

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*экономики труда и основ управления*

*Дашкова ЕС.*  
24.04.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 Управление формированием и развитием человеческого  
капитала**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.01

Экономика

**2. Профиль подготовки:** Экономика и управление человеческим капиталом

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономики труда и основ управления

**6. Составители программы:** Арзамасцева Лидия Павловна, к.э.н., доцент

**7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол № 04 от 18.04.2024  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

---

**8. Учебный год:** 20262027

**Семестр:** 3 курс 1 сессия

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки мониторинга особенностей воспроизводства трудовых ресурсов для разработки вариантов управленческих решений в социально-трудовой сфере;
- Привить необходимые практические навыки мониторинга состояния системы воспроизводства трудовых ресурсов для разработки вариантов управленческих решений в социально-трудовой сфере.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формировать представления о своевременной теории воспроизводства трудовых ресурсов, принципиальной схеме пополнения и развития трудовых ресурсов;
- формировать знания о методических подходах к оценке основных показателей характеристики населения и трудовых ресурсов в современной экономической ситуации;
- формировать знания об основных организационно-правовых формах трудообеспечения;
- получить знания о целях, задачах и методах профориентации;
- приобрести знания в области формирования качества рабочей силы в процессе профессионального обучения и направлений развития профессионального образования;
- овладеть знаниями об основных формах движения трудовых ресурсов;
- овладеть теоретическими и методическими подходами к оценке миграции трудовых ресурсов и ее влияния на обеспеченность экономики рабочей силой;
- формировать знания о теоретико-методических основах и практических навыков в области исследовании эффективности использования трудовых ресурсов;
- овладеть знаниями о системе управления трудовыми ресурсами и направлениях ее совершенствования;
- изучить зарубежный и отечественный опыт в области управления процессом воспроизводства трудовых ресурсов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1 – части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

*обучающийся должен знать:*

- сущность экономических категорий, характеризующих социально-экономические процессы;
- методы исследования социально-экономических процесса воспроизводства трудовых ресурсов и человеческого капитала ;
- основные подходы к анализу социально-трудовой сферы;
- принципы научного исследования;

*обучающийся должен уметь:*

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
- систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую информацию;
- обучающийся должен иметь навыки:
- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования социально-экономических процессов, и обоснования полученных выводов;
- самостоятельной, творческой работы.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

- Эффективность управления

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен разрабатывать варианты управленческих решений в социально-трудовой сфере и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-2.2	Управляет процессами воспроизводства трудовых ресурсов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных аспектов и проблем воспроизводства трудовых ресурсов;</li> <li>- основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы процесса воспроизводства трудовых ресурсов, в том числе с учетом новых потребностей рынка труда;</li> <li>- основные подходы к разработке управленческих решений в сфере воспроизводства трудовых ресурсов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для исследования проблем воспроизводства трудовых ресурсов и составления аналитических обзоров;</li> <li>- применять основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы развития воспроизводства трудовых ресурсов, в том числе с учетом новых потребностей рынка труда;</li> <li>- пользоваться основными подходами к разработке управленческих решений в сфере воспроизводства трудовых ресурсов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования полученных знаний для исследования проблем воспроизводства трудовых ресурсов и составления аналитических обзоров;</li> <li>- навыками применения основных индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития воспроизводства трудовых ресурсов, в том числе с учетом новых потребностей рынка труда;</li> <li>- навыками использования основных подходов к разработке управленческих решений в сфере воспроизводства трудовых ресурсов</li> </ul>
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях	ПК-3.1	Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, функции, цели и задачи стратегического управления в области социально-трудовой сферы;</li> <li>- современные подходы к разработке стратегий и направлений развития социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях в области воспроизводства трудовых ресурсов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о содержании, функциях, целях и задачах стратегического управления в области социально-трудовой сферы;</li> <li>- применять современные подходы к разработке стратегий и направлений развития социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях в области воспроизводства трудовых ресурсов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования полученных</li> </ul>

