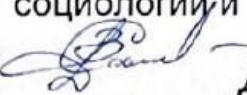


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов

28.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.07 Этнополитология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.04 Политология
- 2. Профиль подготовки:** Публичное управление и политический менеджмент
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составитель программы:** Черникова Виктория Владимировна, к.полит.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета протокол от 28.03.2024, № 3
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(-ы): 6**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных научных представлений о природе этнического, национального и националистического, лежащей в основе многообразных связей в общественной жизни, как России, так и других стран мира, получение практических умений и компетенций в области этнополитологии, межнациональных отношений и выработки государственной национальной политики.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о различных подходах к изучению исторических типов культур; механизмах межкультурного взаимодействия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного изучения и выработки практических рекомендаций в области межнациональных отношений и национальной политики, успешного применения знаний в профессиональной области для подготовки собственных проектов в области политики межкультурного взаимодействия;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению теорий межнационального взаимодействия; к освоению приемов аналитической работы и практическому применению полученных знаний, умений и навыков для оценки состояния межнациональных отношений и принятия решений в области этнополитики.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	ОПК-4.2. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на локальном и региональном уровне ОПК-4.3. Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на национально-государственном и	Знать: концепции и технологии оценки общественно-политических событий и процессов на локальном и региональном уровне. Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на локальном и региональном уровне. Владеть: способностями давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на локальном и региональном уровне.  Знать: концепции и технологии оценки общественно-политических событий и процессов на национальном и глобальном уровнях. Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на

	закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		глобальном уровне.  ОПК-4.4. Выявляет связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	национально-государственном и глобальном уровне. Владеть: навыками оценки общественно-политическим событий и процессов на национально-государственном и глобальном уровне.  Знать: приёмы выявления связей политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом. Уметь: выявлять связь политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом. Владеть: навыками выявления связи политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: навыками профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного

			социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.	сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  Знать: основы и принципы создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: создавать условия для формирования недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками снятия конфликтов и формирования недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часа.**  
**Форма отчетности – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	№ семестра	...
Контактная работа		54	54		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	36	36		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды(при наличии)</i>				
Самостоятельная работа		54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Индивидуальные консультации					
Форма промежуточной аттестации		36	36		
Итого:		144	144		

**14. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			

1	Этническая политология: предмет, структура, функции	1. Предмет этнополитологии 2. Основные категории этнополитологии 3. Структура и функции этнической политологии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
2	История становления и развития этнополитологии	1. Основные периоды развития этнополитологии и их характеристика 2. Примордиалистские теоретические подходы в этнополитологии 3. Постмодернистские теоретические подходы в изучении этничности	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
3	Методология и методика прикладных этнополитических исследований	1. Методология этнополитических исследований 2. Методы сбора информации и особенности их применения в этнополитическом исследовании	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
4	Этнос как социальная система	1. Системообразующие связи этноса 2. Влияние социальных институтов на национальную политику 3. Традиционные и индустриальные стадии в развитии этноса и формирование этнических признаков	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
5	Нация и национализм.	1. Подходы к пониманию нации. 2. Гражданская и этническая концепция нации. 3. Понятие национализма. 4. Соотношение понятий национализм-патриотизм-космополитизм-интернационализм 5. Типология национализма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
6	Этносы в политических процессах	1. Этнический парадокс современности : причины и следствия 2. Соотношение этнического и политического пространства 3. Модели межэтнических отношений	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
7	Современное полиэтничное государство	1. Западноевропейская модель полиэтничного государства и ее характеристики 2. Особенности построения полиэтничного государства в Испании и Бельгии 3. Современный российский федерализм	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
8	Национально-этнические конфликты и технологии их регулирования	1. Этнический конфликт: понятие и содержание 2. Типологии этнополитических конфликтов 3. Этноконфликтное пространство в современной России и его характеристики 4. Методы урегулирования этнической конфликтности	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
9	Этнополитическое сознание и самосознание	1. Этническое сознание и его влияние на политическую культуру общества 2. Факторы развития этнического самосознания : национальная картина мира 3. Русское национальное самосознание и особенности его современного развития 4. Роль национально-этнической идентичности в политической жизни общества	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			

