

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
медицинских дисциплин  
медико-биологического факультета



Щербаков В.М.  
«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.38 Внутренние болезни**

1. Код и наименование специальности: 30.05.03 Медицинская кибернетика
2. Специализация:
3. Квалификация (степень) выпускника: врач-кибернетик
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: медицинских дисциплин
6. Составители программы: преподаватель кафедры медицинских дисциплин, кандидат медицинских наук Шмиткова Татьяна Ивановна
7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 22.04.2024 № 3
8. Учебный год: 2027/2028, 2028/2029 Семестр(ы): 8, 9, А

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Внутренние болезни», является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, назначения лечения, контроля его эффективности и безопасности, оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах и профилактики общесоматических заболеваний и профессиональных болезней. Задачами дисциплины являются:

- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- закрепление и совершенствование умений обследований терапевтического больного;
- умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний внутренних органов;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению внутренних заболеваний;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Внутренние болезни» (Б1.Б.31) относится к блоку Б1.Б базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в семестрах 8, 9, А. Для изучения внутренних болезней необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.Б (базовая часть): химия (все разделы, в том числе биохимия), анатомия человека, гистология, цитология, физиология, микробиология и вирусология, патохимия и диагностика, биохимия злокачественного роста, общая иммунология, клиническая иммунология, латинский язык, фармакология, общая патология и патологическая анатомия. В блоке Б1.В (вариативная часть): доклинические исследования лекарственных средств, лекарственные растения, медицинская микология, медицинская паразитология, учение о природной очаговости заболеваний, медицинская энтомология, молекулярно-биологические аспекты онкологических заболеваний, молекулярная биомедицина, физико-химические методы анализа в медицине;

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Наименование компетенции	Код	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для постановки и решения профессиональных задач	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и факторы, формирующие здоровье населения;</li><li>- тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения, унифицированные показатели качества медицинской помощи, модели организации медицинской помощи населению;</li><li>- основные составляющие здорового образа жизни, принципы</li></ul>

				<p>организации программ профилактики, основные принципы управления коллективом медицинской организации.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</li> <li>- формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оценки физического развития и функционального состояния организма пациента;</li> <li>- формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели здоровья населения;</li> <li>- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, социальные);</li> <li>- принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> </ul> <p>-организацию профилактических мероприятий по охране труда;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные;</li> <li>- оценить состояние здоровья и влияние на него факторов производственной среды;</li> <li>- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения;</li> <li>- навыками анализа и логического мышления;</li> <li>- методами первичной и вторичной профилактики</li> </ul>
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1	Оказывает медицинскую помощь с использованием специализированного диагностического и лечебного оборудования, медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клиничко-диагностическое значение лабораторных показателей;</li> <li>– клинические и лабораторно-инструментальные методы исследования центральной нервной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови, почек, желудочно-кишечного тракта и печени, и их возможности при исследовании различных органов и систем;</li> <li>– основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты современных методов лабораторных, инструментальных и иных клинических исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Владеть (иметь навык):</li> <li>– основными методами лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики терапевтической, хирургической, неврологической и педиатрической патологии.</li> </ul>
		ОПК-3.2	Применяет лекарственные средства и иные вещества и их комбинаций в решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать номенклатуру лекарственных препаратов и иные веществ и их комбинаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и иные веществ и их комбинаций.</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с пациентами;</li> <li>владеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</li> </ul>
		ОПК-3.3	Участствует в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы и структуру лечебных учреждений;</li> <li>- особенности работы приемного отделения и специализированных отделений терапевтического профиля;</li> <li>- диетические столы и их значение в лечебных мероприятиях по выздоровлению пациентов;</li> <li>- принципы неотложной помощи при</li> </ul>

