


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
рекреационной географии, страноведения и туризма



  
Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи

21.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.09 ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.03.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Щербинина Светлана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №6 от 03.05.2024 г.)
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** \_сессия 2,3\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

Цель дисциплины – изучение туристских центров и туристских регионов России.

*Задачи учебной дисциплины:*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание регионоведения как науки;
- структуру и функционирование территориальных рекреационных систем
- функционально-пространственное зонирование туристских регионов
- факторы формирования туристских регионов и туристских центров
- типы и виды туристских центров.

уметь:

- применять знания особенностей регионов России при формировании турпакета;
- анализировать степень attractiveness потенциально-туристских районов России;
- выявлять наиболее привлекательные в туристском отношении регионы РФ;
- применять знания особенностей регионов России при формировании турпакета.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Туристское регионоведение России относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	2.1 2.2 2.3	ПК- 2.1 Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности. ПК- 2.2 Использует методы бизнес-планирования. ПК- 2.3 Осуществляет предпроектный анализ, оценивает экономическую эффективность проекта.	Знать: - факторы, определяющие деятельность и специфику регионов; - административно-территориальные единицы России; - принципы выделения культурно-исторических территорий России; - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - основы туристского районирования; - основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах России. Уметь: - выделять туристские регионы России определять особенности регионов России; - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах страны. Владеть: – навыками работы с географическими картами; – навыками разработки туристических маршрутов на определённой территории.
	ПК-7 способен находить и ана-	7.1	ПК-7.1 Умеет выявлять законо-	Знать: - правила пересечения границ зарубеж-

2	лизировать закономерности формирования туристских кластеров	7.2  7.3  7.4  7.5	<p>мерности в развитии туристских ресурсов</p> <p>ПК-7.2 Готов к анализу культурно-исторического наследия народов мира</p> <p>ПК-7.3 Способен оценить влияние рекреационных ресурсов на формирование туристских кластеров</p> <p>ПК-7.4 Готов к проектированию туристско-рекреационных систем</p> <p>ПК-7.5 Определяет специфические черты пространственной неоднородности в распределении туристско-рекреационных ресурсов</p>	<p>ных государств гражданами Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристско-рекреационный потенциал регионов России;</li> <li>- географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров, пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать актуальную информацию об инфраструктуре, туристских центров, экскурсионных объектах, специфике организации туризма в России.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о развитии туризма в каждом социально-экономическом регионе России.</li> </ul>
---	---	--------------------------------------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — **8 ЗЕД / всего 288 ак.ч.** из них 74 ак.ч – лекции, 60 ак.ч. – практическая работа, 118 ак.ч. – самостоятельная работа, 36 ак.ч. – контроль.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) зачет, экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 сессия	3 сессия	
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	24	12	12	
	практические	24	8	16	
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		231	124	107	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (Зкзамен)		9		9	
Итого:		288	144	144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции (2 сессия)</b>			
1.1	Современное географическое положение РФ	Составные части географического положения страны: физико-географическое (природно-географическое), эколого-географическое, геоэкономическое (экономико-географическое),	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339</a>
1.2	Современное географическое положение РФ	геополитическое (политико-географическое). География границ, приграничье.	
1.3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	Национально-территориальные и государственно-территориальные образования. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Федеральные округа.	
1.4	Основные этапы становления, формирования и развития России	Древнерусское государство IX-XI век; древнерусские княжества XII – XIII в; соби́рание русских земель в XV-XVI вв; покорение Сибири; русско-турецкие войны и присоединение Крыма; русские путешествия и открытия в XVIII- начале XX века. СССР – новое государство. СНГ.	
1.5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	Социально-экономическая оценка природных условий и ресурсов РФ. Характеристика важнейших видов природных ресурсов (основные ресурсные базы). Территориальные сочетания природных ресурсов.	
1.6	Вода и хозяйство. Внутренние воды и моря	1. Крупнейшие речные системы России 2. Озера и водохранилища. Болота. 3. Подземные воды. Горячие источники. 4. Снежный покров. Ледники. 5. Моря трёх океанов. Использование водных ресурсов.	
1.7	Почвенно-климатические ресурсы	1. Многообразие почв. Земельные ресурсы. Эрозивно опасные земли. Распаханные территории. Нарушенные земли. Мелиорация. 2. Климатические пояса. Зоны увлажнения.	
1.8	Агроклиматические ресурсы	Агроклиматические пояса и характерные для них сельскохозяйственные культуры.	
1.9	Леса и лесное хозяйство	Преобладающие породы: лиственные, хвойные. Промышленные леса. Восстановление лесов. Ле-	

