

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
08.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 14 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** география и региональные исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:**
Бевз Валерий Николаевич, кандидат географических наук, доцент; факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 6 от 03.05.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2026-2027; **Семестр:** 5

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение системой мероприятий, направленных на сбережение и поддержание ресурсовоспроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций ландшафтов.

Задачи:

- знакомство с общими подходами, принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов;
- изучение основных направлений охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов;
- анализ региональных проблем охраны ландшафтов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантивная) блока Б1 Дисциплины (модули).

Входящие знания: знание основ ландшафтоведения, методов физико-географических исследований, картографии, методов экономико-географических исследований.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Географическое изучение региона», «Мелиоративное ландшафтоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.3	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оптимизации ландшафтов; - основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экологическое состояние ландшафтов - составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	лекции	34
	практические	16
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	22	22
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет – 5 час.)	5	5
Итого:	72	72

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение. Теоретические и методологические и основы охраны и рациональной организации ландшафтов	Цели и задачи курса. Сущность понятий «охрана природы», «охрана ландшафтов», «рациональная организация ландшафтов». ПТК и ПАК как объекты охраны и рациональной организации. Целостность и системная организация ландшафтов. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия (ЛЭР). Факторы поддержания ЛЭР.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
1.2	Общие подходы, принципы и методы охраны и рациональной организации ландшафтов Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	Ландшафтный (комплексный) подход при организации охраны природных комплексов. Ландшафтные принципы охраны ПТК: зональный, региональный, ландшафтно-типологический. Основные принципы организации систем особо охраняемых природных территорий: принцип репрезентативности; принцип уникальности; принцип сохранения максимального биоразнообразия; ландшафтно-экологический принцип. Метод территориальной охраны ландшафтов. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Биосферные резерваты и их основные функции. Водно-болотные угодья. Структура ООПТ РФ их роль в охране ландшафтов. Метод поляризации ландшафтов. Метод экологической сети. Метод экологической реставрации ландшафтов. Метод оптимального соотношения природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов. Метод экологического планирования (организации) ландшафтов	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
1.3	Рациональное Охрана и рациональное использование естественных и антропогенных ландшафтов	Рациональное использование и охрана лесных ландшафтов. Рациональное использование и охрана степных ландшафтов. Охрана и рациональная организация рекреационных ландшафтов. Охрана и рациональная организация агроландшафтов. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды. Техногенные ландшафты и их рекультивация	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023

1.4	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Охрана и рациональная организация природных и антропогенных комплексов России. Ландшафтно-экологическое состояние и основные направления охраны и рациональной организации ландшафтов на региональном и локальном уровнях.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
2. Практические занятия			
2.1	Анализ структурной организации ООПТ	Анализ структурной организации и репрезентативности государственных природных заповедников России по физико-географическим странам и географическим зонам. Анализ структурной организации и репрезентативности национальных парков России по физико-географическим странам и географическим зонам.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
2.2	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов Охрана и рациональное использование естественных и антропогенных ландшафтов	Методы рационального использования и охраны лесных, степных, рекреационных ландшафтов, агроландшафтов. Анализ основных направлений улучшения качества городской среды.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
2.3	Конструирование системы охраняемых природных территорий	Анализ методики конструирования СОПТ на региональном и локальном уровнях.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023
2.4	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Анализ опытов охраны и рациональной организации ландшафтов Центрального Черноземья и их оценка Каменная степь как модель оптимизированного южно-лесостепного и степного ландшафта. Анализ структурной организации ООПТ Центрального Черноземья и направления ее совершенствования.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4023

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего

1	Введение. Теоретические и методологические и основы охраны и рациональной организации ландшафтов	8	4	4	16
2	Общие подходы, принципы и методы охраны и рациональной организации ландшафтов. Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	10	4	6	20
3	Охрана и рациональное использование естественных и антропогенных ландшафтов	8	4	6	18
4	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	8	4	6	18
5	Зачет	-	-	5	5
Итого		34	16	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа со статистическими и картографическими материалами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бевз В.Н. Территориальная охрана ландшафтов : общие и региональные аспекты : учебное пособие / В.Н. Бевз, Ю.А. Нестеров, В.В. Свиридов ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 102 с.