				<p>знаний о содержании, функциях, целях и задачах стратегического управления в области социально-трудовой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития воспроизводства трудовых ресурсов, в том числе с учетом новых потребностей рынка труда;</li> <li>- навыками использования современные подходов к разработке стратегий и направлений развития социально трудовой сферы на макро- и микроуровнях в области воспроизводства трудовых ресурсов</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			3 семестр		№ семестра	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		18	18	4		
в том числе:	лекции	8	8			
	практические	10	10	4		
	лабораторные					
Самостоятельная работа		117	117			
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		9	9			
Итого:		144	144	4		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Трудовые ресурсы и воспроизводство совокупной рабочей силы общества.	1.Предмет и задачи курса. 2.Содержание основных понятий и категорий, характеризующих трудовые ресурсы. 3.Процесс воспроизводства силы общества, его содержание и характеристика. 4.Показатели численности и структура трудовых ресурсов. 5.Трудовой потенциал: сущность, показатели..	-
1.2			-
1.3			-
1.4			-
1.5			-
1.6	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов	1.Движение трудовых ресурсов. Виды движения трудовых ресурсов. 2.Процесс расселения населения как основа распределения (перераспределения) трудовых ресурсов. 3.Социально-экономические, природные и демографические факторы расселения. 4.Формы перераспределения трудовых ресурсов и проблема трудоустройства в условиях безработицы	-

1.7	Миграция населения и трудовых ресурсов, ее социально-экономические последствия.	1.Понятие, значение и последствия миграции. 2.Принципы классификации миграционных процессов. Виды и формы миграции. 3.Методы изучения миграции. Показатели оценки миграционных процессов. 4.Особенности миграционных процессов в Российской Федерации. 5.Правовое регулирование миграционных процессов и особенности регулирования трудовой миграции.	-
1.8	Использование трудовых ресурсов. Государственная система управления трудовыми ресурсами.	1.Понятие использования трудовых ресурсов 2.Региональные особенности использования трудовых ресурсов 3.Государственная система управления трудовыми ресурсами	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1			-
2.2	Население – естественная основа формирования трудовых ресурсов общества.	1.Понятие населения и характеристика процесса его воспроизводства. 2.Количественные и качественные характеристики населения. 3.Цели и методы прогнозирования численности населения. 4.Понятие, цели и задачи демографической политики.	-
2.3	Основные характеристики населения в современной демографической ситуации в России.	1.Характеристика демографического поведения: рождаемость, смертность. 2.Проблема старения населения. Экономическая нагрузка на трудоспособное население. 3.Динамика численности и структуры населения как факторы формирования трудовых ресурсов.	-
2.4	Источники и принципиальная схема пополнения трудовых ресурсов.	1.Принципиальная схема формирования и развития трудовых ресурсов. 2.Трудообеспечение и его экономическое содержание. Организационно-правовые формы трудоустройства населения. 3.Права и обязанности ГСЗН по обеспечению трудоустройства населения. 4.Активная политика занятости: понятие и основные направления.	-
2.5	Общеобразовательное и профессиональное обучение работников в народном хозяйстве.	1.Место профессиональной ориентации в формировании трудовых ресурсов, ее цели, задачи и методы. Качество рабочей силы и квалификация работника в условиях рынка труда. 2.Реформирование системы профессионального образования: цели, задачи и направления реформирования образования. 3.Характеристика элементов системы непрерывного образования. 4.Особенности финансирования системы образования в условиях рыночных отношений.	-
2.6			-
2.7			-
2.8	Использование трудовых ресурсов. Государственная система управления трудовыми ресурсами	1.Понятие использования трудовых ресурсов 2.Региональные особенности использования трудовых ресурсов 3.Государственная система управления трудовыми ресурсами *	-

\* - разделы дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Трудовые ресурсы и воспроизводство совокупной рабочей силы общества.	2	-	15		17
2	Население – естественная основа формирования трудовых ресурсов общества.	-	2	15		17

3	Основные характеристики населения в современной демографической ситуации в России.		2	15		17
4	Источники и принципиальная схема пополнения трудовых ресурсов.		2	15		17
5	Общеобразовательное и профессиональное обучение работников в народном хозяйстве.	-	2	15		17
6	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов	2	-	14		16
7	Миграция населения и трудовых ресурсов, ее социально-экономические последствия. Государственная система управления трудовыми ресурсами	2	-	14		16
8	Использование трудовых ресурсов. Государственная система управления трудовыми ресурсами.	2	2	14		18
	Контроль				9	9
	<b>Итого:</b>	8	10	117	9	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения цели изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, которое представляется во время проведения промежуточной аттестации. Объектной базой анализа является социально-экономическая деятельность экономических субъектов или направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации (желательно, являющиеся объектом при проведении

исследования для выпускной квалификационной работы). Предметом анализа является направление социально-экономического управления экономическим субъектом или субъектом РФ в сфере труда, социально-трудовых отношений или отношений занятости.