			ситуациях	<p>удушьё, кровохарканье, лёгочном кровотечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы неотложной помощи при гипертоническом кризе, сердечной астме, стенокардии, инфаркте миокарда;</li> <li>- принципы неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить уход за лихорадящим больным;</li> <li>- распределять пациентов по отделениям;</li> <li>- проводить влажную уборку палат;</li> <li>- проводить текущую и заключительную дезинфекцию.</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой гигиенической обработки рук;</li> <li>- методикой измерения температуры тела и ее регистрацией;</li> <li>- методикой взвешивания больных, измерение роста и регистрацией показателей;</li> </ul>
ОПК-7	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.2	Формирует у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и методы формирования ЗОЖ;</li> <li>- факторы риска и навыки по формированию ЗОЖ;</li> <li>- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>- формировать и устранять социальные факторы риска, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- оценивать качество формирования навыков ЗОЖ и устранения факторов риска.</li> </ul> <p>владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни;</li> <li>- просветительской деятельностью по устранению факторов риска и навыками здорового образа жизни;</li> <li>- просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
ОПК-8	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-8.2	Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- права пациента и врача.</li> </ul> <p>уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;</li> <li>владеть (иметь навык(и)):</li> <li>- соблюдать врачебную тайну;</li> <li>- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;</li> </ul>
		ОПК-8.3	Грамотно ведет медицинскую документацию с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии	знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения медицинской документации;</li> </ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять медицинскую документацию разного уровня;</li> </ul> владеть (иметь навык(и)): <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой ведения медицинской документации;</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 14 ЗЕТ / 504 час**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		8 семестр	9 семестр	А семестр	
Аудиторные занятия	336	96	128	112	
в том числе:					
лекции	96	32	32	32	
практические	160	32	64	64	
групповые консультации	80	32	32	16	
Самостоятельная работа	132	48	52	32	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36			36	
Итого:	504	144	180	180	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Болезни органов дыхания	ХОБЛ: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, фенотипы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз, осложнения; Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз, осложнения; Пневмонии (внебольничная, нозокомиальная): определение, этиология, патогенез, клинические проявления, степени тяжести, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена): определение понятий, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
1.2	Болезни	Атеросклероз: определение понятия, этиология, патогенез,	ЭУМК «Внутренние

	сердечно-сосудистой системы	<p>наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различной локализации, лечение, прогноз.</p> <p>ИБС. Стенокардия: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Инфаркт миокарда: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Фибрилляция предсердий: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Гипертоническая болезнь: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка</p> <p>- определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагностические критерии лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Пороки сердца: митральные, аортальные, трикуспидальные (стеноз и недостаточность) - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, критерии диагностики, лечение, профилактика, прогноз.</p>	<p>болезни»</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a></p>
1.3	Болезни ЖКТ	<p>Нефриты – классификация основных групп заболеваний почек. Острый и хронический гломерулонефриты: клиническая, морфологическая классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз</p> <p>ХБП: определение понятия, этиология, клинические проявления, диагноз, лечение, профилактика, прогноз</p> <p>Хронический гастрит – определение понятия, современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика</p> <p>Язвенная болезнь – определение понятия, классификация, этиология, патогенез, роль <i>Helicobacter pylori</i>, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения.</p>	<p>ЭУМК «Внутренние болезни»</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a></p>
1.4	Болезни системы Кроветворения	<p>Хронические гепатиты, цирроз печени – определение, современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз (маркеры вирусных гепатитов), лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Хронический панкреатит: определение. этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Хронический холецистит: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение,</p>	<p>ЭУМК «Внутренние болезни»</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a></p>