б) Дополнительная литература

2. Мельников А.А.. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А.А. Мельников .— М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009 .— 719 с., [12] л. цв. ил. : ил., табл. — (Учебное пособие для вузов. Экология) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— ISBN 978-5-8291-1155-7 .— ISBN 978-5-98426-070-1.

3. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование : [учебное пособие] / В.В. Тетельмин, В.А. Язев .— Долгопрудный : Интеллект, 2012 .— 287 с. : ил., табл. — На обл. загл.: Основы рационального природопользования .— Библиогр.: с. 286-287 .— ISBN 978-5-91559-122-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>

6. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>

7. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"<http://rucont.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
------	----------

1	Информационно-справочная система «ООПТ России». – (http:// oopt.info/)
2	Дежкин В.В. Заповедное дело : толковый терминологический словарь-справочник с коммент. / В.В. Дежкин, В.В. Снакин .— М. : НИА-Природа, 2003 .— 306 с., [2] л. вкл. : табл. — На обл.загл.: Заповедное дело: Словарь-справочник .— Библиогр.: с. 298-301 .— Указ.: с. 302-305 .— ISBN 5-7844-0093-2.
3	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации : (статистический сборник) / А.Д. Думнов [и др.] ; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации; Нац. информ. агентство "Природ. ресурсы"; под ред. А.Д. Думнова, Н.Г. Рыбальского .— М. : НИА-Природа, 2003 .— 135 с., [2] л. цв. ил., [1] л. вкл. : табл. — Библиогр.: с. 127-129 .— ISBN 5-7844-0089-4.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Теоретические и методологические и основы охраны и рациональной организации ландшафтов	ПК-3	ПК-3.3	<i>Устный опрос</i>
2.	Общие подходы, принципы и методы охраны и рациональной организации ландшафтов. Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
3.	Охрана и рациональное использование естественных и антропогенных ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
4.	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Перечень заданий для тестирования

1. Установите соответствия между названиями международных конвенций и программ, направленных на сохранение живой природы, и их основным содержанием:

<p>1. Конвенция о биологическом разнообразии</p> <p>2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)</p> <p>3. Рамсарская конвенция</p> <p>4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия</p> <p>5. Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия</p> <p>6. Программа «Ключевые орнитологические территории»</p>	<p>А. Цель - выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий (морские заливы, озера, участки долин рек, заболоченные территории) независимо от географического положения, которые по ряду установленных критериев соответствуют статусу угодий, имеющих международное значение.</p> <p>В. Основная цель - сохранение биологического разнообразия, а также устойчивое использование его компонентов и получение выгод, связанных с использованием генетических ресурсов и обменом соответствующими технологиями. Государства - стороны Конвенции берут на себя основное обязательство - не допускать сокращения биологического разнообразия на своих территориях. Конкретные мероприятия определяются не Конвенцией, а национальными стратегиями сохранения биоразнообразия</p> <p>С. устанавливает ответственность за выявление, защиту, охрану и передачу будущим поколениям культурного и природного наследия, включение охраны наследия в программы развития, создание служб, развитие научно-технических исследований, принятие необходимых мер по правовой, научно-административной и финансовой защите наследия, поддержка в проведении исследований, обучении персонала, обеспечение оборудованием; предоставление займов и субсидий.</p> <p>Д. Основной механизм контроля и регулирования торговли редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений во всем мире. В основу положены согласованные сторонами-участницами списки редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений (Приложения 1-Ш), торговля которыми может нанести ущерб их природным популяциям. Следовательно, эту торговлю необходимо контролировать с помощью согласованных международных процедур. Последние включают в себя в основном выдачу разрешений установленного международного образца странами-участницами Конвенции</p> <p>Е. Цель - существенное уменьшение угрозы для биологического и ландшафтного разнообразия Европы; создание условий для восстановления нарушенных систем; укрепление экологической целостности всей Европы; обеспечение всестороннего участия общественности в усилиях по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия</p> <p>Ф. Международная программа, не имеющая юридического статуса, но отвечающая требованиям Конвенций о биологическом разнообразии и о водно-болотных угодьях. Выполнение программы осуществляет Международная ассоциация по охране птиц BirdLife International Цель - выявление, мониторинг и</p>
---	---

