

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №3 от 21.03.2024
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, а также иные экономические агенты, в том числе частный бизнес.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об основных сферах и задачах использования современных научных методов исследования;
- развитие представлений об инструментах управления социально-экономическими процессами, в том числе государственно-частного партнерства;
- формирование умений проведения сравнительного анализа опыта практической реализации проектов социально-экономического развития, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- развитие навыков осуществления оценки социально-экономической эффективности проектов социально-экономического развития, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- принципы научного исследования;
- основные противоречия общественного развития;
- значимые тенденции современного социально-экономического и политического развития;

обучающийся должен уметь:

- находить источники социально-экономической информации, адекватно отражающие процессы и явления, происходящие в обществе;
- систематизировать и обобщать полученную информацию по социально-экономическим и политическим проблемам;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа проблем социально-экономического развития страны, региона;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства | ПК-1.2 | Анализирует российский и зарубежный опыт реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства | Знать: – теоретическую базу формирования и развития государственно-частного партнерства; – основные направления использования государственно-частного партнерства в отечественной практике; |

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – фактологию использования государственно-частного партнерства в зарубежной практике хозяйствования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ практик реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; - выявлять продуктивные элементы мирового опыта реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – формирования информационный базы по проблемам государственно-частного партнерства; – применения структурного и содержательного контент-анализа при анализе процессов, явлений, действующих в границах мягких или жестких систем. |
| ПК-2 | Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства | ПК-2.4 | Осуществляет оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации и проведения экономического анализа; – классификацию методов исследования, на основании которой определяется выбор системы методов исследования экономической эффективности процесса/явления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования процессов реализации социально-экономических проектов, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства; – осуществлять оценку социально-экономической эффективности проекта, в том числе государственно-частного партнерства; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов анализа жестких систем; - применения методов экономического анализа. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-----|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 8 | ... |
| Аудиторные занятия | | 40 | 40 | |
| в том числе: | лекции | 20 | 20 | |
| | практические | 20 | 20 | |
| | лабораторные | – | – | |
| Самостоятельная работа | | 68 | 68 | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | – | – | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | – | – | |
| Итого: | | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК |
|------------------|---|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов | Типы и виды социально-экономических и политических процессов. Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.2 | Логика и методология научных исследований | Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования. Методология исследования. Основные классификации методов исследования. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.3 | Объекты социальных исследований | Экоэволюционизм. Функционализм. Институционализм. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.4 | Логические основы системного подхода | Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.5 | Технология научно-исследовательских программ | Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и целевые программы. Социальные, культурно- | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | просветительные, образовательные, информационные программы. | |
| 1.6 | Фактологическая база научного исследования | Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.7 | Организационное обеспечение научного исследования | Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.8 | Технология применения методов анализа исследовательских объектов | Технология применения методов анализа исследовательских объектов. Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 1.9 | Социометрия | Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый). | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов | Типы и виды социально-экономических и политических процессов Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.2 | Логика и методология научных исследований | Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования. Методология исследования. Классификация методов исследования | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.3 | Объекты социальных исследований | Объекты социальных исследований. Их характеристики, анализ. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.4 | Логические основы системного подхода | Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2.5 | Технология научно-исследовательских программ. | Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и целевые программы. Социальные, культурно-просветительные, образовательные, информационные программы. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.6 | Фактологическая база научного исследования | Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.7 | Организационное обеспечение научного исследования | Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.8 | Технология применения методов анализа исследовательских объектов. | Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования. Экономический анализ. | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |
| 2.9 | Социометрия. | Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый). | Исследование социально-экономических и политических процессов. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| №№ п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|--------|---|----------------------|----------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Логика и методология научных исследований | 4 | 4 | 10 | 16 |
| 3 | Объекты социальных исследований | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Логические основы системного подхода | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 5 | Технология научно-исследовательских программ | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 6 | Фактологическая база научного исследования | 2 | 2 | 10 | 12 |
| 7 | Организационное обеспечение научного исследования | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 8 | Технология применения методов анализа исследовательских объектов | 2 | 2 | 10 | 12 |

| | | | | | |
|----|-------------|----|----|----|-----|
| 9. | Социометрия | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | Итого: | 20 | 20 | 68 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, тестовые задания, кейсы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по трем кейсам. Объектной базой анализа являются процессы и явления социально-экономического и политического характера, в основе которых лежат противоречия, требующие разрешения. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, научные публикации, содержащие сведения, необходимые для анализа мирового опыта реализации инвестиционных проектов, статистическую и фактологическую информацию, позволяющую осуществить оценку социально-экономической деятельности, в том числе инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета не лимитирован.