Информационная база анализа включает нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, официальную статистику и результаты социологических исследований, научные публикации по предмету исследования.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, основная часть (результаты проведенного исследования с выводами и рекомендациями), список использованных источников, презентация.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям ] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) . т.1
2	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям ] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .т.2
3	Санникова, Т. Д. Рынок труда: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Д. Санникова. — Томск: ТУСУР, 2019. — 174 с. — Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/9013">https://edu.tusur.ru/publications/9013</a>
4	Склярская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Склярская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 260 - 261. - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161</a> (21.12.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Арзамасцева, Л.П. Экономика трудовых ресурсов : (практические задания и тесты) : учебно-методическое пособие для вузов "Экономика трудовых ресурсов" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ВГУ, 2007. — 30 с. — Библиогр.: с. 30.
6	Арзамасцева, Л.П. Занятость и безработица как индикаторы состояния рынка труда [Электронный ресурс] : методические материалы для изучения курса "Рынок труда и занятость населения" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2010. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf</a> >.
7	Колесникова О. А. Управление трудовыми ресурсами : [учебник] по специальности "Управление персоналом" / О. А. Колесникова, А.М. Донецкий, О.А. Зайцева ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов. — Воронеж : ИММИФ, 2008. — 295, [1] с
8	Рофе А.И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда / А.И. Рефе // М., 1997.
9	Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Учебное пособие / С.Ю. Рощин, Т.О. Разумова // М. : ИНФРА-М, 2005.
10	Рынок труда. Учебник. Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина // М. : «Экзамен», 2007.
11	Бара М. Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе / М. Бара // М., 1997.
12	Занятость молодежи. Учебно-методическое пособие. Составитель: Л.П. Арзамасцева // Воронеж : ВГУ, 2005.
13	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Журавлев П.В. Миграционные процессы и занятость в России (история и современность) // Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, П.В. Журавлев// М. : Изд-во Рос. экон. акад., 2005.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ,

5.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «ЮРАИТ» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
7.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8.	Информационно-правовая система Гарант <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
9.	Официальный сайт Госкомстата РФ <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
10.	Официальный сайт Воронежоблстата – ( <a href="http://voronezhstat.gks.ru/">http:// voronezhstat.gks.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
11.	Федченко А. А., Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : практикум : [для бакалавров, магистров и аспирантов экономических специальностей, слушателей Президентской программы и других программ бизнес-образования ВГУ] / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2019 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf</a> >.
12.	Демонстрационные и методические материалы, план семинаров, темы докладов на портале <a href="http://edu.vsu.ru">edu.vsu.ru</a> < <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> >

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Office, Win, программные продукты установленные в университете

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Трудовые ресурсы и воспроизводство совокупной	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1	опрос, доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	рабочей силы общества.			
2.	Население – естественная основа формирования трудовых ресурсов общества.	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
3.	Основные характеристики населения в современной демографической ситуации в России.	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
4.	Источники и принципиальная схема пополнения трудовых ресурсов.	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
5	Общеобразовательное и профессиональное обучение работников в народном хозяйстве.	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
6	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
7	Миграция населения и трудовых ресурсов, ее социально-экономические последствия. Государственная система управления трудовыми ресурсами	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад
8	Использование трудовых ресурсов. Государственная система управления трудовыми ресурсами.	ПК-1, ПК-3	ПК-2.2, ПК-3.1	опрос, доклад, презентация индивидуального практического задания
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1) Опрос по темам на практическом занятии

Трудовые ресурсы и воспроизводство совокупной рабочей силы общества.	.
Население – естественная основа формирования трудовых ресурсов общества.	1.Понятие населения и характеристика процесса его воспроизводства. 2.Количественные и качественные характеристики населения. 3.Цели и методы прогнозирования численности населения. 4.Понятие, цели и задачи демографической политики.
Основные характеристики населения в современной демографической ситуации в России.	1.Характеристика демографического поведения: рождаемость, смертность. 2.Проблема старения населения. Экономическая нагрузка на трудоспособное население. 3.Динамика численности и структуры населения как факторы формирования трудовых ресурсов.
Источники и принципиальная схема пополнения трудовых ресурсов.	1.Принципиальная схема формирования и развития трудовых ресурсов. 2.Трудообеспечение и его экономическое содержание. Организационно-правовые формы трудоустройства населения. 3.Права и обязанности ГСЗН по обеспечению трудоустройства населения.

