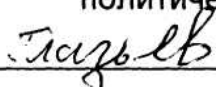


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политической истории


Глазьев В.Н.
подпись

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Политической истории
6. Составители программы: Глазьев В.Н., д.п.н., профессор
7. Рекомендована: НМС исторического факультета 28.03.2024 протокол № 3
8. Учебный год: 2024/2025 **Семестр(ы):1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- 2) формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- 4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| КО Д | Название компетенции | Код | Индикаторы | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|--|
| УК-5 | Способен принимать культурное изображение общества в историко-культурно-этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости | знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. владеть (иметь навык(и)): навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---------------------------------|
| | | УК-5.2 | от среды и задач образования) Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации | наследию и культурным традициям |
|--|--|--------|--|---------------------------------|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|---|---------------------|--------------|----|--|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 1 | 2 | |
| Аудиторные занятия | 144 | 63 | 81 | |
| в том числе: | | | | |
| Лекции | 68 | 34 | 34 | |
| Практические | 48 | 16 | 32 | |
| Лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 28 | 13 | 15 | |
| Форма промежуточной аттестации: экзамен | | | | |
| Итого | 144 | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.1 | История как наука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет истории. 2. Цели и задачи изучения истории. 3. Функции исторической науки. 4. Методы истории. 5. Исторические источники и их классификация. 6. Изучение всемирной и отечественной истории. |

| | | |
|------|---|--|
| 1.2 | Переход от античности к средневековью. Древняя Русь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в средние века. 2. Славяне и их соседи. 3. Образование древнерусского государства. 4. Политическое и социально-экономическое устройство древнерусского государства. |
| 1.3 | Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая раздробленность в Европе. 2. Причины и этапы раздробленности на Руси. 3. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 4. Ордынское иго и его последствия для Руси. |
| 1.4 | Образование единых государств в Европе и на Руси. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование единых европейских государств. 2. Великое княжество Литовское и Русское. 3. Усиление Тверского и Московского княжеств. 4. Феодалные войны в Европе и на Руси. 5. Объединение русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в. |
| 1.5 | Позднее средневековье. Мир и Россия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVI в. 2. Внешняя политика России в XVI в. 3. Преобразования середины XVI в. в России. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в. |
| 1.6 | От средневековья к раннему новому времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVII в. 2. Экономическое развитие, политический строй в России в XVII в. 3. Основные направления внешней политики России в XVII в. 4. Церковный раскол в России в XVII в. |
| 1.7 | Петровские преобразования в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки петровских преобразований. 2. Начало правления Петра I. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Реформы Петра I. |
| 1.8 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. 3. Внутренняя политика Екатерины II. 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. |
| 1.9 | Мир и Россия в первой половине XIX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVIII в. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. |
| 1.10 | Мир и Россия во второй половине XIX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в США. Отмена рабства. 2. Отмена крепостного права в России. 3. Реформы и «Контрреформы» в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. |
| 1.11 | Мир и Россия в начале XX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое, социальное и политическое положение в России в начале XX в. 2. Первая русская революция. 3. Столыпинские реформы. 4. Первая мировая война и участие в ней России. |
| 1.12 | Революция и гражданская война в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция 1917 г. в России. 2. Россия в период двоевластия. 3. Октябрьская революция 1917 г. в России. 4. Гражданская война в России. Иностранная интервенция. 5. Политика «военного коммунизма». |
| 1.13 | Мир и советское государство в 1920-1930-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции международных отношений в 1920-1930-е гг. 2. Новая экономическая политика в России. 3. Образование СССР. 4. Внутривнутриполитическая ситуация в России в 1920-1930-е гг. |
| 1.14 | Вторая мировая и Великая Отечественная войны. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны (1939-1941). СССР в 1939-1941 гг. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Советско-японская война. Завершение Второй мировой войны. |

- | | | |
|------|--|--|
| 1.15 | Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодная война. Внешняя политика СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. 2. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР 1945-1953 гг. 3. Социально-экономическое развитие СССР и внутренняя политика советского руководства в 1953-1964 гг. 4. Социально-экономическое развитие СССР и внутренняя политика советского руководства в 1964-1985 гг. 5. Перестройка в СССР. Распад СССР. |
| 1.16 | Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> Международная обстановка и внешняя политика РФ в 1991-2010 гг. Социально-экономические изменения в РФ 1991-2010 гг. Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика российского руководства в 1991-2010 гг. |

