

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономики труда и основ управления

Дашкова Е.С.
17.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Управление рынком труда и занятостью населения

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 38.04.01

Экономика

2. Профиль подготовки: Экономика и управление человеческим капиталом

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: экономики труда и основ управления

6. Составители программы: Арзамасцева Лидия Павловна, к.э.н., доцент

7. Рекомендована: НМС экономического факультета протокол № 04 от 20.04.2023
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки исследования рынка труда и занятости населения с целью принятия управленческих решений;
- Привить необходимые практические навыки определения и реализации политики в области рынка труда и занятости населения

Задачи учебной дисциплины:

- формировать терминологическую базу, знаний о сущности рынка труда и занятости населения;
- получить знания о типологии и характеристиках основных моделей рынка труда, причинах его сегментации и форм гибкости;
- ознакомить с содержанием, структурой и факторами формирования спроса и предложения на рабочую силу;
- овладеть знаниями о сущности, типологии, принципах занятости и методическими подходами к ее анализу;
- получить знания о сущности, структуре, факторах формирования и основах регулирования цены труда;
- овладеть знаниями о моделях конкуренции и основных формах неравенства в оплате труда;
- овладеть знаниями о сущности, подходами к типологии, методами оценки безработицы, ее социально-экономических причин и последствий;
- овладеть подходами и методами анализа особенностей государственного регулирования труда и содействия занятости населения;
- формировать умения и навыки сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации о состоянии рынка труда и занятости населения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- сущность экономических категорий, характеризующих социально-экономические процессы;
- методы исследования социально-экономических процесса воспроизводства трудовых ресурсов и человеческого капитала ;
- основные подходы к анализу социально-трудовой сферы;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
 - систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую информацию;
- обучающийся должен иметь навыки:

- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования социально-экономических процессов, и обоснования полученных выводов;
 - самостоятельной, творческой работы.
- Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*
- Управление формированием и развитием человеческого капитал;
 - Эффективность управления.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.1	Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы; - основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы; - основные подходы к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору информации для проведения мониторинга в области социально-трудовой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы ; - пользоваться индикаторами, характеризующими тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы; - применять полученные знания в области проведения мониторинга в области социально-трудовой сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы; - навыками использования индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы; - навыками применения полученных знаний в области проведения мониторинга социально-трудовой сферы
ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.2	Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - основные подходы к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору информации для принятия управленческих решений в области совершенствования социально-трудовой сферы <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - применять методы проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - пользоваться индикаторами, характеризующими тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - применять полученные знания в области проведения исследований и принятия управленческих решений по совершенствованию социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - навыками использования индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях; - навыками применения полученных знаний в области проведения исследований и принятия управленческих решений по совершенствованию социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях	ПК-3.1	Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы; - индикаторы и методы их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы; - пользоваться индикаторами и методами их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы; -навыками использования индикаторов и методов их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях	ПК-3.2	Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и методы оценки эффективности социально-трудовой политики; -подходы к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии и методы оценки эффективности социально-трудовой политики; - пользоваться подходами к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами;

				Владеть: - навыками использования критериев и методов оценки эффективности социально-трудовой политики - навыками использования подходов к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации *экзамен*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 семестр		№ семестра	
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия	42	42	4		
в том числе:	лекции	14	14		
	практические	28	28	4	
	лабораторные				
Самостоятельная работа	117	117			
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u> </u> час.)	36	36			
Итого:	144	144	4		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.	-
1.2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Виды рынка труда. Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская. Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.	-
1.3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.	-
1.4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение	-

		на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.	
1.5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования	Понятие и содержание занятости. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.	-
1.6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.	-
1.7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия	-
1.8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Методы моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.	-
2. Практические занятия			
2.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.	-
2.2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Виды рынка труда. Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская. Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.	-
2.3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.	-
2.4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника	-
2.5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Понятие и содержание занятости. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм	-

		занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.	
2.6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.	-
2.7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.	-
2.8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Методы моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.*	-

* - разделы дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	1	4	8		13
2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	1	4	8		13
3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда	2	4	8		14
4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	2	4	8		14
5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	2	2	8		12
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда	2	4	8		14
7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования	2	2	8		12
8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	2	4	10		16
	Контроль				36	36
	Итого:	14	28	66	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения цели изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, которое представляется во время проведения промежуточной аттестации. Объектной базой анализа является социально-экономическая деятельность экономических субъектов или направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации (желательно, являющиеся объектом при проведении исследования для выпускной квалификационной работы). Предметом анализа является направление социально-экономического управления экономическим субъектом или субъектом РФ в сфере труда, социально-трудовых отношений или отношений занятости.