		профилактика, прогноз. СРК – определение понятия, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	
1.5	Профессиональные болезни	Пылевые болезни легких: Пневмокониозы. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Рентгенодиагностика. Экспертиза трудоспособности Вибрационная болезнь: Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Рентгенодиагностика. Экспертиза трудоспособности Интоксикации промышленными ядами. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ароматическими углеводородами. Интоксикация ртутью и ее соединениями; Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Экспертиза трудоспособности Определение понятия анемии, современная классификация. ЖДА, В12 дефицитная анемия – Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз. Хронические лейкозы: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
<b>2. Практические занятия, лабораторные занятия</b>			
2.1	Вводное занятие, курация	- контроль остаточных знаний; - курация; - правила написания истории болезни;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.2	Пневмонии	Пневмонии: - этиология, патогенез, современная классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства – гидроторакс	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.3	Бронхиальная астма	БА: определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. - состояния, требующие срочного медицинского вмешательства астматический статус, пневмоторакс	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.4	Хронические бронхиты, ХОБЛ	Хронические бронхиты, ХОБЛ – определение понятия, основные патогенетические механизмы, классификация, этиология, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз хронического необструктивного бронхита, ХОБЛ; лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.5	Нагноительные заболевания легких	Абсцесс, гангрена лёгкого: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.6	Промежуточный контроль по разделу болезни органов дыхания (P1). Защита истории болезни (P2).	- тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче; - чтение рентгенограмм; - защита истории болезни	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.7	Вводное занятие. Курация.	- контроль остаточных знаний; - курация; - правила написания истории болезни	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>



			ol/index.php?id=10733
2.8	Атеросклероз	этиология, патогенез, современные представления патогенеза, клинические проявления, диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.9	ИБС. Стенокардия	Стабильная стенокардия напряжения, вариантная стенокардия, прогрессирующая стенокардия: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. ОКС: определение понятия, классификация, тактика врача при ОКС.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.10	ИБС. Инфаркт миокарда. Осложнения ИМ. ЭКГ диагностика ИМ.	-современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; - ЭКГ диагностика инфаркта миокарда - осложнения ИМ (отек легких, кардиогенный шок);	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.11	Нарушения сердечного ритма и проводимости. ЭКГ диагностика	Нарушения образования импульса (нарушения автоматизма СА, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии). Нарушение проводимости: (блокады сердца): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; ЭКГ диагностика;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.12	Фибрилляция предсердий	ФП: современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.13	Хроническая сердечная недостаточность	ХСН: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.14	Инфекционный эндокардит	этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.15	Гипертоническая болезнь	этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; -особенности течения и возможные осложнения;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.16	Острая ревматическая лихорадка	этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, первичная, вторичная профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.17	Приобретенные пороки сердца	Митральные, аортальные, трикуспидальные пороки сердца (стеноз и недостаточность): этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Защита истории болезни.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.18	Промежуточный контроль по разделу(РЗ): заболевания органов кровообращения, ревматически	-тестовый контроль, - собеседование по ситуационной задаче, чтение ЭКГ; - оценить самостоятельно владение техникой оказания неотложных мероприятий	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>

	е болезни.		
2.19	Хронический гастрит, язвенная болезнь	Хронический гастрит, Язвенная болезнь желудка и ДПК – классификация по этиологии, морфологическим изменениям, локализации; этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Рак желудка	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.20	Хронические гепатиты, цирроз	Хронические гепатиты, цирроз печени: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.21	Хронический панкреатит, хронический холецистит	Хронический Панкреатит, хронический холецистит – определение, современная классификация этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.22	Хронические заболевания кишечника	заболевания тонкого кишечника (дисахаридазная недостаточность, болезнь Крона); заболевания толстого кишечника (синдром раздраженного кишечника, НЯК) – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.23	Промежуточный контроль по разделу(Р4): заболевания органов пищеварения	-тестовый контроль; - собеседование по ситуационной задаче;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.24	Хронические лейкозы	Хронические миелолейкоз, лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.25	Анемии	Классификация анемий. ЖДА, В-12 дефицитная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.26	Нефриты	Нефриты – определение, классификация. Острый и хронический гломерулонефриты: этиология, патогенез, современная классификация; клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.27	Хроническая болезнь почек	Определение понятия, современная классификация клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.28	Хронический пиелонефрит	Определение понятия, классификация клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.29	Промежуточный контроль по разделам (Р5): нефрология, гематология.	- тестовый контроль, - собеседование по ситуационной задаче, - расшифровка анализов,	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.30	Знакомство с клиникой проф.	- основная документация. – курация больных. Пневмокониозы классификация; принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Силикоз, силикатоз,	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>