	сохранение наиболее важных местообитаний птиц
--	---

Ответ: 1B, 2D, 3A, 4C, 5E, 6F

2. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

A	более жестким режимом охраны
B	обязательным наличием типичных для данной географической зоны ландшафтных комплексов
C	значительно большей территорией или акваторией
D	сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования

Ответ: D

3. Национальный парк – это:

A	территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
B	уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения
C	природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма
D	природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных ландшафтов

Ответ: C

4. Установите соответствия между названиями принципов и правил охраны ландшафтов и их сущностью:

1. Научный 2. Повсеместности 3. Функциональной «поляризации» ландшафта 4. «Мягкого» управления ландшафтом 5. Профилактичности 6. Управления и контроля 7. Эстетический 8. Территориальной дифференциации 9. Полифункциональности	A. Учитывает различия ландшафтной структуры территории. В зависимости от потенциальной устойчивости ландшафтных комплексов и их естественного разнообразия находится плотность и конфигурация систем экологической инфраструктуры
	B. Предусматривает первоочередное формирование средообразующих ландшафтов на территориях, активно вовлекаемых в хозяйственное использование. Другими словами, вначале формируется система экологической инфраструктуры, а уже после планируется хозяйственная деятельность
	C. В зависимости от степени и характера антропогенной трансформации ландшафтов, различаются уровни активности человека в организации и поддержании на необходимом уровне природоохранных мероприятий: невмешательство, оказание помощи и активное управление
	D. В соответствии с этим правилом, усилия в природоохранной деятельности, прежде всего, должны быть направлены на активизацию естественного функционирования ландшафтов, в том числе процессов восстановления и возобновления ресурсов. Ярким примером использования правила может служить Каменная Степь - созданная В.В. Докучаевым экспериментальная модель культурного южнолесостепного и степного ландшафтов с системой полевых защитных лесных полос, овражно-балочных

	насаждений в сочетании с прудами и водохранилищами, залежными степными участками.
	Е. Основан на понимании того, что не может быть никакого воздействия на часть ландшафта, что любое частное воздействие есть воздействие на всю систему. Таким образом, средообразующими системами должны быть охвачены все территории, но с разной интенсивностью. В этом состоит главный смысл комплексного подхода при использовании ландшафтных комплексов и организации их охраны в процессе использования
	Ф. В основу правила Б.Б. Родоманом (1968) положен принцип разграничения зон с различной функциональной нагрузкой. При этом наиболее удаленными друг от друга должны быть территории активно используемые и охраняемые. Примером могут служить водоохранные, санитарно-защитные, буферные зоны и др.
	Г. Заключается в возможности и желательности выполнения одним природоохранным объектом одновременно нескольких функций
	Н. Охране подлежат все, но в первую очередь типичные и редкие природные комплексы и объекты, имеющие научную ценность и позволяющие получить новые знания
	І. Означает включение в средообразующую сеть наиболее живописных ландшафтных участков, которые способствуют развитию эмоционально-эстетической сферы человека

Ответ: 1Н, 2Е, 3Ф, 4D, 5В, 6С, 7I, 8А, 9G

5. Среди физико-географических стран наиболее репрезентативная сеть заповедных территорий сложились в пределах:

A	Русской равнины
B	Северо-Восточной Сибири
C	Западной Сибири
D	Фенноскандии

Ответ: D

6. Первоочередное формирование средообразующих ландшафтов на территориях, активно вовлекаемых в хозяйственное использование, предусматривает принцип:

A	управления и контроля
B	профилактичности
C	функциональной «поляризации» ландшафта
D	повсеместности

Ответ: B

7. Определите, к какой из перечисленных групп провайдерских функций охраняемых природных территорий относятся следующие функции: поддержание природного баланса (экологического равновесия); сохранение, восстановление и увеличение биологического разнообразия; климаторегулирующая; средоочистительная.

