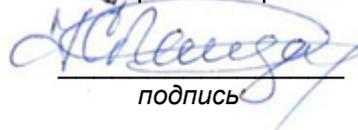


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

27.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Психология высшей школы**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления:**

47.04.01 Философия

**2. Профиль:** Социально-философское проектирование и  
аналитика

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

**6. Составитель программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук,  
доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;

- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной и преподавательской деятельности;

- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной обучающихся, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям, навыкам не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Педагогика высшей школы», а также для прохождения магистрантами учебной практики, педагогической и производственной практики, педагогической.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (категория «Командная работа и лидерство»)	УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	<p>Знать: психологические закономерности формирования команды, многообразие ролей в ней, основные командные стратегии и способы их выработки</p> <p>Уметь: вырабатывать конструктивные стратегии, выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивных стратегий и формирования на их основе</p>

			команды, распределения ролей в ней для достижения поставленной цели	
		УК-3.2	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: психологические основы командной работы, способы ее планирования и корректировки, руководства командной работой</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий принципы и особенности руководства работой команды</p> <p>Владеть: навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.3	<p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: основы психологии делового общения и конфликтов, способы и принципы разрешения и преодоления конфликтов и противоречий в команде</p> <p>Уметь: анализировать возникающие в команде конфликты и противоречия, применять знания о способах и принципах их регулирования и преодоления с учетом закономерностей делового общения и интересов всех сторон</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p>
		УК-3.4	<p>Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: теоретические основы организации и проведения групповых дискуссии</p> <p>Уметь: организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме, обсуждениями результатов работы, привлекать к этому последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с</p>

				привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	<p>Знать: теоретические основы внутригруппового взаимодействия и его стилей, психологические особенности ведущих командных ролей, в том числе лидерских</p> <p>Уметь: эффективно применять знания о внутригрупповом взаимодействии и его стилях при выборе их оптимальных вариантов, а также о проявлении лидерских и командных качеств при организации и руководстве работой команды</p> <p>Владеть: навыками проявления лидерских и командных качеств, выбора оптимального стиля взаимодействия при организации и руководстве командной работы</p>
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (категория «Самоорганизация и саморазвитие»)	УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности, способы оценки личностных ресурсов</p> <p>Уметь: применять знания об основах развития и саморазвития личности, о способах оценки личностных ресурсов для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Владеть: навыками и приемами изучения и оценки своих личностных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания</p>
		УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p>Знать: многообразие мотивов и стимулов для саморазвития, методические процедуры тестирования и критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, применять специальные знания при планировании, организации психологического обследования (самообследования), подборе и</p>

			<p>проведении психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбирать адекватные психотехнологии самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, использования продуктивных способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	
		УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: психологические основы профессионального развития субъекта, способы и технологии выстраивания им профессиональной траектории, инструменты непрерывного образования и самообразования</p> <p>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию на основе знаний о психологических основах профессионального развития субъекта, инструментах непрерывного образования и самообразования и с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования и самообразования и с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
		УК-6.4	<p>Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности субъекта, в том числе в условиях неопределенности, роль и разнообразие ресурсов человека в составлении планов и определении способов их выполнения</p> <p>Уметь: выявлять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в различных условиях; корректировать планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеть: навыками реализации приоритетов собственной</p>

				деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		60	60	
Промежуточная аттестация				
Итого:		108	108	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1. Общее представление о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса в вузе.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	1. Психологические особенности студенчества. 2. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a>
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых	1. Малая группа как социально-психологический феномен.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.r">https://edu.vsu.r</a>

	процессов.	2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	u/course/view.php?id=14855
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в высшем образовании. 2. Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального развития преподавателя в образовательном процессе вуза. 2. Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия реализации целостности психической активности и ответственности студентов. 2. Мотивация и обучение. Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе вуза. 2. Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	1. Функции и стили педагогического общения. 2. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
	<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1	4	6	11
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1	4	7	12
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	2	4	6	12
4	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	2	4	6	12
5	Студент как субъект образовательного процесса.	2	4	7	13
	<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>				
6	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	2	3	7	12
7	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	2	3	7	12
8	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	2	3	7	12
9	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	2	3	7	12

	Контроль			
	Итого:	16	32	60
				108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 60 часов в семестре и при подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на семинарских и практических занятиях, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы, практического задания) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова.

	– Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с.
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Владос Пресс, 2002. – 207 с.
6	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
7	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
8	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168</a>
9	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
10	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a>
11	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf</a>
13	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
14	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
19	Электронный курс «Психология высшей школы». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте :

	учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
3	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
4	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1</a>
5	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
6	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .
7	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168</a>
8	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-

8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	УК-3, УК-6	УК-3.4, УК-6.4	
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	УК-3	УК-3.4	Контрольная работа № 1
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	УК-3	УК-3.1	Контрольная работа № 1
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	УК-3	УК-3.2	
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	УК-3	УК-3.3	Практическое задание № 1
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	УК-3	УК-3.5	Контрольная работа № 1
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	УК-6	УК-6.1	
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	УК-6	УК-6.2	Практическое задание № 1
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	УК-6	УК-6.3	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Преподаватель как субъект образовательного процесса», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов».

#### **Вариант 1.**

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?

#### **Вариант 2**

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачет).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении

практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Практическое задание № 1**

**Темы:** «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность

у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3.	Представление о субъекте деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
7.	Психологические особенности студенчества.
8.	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
9.	Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10.	Малая группа как социально-психологический феномен.
11.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
12.	Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «коммуникация» и «общение» в высшем образовании.
13.	Общая характеристика учебного сотрудничества.
14.	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.
15.	Функции и стили педагогического общения.
16.	Барьеры педагогического общения и способы их устранения.
17.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики специалиста.
18.	Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету

Задание: Для решения предлагаются практические кейс-задания (ситуационные задачи). Проведите психологический анализ социальной ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

### *Ситуация 1*

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

**Задания:** Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь?

#### *Ситуация 2*

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Задания:** Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу? Предложите иные выходы из сложившейся ситуации.

#### *Ситуация 3*

На перемене двое студентов – громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

**Задание:** Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель.

#### *Ситуация 4*

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей понравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

**Задания:** Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

#### *Ситуация 5*

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушают его и играют в телефон.

**Задания:** Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам и должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант, как можно решить эту проблему.

#### *Ситуация 6*

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут...

Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

**Задания:** Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации:

- а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать...
- б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать...

#### *Ситуация 7*

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить

материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов?»

**Задания:** Как должен поступить преподаватель? Предложите тему беседы, которую должен провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента?

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14855>). При этом перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей;

3) умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и	Повышенный уровень	Зачтено

<p>психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; недостаточно продемонстрированы умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
--	--	--