	болезней. Пылевые болезни легких. Профессиональная бронхиальная астма	металлокониозы, карбокониозы, пневмокониозы от смешанной пыли; профессиональная бронхиальная астма – этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика	ol/index.php?id=10733
2.31	Болезни, обусловленные действием физических факторов внешней среды	Вибрационная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.32	Интоксикация промышленными ядами. Интоксикация ядохимикатами, применяемым и в сельском хозяйстве.	Интоксикация свинцом и его соединениями, ароматическим и углеводородами, ртутью, оксидом углерода. этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика Интоксикация хлорорганическими, фосфорорганическими соединениями этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>
2.33	Промежуточный контроль по разделу профессиональные болезни(Р6)	тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче;	ЭУМК «Внутренние болезни» <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Групповые консультации	
1	Болезни органов дыхания	24	40	33	20	117
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	24	40	33	20	117
3	Болезни ЖКТ	24	40	33	20	117
4	Болезни системы кроветворения	24	40	33	20	117
	Итого:	96	160	132	80	468

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении внутренних болезней составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя: кейсметод, деловые игры, метод «стажировка», занятие-конференция, УИРС. В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных, ситуационные задачи с недостающими исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса. Нашли свое применение несколько вариантов деловых игр: "врач — больной", "Консилиум", "палатный врач". Метод «стажировка» - курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной истории болезни, имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами. Занятие – конференция имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. УИРС на кафедре особенно активно

используется в процессе производственной практики, в работе СНК. Используются проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов, тематические графологические структуры для самостоятельной работы, а также методические указания для преподавателей. Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов совместно с преподавателем, а также тематический видеоматериал. Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью графических схем по изучаемым темам, а также путем решения ситуационных задач, тестовых заданий, расшифровки ЭКГ, анализа лабораторных показателей, написания истории болезни. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, курация пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дроздов, А. А. Пропедевтика внутренних болезней: полный курс к экзамену : [16+] / А. А. Дроздов, М. В. Иванюк ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578405">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578405</a>
2	Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие / Э. А. Доценко, И. И. Бураков, М. Н. Антонович и др. ; под ред. Э. А. Доценко, И. И. Буракова. – Минск : РИПО, 2020. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599793</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова, Э. А. Болезни пищевода: диагностика и лечение : [16+] / Э. А. Емельянова, А. С. Асекритова, Е. С. Кылбанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693</a>
4	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a>
5	Внутренние болезни : в 2 т. : учебник для студ. мед. вузов / Р.А. Абдулхаков [и др.] ; гл. ред. : А.И. Мартынов [и др.] ; отв. ред. А.С. Галявич .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004- Т. 1 .— 2-е изд., испр. — 2004 .— XIV, 585 с
6	Внутренние болезни : учебник : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия"] : в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012
7	Внутренние болезни : учебник : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Внутренние болезни, клиническая фармакология"] .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 542 с
8	Внутренние болезни : учебник : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия"] : в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
9	Внутренние болезни : учебник для вузов : [для студ. мед вузов] : в 2 т. / [Р.А. Абдулхаков и др.] ; отв. ред. А.С. Галявич .— Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2002
10	Внутренние болезни : в 2 т. : учебник для студ. мед. вузов / Р.А. Абдулхаков [и др.] ; гл.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
14	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
15	Полнотекстовая база «Консультант студента» - образовательный ресурс. – <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	<i>Внутренние болезни : тесты и ситуационные задачи : учебное пособие : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Внутренние болезни, общая физиотерапия, военно-полевая терапия"] / В.И. Маколкин [и др.] .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 295 с</i>
2	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : справочник / рук. авт. кол. И.А. Бережнова ; под ред. Ю.Ю. Елисеева .— Электрон. текстовые дан. и прогр. — М. : Равновесие, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (CD) .— (Электронный справочник) (Комфортное чтение) .— Загл. с контейнера. — Процессор Pentium-233; память 64 МБ ОЗ У; дисковод 4-х CD-ROM; система Windows 9.x совместимо с Windows NT/XP/2000.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