1	Этническая политология: предмет, структура, функции	1. Предмет этнополитологии, ее структура и функции 2. Основные категории этнополитологии	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
2	История становления и развития этнополитологии	1. Основные периоды развития этнополитологии и их характеристика 2. Представители традиционного подхода в этнополитологии и их идеи 3. Представители постмодернистского подхода в изучении этничности и их разработки	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
3	Методология и методика прикладных этнополитических исследований	Разработка программы и инструментария этнополитического исследования : творческий проект	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
4	Этнос как социальная система	1. Системообразующие связи этноса 2. Влияние социальных институтов на национальную политику в современной России	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
5	Этническая карта России.	1. Этноты, проживающие на территории России. 2. Титульные и не титульные этноты. 3. «Малые народы», их статус и особенности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
6	Нации. Национализм как политический принцип и идеология	4. Основные подходы к пониманию нации: Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, Б. Андерсон, Тишков и др. 5. Ленин и Сталин о нации. 6. Национализм как политический принцип. 4. Национализм как идеология. 5. Классификация национализма.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
7	Этноты в политических процессах	1. Основные положения международного и российского законодательства в области национально-этнических отношений : реферирование и анализ документов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
8	Современное полиэтничное государство	1. Западноевропейская модель полиэтничного государства и ее характеристики 3. Современный российский федерализм и его характеристика	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
9	Национально-этнические конфликты и технологии их регулирования	1. Этнический конфликт: понятие и содержание 2. Типологии этнополитических конфликтов 3. Этническая конфликтность в современной России и проблемы урегулирования конфликтов	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
10	Национальная политика государства	1. Модели национальной политики. 2. Политика позитивных санкций. 3. Геноцид, политика исключения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
11	Правовое регулирование национальных отношений.	1. Международное право в области национально-этнических отношений. 2. Российское законодательство в области национально-этнических отношений. 3. Особенности законодательства других стран мира.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>

		4. Правовые национально-этнических отношений. казусы	
12	Роль национально-этнической идентичности в политической жизни общества	1. Этническая идентичность: понятие и содержание 2. Типология этнической идентичности 3. Ресурсы формирования российской национально-цивилизационной идентичности в современных условиях 4. Национальный характер и современные социально-политические процессы 5. Дискуссия «Русский национальный характер и современные политические процессы»	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>
13	Культура межнационального общения	1. Исследования межкультурных различий 2. Культурные измерения и их характеристики 3. Гуманистические принципы межкультурного взаимодействия	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>

### 15. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этническая политология: предмет, структура, функции	2	2	4	2
2	История становления и развития этнопологии		2	4	2
3	Методология и методика прикладных этнополитических исследований	2	6	4	4
4	Этнос как социальная система	2	2	4	4
5	Этническая карта России.		4	4	4
6	Нация как социальная группа.	2	2	2	4
7	Национализм как принцип и идеология.		2	4	4
8	Этносы в политических процессах	2	2	4	4
9	Современное полиэтничное государство	2	2	4	4
10	Национальная политика государства		2	4	4
11	Правовое регулирование национальных отношений.	2	2	2	4
12	Национально-этнические конфликты и технологии их регулирования	2	2	4	4
13	Этнополитическое сознание и самосознание	2	2	4	2
14	Роль национально-этнической идентичности в политической жизни общества		2	2	4
15	Культура межнационального общения		2	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

Контроль: 36 часов

### 16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнополитология» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 54 часа) и самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям.

2. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает самостоятельное выполнение ряда практических и исследовательских заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях. При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в Муддл: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981>

## 17. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ачкасов В.А. Этнополитология : учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Политология" / В.А. Ачкасов ; С.-Петербург. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. — 336 с. (12 экз.)
2	Тишков, В. А. Этнополитология: политические функции этничности : учебное пособие / В. А. Тишков, Ю. П. Шабает. — 2-е изд. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 413 с. — ISBN 978-5-211-06559-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71807">https://e.lanbook.com/book/71807</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Авксентьев В.А. Этничность в политических конфликтах: этнизация политики и политизация этничности / В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, Г. Д. Гриценко // Политическая наука. 2020. № 3. С. 74-97. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=43977631">https://elibrary.ru/item.asp?id=43977631</a>
4	Брубейкер, Р. Этничность без групп / Р. Брубейкер ; перевод с английского И. Борисовой. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 408 с. — ISBN 978-5-7598-0973-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100165">https://e.lanbook.com/book/100165</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Балибар Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности / Э. Балибар, И. Валлерстайн ; пер. с фр. А. Кефал, П. Хицко. - М. : Логос, 2004. - 285 с. (2 экз.)
6	Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. — М. : Прогресс, 1991. — 319 с.
7	Дмитриев А.В. Миграция : конфликтное измерение / А.В. Дмитриев - М. : Альфа-М, 2006. — 432 с. (3 экз.)
8	Дробижина Л.М. Деполитизация этничности: между искушением новыми теориями социальной практикой / Л. М. Дробижина // Россия реформирующаяся. 2020. № 18. С. 202-224. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=44199768">https://elibrary.ru/item.asp?id=44199768</a>
9	Красова Е.Ю. Этнос в социальном пространстве современного общества : учеб. пособие по курсу «Этносоциология» / Е.Ю. Красова. — Воронеж : Истоки, 2010. — 181 с.
10	Мукомель В.И. Миграционная политика России : постсоветские контексты. - М.: Диполь-Т, 2005. - 351 с.
11	Нации и национализм / Б. Андерсон и др. / пер. с англ. и нем. — М. : Праксис, 2002. - 416 с.
12	Национально-гражданские идентичности и толерантность. Опыт России и Украины в период трансформации / под ред. Л. Дробижевой, Е Головахи. - К. Институт социологии НАН Украины; Институт социологии РАН, 2007. - 280 с.
13	Паин Э.А. Этнополитический маятник. Динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России / Э.А. Паин. — М. : ООО «Момент», 2004. — 397 с.



14	Социология межэтнической толерантности / отв. ред. Л.М. Дробижева. - М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. - 222 с.
15	Тураев В.А. Этнополитология : учеб. пособие / В.А. Тураев. – М. : Логос, 2004. – 387
16	Тишков В.А. Реквием по этносу : исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. - М. : Наука, 2003. – 544 с.
17	Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе : учебное пособие / составители В. А. Авксентьев [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-9296-0774-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155593">https://e.lanbook.com/book/155593</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18	Теории национализма в политических науках : учебно-методическое пособие / составитель Ю. И. Лаптева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165411">https://e.lanbook.com/book/165411</a> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19	Фарукшин, М. Х. Этнополитология : учебник / М. Х. Фарукшин. — Казань : КФУ, 2014. — 280 с. — ISBN 978-5-00019-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72862">https://e.lanbook.com/book/72862</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20	Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон; пер. с англ. - М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 635 с.
21	Черникова В.В. Миграционные последствия COVID-19: новые тренды // В.В. Черникова // В сборнике: Международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы". Материалы форума. Воронеж, 2021. С. 120-125. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=47171163">https://elibrary.ru/item.asp?id=47171163</a>
22	Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий / под ред. Ф. Барта; пер. с англ. И. Пильщикова. - М. : Новое изд-во, 2006. - 198 с.
23	Этнополитология : учеб.-метод. пособие / сост. Е.Ю. Красова.- Воронеж : Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2005. – 38 с.
24	Юдина, Т. Н. Миграция: словарь основных терминов : учебное пособие / Т. Н. Юдина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8291-3128-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132814">https://e.lanbook.com/book/132814</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
13	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
14	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
15.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Черникова В.В. ЭУМК Этнополитология: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные,