		сохозяйственный комплекс.	
1.10	Транспортный комплекс РФ	Транспорт в России: железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, речной, трубопроводный.	
1.11	Региональное развитие страны	Макрорегионы России: Западный и Восточный (состав, общие черты, тенденции и проблемы развития).	
<b>Лекции (3 сессия)</b>			
1.12	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Краткая характеристика крупных природных районов: Русская (Восточно-Европейская) равнина	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339</a>
1.13	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Западная Сибирь	
1.14	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Восточная Сибирь	
1.15	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Урал, горы юга Сибири	
1.16	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Северный Кавказ	
1.17	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	Дальний Восток	
1.18	Природа и человек	1. Красная книга России. Эндемики России. 2. ООПТ: заказники и национальные парки. География заповедников	
1.19	Основные факторы развития регионально-го туризма.	Географическое положение как условие развития туризма. Природные туристские ресурсы и условия. Природопользование в туризме. Историко-культурные ресурсы и условия. Современное хозяйство как фактор развития туризма.	
1.20	Туристское районирование территории России.	Туристские регионы России. Туристские ресурсы, зоны и центры регионов. Северо-Европейский туристский регион. Центрально-Европейский туристский регион. Южно-Европейский туристский регион.	
1.21	Туристское районирование территории России.	Волжский туристский регион	
1.22	Туристское районирование территории России.	Кавказский туристский регион. Уральский туристский регион.	
1.23	Туристское районирование территории России.	Сибирский туристский регион. Саяно-Алтайский туристский регион. Байкальский туристский регион.	
1.24	Туристское районирование территории России.	Южно-Дальневосточный туристский регион. Северо-Дальневосточный туристский регион России.	

<b>2. Практические занятия (2 сессия)</b>			
2.1	Особенности географического положения РФ	Географическое положение и границы России. Характеристика государственной границы РФ. Характер границ, орографические объекты на участках государственной границы РФ	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339</a>
2.2	История заселения, освоения и территории исследования РФ	Временные рамки этапов территориальных изменений в России	
2.3	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	Проанализировать состав субъектов федеральных округов (ФО) РФ.	
2.4	Анализ рельефа рав-	Выявление орографических особенностей террито-	

	нин и характеристика горных территорий	рии страны. Характеристика горных территорий РФ	
2.5	Климат и климатические ресурсы	Выявление характерных черт основных типов климата на территории РФ. Характеристика различных типов климата РФ	
2.6	Природные ресурсы РФ	Составление характеристики одного из видов природных ресурсов (по предложенному плану).	
2.7	Природные ресурсы РФ	Анализ ресурсообеспеченности РФ среди других стран мира.	
2.8	Внутренние воды и водные ресурсы	Характеристика основных рек РФ, водный туризм	
2.9	Внутренние воды	Хозяйственная освоенность водосбора реки и её влияние на гидрологический режим и качество речной воды.	
2.10	Социальные предпосылки развития туризма в России: Население и религиозный состав современной России	Проанализировать современные ареалы языковых семей и групп.	
2.11	Социальные предпосылки развития туризма в России: Население и религиозный состав современной России	Проанализировать распространение религиозных конфессий на территории России.	
<b>Практические занятия (3 сессия)</b>			
2.12	Туристско-рекреационное районирование России	Проанализировать существующие схемы туристско- рекреационного районирования России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22339</a>
2.13	Туристско-рекреационное районирование России	Сравните схемы физико-географического, экономико- географического районирования и туристско- рекреационного районирования России	
2.14	Туристско-рекреационное районирование России	Сравните схемы административного деления и туристско- рекреационного районирования России,. выявить каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районирования	
2.15	Состав территории рекреационной зоны, особенности положения.	Изучить состав территории рекреационной зоны «Европейский Север». Особенности положения ее районов.	
2.16	Специализация территории рекреационной зоны	Изучить туристско-рекреационную специализацию ее районов рекреационной зоны «Европейский Север»	
2.17	Состав и специализация территории рекреационной зоны	Состав и специализация туристских районов Центральной России.	
2.18	Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах	Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Западном и Центральном	
2.19	Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах	Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Кавказско- Черноморском и Горнокавказском	
2.20	Варианты экскурсионных маршрутов	Разработайте собственные варианты активных экскурсионных маршрутов по Уралу, Алтаю, Саянам и др.	
2.21	Рекреационная роль озер водохранилищ и рек Центральной России	Сопоставительный анализ: Чудское, Ильмень, Валдайское и др.	