В целях реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.) с использованием мультимедиа, практические и семинарские занятия. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Электронный образовательный портал Moodle. ЭУМК «Внутренние болезни» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10733>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни» проводится на базе клинических больниц. В преподавании использоваться: лекционные аудитории, учебные комнаты, отделения. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы, учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет, отделения клиник. Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса, учебные видеофильмы по разделам:

1. Атеросклероз.
2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
3. Бронхиальная астма (обучающий видеофильм в программе астма-школы).
4. Цирроз печени.

Наборы анализов:

А 1 – набор анализов крови;

А 2 – набор анализов мочи;

А 3 – набор коппрограмм.

А 4 – набор биохимических анализов.

А 5 – набор спирограмм.

Наборы электрокардиограмм:

Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.

Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.

Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.

Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

Наборы рентгенограмм:

Р1 – набор рентгенограмм с патологией сердца, приобретенные и врожденные пороки

---

Р2 – набор рентгенограмм при бронхитах.

Р3 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.

Р4 – ХОБЛ, эмфизема легких, хроническое легочное сердце.

Р5 – пороки развития легких.

Р6 – набор урограмм при заболеваниях почек.

Р7 – набор рентгенограмм при пневмокониозах.

Р8 – объемные процессы в средостении

---

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **19 Фонд оценочных средств:**

##### **19.1 Примеры оценочных средств**

Выберите один правильный ответ

1. У больного пальцы рук имеют вид «барабанных палочек», а ногти форму «часовых стекол». данные изменения характерны для

- 1) бронхоэктатической болезни
- 2) ревматоидного артрита
- 3) деформирующего остеоартроза
- 4) подагры

2. Объясните происхождение ангулярного стоматита и трещин кожи

- 1) геморрагический синдромы
- 2) обезвоживание организма
- 3) гиперэстрогемия
- 4) сидеропенический синдром

3. Изменения грудной клетки, характерные для эмфиземы легких

- 1) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
- 2) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
- 3) гиперстеническая грудная клетка
- 4) увеличение переднезаднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

4. Перкуторный звук, характерный для обтурационного ателектаза

- 1) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный
- 2) коробочный
- 3) тимпанический
- 4) притупление с тимпаническим оттенком

## 20.2 Для текущего контроля (ТК)

### Клиническая ситуационная задача 1

Больной Д., 62 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при физической нагрузке, а иногда и в покое, слабость, утомляемость, отеки голеней. Из анамнеза известно, что в детском возрасте перенес ревматизм с выраженным суставным синдромом. При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. ЧД — 20 в минуту. При сравнительной перкуссии над симметричными участками грудной клетки определяется ясный легочный звук. При аускультации легких дыхание с жестким оттенком, проводится во все отделы легких, хрипы не выслушиваются. При аускультации сердца I тон сердца на верхушке ослаблен, ритмичен, на верхушке выслушивается грубый систолический шум, проводящийся в левую аксиллярную область, тон открытия митрального клапана. Ритм сердечных сокращений правильный, ЧСС — 75 уд/мин. АД 120/80 мм рт.ст. Живот нормальной формы, симметричен. При перкуссии живота отмечается тимпанит. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
3. Определите необходимый объем терапии

### Клиническая ситуационная задача 2

Сотрудник приемного отделения городской больницы 38 лет госпитализирован в терапевтическое отделение с жалобами на повышение температуры тела до 38,4 С кашель с отхождением небольшого количества мокроты, общую слабость. Указанные клинические проявления возникли в течение последних суток. Анамнез не отягощен. Курил в течение 12 лет, последние 8 лет не курит. Был вакцинирован противогриппозной вакциной 4 мес. назад. При осмотре состояние средней тяжести, справа в легких отмечается ослабление интенсивности дыхательных шумов, ограниченный участок влажных звонких мелкопузырчатых хрипов. ЧД — 24 в минуту, частота сердечных сокращений (ЧСС) — 102 в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. В анализе крови — лейкоцитоз до  $16 \times 10^9/\text{л}$ .

