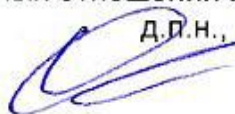


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинко



20.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02**  
**Страны Центральной и Восточной Европы в мировой политике**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025/ 2026                      **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление о политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы, а также научить их разрабатывать аналитические материалы о внутренней и внешней политике стран ЦВЕ.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим; провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах; сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ; проанализировать пути и формы экономической трансформации; дать оценку последствиям интеграции стран региона в евроатлантические структуры; показать особенности взаимоотношений с Россией; проанализировать перспективы дальнейшего развития стран региона; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Требования к входным знаниям: знание в объеме бакалавриата курсов по истории и теории международных отношений, политологии и социально-политических систем Европы, современных международных отношений в европейском регионе.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК-1.1	давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: самостоятельно анализировать международно-политические процессы, составляя прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
		ПК-1.2	составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		

Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в элективный курс	<p>Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.</p> <p>Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка.</p> <p>Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.</p>	–
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	<p>Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые особенности.</p> <p>Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах.</p> <p>Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».</p>	–
3.	Революции 1989-1990 гг.	<p>Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.v">https://edu.v</a></p>

		<p>применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.</p> <p>Варианты смены коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима.</p> <p>«Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов.</p> <p>«Революционный вариант»: ГДР, Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти.</p> <p>«Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.</p>	<p>su.ru/course/view.php?id=7009</p>
4.	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.</p>	<p>Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.</p> <p>Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2000-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б. Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Румынии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. И. Илиеску. Э. Константинуеску, Т. Бэсеску, К. Йоханнес. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
5.	<p>Политические системы стран ЦВЕ</p>	<p>Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. -</p>

		<p>системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.</p> <p>Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии, их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии.</p> <p>Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ.</p> <p>Итоги политической трансформации в 1990-е –2020-е гг.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a>
6.	Проблемы экономической трансформации	<p>Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л. Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления.</p> <p>Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России.</p> <p>Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	<p>Распад Организации варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение</p>	–

		<p>НАТО в 1999 и 2004 г.</p> <p>Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и конституция ЕС.</p> <p>Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.</p>	
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	<p>Движущие силы регионального сотрудничества стран ЦВЕ. Вышеградская группа как механизм «скоординированного возврата в Европу». Центральноевропейская зона свободной торговли (ЦЕФТА) как механизм экономического сотрудничества и подготовки к вступлению в ЕС. Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ), ее деятельность. Пакт стабильности для Юго-Восточной Европы. Организация Черноморского экономического сотрудничества. Перспективы региональных структур после вступления стран ЦВЕ в ЕС.</p> <p>Сотрудничество на субнациональном уровне. Трансграничное сотрудничество. Еврорегионы.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
9.	Страны ЦВЕ и Россия	<p>«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е–2020-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	<p>Распад Югославской федерации: причины, движущие силы, характер процесса. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии: словенско-югославский (1991 г.), сербо-хорватский (1991-1995 гг.), боснийский (1992-1995 гг.), косовский</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. -</p>

	(1998-1999 гг.), македонский (2001 г.). Позиция мирового сообщества в урегулировании югославских конфликтов. Самопровозглашение независимости Косово и его последствия. Постъюгославские государства по завершении вооруженной фазы конфликтов: проблемы экономической и политической трансформации. Сложности постконфликтного восстановления. Современное состояние межнациональных отношений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a>
--	--	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	1	-	2	3
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	1	1	6	8
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	1	5	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.	2	2	4	8
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	2	4	8
6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	4	8
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	5	9
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	-	2	4	6
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	4	8
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	2	2	2	6
	Итого:	16	16	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
2.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
3.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. (biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229678).
5.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573</a> ).
6.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942</a> )



7.	Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю. И. Игрицкий. – М., 2011. – 164 с. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132575</a> )
8.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572</a> ).
9.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272</a> )

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
11.	Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
12.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a> .

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

1. Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>.

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Революции 1989-1990 гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Политические системы стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Проблемы экономической трансформации	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Страны ЦВЕ и Россия	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

## **Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Политические процессы в Болгарии в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Политические процессы в Румынии в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-2020-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. ЦВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Распад Чехословацкой федерации.

## **Примерный перечень докладов:**

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2020-е гг.
11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.
12. Политические процессы в Румынии в 1990-2020-е гг.
13. Политические процессы в Болгарии в 1990-2020-е гг.
14. Политические процессы в Сербии в 1990-2020-е гг.
15. Политические процессы в Македонии в 1990-2020-е гг.
16. Политические процессы в Боснии и Герцеговине в 1990-2020-е гг.
17. Политические процессы в Албании в 1990-2020-е гг.
18. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
19. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
20. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
21. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.

22. Распад Югославской федерации: причины, движущие силы, характер процесса.
23. Конфликт в Боснии (1992-1995 гг.).
24. Проблема Косово.
25. Отношения России и Польши в 1990-2020-е гг.
26. Отношения России и Чехии в 1990-2020-е гг.
27. Отношения России и Румынии в 1990-2020-е гг.
28. Отношения России и Венгрии в 1990-2020-е гг.
29. Отношения России и Сербии в 1990-2020-е гг.
30. Отношения России и Болгарии в 1990-2020-е гг.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
4. Революции в ГДР и Чехословакии.
5. Падение режима Чаушеску в Румынии.
6. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
7. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990- 2020-е гг.
8. Политические процессы в Польше в 1990-е – 2020-е гг.
9. Политические процессы в Румынии в 1990-е – 2020-е гг.
10. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
11. Политические системы стран ЦВЕ.
12. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
15. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.
16. Сотрудничество стран ЦВЕ с НАТО в 1990-е – 2020-е гг.
17. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
18. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
19. Региональное сотрудничество стран Центрально-Восточной Европы.
20. Причины распада Югославской Федерации.
21. Конфликты на территории бывшей Югославии.
22. Международное сообщество и югославские конфликты.
23. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е –2020-е гг.

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.</p>	<i>Зачтено</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.</p>	<i>Не зачтено</i>