Информационная база анализа включает нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, официальную статистику и результаты социологических исследований, научные публикации по предмету исследования.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, основная часть (результаты проведенного исследования с выводами и рекомендациями), список использованных источников, презентация.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) . т.1
2	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и

	магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) .т.2
3	Санникова, Т. Д. Рынок труда: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Д. Санникова. — Томск: ТУСУР, 2019. — 174 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9013
4	Склярёвская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Склярёвская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 260 - 261. - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161 (21.12.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Арзамасцева, Л.П. Экономика трудовых ресурсов : (практические задания и тесты) : учебно-методическое пособие для вузов "Экономика трудовых ресурсов" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ВГУ, 2007 .— 30 с. — Библиогр.: с. 30.
6	Арзамасцева, Л.П. Занятость и безработица как индикаторы состояния рынка труда [Электронный ресурс] : методические материалы для изучения курса "Рынок труда и занятость населения" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2010 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf >.
7	Колесникова О. А. Управление трудовыми ресурсами : [учебник] по специальности "Управление персоналом" / О. А. Колесникова, А.М. Донецкий, О.А. Зайцева ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов .— Воронеж : ИММиФ, 2008 .— 295, [1] с
8	Рофе А.И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда / А.И. Рефе // М., 1997.
9	Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Учебное пособие / С.Ю. Рощин, Т.О. Разумова // М. : ИНФРА-М, 2005.
10	Рынок труда. Учебник. Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина // М. : «Экзамен», 2007.
11	Бара М. Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе / М. Бара // М., 1997.
12	Занятость молодежи. Учебно-методическое пособие. Составитель: Л.П. Арзамасцева // Воронеж : ВГУ, 2005.
13	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Журавлев П.В. Миграционные процессы и занятость в России (история и современность) // Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, П.В. Журавлев// М. : Изд-во Рос. экон. акад., 2005.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" https://edu.vsu.ru/
	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека https://rucont.ru
4.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/),
5.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
6.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://urait.ru
7.	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
8.	Информационно-правовая система Гарант www.garant.ru
9.	Официальный сайт Госкомстата РФ www.gks.ru
10.	Официальный сайт Воронежоблстата – (http://voronezhstat.gks.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
11.	Федченко А. А., Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : практикум : [для бакалавров, магистров и аспирантов экономических специальностей, слушателей Президентской программы и других программ бизнес-образования ВГУ] / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2019 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf >.
12.	Демонстрационные и методические материалы, план семинаров, темы докладов на портале edu.vsu.ru < https://edu.vsu.ru/ >

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Office, Win, программные продукты установленные в университете

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад
2.	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад
3.	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
4.	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	труда.			
7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	ПК-3	ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад, презентация практического задания
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) Опрос по темам на практическом занятии

Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.
Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Виды рынка труда. Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская. Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.
Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональных рынках труда.
Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда.

	Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Понятие и содержание занятости. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.
Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.
Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.
Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Методы моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения. Индивидуальное аналитическое задание.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; полностью раскрывает суть вопроса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не в полной мере раскрыта суть вопроса.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое понимание сути вопроса.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, при ответе допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

2) Темы докладов

1. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.
2. Сущность и типология рынка труда.
3. Особенности формирования российской модели рынка труда.
4. Содержание и структура спроса на рабочую силу.
5. Факторы формирования спроса на рынке труда.
6. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
7. Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда.
8. Факторы формирования предложения рабочей силы.
9. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда.
10. Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда.
11. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда.
12. Теории мотивации как методологическая основа стимулирования труда.
13. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике.
14. Модели конкуренции на рынке труда.
15. Особенности распределения доходов в российской экономике. Неравенства в оплате труда.
16. Понятие и показатели безработицы. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.
17. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм.
18. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы.
19. Специфика молодежной безработицы.
20. Специфика женской безработицы.
21. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда.
22. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции.
23. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.
24. Особенности отношений занятости на различных этапах социально-экономического развития.
25. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений
26. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
27. Закон РФ «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.
28. Место государственной службы занятости в системе управления трудовыми ресурсами
29. Права и обязанности Службы занятости по обеспечению трудоустройства населения.
30. Активная политика занятости: понятие и основные направления.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Представленный материал кратко, емко, четко определяет проблему, представлена авторская позиция на исследуемый вопрос	Отлично
Представленный материал отличается неточностью или не вполне четко представлена авторская позиция	Хорошо
При подготовке материала использован один источник, нет авторской позиции, не в полном объеме рассмотрен вопрос	Удовлетворительно
Материал подготовлен не по теме, или не подготовлен	Неудовлетворительно

3) Индивидуальное практическое задание

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий сравнительный анализ рынка труда двух регионов РФ по следующим параметрам:

- краткая характеристика регионов (с выявлением присущих им особенностей);
- численность и структура трудовых ресурсов;
- численность и уровень экономической активности населения;
- уровень и структура занятости (по полу, возрасту, уровню образования, видам экономической деятельности, занятиям (перечень группировок занятий приведен в Общероссийском классификаторе занятий) и пр.);
- уровень и структура безработицы (по тем же параметрам);
- наличие и объем гибкой занятости;
- особенности региональных мер содействия занятости населения и др.