Вопросы:

Выберите из перечисленных ниже исследований то, которое необходимо выполнить в первую очередь:

- А. биохимический анализ крови;
- Б. определение газов артериальной крови;
- В. анализ мокроты;
- Г. рентгенография органов грудной клетки;
- Д. посев крови.

Пациенту выполнена рентгенография органов грудной клетки (рис. 1-1). С учетом жалоб, данных анамнеза, физического исследования и общего анализа крови (лейкоцитоз)

Поставьте и обоснуйте диагноз:

- А. внебольничная пневмония;
- Б. вирусная интерстициальная пневмония, вызванная вирусом гриппа;
- В. милиарный туберкулез легких;
- Г. отек легких;
- Д. инфаркт легкого вследствие тромбоэмболии легочной артерии

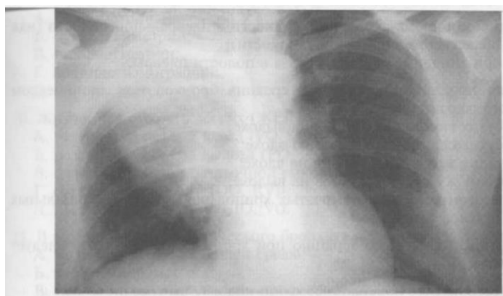


Рис. 1-1. Рентгенограмма органов грудной клетки

В данном случае препаратами первого ряда антимикробной терапии являются:

- А. доксициклин;
- Б. триметоприм/сульфаметоксазол;
- В. азитромицин;
- Г. амоксициллин/клавулановая кислота;
- Д. гентамицин.

### 20.3 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен перечислить основные нормативные акты, регулирующие научно-исследовательскую и практическую деятельность	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен назвать отдельные правовые акты, не умеет применять знания, умения и навыки в практических ситуациях	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе	Неудовлетворительно

### 20.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 20.4.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Атеросклероз: определение понятия, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
2. ИБС: определение понятия, этиология, классификация, принципы диагностики и лечения. Факторы риска ИБС и их оценка, первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Стабильная стенокардия напряжения: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, стратегия и тактика ведения больных со стенокардией.
4. Острый коронарный синдром: определение понятия, классификация и тактика ведения больных.



5. Инфаркт миокарда: определение понятия, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные и атипичные), диагностика и принципы лечения. Показания и противопоказания к тромботической терапии.
6. Осложнения инфаркта миокарда: острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая картина, диагностика, неотложные мероприятия.
7. Нарушения ритма и проводимости: экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии, блокады – определение понятий, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
8. Фибрилляция предсердий: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы лечения.
9. Хроническая сердечная недостаточность: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, современные классификации, диагностика, лечение.
10. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы медикаментозной и немедикаментозной гипотензивной терапии.
11. Острая ревматическая лихорадка: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, первичная, вторичная профилактика.
12. Митральные пороки: стеноз, недостаточность. Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
13. Аортальные пороки сердца (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
14. Трикуспидальные пороки (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
15. Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии, принципы лечения.
16. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных.
17. Хронический простой (необструктивный) бронхит: определение понятия, современная классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика обострений. Тактика врача терапевта.
18. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных. Первичная и вторичная профилактика.
19. Пневмонии: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, современные подходы к лечению.
20. Абсцесс легкого: определение понятия, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.
21. Хронические гастриты: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение.
22. Рак желудка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
23. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение.

24. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии.
25. Клиника осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Возможности ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика.
26. Хронический панкреатит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Лечение.
27. Хронические холециститы: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, тактика ведения больных.
28. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, основные клинические синдромы, принципы дифференциальной диагностики.
29. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
30. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
31. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
32. Цирроз печени: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения цирроза, лечение.
33. Острый гломерулонефрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.
34. Хронический гломерулонефрит: определение понятия, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от варианта болезни, осложнения, лечение.
35. Хроническая болезнь почек: определение понятия, классификация, диагностика и принципы лечения.
36. Диагностика и неотложная терапия при нефротическом синдроме.
37. Железодефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
38. В-12 дефицитная анемия определение понятия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
39. Хронический лимфолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Осложнения.
40. Хронический миелолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Осложнения.
41. Неспецифический язвенный колит: определение понятия, этиопатогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения.
42. Болезнь Крона: определение понятия, этиопатогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения.
43. Синдром раздраженного кишечника: определение понятия, современные представления об этиологии, патогенезе, клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения.
44. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе.
45. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе.
46. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении.
47. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушениях ритма (экстрасистолии).
48. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушения ритма (пароксизмальная тахикардия).
49. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия
50. Инфекционно-токсический шок: диагностика, неотложная терапия.
51. Диагностика и лечебная тактика при пневмотораксе.
52. Диагностика и лечебная тактика при гидротораксе.

53. Силикоз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от стадии силикоза. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
54. Металлокониозы (бериллиоз, сидероз): определение понятия, потенциально опасные производства, потенциально опасные профессии. Клинические проявления.
55. Современная классификация пневмокониозов – этиологическая, линикорентгенологическая характеристика. Основные группы пневмокониозов.
56. Дифференциальная диагностика пневмокониозов.
57. Интоксикация свинцом: потенциально опасные производства и профессии, патогенез, клиническая картина.
58. Острая интоксикация фосфорорганическими соединениями (ФОС): область применения, патогенез, клиническая картина, лечение.
59. Лечение и профилактика пневмокониозов. Экспертиза трудоспособности.
60. Профессиональная бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
61. Острая интоксикация оксидом углерода: область применения, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения
62. Интоксикация свинцом и его соединениями: Области применения. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
63. Силикатозы: определение понятия, современная классификация, потенциально опасные производства, профессии. Клиническая картина асбестоза.
64. Асбестоз: определение, потенциально опасные производства, патогенез, клиническая картина. Экспертиза трудоспособности.
65. Хроническая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности.
66. Острая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности.
67. Хроническая интоксикация хлорорганическими соединениями (ХОС): область применения, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Экспертиза трудоспособности.
68. Вибрационная болезнь: определение понятия, этиология, патогенез. Клиническая картина от воздействия локальной вибрации. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
69. Вибрационная болезнь: определение понятия, этиология, патогенез. Клиническая картина от воздействия общей вибрации. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
70. Острая и хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Области применения. Патогенез Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции**

##### **1) тестовые задания:**

1. НАИБОЛЕЕ НАДЁЖНЫМ СПОСОБОМ ОСТАНОВКИ СИЛЬНОГО АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ПЛЕЧА ИЛИ БЕДРА ЯВЛЯЕТСЯ

- А пальцевое прижатие артерии
- Б наложение давящей повязки
- В наложение кровоостанавливающего жгута
- Г прямое давление на рану

ОТВЕТ: А

2. Повышение активности микросомальных ферментов печени чаще всего приводит к:

- А) ускорению инактивации лекарства;
- Б) замедлению инактивации лекарства;
- В) увеличению токсичности лекарства;
- Г) усилению основного действия лекарства;
- Д) увеличению числа побочных эффектов.