	4.Активная политика занятости: понятие и основные направления.
Общеобразовательное и профессиональное обучение работников в народном хозяйстве.	1.Место профессиональной ориентации в формировании трудовых ресурсов, ее цели, задачи и методы. Качество рабочей силы и квалификация работника в условиях рынка труда. 2.Реформирование системы профессионального образования: цели, задачи и направления реформирования образования. 3.Характеристика элементов системы непрерывного образования. 4.Особенности финансирования системы образования в условиях рыночных отношений.
Распределение и перераспределение трудовых ресурсов	
Миграция населения и трудовых ресурсов, ее социально-экономические последствия. Государственная система управления трудовыми ресурсами	
Использование трудовых ресурсов. Государственная система управления трудовыми ресурсами.	1.Понятие использования трудовых ресурсов 2.Региональные особенности использования трудовых ресурсов 3.Государственная система управления трудовыми ресурсами.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; полностью раскрывает суть вопроса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не в полной мере раскрыта суть вопроса.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое понимание сути вопроса.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, при ответе допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

## 2)Темы докладов

1. Содержание основных понятий и категорий, характеризующих трудовые ресурсы.
2. Процесс воспроизводства силы общества, его содержание и характеристика.
3. Показатели численности и структура трудовых ресурсов.
4. Трудовой потенциал: сущность, показатели.
5. Понятие населения и характеристика процесса его воспроизводства.
6. Количественные и качественные характеристики населения.
7. Цели и методы прогнозирования численности населения.
8. Понятие, цели и задачи демографической политики.
9. Характеристика демографического поведения: рождаемость, смертность.
10. Проблема старения населения. Экономическая нагрузка на трудоспособное население.
11. Динамика численности и структуры населения как факторы формирования трудовых ресурсов.
12. Принципиальная схема формирования и развития трудовых ресурсов.

13. Трудообеспечение и его экономическое содержание. Организационно-правовые формы трудоустройства.
14. Права и обязанности Службы занятости по обеспечению трудоустройства населения.
15. Активная политика занятости: понятие и основные направления.
16. Место профессиональной ориентации в формировании трудовых ресурсов, ее цели, задачи и методы. Качество рабочей силы и квалификация работника в условиях рынка труда.
17. Реформирование системы профессионального образования: цели, задачи и направления реформирования образования.
18. Характеристика элементов системы непрерывного образования.
19. Особенности финансирования системы образования в условиях рыночных отношений.
20. Движение трудовых ресурсов. Виды движения трудовых ресурсов.
21. Процесс расселения населения как основа распределения (перераспределения) трудовых ресурсов.
22. Социально-экономические, природные и демографические факторы расселения.
23. Формы перераспределения трудовых ресурсов и проблема трудоустройства в условиях безработицы.
24. Понятие, значение и последствия миграции.
25. Принципы классификации миграционных процессов. Виды и формы миграции.
26. Методы изучения миграции. Показатели оценки миграционных процессов.
27. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации.
28. Правовое регулирование миграционных процессов и особенности регулирования трудовой миграции.
29. Понятие использования трудовых ресурсов и занятости населения.
30. Распределение трудовых ресурсов по видам занятости, отраслям, профессиональным и социально-экономическим группам.
31. Региональные особенности использования трудовых ресурсов.
32. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
33. Характеристика структуры системы управления трудовыми ресурсами.
34. Цели, задачи и функции управления трудовыми ресурсами
35. Государственная политика в области управления трудовыми ресурсами
36. Место государственной службы занятости в системе управления трудовыми ресурсами

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Представленный материал кратко, емко, четко определяет проблему, представлена авторская позиция на исследуемый вопрос	Отлично
Представленный материал отличается неточностью или не вполне четко представлена авторская позиция	Хорошо
При подготовке материала использован один источник, нет авторской позиции, не в полном объеме рассмотрен вопрос	Удовлетворительно
Материал подготовлен не по теме, или не подготовлен	Неудовлетворительно

### 3) Индивидуальное практическое задание

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями воспроизводства трудовых ресурсов. В работу должны войти следующие разделы:

- краткая характеристика регионов (с выявлением присущих им особенностей);
- сравнение регионов по не менее чем двум из следующих параметров:

- численность и структура трудовых ресурсов;
- численность и уровень экономической активности населения;
- уровень и структура занятости (по полу, возрасту, уровню образования, видам экономической деятельности, занятиям (перечень группировок занятий приведен в Общероссийском классификаторе занятий) и пр.);
- уровень и структура безработицы (по тем же параметрам);
- наличие и объем гибкой занятости;
- особенности региональных мер содействия занятости населения и др.