- A) общие (синтетические) функции
- B) ресурсные
- B) социальные
- Г) экономические

Ответ: A

Ответ: B

8. Установите соответствие категорий ОПТ по классификации МСОП и их ключевых задач.

Категория ОПТ	Ключевые задачи ОПТ
---------------	---------------------

I Строгий природный резерват/участок дикой природы	
Ia Строгий природный резерват (Strict Nature Reserve)	1. Охрана ненарушенных экосистем, проведение научных исследований, экологического мониторинга, жестко ограниченной и преимущественно безопасной рекреации; в строго ограниченных экологически обоснованных масштабах допускается использование ресурсов аборигенным (местным) населением
Ib Участок дикой природы (Wilderness Area)	2. Защита природы и поддержание естественного развития нетронутой окружающей среды, представляющей интерес для научных целей, экологического мониторинга, экологического обучения, сохранения генетических ресурсов в естественном развитии и в естественной среде
II Национальный парк (National Park)	3. Поддержание биологического и ландшафтного разнообразия, параметров природной среды, управление с использованием различных видов природных ресурсов, поддержание местной экономики, развитие безопасных направлений природопользования, проведение научных исследований и экологического мониторинга, развитие рекреации и природоохранного просвещения
III Памятник природы (Natural Monument)	4. Поддержание биологического разнообразия и управление природными процессами в целях эффективного сохранения местообитаний различных видов растений и животных и для размножения их численности, для осуществления научных исследований, экологического мониторинга, работы по природоохранному просвещению и образованию, туризму. Местному населению, заселяющему большую часть данных территорий, разрешается контролируемая хозяйственная деятельность
IV Территория сохранения отдельных видов (Habitat / Species Management Area)	5. Защита и сохранение национальных природных достопримечательностей в силу их уникальности и особенностей. Эти сравнительно небольшие площади, которые отведены специально для защиты памятника природы и окружающих его мест обитания. Природные памятники или объекты могут быть естественного в целом смысл, или включать в себя элементы, которые были под влиянием или введена людьми. Последние должны занимать биоразнообразия ассоциаций или иначе может быть классифицирован как исторический или духовный сайта, хотя это различие может быть весьма нелегко.
V Охраняемый ландшафт/акватория (Protected Landscape / Seascape)	6. Сохранение отдельных природных объектов и объектов культурного наследия, развития разных форм рекреации, проведения научных исследований и экологического мониторинга. Осуществляется традиционная хозяйственная деятельность в экологически приемлемых формах и масштабах. Особое внимание уделяется повышению условий жизни и формам хозяйственной деятельности местного населения
VI Участок устойчивого природопользования (Managed Resource Protected Area)	7. Сохранение природных территорий, а также природных территорий международного значения в научных, образовательных и рекреационных целях. Категория создана для охраны общенационального или глобального природного и историкокультурного достояния, развития различных видов туризма и отдыха (в регламентированных и научно обоснованных масштабах), природоохранного просвещения, проведения научных исследований и экологического мониторинга; с учетом нужд местного населения допускается жестко ограниченное использование отдельных видов природных ресурсов

Ответ: Ia2 , Ib1, II7, III5, IV4, V6 , VI3

9. Определите, верны ли следующие утверждения при использовании ландшафтно-экологического подхода в организации сети ООПТ:

1) в состав особо охраняемых природных территорий необходимо включать не только редкие, но и типичные ландшафты, представляющие собой хорошо сохранившиеся эталоны первозданных природных комплексов региона;

2) сеть ООПТ должна быть по возможности равномерной;

3) границы особо охраняемых природных территорий и их охранных зон устанавливаются с учетом обеспечения ее возможной экологической автономности, т.е. независимости охраняемой территории от антропогенных и иных воздействий;

4) сеть ООПТ должна отличаться предельной репрезентативностью;

5) для сохранения объектной (локальной) ООПТ необходимо предусмотреть охрану всего урочища, в состав которого охраняемый объект входит.