ОТВЕТ:А

**2) ситуационные задания с развернутым ответом сложные:**

Больной Д., 27 лет, по профессии маляр, поступил в приемное отделение с жалобами на резкое затруднение дыхания, преимущественно выдоха, кашель с отделением вязкой стекловидной мокроты, чаще в ранние утренние часы. Из анамнеза: сестра больного страдает аллергическим дерматитом. Сын больного (3 года) страдает экссудативным диатезом. Пациент курит по 1 пачке сигарет в день в течение 10 лет. В анамнезе отмечает аллергическую реакцию в виде отека Квинке на лидокаин, пищевую аллергию – крапивница при употреблении в пищу цитрусовых. Ухудшение состояния в течение недели, когда после ОРВИ появился кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой. На 2 день приема препарата ночью развился приступ удушья, купированный бригадой СМП внутривенным введением преднизолона и эуфиллина. состояние средней тяжести. Дистанционные свистящие хрипы. Грудная клетка бочкообразной формы. ЧД 24 в мин. Перкуторный звук над легочными полями коробочный. В легких дыхание резко ослаблено, выслушивается большое количество сухих свистящих хрипов над всей поверхностью легких. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 100 в мин, АД 120/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Данные лабораторных и инструментальных методов исследования:

Общий анализ крови: эр. - 4,5 x 10<sup>12</sup>, лейкоц. – 8,6 x 10<sup>9</sup>, эоз. – 11, п. – 2, сегм. - 62, лф - 17, мон - 8, СОЭ - 10 мм/ час

Общий анализ мокроты: характер слизистый, консистенция вязкая, лейкоц. 5-10 в п/зр., эозинофилы 50-60 в препарате. Спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена – единичные в препарате. Эластичные волокна, атипичные клетки, БК не найдены. Рентгенологическое исследование легких: свежие очаговые и инфильтративные изменения не обнаружены. Отмечается уплощение купола диафрагмы, повышение воздушности легочной ткани.

ФВД: ЖЕЛ – 87%; ОФВ1 – 53%; МОС25 – 68%; МОС50 – 54%; МОС75 – 24%; ОФВ1/ФЖЕЛ – 82%.

Вопросы:

1. Выделите и обоснуйте синдромы, выявите ведущий.
2. Определите тип нарушения функции внешнего дыхания
3. Проведите диагностический поиск.
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.

ОТВЕТ:

1. Синдром повышенной воздушности лёгких (синдром эмфиземы), синдром бронхиальной обструкции, синдром дыхательной недостаточности.

Ведущий синдром – бронхиальной обструкции

2. Обструктивный тип нарушения функции внешнего дыхания

3. Наличие приступов удушья, сопровождающихся появлением свистящих хрипов; генерализованная обратимая бронхиальная обструкция (по данным ФВД); наличие эозинофилов в мокроте, а также отсутствие других заболеваний, имеющих схожую клиническую симптоматику, кроме того отягощенный аллергологический анамнез, эозинофилия крови свидетельствуют о бронхиальной астме.

4. Бронхиальная астма, тяжелого течения в фазе обострения. Эмфизема легких. Дыхательная Недостаточность II

**3) ситуационные с развернутым ответом простые**

По скорой помощи поступила больная в сопоре, при осмотре – холодный липкий пот, запах ацетона изо рта. В анамнезе – сахарный диабет, сахар крови – 23 ммоль/л. Какой препарат используется при гипергликемической коме? Опишите его действие по снижению глюкозы крови  
ОТВЕТ: инсулин, увеличивает транспорт глюкозы через мембраны клеток, активирует фосфорилирование глюкозы, увеличивает синтез гликогена, угнетает гликогенолиз и глюконеогенез. 1 ЕД инсулина утилизирует 2,5-5 г сахара. Более точно: 1 ЕД инсулина снижает гликемию на 2,2 ммоль/л (в норме уровень глюкозы натощак = 3,3-5,5 ммоль/л) или 0,3 – 0,8 ЕД/кг массы тела в сутки.

**4) задания, требующего короткого ответа**

Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора папаверина гидрохлорида по 2 мл 2 раза в день. Рассчитайте суточную дозу папаверина гидрохлорида?

ОТВЕТ: 0,08г

**Структура, критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).