2.22	Туристские ресурсы Центра России, Сибири и Дальнего Востока	Природные объекты, курортные центры, центры народных художественных промыслов, объекты всемирного наследия.	
2.23	Активные туры	Активные туры по Европейскому Центру.	
2.24	Активные туры	Активные туры по территории Европейского Юга, по Сибири и Дальнему Востоку.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>(2 сессия)</b>						
1.1	Современное географическое положение РФ	2			8	10
1.2	Современное географическое положение РФ				16	16
1.3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	2			16	18
1.4	Основные этапы становления, формирования и развития России	2			16	18
1.5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	2			16	18
1.6	Водные ресурсы и хозяйство. Внутренние воды и моря	2			8	10
1.7	Почвенно-климатические ресурсы		2		6	8
1.8	Агроклиматические ресурсы		2		6	8
1.9	Лесные ресурсы и лесное хозяйство		2		8	10
1.10	Транспортный комплекс РФ	2			8	10
1.11	Региональное развитие страны		2		16	18
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>124</b>	<b>144</b>
<b>(3 сессия)</b>						
1.12	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2			7	9
1.13	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2			7	9
1.14	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2			7	9
1.15	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2			4	6
1.16	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2	2		4	8
1.17	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	2			4	6
1.18	Природа и человек		2		4	6
1.19	Основные факторы развития регионального туризма.		2		4	6
1.20	Туристское районирование территории России.		2		14	16
1.21	Туристское районирование территории России.		2		14	16
1.22	Туристское районирование тер-		2		14	16

	ритории России.					
1.23	Туристское районирование территории России.		2		12	14
1.24	Туристское районирование территории России.		2		12	14
	Экзамен					9
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>107</b>	<b>144</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Туристское регионоведение России»**

##### **Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям**

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

##### **Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям**

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Туристское регионоведение России» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Туристское регионоведение России» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Туристское регионоведение России» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный фе-



	деральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499634</a>
2	Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
3	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355</a>
4	Миненко Н. Д. География туризма Европейской части России : учебно-методическое пособие / Н.Д. Миненко, Т.Е. Кузьмина. - Москва : Проспект, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0713-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373674/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373674/reading</a>
5	Истомина Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. (эл.). / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришулькина. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7281-2488-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/366221/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/366221/reading</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a>
2	Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141355</a>
3	Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886</a>
4	Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие / Петр Владимирович Большаник. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. [Электронный ресурс] .
5	Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115035</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
1.	Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: <a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>
2.	Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3.	<a href="http://www.unwto.org">www.unwto.org</a> (официальный сайт Всемирной туристской организации)

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

п/п	Источник
	Горбанёв, В.А. <i>Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв.</i> - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447886</a>
	Алексейчева, Е.Ю. <i>Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов.</i> - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a>
	Гомилевская, Г. А. <i>Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов.</i> — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.12737/1712-8">https://doi.org/10.12737/1712-8</a> . - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/995619">https://new.znanium.com/catalog/product/995619</a>
	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Туристское регионоведение России» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
-------------------	--	---

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение (САМО-Тур и/или Мастер-тур) для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением (САМО-Тур и/или Мастер-тур)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современное географическое положение РФ	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
2.	Современное географическое положение РФ	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
3	Административно-территориальное деление РФ, государственное устройство	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
4	Основные этапы становления, формирования и развития России	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
5	Природно-ресурсный потенциал развития хозяйства РФ	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
6	Вода и хозяйство. Внутренние воды и моря	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
7	Почвенно-климатические ресурсы	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	
8	Агроклиматические ресурсы	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
9	Леса и лесное хозяйство	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
10	Транспортный комплекс РФ	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
11	Региональное развитие страны	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
12	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
13	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
14	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
15	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
16	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-7.4 ПК-7.5	
17	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий РФ	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1
18	Природа и человек	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
19	Основные факторы развития регионального туризма.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
20	Туристское районирование территории России.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
21	Туристское районирование территории России.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
22	Туристское районирование территории России.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1
23	Туристское районирование территории России.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные за-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	дание 20.1.2.3
24	Туристское районирование территории России.	ПК-2 ПК-7	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы для самоконтроля по разделу
- Практико-ориентированные задания,
- Реферат,
- Доклад/презентация.

*Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио*

#### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен продемонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

### 20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы субъектов РФ относятся к национально-территориальным образованиям. И какие особенности конституционно-правового статуса они имеют.
2. Основные демократические принципы государственного строя РФ. Общее количество субъектов РФ. Самая крупная по площади республика в составе России.
3. Кто образует судебную власть в стране, и какие вопросы рассматривает конституционный суд, что это за орган власти.
4. В каком из многонациональных районов наиболее напряжены межнациональные отношения и почему.
5. Представителями, каких основных религиозных конфессий являются народы России.
6. Какие типы субъектов РФ относятся к государственно-территориальным образованиям. И какие особенности конституционно-правового статуса они имеют.
7. Сколько федеральных округов выделяется в России. Когда они были образованы и для какой цели. Самый крупный из них и маленький по занимаемой площади.
8. Что из себя представляет федерализм как форма государственного устройства.
9. Перечислить условно выделяемые многонациональные районы на территории РФ.
10. Какие признаки являются ведущими при выделении основных зональных и азональных единиц физико-географического районирования.
11. Почему в разных схемах районирования одна и та же территория может принадлежать разным физико-географическим странам.
12. По каким природным рубежам проходят границы России (на севере, востоке, западе, юге).
13. Со сколькими странами Россия имеет морские границы. Перечислите их.
14. Какие виды географического положения различают.
15. Какие крайние точки России являются и крайними точками материка Евразия. Дать их полное название.
16. Перечислить моря бассейна Атлантического океана в пределах морских границ России, их важнейшие порты.
17. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы.
18. Покажите целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России, перечислите эти зоны, дайте их краткую характеристику.
19. Каковы отличительные особенности использования в туристско рекреационных целях национальных парков и заповедников.
20. Назовите известные вам национальные парки, выполняющие рекреационные функции

21. Какие курортные районы и центры наиболее перспективны для более активного освоения и развития в ближайшие годы.

### 20.1.2 Практико-ориентированные задания

**20.1.2.1 Задание 1.** Сравните туристский потенциал европейской и азиатской частей России по следующему плану:

- а. доля в территории страны;
- б. доля в населении страны, численность постоянного населения;
- в. характер размещения и плотность населения.
- г. число и перечень городов-миллионеров;
- д. отличительные особенности природы;
- е. доля природно-рекреационных ресурсов;
- ж. доля рекреационно-познавательных ресурсов;
- з. количество объектов всемирного наследия;
- и. транспортная освоенность, густота и конфигурация транспортной сети;
- к. вместимость средств размещения л. уровень развития материальной базы туризма

**Задание 2.** Используя соответствующие тематические карты школьных атласов, изучите и проанализируйте состав субъектов федеральных округов (ФО) РФ. Перечертите в тетрадь таблицу 1 и заполните графы.

Таблица 1

Основные виды субъектов в составе ФО РФ

Федеральный округ	Количество (по видам) субъектов в составе	Количество Национально-территориальных образований в составе	Количество Государственно-территориальных образований в составе	Наибольший и наименьший по площади субъект РФ в составе округа
..... Центр (ФО) – ...				

**Задание 3.** Построение и анализ климатограмм для курортов страны.

Пользуясь табличными данными, постройте климатограммы для ряда курортных городов РФ. Проанализируйте к какому типу климата их можно отнести?

Проведите оценку комфортности климата для рекреации двух городов на выбор используя данные предложенных таблиц.

### 20.1.2.2 Характеристика и анализ одного из видов природных ресурсов.

Используя карты атласа 8-9 классов, атлас учителя, составьте характеристику одного из видов природных ресурсов по следующему плану:

- составные части;
- особенности распространения по территории России;
- значение в деятельности человека (источники энергии, сырьё и материалы, предметы потребления, объекты рекреации и т. д);
- пути и способы охраны и рационального использования.