Ответ: да, верны.

10. Определите, к какому типу расположения функциональных зон внутри национального парка принадлежит НП со следующими характеристиками: заповедное ядро занимает один компактный участок, расположенный в центральной части. Другие функциональные зоны располагаются в виде концентрических полос от центра к периферии. В этом же направлении уменьшается строгость режима охраны и увеличивается антропогенная, в основном рекреационная, нагрузка.

А. Линейный

Б. Концентрический

В. Полицентрический

Ответ: Б

11. При использовании ландшафтно-экологического подхода в организации сети ООПТ следует учитывать определенные принципы. Перечислите их..

Примерный ответ:

- в состав ООПТ необходимо включать не только редкие, но и типичные ландшафты;

- сеть ООПТ должна быть по возможности равномерной;

- границы ООПТ устанавливаются с учетом обеспечения ее возможной экологической автономности;

- сеть ООПТ должна отличаться предельной репрезентативностью;

- для сохранения объектной ООПТ необходимо предусмотреть охрану всего урочища, в состав которого охраняемый объект входит.

12. Приведите классификацию памятников природы по их профилю (функциональные типы).

Примерный ответ:

Дендрологические;

Биологические;

Гидрологические;

Геологические;

Палеонтологические;

Комплексные (ландшафтные)

13. Определите, для каких целей может быть использована буферная зона биосферных резерватов.

Примерный ответ: буферная зона биосферных резерватов используется для осуществления экологически безопасной деятельности, в том числе в области экологического образования, досуга, экотуризма, а также прикладных и фундаментальных научных исследований.

14. Назовите функциональные зоны, которые в совокупности образуют экологическое ядро национального парка и укажите его оптимальную долю.

Примерный ответ: заповедная и особо охраняемая, доля которых должна составлять не менее 25-30% всей территории национального парка.

15. Назовите функциональные зоны национальных парков

Примерный ответ:

1. Заповедная (зона строгой охраны)

2. Особо охраняемая (ограниченного использования)

3. Познавательного туризма (зона с умеренным режимом использования)

4. Рекреационная (зона интенсивного использования)

5. Охраны историко-культурных объектов

6. Обслуживания посетителей

7. Хозяйственного назначения

16. Определите сущность правила «мягкого» управления ландшафтом и приведите пример.

Примерный ответ: В соответствии с этим принципом усилия в природоохранной деятельности, прежде всего, должны быть направлены на активизацию естественного функционирования ландшафтов, в том числе процессов восстановления и возобновления ресурсов. Ярким примером использования данного правила может служить Каменная степь – созданная В.В. Докучаевым экспериментальная модель культурного ландшафта с системой полезащитных лесных полос, овражно-балочных насаждений в сочетании с прудами и водохранилищами, залежными степными участками.

17. Перечислите структурные элементы ландшафтно-экологического каркаса.

Примерный ответ:

- узлы экологического каркаса;
- экологические коридоры;
- буферные зоны,
- интерактивные элементы,
- территории экологической реставрации,
- малоразмерные объекты охраны (МРОО),

18. Определите, какими факторами должно определяться реальное наполнение территории элементами экологического каркаса:

Примерный ответ:

- ландшафтными (зональными и провинциальными) условиями;
- спецификой антропогенного воздействия на среду в данном регионе.

19. Расчет коэффициентов зональной репрезентативности (КЗР) сети государственных природных заповедников позволяет получить следующий ряд по убыванию КЗР: 1) тундра, лесотундра (2,36); 2) пустыня (1,69); 3) леса, лесостепь (1,16); 4) тайга (0,79); 5) степь, полупустыня (0,09). Определите, отвечает ли сеть ГПЗ РФ зональной репрезентативности.