аналитические). Для занятий разработан курс на платформе Муддл: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3981>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Этническая политология: предмет, структура, функции	ОПК-4	ОПК-4.4	Практическое задание. Тест
2	История становления и развития этнополитологии	ОПК-4, УК-5	ОПК-4.3. УК-5.1	Практическое задание.
3	Методология и методика прикладных этнополитических исследований	УК-5	УК-5.1.	Практическое задание.
4	Этнос как социальная система	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.2; ОПК-4.4 УК-5.2.	Практическое задание.
5	Этническая карта России.	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.2, УК-5.2.	Практическое задание.
6	Нация как социальная группа.	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.3. УК-5.1.	Практическое задание.
7	Национализм как принцип и идеология.	УК-5	УК-5.1. УК-5.3.	Практическое задание.
8	Этносы в политических процессах	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.2 УК-5.1.	Практическое задание
9	Современное полиэтничное государство	УК-5	УК-5.1 УК-5.3.	Практическое задание. Тест
10	Национальная политика государства	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.2 УК-5.2.	Практическое задание.
11	Правовое регулирование национальных отношений.	ОПК-4	ОПК-4.2 ОПК-4.4	Практическое задание.
12	Национально-этнические конфликты и технологии их регулирования	УК-5	УК-5.2. УК-5.3.	Практическое задание.
13	Этнополитическое сознание и самосознание	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.4 УК-5.2	Практическое задание.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
14	Роль национально-этнической идентичности в политической жизни общества	ОПК-4 УК-5	ОПК-4.4 УК-5.2	Практическое задание.
15	Культура межнационального общения	УК-5	УК-5.3	Практическое задание.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Тестовые задания (текущий контроль):

1. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия относится к Стратегии государственной национальной политики  
/ Целям
2. Установите соответствие  
Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений:  
А) цель  
Б) приоритетные направления  
В) задачи  
Г) основные принципы
3. Верно ли, что в рамках примордиалистского подхода этнический конфликт обычно рассматривается как проявление «древней вражды»  
/ Верно
4. Этнополитические конфликты характерны в большей мере для авторитарных государств, а в демократических встречаются крайне редко.  
Выберите один ответ:  
А) Верно  
Б) Неверно
5. - \_\_\_\_\_ - Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единими культурой (включая язык) и психологическим складом, осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознание)  
/ Этническая группа (этнос);
6. Выход из состава государства какой-либо его части называется –  
/ Сецессия
7. Группа граждан, численно уступающая остальному населению государства и не занимающая господствующего положения, члены которой имеют этнические, религиозные или языковые отличия от остального населения и демонстрируют солидарное желание сохранить свое культурное своеобразие и групповую целостность.  
Выберите один ответ:  
А) политическая партия  
Б) этническое меньшинство  
В) доминирующая этническая группа  
Г) расовая группа

8. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Сегрегация**:

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

9. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Негативная дискриминация**

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

10. Выберите примеры соответствующие приведенным мерам государственной национальной политики **Позитивная дискриминация**

А) Квотирование мест в парламенте по этническому признаку

Б) Запрет на выпуск СМИ на национальных (этнических) языках

В) Принудительное разделение людей по этническому (расовому) признаку при доступе к общественным благам.

11. Модель мультикультурализма характерна для

/ Канады

12. Какой термин отвечает следующему определению:

Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе?

/ Шовинизм

13. Неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного – это \_\_\_\_\_

/ Ксенофобия

14. Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу – это \_\_\_\_\_

/ Геноцид

15. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе – это \_\_\_\_\_

/ Национализм

16. Установите соответствие

Совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

17. Установите соответствие

Создание условий для участия коренных и малочисленных народов в решении вопросов, затрагивающих их права и интересы:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

18. Установите соответствие

Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации:

А) цель

Б) приоритетные направления

В) задачи

Г) основные принципы

19. Какой орган исполнительной власти осуществляет функции по реализации государственных и федеральных программ в сфере межнациональных отношений, социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации?

/ Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)

20. Какова должна быть численность народа, чтобы его можно было отнести к коренным малочисленным народам РФ, согласно законодательству?

/ Не более 50 тысяч человек

21. Этническая мобилизация – это:

А) Мобилизация лиц призывного возраста в вооруженные силы конфликтующих сторон по этническому принципу

Б) Организация сбора материальных ценностей в интересах этнических общин

В) Деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности

22. Сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта подразумевает:

А) Активное участие государства в конфликте в качестве одной из его сторон

Б) Сохранение монополии государства на организованное применение насилия

В) Отстранение государственных структур от участия в этнокультурных процессах

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

### **20.1.2. Практические задания:**

## **Форма организации самостоятельной работы:**

### **1. Творческий проект и его презентация**

Разрабатывается Программа и инструментарий прикладного исследования проблемы, связанной с этничностью. Главная задача – показать специфику этнополитического прикладного исследования.

Студенты самостоятельно формулируют тему, обосновывают проблему, как сложившуюся противоречивую ситуацию в сфере политики в области межэтнических отношений, аргументируют необходимость ее изучения на основе изучения данных, собранных учеными, или статистики.

Формулируется Цель и задачи, объект и предмет. Формулируются гипотезы.

На основе Программы проводится исследование

На практическом занятии Проект презентуется аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества.

### **2. Написание эссе.**

Студентом выбирается актуальная проблема в области межнациональных отношений.

Формулируется цель и задачи, изучается литература и документы.

Опираясь на изученный материал, пишется эссе.

Эссе представляет собой письменную работу и сдается преподавателю.

## **Деловая игра. Пример 1.:**

### **4.1. Игра "Шкала Богардуса"**

Цель: Для выявления установок на желаемую степень близости с представителями какого-либо народа в течение многих десятилетий. Материалы: используется "шкала социальной дистанции", предложенная Э.Богардусом.

Этапы игры:

Респондентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ним в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями, родственниками, членами его семьи и т.п. Предлагаем Вам подумать о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, используя адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

Обсуждение игры : Обсудить друг с другом в группах итоги тестирования.

## **Деловая игра 2.:**

### **Игра "Ранжирование ценностей толерантности"**

Цель: осознание собственных ценностей толерантности.

Этапы игры: Наши ценности тесно связаны с нашим самосознанием и самоуважением. Поэтому мы очень болезненно переживаем, если сами предаем важные для нас ценности, а также ощущаем себя несвободно, когда наши ценности игнорируют другие. Совершенно естественно, что различия в ценностных предпочтениях разных социальных групп легко приводят к конфликтам. Поэтому мы должны уметь говорить на важные для нас, ценностные темы и учиться находить общий язык с совершенно разными людьми, в том числе и с теми, которые отличаются от нас по мировоззрению.

В этом упражнении игроки, поделенные на четверки, должны расставить и степени значимости восемнадцать ценностей, предложенных профессором Милтон Рокич. В процессе выполнения упражнения возникает оживленное общение между участниками, поскольку каждый высказывает свою точку зрения и отстаивает ее. Для каждой четверки Вам потребуется одна копия Приложения к этому упражнению.

1. Участники разбиваются на группы из четырех человек. Чтобы группы оказались подобранными по случайному принципу, попросите игроков расписаться на первый-четвертый. Те участники, у которых совпал номер, объединяются в одну группу.

2. Кратко расскажите о значении ценностей в жизни человека - как в личной, так и в профессиональной. Многие предприниматели обладают собственными точками зрения на те или иные вопросы и подбирают сотрудников (часто неосознанно) со схожей ценностной ориентацией. Жизненные установки отдельных членов команды имеют большое значение для общей работы. По основным вопросам должно быть достигнуто согласие, иначе опасность конфликтов увеличивается.

3. Раздайте вопросники (по одному на подгруппу). У каждой команды есть задание расположить восемнадцать предложенных ценностей в порядке убывания их значимости - но значимости не для отдельного человека, а для всей команды. Таким образом, участники будут вынуждены искать компромиссное решение в каждом случае. Какие ценности были особенно важными и допускали единственную трактовку? При обсуждении каких ценностей допускались приемлемые для всех различия? На работу командам отводится 30 минут.