Методические рекомендации по тестированию.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.А. Сидоров; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с.: схем., табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909 |
| 2 | Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >. |
| 3 | Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Мишон Е.В. Современные методы исследования социально-экономических процессов: Учебно-методическое пособие/ Е.В. Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. - 109с. |
| 5 | Яшкова Т.А. Сравнительная политология: учебник / Т.А. Яшкова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 608 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle |
| 2 | http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации |
| 3 | www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 4 | www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 5 | www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации |
| 6 | www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 7 | www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.» |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Методология и организация исследовательской деятельности: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 127 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-9273-2492-7. |
| 2 | Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринаова; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Типография "Волми", 2020. - 67 с. |
| 3 | Мишон Е.В. Современные методы исследования социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие/ Е.В. Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. - 109с. |

| | |
|---|---|
| 4 | Гаврилова М.В. Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие / М.В. Гаврилова. – СПб.: Невский институт языка и культуры, 2008. – 91 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746 |
| 5 | Бродовская Е.В. Большие данные в исследовании политических процессов: учебное пособие: / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 88 с.: схем., табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563578 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Исследование социально-экономических и политических процессов». - URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6889>, размещенного на портале «Электронный университет ВГУ». ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов | ПК-1 | ПК-1.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) |
| 2. | Логика и методология научных исследований | ПК-2 | ПК-2.4 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 3. | Объекты социальных исследований | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.4 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3) |
| 4. | Логические основы системного подхода | ПК-1 | ПК-1.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 5. | Технология научно-исследовательских программ | ПК-1 | ПК-1.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3) |
| 6. | Фактологическая база научного исследования | ПК-1 | ПК-1.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) |
| 7. | Организационное обеспечение научного исследования | ПК-1, ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.4 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 8. | Технология применения методов | ПК-1, ПК-2 | ПК-1.2 ПК-2.4 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| | анализа исследовательских объектов | | | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3) |
| 9. | Социометрия | ПК-1 | ПК-1.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов Собеседование по индивидуальному аналитическому заданию, тестирование |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание

Кейс 1

Задание: выделить проблему (по актуальному на момент выполнения задания процессу или явлению социально-экономического или политического характера), требующую разрешения, с учетом основных принципов научного исследования (острота, содержание, наукоемкость, трудоемкость, перспективы развития) и сформулировать ее, согласно формальному алгоритму научного исследования. Предложить исследовательскую стратегию и обосновать выбор.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1 предусматривает:

- выбор обучающимся проблемы с учетом ее остроты, содержания, наукоемкости, трудоемкости, перспектив развития;
- максимально подробное описание этапов алгоритма (формулировка-построение-оценка-обоснование-обозначение);
- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей нормативно-законодательный, статистический и фактологический материал;
- предварительную апробацию алгоритма формулировки проблемы на примере выбранной темы ВКР.

Кейс 2

Задание: выбрать и обосновать методы сбора и обработки информации, необходимой для проведения экспертно-аналитической деятельности по актуальной проблеме в рамках: а) жесткой системы; б) мягкой системы; в) автопойетической.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, нормативно-законодательный, статистический и фактологический материал, позволяющий объективно оценить и предложить разрешение выбранного противоречия;

- обоснование выбора методов и инструментов разрешения выбранного противоречия применительно к различным системам;
- презентацию отчета по результатам исследовательской деятельности.