На основе проведенного анализа необходимо сделать обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложить рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями воспроизводства трудовых ресурсов. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями воспроизводства трудовых ресурсов. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка студентом письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

### **Перечень вопросов к экзамену**

- 1 Содержание понятий: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудоспособное население, экономически активное население и их взаимосвязь.
- 2 Качество рабочей силы: содержание, структура, требования в условиях рыночной экономики.
- 3 Процесс воспроизводства трудовых ресурсов, его содержание и характеристика.
- 4 Принципиальная схема формирования и развития трудовых ресурсов.
- 5 Показатели численности трудовых ресурсов.
- 6 Структура трудовых ресурсов: понятие, подходы к группировке.
- 7 Характеристика структуры трудовых ресурсов по возрасту.
- 8 Характеристика структуры трудовых ресурсов по полу.
- 9 Характеристика образовательной и профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов.
- 10 Понятие населения. Характеристика населения как основы формирования трудовых ресурсов.
- 11 Показатели численности населения.
- 12 Понятие, цели и задачи управления демографическими процессами.
- 13 Содержание и методы демографической политики.
- 14 Понятие, цели и задачи профессиональной ориентации
- 15 Понятие и степени профессиональной пригодности
- 16 Понятие и факторы профессионального самоопределения личности
- 17 Концепция непрерывного образования
- 18 Понятие, принципы и структура образования
- 19 Структура и цели общего образования
- 20 Структура, цели и особенности организации профессионального образования
- 21 Особенности организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
- 22 Особенности организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения
- 23 Понятие и виды движения трудовых ресурсов
- 24 Виды распределения трудовых ресурсов
- 25 Формы распределения трудовых ресурсов
- 26 Права и обязанности Государственной службы занятости по обеспечению трудоустройства граждан
- 27 Понятие миграции населения и трудовых ресурсов
- 28 Принципы классификации миграции
- 29 Функции, причины и последствия миграции
- 30 Методы изучения и показатели миграции
- 31 Цели и задачи государственной миграционной политики
- 32 Понятие использования трудовых ресурсов
- 33 Региональные особенности использования трудовых ресурсов
- 34 Государственная система управления трудовыми ресурсами

- 35 Понятие, система и формы социального партнерства
- 36 Принципы социального партнерства
- 37 Субъекты социального партнерства
- 38 Коллективные договоры
- 39 Социально-партнерские соглашения и участие работников в управлении организацией
- 40 Концепция занятости в условиях рыночных отношений
- 41 Государственная политика занятости: понятие и виды
- 42 Закон РФ «О занятости населения в РФ»: политика занятости
- 43 Права граждан и обязанности государства в рамках политики занятости
- 44 Особенности государственной политики занятости в отношении социально-уязвимых слоев населения
- 45 Понятие и Устав МОТ
- 46 Структура и функции органов МОТ
- 47 Методы работы и основные документы МОТ
- 48 МОТ о преодолении дискриминации в сфере трудовых отношений
- 49 Понятие и содержание занятости.
- 50 Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества.
- 51 Виды занятости.
- 52 Структура занятости.
- 53 Формы занятости.
- 54 Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
- 55 Социально-демографические группы в сфере занятости.
- 56 Концепция занятости в условиях рыночных отношений.
- 57 Государственная политика занятости: понятие и виды
- 58 Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: направления политики занятости
- 59 Права граждан и обязанности государства в рамках политики занятости.
- 60 Особенности государственной политики занятости в отношении социально-уязвимых групп на рынке труда.
- 61 Понятие и принципы социальной защиты населения в системе управления трудовыми ресурсами
- 62 Формы и методы социальной поддержки населения в трудовой сфере.
- 63 Социальные гарантии и компенсации безработным и незанятым гражданам
- 64 Роль работодателей в обеспечении трудоустройства безработных и незанятых граждан

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой;	Отлично

умеет анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Пр продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику мониторинга рынка труда, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике	Неудовлетворительно

отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.