На основе проведенного анализа необходимо сделать обоснованные выводы об эффективности регулирования рынка труда и предложить рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ особенностей рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности его регулирования и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ особенностей рынка труда. Сделаны выводы об эффективности его регулирования и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

4) Темы рефератов

1. Рынок труда и его роль в формировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Современные проблемы миграционных связей России
4. Проблемы интеграции России в международный рынок труда

5. Структура занятости населения России и перспективы ее изменения
6. Особенности регулирования занятости в условиях рыночной экономической системы
7. Безработица. Ее роль в экономическом механизме рынка труда
8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
9. Государственная политика занятости в России
10. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
11. Система социальной защиты населения на рынке труда и ее основные элементы
12. Особенности содействия занятости населения на федеральном и местном уровнях
13. Социальное партнерство на российском рынке труда
14. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений Государственной службы занятости
17. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы на рынке труда
18. Региональные особенности развития рынка труда
19. Влияние демографических и социально-экономических факторов на спрос и предложение рабочей силы на рынке труда
20. Формирование системы управления региональным рынком
21. Роль региональных центров занятости (бирж труда) в обеспечении занятости населения
22. Воспроизводство населения и трудовых ресурсов в условиях рыночной экономики
23. Государственное регулирование рынка труда и государственная система обеспечения занятости
24. Регулирование оплаты труда в рамках рыночной экономики
25. Занятость населения как объект социальной политики
26. Регулирование занятости в рыночной экономике
27. Социально-экономические последствия перехода к рынку труда
28. Специальные программы занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения
29. Образовательная и профессиональная подготовка работников как фактор повышения их конкурентоспособности на рынке труда
30. Структура и содержание деятельности органов государственной службы занятости
31. Особенности функционирования современного (международного, национального, регионального, внутрифирменного) рынка труда и его развития
32. Закономерности и тенденции изменения структуры и сегментации российского рынка труда
33. Моделирование и прогнозирование формирования спроса и предложения на рынке труда
34. Актуальные проблемы занятости различных социально-демографических групп населения
35. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации
36. Профессиональные стандарты, их роль в управлении качеством рабочей силы
37. Актуальные вопросы формирования и развития профессиональных компетенций
38. Теоретико-методологические и экономические аспекты проблем бедности
39. Государственная политика доходов и развитие ее регуляторов
40. Теоретические основы оплаты труда
41. Функции оплаты труда, их реализация в современном обществе
42. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие
43. Развитие системы стимулирования и оплаты труда работников (на примере ...)

- 44. Оптимизация форм и систем оплаты труда работников (на примере ...)
- 45. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства
- 46. Организация труда как условие эффективного использования рабочей силы
- 47. Развитие механизмов регулирования социально-трудовых отношений (федеральный, региональный, муниципальный или корпоративный уровень)
- 48. Международные трудовые отношения, механизмы их регулирования
- 49. Виды и модели рынка труда
- 50. Модели конкуренции и неравенства на рынке труда

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Материал представлен в срок, в полном объеме, работа выполнена на высоком уровне. При защите и написании работы студент продемонстрировал необходимые навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отлично
Курсовая работа выполнена, но с незначительными замечаниями, студент был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.	Хорошо
В курсовой работе допущены просчеты и ошибки, не полностью раскрыта заявленная тема, сделаны поверхностные выводы, студент слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.	Удовлетворительно
Курсовая работа выполнена с грубыми нарушениями требований, студент не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- работа на практических занятиях;
- решение тестов;
- перечень вопросов к экзамену;
- выполнение индивидуального аналитического задания в течение семестра.

Описание технологии проведения

Итоговая оценка по промежуточной аттестации формируется следующим образом:

- работа на практических занятиях (ответы и доклады) формирует 30% оценки;
- решение тестов формирует 20% оценки;
- выполнение индивидуального аналитического задания в течение семестра формирует 20% оценки;
- ответ на вопросы к экзамену формирует 30% оценки.