Кейс 3

Задание: проанализировать актуальную на момент выполнения задания социально-экономическую ситуацию (инвестиционный проект) методом синоптической итерации и подготовить на основании полученных результатов аналитический отчет, включающий оценку социально-экономической эффективности объекта исследования, с использованием максимально возможного количества графических способов презентации материала.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 3 предусматривает:

- выбор и обоснование обучающимся актуальной проблемы, исследование которой методом синоптической итерации дает достоверную оценку ее социально-экономической значимости;
- выбор обучающимся информационной базы исследования, применительно к каждой сфере, подлежащей оценке, согласно данному методу;
- оценку обучающимся состояния проблемы на основании полученных результатов применения метода синоптической итерации;
- формулирование основных положений отчета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------|
| Обучающимся усвоены и обоснованно применяются методы исследования применительно к разрешению противоречий социально-экономического или политического характера в мягких системах, предлагаются эффективные методы решения проблем в жестких системах, четко формулируется проблема, требующая разрешения, дается ее оценка и представляется отчет на основе принципов научного исследования, обоснованного выбора информационной базы, методов и инструментов научного исследования | Зачтено |
| Обучающийся допускает грубые ошибки при выявлении и формулировке противоречия, требующего разрешения, применении методов исследования мягких и жестких систем, затрудняется с позиционированием, обоснованием и представлением полученных результатов. | Не зачтено |

Тестовые задания

Перечень заданий

А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

- система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов
- система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам
- система – это вид действия, имеющий комплексный характер для обнаружения ряда свойств
- система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон во взаимосвязи отдельных элементов

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В прогнозировании реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства не используют

- метод дерева целей
- экстраполяцию
- корреляционный и регрессионный анализ
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний этап этапам работы с фактами, относящимися к анализу практики реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства:

- гипотеза
- научное описание
- объяснение
- предсказание-прогноз

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В оценке результатов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах востребовано использование:

- экономико-статистического анализа
- структурного анализа
- исторического анализа
- функционального анализа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод анализа позволяет выявить особенное в составе механизмов реализации проектов государственно-частного партнерства в российских регионах и зарубежных странах?

- метод сравнительного анализа
- метод экономико-статистического анализа
- метод контент-анализа
- метод историко-логического анализа

Ответ: метод сравнительного анализа

Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Осуществляя оценку социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства, будете ли Вы использовать метод опроса или анкетирования населения, заинтересованных сторон, если представиться такая возможность?

ЗАДАНИЕ 2. Логика исследовательского процесса опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства включает структурные элементы: гипотеза, ..., методология, инструменты, результаты

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3. Результатом анализа российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства может быть: докладная записка, модель,, прогноз, программа.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 4. Блок экономических методов экономического анализа российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства включает следующие методы: ..., балансовый, графический

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5. Какой метод обязателен для выявления общего и особенного в опыте реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Ответ: сравнение

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся набрал более 12 баллов | Отлично |
| Обучающийся набрал 11-12 баллов | Хорошо |
| Обучающийся набрал 9-10 баллов | Удовлетворительно |
| Обучающийся набрал менее 9 баллов | Неудовлетворительно |

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачёту;
- презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом зачета является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы билета с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к зачету

1. Логика и этапы научного исследования.
2. Концепция научного исследования
3. Гипотеза. Ее роль в научном исследовании.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методика научного исследования
6. Классификация методов научного исследования
7. Принципы научного исследования
8. Классификация социальных процессов
9. Система и ее элементы. Системный подход к исследованию
10. Методы экспертных оценок
11. Методы прогнозирования.
12. Прогнозирование социально-экономических процессов
13. Результаты научного исследования
14. Этапы работы с фактами
15. Экономические методы исследования
16. Методы исследования социальных процессов
17. Методы исследования политических процессов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать и оценивать ситуацию социального, экономического, политического характера, выбранную объектом исследования.

Для оценивания ответов на вопросы на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------|
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию с применением широкого спектра исследовательских методов. | Зачтено |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выборе методов и инструментов исследования для разрешения актуального противоречия. | Не зачтено |

Вторым этапом зачета является собеседование по результатам индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий решение поставленных задач. Каждый из компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Обучающимся представлен материал, содержащий решение поставленной в задании задачи. Выбор методов и инструментов содержательно обоснован. Обучающийся отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации | Зачтено |
| Обучающимся необоснованно используются методы исследования применительно к решаемому противоречию, полученные результаты недостаточно обоснованы в связи с применением методов, слабо коррелирующих с рассматриваемой проблемой Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по материалам презентации. | Не зачтено |

На втором этапе зачета проводится собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий. Критерии оценки приведены выше.

Итоговая оценка за зачет определяется как результат двух этапов и текущего тестирования.