2. Семинарские и практические занятия

- | | | |
|------|---|--|
| 2.1 | Переход от античности к средневековью. Древняя Русь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники. |
| 2.2 | Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития основных древнерусских земель. 2. Великое Владимирское княжество. 3. Новгородская земля. 4. Галицкая и Волынская Русь. |
| 2.3 | Образование единых государств Европе и на Руси. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в. 2. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 3. Феодалная война на Руси. 4. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. |
| 2.4 | Позднее средневековье. Мир и Россия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг. 2. Реформы «Избранной рады». 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Ливонская война. |
| 2.5 | От средневековья к раннему новому времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 2. Внутриполитическая Россия в XVII в. 3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири. 4. «Бунташный век». |
| 2.6 | Петровские преобразования в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика Петра I. 2. Социальная политика Петра I. 3. Военные реформы Петра I. 4. Преобразования в сфере управления государством. 5. Культурные новшества и преобразования в быту. |
| 2.7 | Эпоха просвещения. Просвещенный абсолютизм. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриполитические мероприятия Екатерины II. 2. Участие России в Семилетней войне. 3. Русско-турецкие войны. 4. Участие России в разделах Речи Посполитой. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I. |
| 2.8 | Мир и Россия в первой половине XIX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 2. Внутриполитические мероприятия первой четверти XIX в. 3. Движение декабристов и его последствия. 4. Николай I и его внутренняя политика. 5. Крымская война. |
| 2.9 | Мир и Россия во второй половине XIX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы. 2. Реформы местного управления и суда. 3. «Контрреформы» Александра III. 4. Россия и Европа во второй половине XIX в. |
| 2.10 | Мир и Россия в начале XX в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности российской экономики на рубеже XIX- XX в. 2. Социальная структура общества. 3. Формирование политических партий в России. |

| | | |
|------|--|---|
| 2.11 | Революция и гражданская война в России. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и итоги февральской революции. 2. Развитие России в условиях двоевластия. 3. Разгром Корниловского мятежа и его последствия. 4. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. 5. Основные этапы гражданской войны в России. |
| 2.12 | Мир и советское государство в 1920-1930-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа. 2. Основные события внутривластной борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг. 4. Политика индустриализации и коллективизации. |
| 2.13 | Вторая мировая и Великая Отечественная войны. | <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны. |
| 2.14 | Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Н.С. Хрущев как государственный деятель. СССР в 1964-1985 гг.</p> |
| 2.15 | Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг. | <p>М.С. Горбачев как государственный деятель. 1. Основные этапы истории РФ в 1991-2010 гг.</p> |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции |
|-------|---|--------|
| 1 | История как наука | 4 |
| 2 | Переход от античности к Средневековью. Древняя Русь. | 4 |
| 3 | Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда. | 4 |
| 4 | Образование единых государств в Европе и на Руси. | 4 |
| 5 | Позднее Средневековье. Мир и Россия. | 4 |
| 6 | От Средневековья к раннему новому времени. | 4 |
| 7 | Петровские преобразования в России. | 4 |
| 8 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. | 4 |
| 9 | Мир и Россия в первой половине XIX в. | 4 |
| 10 | Мир и Россия во второй половине XIX в. | 4 |
| 11 | Мир и Россия в начале XX в. | 4 |
| 12 | Революция и гражданская война в России. | 4 |
| 13 | Мир и советское государство в 1920-1930-е гг. | 4 |
| 14 | Вторая мировая и Великая Отечественная войны. | 8 |
| 15 | Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. | 4 |
| 16 | Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг. | 4 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная

работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Студентам необходимо попытаться выделить в лекции основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать источники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика,

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | История России / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2010. – 519 с. |
| 2 | Отечественная история. Учебное пособие для неисторических специальностей. Под. ред. В.Н. Глазьева. Воронеж: Истоки, 2010. 328 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с. |
| 2 | Иванов Ю.А. Отечественная история. Учебно-методическое пособие / Иванов Ю.А., Н.А. Кувшинова. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2010. -504 с. |
| 3 | Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов / А.А. Данилов- М., 2003, 396 с. |
| 4 | Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов / И.Н.Кузнецов – М.: Дашков и К., 2003. 799 с. |
| 5 | Опыт российских модернизаций XVII-XX в. / Отв. ред. В.В. Алексеев – М.: Наука, 2000. -244 с. |
| 6 | Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. М.: Кно-рус, 2004. 544 с. |
| 7 | История России / под. ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. – М.: Высш. Школа, 2004. -614 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru) |

В) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п Источник

1. ЭБС Лань
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
4. ЭБС «Консультант студента»
5. Курс История России_ лекции В.Н. Глазьев // <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6920>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | История: учебное пособие. Под редакцией В.Н. Глазьева. 5-е издание, исправленное. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает в индивидуальной работе студентов с материалами

по теме своего будущего магистерского исследования и данными, найденными из различных источников. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

По дисциплине разработаны ЭУМК «История лекции», адрес курса <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6920>

При освоении дисциплины, обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Разделы 1-16 | УК-5 | УК-5.1 УК-5.2 | Вопросы текущего контроля успеваемости обозначены в п. 20.1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Вопросы к экзамену обозначены в п. 20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Тест:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

*** В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3

- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание коллегий
- создание министерств
- создание тайных обществ (декабристы)
- создание корпуса жандармов

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание партии социал-демократов
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- введение продразверстки
- Кронштадтский мятеж

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- Корейская война
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты

- парламент
- Варианты для выбора:
- Испания
 - США
 - Франция
 - Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Ватерлоо
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1814 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация – ...

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую

экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.
Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;

- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;

3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.2 устный опрос.

Вариант вопросов 1:

1. Год образования Древнерусского государства.
2. Полюдье это
3. Владимир I Святославович –
4. Русская правда это
5. Год принятия христианства как государственной религии на Руси.
6. Вотчина это
7. Битва на реке Неве произошла в (каком) году и кто в ней участвовал?
8. Баскаки – это
9. Первый московский князь (имя, отчество)
10. Московский кремль был построен в годы княжения (назвать князя).
11. Междоусобная война потомков Дмитрия Донского происходила в (назвать часть столетия).
12. Лидер антимосковской партии в Новгороде (Имя, фамилия).
13. Посадские люди – это
14. «Уложение о службе» принято в (год).
15. Андрей Курбский это
16. Урочные годы – это
17. Династия Рюриковичей – потомков Даниила Александровича пресеклась в (год).
18. Последний земский собор состоялся в (год).
19. Посессионные крестьяне – это
20. Провозглашение России империей произошло в (год).

Описание технологии проведения.

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации студентов.

Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. История как наука.
2. Видные российские ученые –историки.
3. Цивилизации древнего мира.
4. Восточная Европа в древности.
5. Восточные славяне накануне образования государства.
6. Запад и Восток в эпоху раннего средневековья.
7. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Древнерусское государство XI- начала XII вв.
10. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и общая характеристика раздробленности Руси.
11. Литва и русские княжества в XIII-XV веках.
12. Монгольское нашествие и установление ордынского ига.
13. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.
14. Образование национальных государств в Европе.
15. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
16. Европа в XVI-XVII вв.
17. Внутриполитическая история России в XVI в.
18. Внешняя политика России в XVI в.
19. Смутное время в России: причины, этапы, оценка.
20. Экономическое развитие России в XVII в.
21. Политический строй в России в XVII в.
22. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
23. Народные движения в России XVII в.
24. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I.
25. Петровские преобразования в сфере экономики и социальная политика.
26. Реформы Петра I в управлении государством.
27. Внешняя политика Петра I.
28. Дворцовые перевороты в России.
29. Эпоха Просвещения в Европе. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
31. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств мира в XIX в.
32. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
34. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг .
35. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
36. Особенности экономического развития России в 60-90-е годы XIX в.
37. Общественное движение в 60-90-е годы XIX в.
38. Внутренняя политика Александра III.
39. Внешняя политика России в 60-90-е годы XIX в.
40. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX-XX вв.
41. Революция 1905-1907 гг.
42. П.А. Столыпин и его реформы.
43. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
44. Участие России в первой мировой войне.
45. Революционные события 1917 г.
46. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Мир в 1917-1923 гг.
49. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
50. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР.
51. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
52. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
53. Начало Второй мировой войны.
54. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки.

55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-1953 гг.
57. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.
58. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Советский Союз во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. XX в.
60. Внешняя политика СССР во второй половине 40 – начале 60-х гг. XX в.
61. Перестройка в СССР (1985-1991).
62. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Примеры контрольно-измерительных материалов

| № | Текст контрольно-измерительного материала |
|-----------|---|
| Билет № 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг . |

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать) | Повышенный уровень | Отлично |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы. | Базовый уровень | Хорошо |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p> | | |
| <p>1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> | – | Неудовлетворительно |

Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из кимов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).