**Изучить рекреационно-климатические ресурсы страны.** Составьте картосхему климатического положения России. Нанесите на контурную карту следующие данные для зимнего и летнего периодов:

- а. Основные барические центры - центры высокого давления: Арктический, Северо-Атлантический или Азорский, Азиатский, Северо-Тихоокеанский; центры низкого давления: Исландский, Южно-Азиатский, Алеутский (барические центры покажите замкнутыми пунктирными линиями двух цветов - красным и синим);
- б. господствующие направления ветров (тонкими стрелками синего цвета - для зимнего периода, красного - для летнего);
- с. преобладающие подтипы воздушных масс: кВУШ, мВУШ, кАВ, мАВ, кТВ, мТВ - в различных регионах
- д. климатические фронты - арктический и полярный (покажите линиями соответствующего цвета).



**Водно-рекреационные ресурсы.** Общеизвестно выражение "Москва – порт пяти морей". Так ли это? Какие возможности и для какого вида туризма имеет значение этот факт. Нанесите водные пути, подтверждающие это утверждение, на контурную карту.

Составьте схему "Виды туризма, которые можно развивать на реках, озерах, в морских акваториях".

### 20.1.2.3 Характеристика. Основные черты ЭГП туристского района (по выбору).

Содержание работы:

1. Географическое положение.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные туристские центры района.
9. Роль и география туристских потоков района.
10. Перспективы развития туризма в районе.

### Разработать региональный тур.

Содержание работы:

1. Разработать тур по Обско-Алтайскому району.
2. Разработать тур по Енисейскому району.
3. Разработать тур по Байкальскому району.
4. Разработать тур по Дальнему Востоку.
5. Разработать тур по Российскому Северу (Азия).
6. Разработать тур по Российскому Северу.

**Определение туристской специализации регионов и зон РФ.** Используя материалы сайтов туристских центров субъектов РФ, Национального туристского портала (<https://russia.travel/krasnojarskij/>) заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика туристских центров РФ

Наименование турцентра	Основные достопримечательности	Специализация турцентра
Архангельск		
Анапа		
Астрахань		
Валаам		

### 20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

### 20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

### 20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

Примерная тематика:

№ 1. Объекты, находящиеся на территории России и внесенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

№ 2. Культурно-исторический потенциал России.

№ 3. Москва как исторический центр. Исторические центры Московской области.

№ 4 Исторические центры Владимирской области. Исторические центры Тверской области. Достопримечательности г. Санкт-Петербург. (по выбору обучающегося) .

№ 5. Природно-климатические, рекреационные ресурсы и достопримечательности Российского Севера.

№ 6. Природно-климатические и рекреационные ресурсы Воронежской области. На выбор любого из субъектов РФ.

№ 7. Туристский потенциал национальных парков страны.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Собеседование по экзаменационным вопросам

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценке по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на вопросы не соответствует одному из перечис-	Базовый уро-	Хорошо

ленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	вень	
Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

### 20.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

#### Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Географическое положение и его виды.
- 2 Размеры территории и природно-географическое положение России.
- 3 Математико-географическое положение.
- 4 Особенности экономико-географического положения РФ.
- 5 Особенности геополитического положения РФ.
- 6 Государственная территория. Типы российских границ.
- 7 Природные объекты пересекающие государственную границу- природные рубежи.
- 8 Сухопутные и морские границы России.
- 9 Современная система исчисления времени. Различия во времени на территории РФ. Местное время. Поясное время.
- 10 Государственное устройство и административно- территориальное деление страны.
- 11 Виды субъектов и их конституционно-правовой статус.
- 12 Строение земной коры. Основные тектонические структуры на территории РФ.
- 13 Особенности рельефа РФ. Формы рельефа.
- 14 Закономерности размещения крупных форм рельефа.
- 15 Социально- демографический потенциал РФ. Основная полоса расселения. Северная и Южная зоны заселения.
- 16 Численность и воспроизводство населения России.
- 17 Языковой состав населения РФ.
- 18 Условия формирования климата России. Климатообразующие факторы.
- 19 Основные проблемы экономических районов РФ и перспективы их развития.
- 20 Особенности транспортно-географического положения РФ.
- 21 Основные типы воздушных масс их отличительные особенности, движение (господствующее направление ветров).
- 22 Принцип разделения власти в РФ. Исполнительная законодательная и судебная ветви государственной власти.
- 23 Закономерности распределения тепла и влаги по территории России (по сезонам года).
- 24 Основные отличия в географическом положении экономических районов РФ (выгодные и неблагоприятные стороны).