4. Команду собираются вместе и представляют результаты своей работы.

Обсуждение игры:

Что в данное время является основной ценностью в моей жизни?

Насколько успешным был процесс принятия единого решения?

Какие ценности были признаны всеми членами команды? Какие из них важны для командной работы?

Почему изменяются ценности?

Критерии оценивания результатов выполнения заданий:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен

преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Собеседование по экзаменационным билетам

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (экзамену)
1	Предмет и проблематика этнополитологии
2	Теоретические предпосылки современных этнополитических исследований
3	«Традиционные» концепции этничности
4	Постмодернистские концепции этничности
5	Отечественная этнологическая школа
6	Специфика методологии этнополитического исследования
7	Методы сбора эмпирических фактов в этнополитических исследованиях
8	Особенности опроса как метода сбора этнополитических фактов
9	Этнос как социальная система (системообразующие связи)
10	Этнические функции социальных институтов
11	Этнические процессы и их характеристика
12	Нация: понятие и концепции
13	Национально-этнические отношения и их типы
14	Основные положения международного законодательства по национально-этническим отношениям и политике
15	Основные положения российского законодательства по национально-этническим отношениям и политике
16	Влияние социально-демографического развития этносов на политические процессы
17	Этническая стратификация современного общества
18	Этническая миграция и ее типы
19	Этническое меньшинство и его статус в полиэтничном государстве
20	Этничность в политических процессах
21	Мировые тенденции национально-этнических отношений
22	Западноевропейская модель полиэтничного государства
23	Российская модель полиэтничного государства
24	Национально-этнические движения и их типы
25	Этнический конфликт: природа и теоретические объяснения
26	Национально-этнические конфликты в современной России



27	Национально-этническая идентичность и ее роль в политической жизни
28	Национальный характер: понятие, содержание, влияние на политику
29.	Нации как глобальные социально-политические группы.
30.	Национализм как политический принцип и идеология.

Описание технологии проведения.

Форма проведения экзамена: устный экзамен в формате ответов на вопросы экзаменационного билета. Время подготовки к ответу — 40 минут. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос экзаменационного билета (1 вопрос — теоретический; 2 вопрос — практический).

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов экзаменационного билета;

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации
1	Контрольно-измерительный материал № 1. Темы рефератов: 1. Теоретические подходы к национальным проблемам 2. Противоречия современной национальной политики в РФ 3. Этнический состав российского населения и государственная политика 4. Национализм в политической жизни России 5. Национальные меньшинства: правовые проблемы
2	Контрольно-измерительный материал № 2. Контрольная работа (знание понятийного аппарата): Этнос, расовая группа, этническое меньшинство, межнациональные отношения, политический статус этнической группы, этнополитический конфликт, национализм, ксенофобия, сегрегация, сецессия, толерантность

демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы экзаменационного билета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в первоисточниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильно формулировки основных понятий и закономерностей; логика, структура и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии оценок экзамена
--------	--------------------------

<p><b>Отлично</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).</li> <li>2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.</li> <li>3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.</li> <li>4. Использование примеров из монографической литературы и практики.</li> <li>5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.</li> <li>6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.</li> </ol>
<p><b>Хорошо</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточно полное знание программного материала.</li> <li>2. Грамотное изложение материала по существу.</li> <li>3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.</li> <li>4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.</li> <li>5. Умение сделать вывод.</li> </ol> <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.</li> <li>2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.</li> <li>3. Некоторые неточности в формулировке понятий.</li> </ol>
<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.</li> <li>2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.</li> <li>3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</li> </ol>
<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незнание значительной части программного материала.</li> <li>2. Существенные ошибки в процессе изложения.</li> <li>3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.</li> <li>4. Незнание или ошибочные определения</li> </ol>

**Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**