1) Тесты (пример)

Задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

ПК-1.1

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

Отметьте то, что не относится к механизму рынка труда:

- А) Профессиональная переподготовка**
- Б) Предложение
- В) Спрос
- Г) Рыночная цена трудовых услуг

Исключите элемент, не входящий в структуру механизма рынка труда:

- А) Сотрудничество**
- Б Конкуренция
- В) Предложение труда
- Г) Цена труда
- Д) Спрос на труд

Какой из перечисленных абсолютных и относительных показатели не используются для оценки безработицы:

- А Уровень экономической активности населения**
- Б) Численность безработных
- В) Уровень безработицы
- Г) Средняя продолжительность безработицы

2) задания повышенной сложности:

Задание 1.

. _____ рынка труда – это оценка данных, характеризующих его в количественном и качественном плане. (вставить подходящий термин)

Ответ: Прогноз

Задание 2.

Базовым макроэкономическим показателем, отражающим ситуацию в сфере занятости населения, выступает уровень _____

Ответ: безработицы

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Задание 1. Прогнозы рынка труда должны быть многовариантными и учитывать различные изменения объёма производства. Какие разрабатываются варианты прогноза?

Ответ: минимальный, средний, максимальный.

Задание 2. Перечислить категории граждан, попадающих на рынок труда, учитываемых при прогнозировании предложения рабочей силы

Ответ:

- высвобожденные работники,
- молодёжь, не продолжающая дальнейшую учёбу и не поступившая на работу после окончания учебного заведения,
- граждане, меняющих работу по причине текучести,
- лица, освобождённые из мест лишения свободы,
- мигранты, прибывшие в регион,
- незанятое население, желающее приступить к трудовой деятельности,
- демобилизованные из рядов ВС.

Задание 3. Базой для разработки текущих прогнозов регионального рынка труда служит...

Ответ: прогноз социально-экономического развития региона.

Задание 4. Какие цели преследует разработка прогноза регионального рынка труда?

Ответ:

- **оценить складывающуюся ситуацию в отношении спроса и предложения на рабочую силу,**
- **распределение рабочей силы, оказавшейся на рынке труда,**
- **объёмы подготовки и переподготовки высвобожденных работников.**

Задание 5. Основные составляющие прогноза ситуации на региональном рынке труда – это...

Ответ: спрос на рабочую силу и её предложение.

Задание 6. Кто осуществляет прогнозирование рынка труда в регионе?

Ответ: органы службы занятости совместно с органами экономики и статистики.

ПК-1.2

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:

- А) тяжелые климатические условия**
- Б) применение современных технологий
- В) низкая мобильность работника
- Г международная конкуренция

Государственной формой регулирования безработицы является:

- а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест**
- б) полный запрет на иностранную рабочую силу
- в) поддержка частного предпринимательства+
- г) уменьшение работникам заработной платы

Из каких источников осуществляется финансирование программ занятости граждан РФ?

- А) из средств работодателя
- Б) из средств работника
- В) из федерального бюджета**
- Г) из местного бюджета

2) задания повышенной сложности:

Задание 1.

Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности - это ... (ответ вписать маленькими буквами в именительном падеже)

Ответ: потребительская корзина

Задание 2.

Неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному признаку и имеющих одинаковую производительность с другими работниками - это (Ответ одним словом)

Ответ: дискриминация

3) расчетные задачи

Задание 1

Численность экономически активного населения области составляет 625 тысяч человек, в том числе безработные - 25 тысяч человек.

Рассчитать уровень безработицы в области (Ответ представить числом в %)

Ответ: 4

Задание 2.

На конец года численность занятого населения области составила 600 тысяч человек, численность безработных – 25 тысяч человек. Рассчитать численность экономически активного населения области на конец года (тыс. человек).

Ответ: 625

Задание 3.

Численность населения области составляет 2415 тыс. человек, в том числе: в возрасте моложе трудоспособного - 409 тыс. человек, в трудоспособном возрасте – 1390 тыс. человек. Какова численность населения в возрасте старше трудоспособного (тыс. человек)?

Ответ: 616

Задание 4.

Численность населения области составляет 2415 тыс. человек, в том числе: в трудоспособном возрасте – 1390 тыс. человек, в возрасте старше трудоспособного - 616 тыс. человек, Какова численность населения в возрасте моложе трудоспособного (тыс. человек)?

Ответ: 409

Задание 5.

Численность экономически активного населения области составляет 625 тысяч человек, в том числе занятые - 600 тысяч человек.