- 25 Государственная символика РФ.
- 26 Геополитические интересы России.
- 27 Характеристика типов климата России. Климатические пояса.
- 28 Религиозная принадлежность народов России.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Особенности экономико-географического положения РФ.
2. Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Математико-географическое положение.
3. Особенности геополитического положения РФ.
4. Государственная территория. Типы российских границ. Природные объекты пересекающие государственную границу- природные рубежи.
5. Сухопутные и морские границы России.
6. Различия во времени на территории РФ. Местное время. Поясное время. Современная система исчисления времени.
7. Государственное устройство и административно- территориальное деление страны. Виды субъектов и их конституционно-правовой статус.
8. Строение земной коры. Основные тектонические структуры на территории РФ.
9. Особенности рельефа РФ. Формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа.
10. Социально- демографический потенциал РФ. Основная полоса расселения. Северная и Южная зоны заселения. Численность и воспроизводство населения России. Языковой состав населения РФ.
11. Условия формирования климата России. Климатообразующие факторы.
12. Основные проблемы экономических районов РФ и перспективы их развития.
13. Особенности транспортно-географического положения РФ. Основные транспортные магистрали страны.
14. Основные типы воздушных масс их отличительные особенности, движение (господствующее направление ветров).
15. Принцип разделения власти в РФ. Исполнительная законодательная и судебная ветви государственной власти.
16. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России (по сезонам года). Коэффициент увлажнения.
17. Основные отличия в географическом положении экономических районов РФ (выгодные и неблагоприятные стороны).
18. Государственная символика РФ. Геополитические интересы России.
19. Климатические пояса. Характеристика типов климата России.
20. География конфессий. Религиозная принадлежность народов России.
21. Моря бассейнов трёх океанов омывающие территорию Россию. Их основные особенности.
22. Федеральные округа. Основные особенности и отличительные черты каждого из них.
23. Разнообразие (состав) внутренних вод России. Реки бассейнов трёх океанов.
24. Озера и водохранилища РФ. Крупные ГЭС. Каналы. Портовые города
25. Особенности эколого-географического положения РФ. Экологически неблагоприятные районы на территории России.
26. Этнос и субэтнос. Основные этнические процессы. Национальные автономии России. Многонациональные районы страны.
27. Расселение (плотность) население России. Естественное движение населения. Половой и возрастной состав. Средняя продолжительность жизни.
28. Природно-ресурсный потенциал страны. Проблемы в использовании основных природных ресурсов страны.
29. Миграция (классификация). Основные демографические кризисы в XX веке на территории России.
30. Природное районирование (азональные и зональные природные комплексы РФ). Природные зоны, природные районы.
31. Визитная карточка страны.
32. Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население. Типы поселений. Города – миллионеры. Закрытые города страны, самые древние города. Функции городов.
33. Занятость населения (трудовые ресурсы). Безработица и её причины.

34. История заселения, освоения территории России (в IX – XVII вв; период XVIII – XIX вв).
35. Территориальные изменения на территории России в XX в.
36. Дайте комплексную туристическую характеристику района Северо-Западный
37. Дайте комплексную туристическую характеристику района Ленинградский
38. Дайте комплексную туристическую характеристику района Русский Север
39. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западный
40. Дайте комплексную туристическую характеристику района Калининградский
41. Дайте комплексную туристическую характеристику района Верхневолжский
42. Дайте комплексную туристическую характеристику района Центральный
43. Дайте комплексную туристическую характеристику района Уральский
44. Дайте комплексную туристическую характеристику района Поволжский
45. Дайте комплексную туристическую характеристику района Южно-Российский
46. Дайте комплексную туристическую характеристику района Приазовский
47. Дайте комплексную туристическую характеристику района Причерноморский
48. Дайте комплексную туристическую характеристику района Северо-Кавказский
49. Дайте комплексную туристическую характеристику района Прикаспийский
50. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западно-Сибирский северный
51. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западно-Сибирский южный
52. Дайте комплексную туристическую характеристику района Кузбасско-Алтайский
53. Дайте комплексную туристическую характеристику района Саянский
54. Дайте комплексную туристическую характеристику района Енисейский
55. География регионов лечебно-оздоровительного отдыха РФ
56. География регионов спортивного туризма РФ
57. География регионов экологического туризма РФ
58. География регионов познавательного туризма РФ
59. География регионов религиозного туризма РФ
60. География регионов этнографического туризма РФ