Примерный ответ:

Анализ полученных показателей свидетельствует о том, что в целом сеть ГПЗ России не отвечает зональной репрезентативности.

Значительную площадь занимают тундровые заповедники, относительно большую – пустынные.

Невелика площадь таежных ГПЗ, особенно за пределами областей высотной поясности, очень незначительна степных.

В наибольшей степени соответствуют зональной репрезентативности заповедники лесов и лесостепи. Поэтому дальнейшее развитие сети ГПЗ РФ нуждается в корректировке, прежде всего, в отношении степных, а также таежных заповедников в Сибири за пределами областей высотной поясности..

20. Практика заповедного дела в РФ свидетельствует, что режим охраны в заповедниках проявляется в двух вариантах: пассивно и активно заповедный. Определите сущность данных режимов охраны.

Примерный ответ:

Пассивно заповедный предусматривает полное невмешательство в существующую структуру природных комплексов в условиях сохранности основных ландшафтообразующих компонентов, в том числе и животного мира.

Активно заповедный режим осуществляется путем восстановления недостающих элементов зоокомплекса, включая диких копытных животных. На участках, где это невозможно, вводится заповедный режим с элементами выпаса домашних животных, который имитирует выпас диких копытных животных.

Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Соотношение понятий «охрана природы» и «охрана ландшафтов»

2. Сущность, специфические экологические функции территориальной охраны ландшафтов
3. Ландшафтные принципы охраны ПТК
4. Классификация особо охраняемых территорий России
5. Охраняемые природные территории как объект территориальной охраны
6. Возможная стратегия формирования природно-заповедного фонда России
7. Анализ структурной организации особо охраняемых природных территорий России
8. Краткий региональный обзор состояния территориальной охраны ландшафтов в мире
9. Национальные парки и их роль в охране ландшафтов
10. Государственные природные заповедники и их роль в охране ландшафтов
11. Основные тенденции и проблемы развития охраняемых природных территорий мира
12. Закономерности размещения национальных парков по территории России
13. Основные функции охраняемых природных территорий
14. Природные (ландшафтные) парки и их роль в охране ландшафтов и регулируемом туризме
15. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов
16. Провайдерские функции охраняемых природных территорий
17. Памятники природы и их роль в охране ландшафтов
18. Основные методы охраны ландшафтов
19. Структурная организация государственных природных заповедников Центрального Черноземья
20. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
21. Принципы проектирования заповедников и основные закономерности их размещения на территории России
22. Классификация особо охраняемых природных территорий МСОП
23. Отличительные признаки особо охраняемых природных территорий России
24. Классификация памятников природы
25. Метод спонтанной ренатурализации и его отличительные признаки
26. Метод активной реставрации ландшафтов
27. Методологические основы концепции СОПТ
28. Метод поляризации ландшафтов
29. Анализ проектов охраны ландшафтов на территории Центрального Черноземья
30. Сущность концепции рациональной организации ландшафтов
31. Виды и варианты организации ландшафтов
32. Охрана пастбищно-сенокосных ландшафтов
33. Охрана лесных ландшафтов
34. Структурная организация ландшафтно-экологического каркаса по генетическому признаку
35. Охрана рекреационных ландшафтов
36. Функциональные элементы СОПТ
37. Иерархические уровни ландшафтно-экологического каркаса
38. Охрана агроландшафтов
39. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды
40. Каменная степь как модель рационально организованного ландшафта

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания результатов реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценка «зачтено» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; использовании в ответе дополнительного материала; иллюстрировании теоретических положений практическими примерами. Но в ответе могут быть негрубые ошибки или неточности; затруднения в использовании практического материала; не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится при схематичном и неполном ответе с грубыми ошибками; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал №1

1. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов.
2. Функциональные элементы СОПТ.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Классификация особо охраняемых территорий России.
2. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий

Задания раздела 20.1.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.