Рассчитать численность безработных (тыс. человек)

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 35

Ответ 25

ПК-3.1

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

Для разработки и решения текущих и стратегических задач политики доходов и заработной платы необходимо иметь следующую информацию:

- А) о состоянии, динамике, тенденциях уровня жизни;**
- Б) о тенденциях и динамике изменения производительности труда;
- В) о тенденциях и динамике экономического роста в стране и регионе;
- Г) о тенденциях и динамике инвестиций в основной капитал

В структуре денежных доходов населения большая доля приходится на:

- А) оплату труда;**
- В) доходы от предпринимательской и иной производственной деятельности;
- С) социальные выплаты;
- Д) доходы от собственности

Развитие современных информационных технологий ввело в научный оборот новую категорию:

- А) электронный рынок труда**
- Б) пространственный рынок труда
- В) коммуникационный рынок труда
- Г) информационный рынок труда
- Д) on-line рынок труда

2) задания повышенной сложности:

Задание 1.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался источник, то есть привлечение кандидатов, ранее занятых на других предприятиях, временно не занятых или молодых специалистов, получивших диплом об окончании вуза

Ответ: внешний

Задание 2.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался источник, то есть выбор и оценка из претендентов своего предприятия, получивших дополнительное образование или получивших опыт на предыдущей должности

Ответ: внутренний

ПК-3.2

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

Для разработки показателей социально-экономического развития организации необходимо собрать и систематизировать результаты оценки деятельности персонала. Из ниже следующих вариантов нужно выбрать правильное определение оценки деятельности персонала:

А) Оценка деятельности персонала – это система взаимосвязанных организационных процессов и действий, направленных на определение характеристик работника и его соответствие должности

Б) Оценка деятельности персонала – это ряд шагов, предпринимаемых службой персонала по мотивации работников организации

В) Оценка деятельности персонала – это определение удовлетворенности работников своим трудом

Г) Оценка деятельности персонала – это процедура, предполагающая выбор нужного кандидата в процессе найма

Какие виды ответственности несет работодатель за задержку выплаты заработной платы?

А) Материальная

Б) Уголовная

В) Административная

Г) Дисциплинарная

2) задания повышенной сложности:

Задание 1.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался источник, то есть привлечение кандидатов, ранее занятых на других предприятиях, временно не занятых или молодых специалистов, получивших диплом об окончании вуза

Ответ: внешний

Задание 2.

Оценка показателей набора персонала на новые вакансии показала, что наиболее результативным оказался источник, то есть выбор и оценка из претендентов своего предприятия, получивших дополнительное образование или получивших опыт на предыдущей должности

Ответ: внутренний

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) характер принятого решения);
- 2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

2) Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.
- 2 Структура и современные требования к рабочей силе
- 3 Структура рынка труда.
- 4 Характеристика субъектов рынка труда
- 5 Безработица как элемент рынка труда: понятие, типология
- 6 Причины и последствия безработицы. Закон Оукена
- 7 Методы оценки и показатели безработицы
- 8 Меры государственной поддержки безработных и незанятых граждан
- 9 Механизм функционирования рынка труда.
- 10 Особенности функционирования рынка труда.
- 11 Инфраструктура рынка труда. Функции Государственной службы занятости.
- 12 Виды рынка труда.
- 13 Характеристика Американской модели рынка труда
- 14 Характеристика Японской модели рынка труда
- 15 Характеристика Шведской модели рынка труда
- 16 Особенности формирования российской модели рынка труда.
- 17 Принципы сегментации рынка труда.
- 18 Формы гибкости рынка труда.
- 19 Содержание и структура спроса на рабочую силу.
- 20 Факторы формирования спроса на рынке труда.
- 21 Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
- 22 Понятие и структура предложения на рынке труда.
- 23 Факторы формирования предложения рабочей силы.
- 24 Основные понятия и элементы цены труда.
- 25 Факторы формирования стоимости жизни и цены труда.
- 26 Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда.
- 27 Понятие и содержание занятости
- 28 Показатели занятости
- 29 Структура занятости
- 30 Виды и формы занятости
- 31 Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
- 32 Государственное регулирование рынка труда и занятости
- 33 Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.
- 34 Государственная политика занятости

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области исследования рынка труда и занятости населения;

2) умение определять проблемы, особенности, ключевые факторы развития рынка труда и занятости населения на федеральном и региональном уровнях;

3) умение анализировать индикаторы состояния рынка труда и занятости населения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) владение навыками проведения анализа индикаторов состояния рынка труда и занятости населения на региональном уровне,

6) владение навыками: принятия решений, касающихся региональной политики на рынке труда, определять методы и пути предупреждения и разрешения основных проблем в сфере занятости.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.2.1) и 20.2.2) рекомендуются к использованию при проведении диагностической работы с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины