

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
географии, геоэкологии и туризма  
Куролап С.А.  
27.05.2024 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная)**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профили подготовки/специализация:** География и региональные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта  
Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма  
Кулаковский Евгений Сергеевич, к.г.н., преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол № 6 от 03.05.2024 г.)
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 4

## **9. Цель практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций;
- углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

### **Задачи практики:**

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико-географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- познакомить студентов с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований;
- показать возможности поиска, получения и системно-структурного экономико-географического анализа разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов;
- помочь сформировать полное представление о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы;
- обратить внимание на уникальные природные и историко-культурные достопримечательности; своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Практика относится к блоку Б2 Практики и входит в его обязательную часть.

Входящими знаниями являются методические основы организации полевых ландшафтных исследований; входящие умения: умения ландшафтного картографирования, профилирования, инвентаризации природных комплексов; навыки обработки результатов полевых наблюдений.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1,2 курсах тем, что посвящена комплексному социально-экономико- и физико-географическому изучению региона. По учебному плану данная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после завершения лекционных курсов отдельных экономико-географических и физико-географических дисциплин, наряду с другими практиками данного этапа обучения. Учебная практика является предшествующей для ландшафтно-исследовательской межзональной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

проектно-производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** выездная, стационарная, выездная полевая.

**Форма проведения практики:** дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК 3.2	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня	<b>знать:</b> условия и факторы, необходимые для изучения объектов природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня; <b>уметь:</b> применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня (областного, муниципального, поселенческого); <b>владеть:</b> - методами организации и проведения исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; - методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации; - методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОПК 6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1	Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	<b>знать:</b> методику изучения природно-хозяйственных систем разного уровня; <b>уметь:</b> пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике; <b>владеть:</b> приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; навыками составления отчета по установленной форме

### 13. Объем практики в зачетных единицах/час: 3/108

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	108	108	40
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	8	8	4
Самостоятельная работа	100	100	36
Итого:	108	108	40

#### 15. Содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики. Ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям. Поиск, обработка и систематизация литературного, статистического и картографического материалов. Проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.
2.	Полевой*	Содержание учебной практики подразумевает знакомство с территориальными ПХС региона, в связи с чем для ее проведения избран маршрутно-экскурсионный метод с детальным исследованием ключевых участков. Предусмотрены обзорные автобусные и пешеходные маршруты и крупномасштабные исследования в пределах полевых полустационаров. Маршруты движения намечены таким образом, чтобы включить наиболее характерные объекты разных типов и видов природно-хозяйственных систем, сложившиеся в границах административных территорий и физико-географических районов. В качестве опорных точек намечены: Воронежская область: г.Воронеж, Воронежский государственный природный биосферный заповедник им. В.М.Пескова (Верхнехавский р-н), г.Лиски, музей-заповедник «Дивногорье» (Лискинский р-н), г. Острогжск, Хреновской конезавод (Бобровский р-н), г.Павловск, Павловский ГОК, пещеры с.Белогорье, Шипов лес (Павловский р-н), г.Калач, НИИСХЦЧП им. В.В. Докучаева (Таловский р-н), НИИСС им. А.Л.Мазлумова (п.Рамонь); Липецкая область: г.Липецк, НЛМК, ОЭЗ ППТ «Липецк», г.Елец и др. Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с природными и ландшафтными условиями, промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и хозяйственными объектами. В ходе маршрутных наблюдений отводится время для самостоятельной работы обучающихся по выполнению следующих видов работ: 1) картографирование объектов исследования; 2) проведение полевых исследований природно-хозяйственных систем в условиях современных антропогенно-преобразованных ландшафтов, объектов недропользования и рекультивации нарушенных территорий; землепользования; городской системы природопользования; водопользования и гидротехнических сооружений; лесохозяйственного природопользования; рекреационного природопользования; садово-парковой системы природопользования; заповедного дела в структуре регионального природопользования с применением методов физико-географических, экономико-географических и комплексных ландшафтных исследований; 3) оформление полевой информации.
3.	Камеральный	Графические работы, обработка фактического материала, фото- и

	видеоматериала, написание текста коллективного отчета, подготовка презентаций для защиты материалов практики.
--	---

\* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов сети «интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение: учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Изд-во «ИСТОКИ», 2016. – 151 с.
2	Ландшафтно-экологическая оценка муниципальных районов Воронежской области / А.С. Горбунов, В.Н. Бевз, В.Б. Михно, О.П. Быковская. - Воронеж: Истоки, 2017. - 165с.
3	Морозова Т.Г. Экономическая география России / Т.Г. Морозова; Победина М. П. ; Шишов С. С.; Барменкова Н. А.; Шубцова Л. В. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити, 2017. — 479 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01162-2. — <URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615845</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
5	Белова В.А. Методические указания по выполнению заданий по производственной практике социально-экономико-географического изучения промышленного предприятия В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2012. – 19 с.
6	Белова В.А. Социально-экономико-географическое изучение транспортного предприятия/ В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2007. - Часть 3. – 16 с.
7	Белова В.А. Социально-экономико-географическое изучение низового административного района / В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – Часть 4. – 24 с.
8	Земля Воронежская / под. ред. В.И. Федотова. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. - 531 с.
9	Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья: учебное пособие / В.Н. Бевз, В.Б. Михно. – Воронеж, 2006. – 67 с.
10	Эколого-географический атлас-книга Воронежской области / под ред. проф. В.И. Федотова. – Воронеж: Издательство Воронежского госуниверситета, 2013. – 514 с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
5.	Электронный курс по учебной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8547">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8547</a>
6.	Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] <a href="https://geoport.ru/">https://geoport.ru/</a>
7.	Национальный атлас России. В 4 томах. [Электронный ресурс]. <a href="https://национальныйатлас.рф/">https://национальныйатлас.рф/</a>
8	База данных показателей муниципальных образований - <a href="https://www.gks.ru/dbscripts/munst/">https://www.gks.ru/dbscripts/munst/</a>
9	Федеральная государственная информационная система территориального планирования - <a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>

10	Федеральный портал пространственных данных - <a href="https://portal.fppd.cgkipd.ru/main">https://portal.fppd.cgkipd.ru/main</a>
11	Росстат - <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
12	Информационно-правовой сервис Гарант - <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся ведут индивидуальный полевой дневник, который сдается в конце практики на кафедру и хранится в течение 1 года. В конце практики, во время камерального этапа обучающиеся оформляют коллективный отчет по результатам практики. Структура отчета приведена в разделе 20. Результаты прохождения практики докладываются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией отчетных материалов.

Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. Критерии выставления зачета приведены в разделе 20.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики

- полигон для полевых работ (природные и хозяйственные объекты на территории Воронежской и Липецкой областей Центрально-Черноземного экономического района);
- аудитория для камеральных работ: специализированная мебель, дисплейный класс /локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, принтер лазерный, сканер планшетный;
- оборудование для полевых работ: ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; GPS-приемники GIS класса, лазерные дальномеры, высотомеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, плотномеры.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной полевой	ОПК-3	ОПК-3.2	Практическое бригадное задание
2.	Камеральный	ОПК-6	ОПК-6.1	Подготовка отчета
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Защита отчета Собеседование

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: бригадные практические задания.

#### Перечень бригадных практических заданий

- Общие особенности природы района практики.
- Историко-географические особенности заселения территории лесостепного и степного Подонья.
- История хозяйственного освоения Воронежского края.
- Социально-экономическое районирование Воронежской области.
- Характеристика населения (численность и размещение населения, типы и основные показатели воспроизводства населения, структура населения (половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения, особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты

миграции населения, основные черты трудовых ресурсов населения региона).

- Экономика Воронежской области.
- Структура промышленности Воронежской области
- АПК Воронежской области
- Рекреационные ресурсы Воронежской области
- Региональные особенности природно-хозяйственных систем Воронежской области
- Природные особенности Северного Подворонезья
- Специфика природно-хозяйственной системы Липецкой области
- История заселения и хозяйственного освоения территории Липецкой области
- Город Липецк
- Сравнительная характеристика малых городов Воронежской области (Лиски, Калач, Павловск, Острогожск)
- Природно-хозяйственная характеристика территории рекреационного назначения
- Социально-экономико-географическая характеристика отдельного промышленного предприятия.
- Природные условия и ресурсы района (основные топливные минеральные, рудные, нерудные, неминеральные ресурсы и их размещение по территории, название месторождений, вывод об обеспеченности природными ресурсами).

**Для оценивания результатов выполнения бригадного практического задания используются следующие критерии:**

- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленной задачи;
- способность проводить качественный (описание) и количественный (морфометрические характеристики) анализ с использованием традиционных методов физико- и экономико-географических исследований;
- полнота охвата необходимой литературы.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике, собеседование.

### **Содержание (структура) отчета**

Отчет выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один-два раздела отчета, выполняет один из видов графики - составление карты, схемы или профиля. В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчёту фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты).

### **Вопросы для проведения собеседования**

1. Какова основная цель практики и ее содержание?
2. Какие методики использовались в ходе практики?
3. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
4. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении исследований во время прохождения практики?
5. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения практики?
6. Классификация методов социально-экономической географии.
7. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.

8. Полевые (экспедиционные) методы исследований.
9. Нетрадиционные методы географических исследований.
10. Значение и сущность картографического метода исследования. Методика составления физико- и экономико-географических карт.
11. Представление о природно-хозяйственной системе. Типы природно- хозяйственных систем.
12. Природно-хозяйственные районы Воронежской области.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:**

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности

- систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- участие в подготовке коллективной отчетной документации (отчета);

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся- практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность проводить качественный количественный анализ объекта исследования;
- полнота охвата необходимой литературы.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции сформированы	Зачтено
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют хотя бы двум перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции не сформированы	Не зачтено

## 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

**ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях**

**ОПК-3.2 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня**

### **1) тестовые задания:**

1. Установите соответствие между номером цикла и его характеристикой:

- а) первый технологический цикл характеризуется –
- б) второй технологический цикл характеризуется –
- в) третий технологический цикл характеризуется –
- г) четвертый технологический цикл характеризуется –
- д) пятый технологический цикл характеризуется –
- е) шестой технологический цикл характеризуется –

1) атомной энергетикой, повсеместным использованием ЭВМ, ведущие отрасли – сфера услуг, электроника и микроэлектроника, информационные технологии, генная инженерия

2) использованием энергии углеводородов, авангардные отрасли - автомобилестроение, цветная металлургия, нефтехимия

3) использованием энергии пара, развитием угольной промышленности, транспорта, чёрной металлургии

4) использованием энергией воды, развитием первичной механизации и текстильной промышленности

5) электроэнергетикой, тяжёлым и общим машиностроением, электротехнической промышленностью, механизацией сельского хозяйства.

6) использование нано- и биотехнологий, водородная энергетика, индивидуализация производства (Д-3 проектирование) и потребления

**Ответ:** а) – 4; б) – 3; в) – 5; г) – 2; д) – 1; е) – 6.

### **2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:**

1. Представить план характеристики отрасли хозяйства по пунктам.

**Ответ:**

- 1. Значение отрасли для национальной экономики.
- 2. Структура отрасли.
- 3. Факторы размещения отрасли.
- 4. Характерные черты размещения сырьевой базы.
- 5. Регионы — лидеры по производству готовой продукции.
- 6. Крупнейшие отраслевые базы, районы и центры.
- 7. Главные экспортёры и импортёры готовой продукции.
- 8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
- 9. Вывод о развитии отрасли.

### **3) темы эссе:**

1. Характеристика хозяйства района практики.

**Ответ:**

Изучение хозяйства района практики начинается с анализа литературы, статистического и картографического материала. Необходимо выявить место района в хозяйстве области, современное состояние, проблемы и перспективы развития экономики района, обеспеченность трудовыми ресурсами. При ознакомлении с хозяйством проводится ряд экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия района. Экономико-географические исследования увязываются с физико-географическими: на основе анализа собственных наблюдений и исследований составляется характеристика природных условий района, выявляются причинно-следственные связи в системе «природа-хозяйство-человек». На основе информации, полученной на экскурсиях и бесед с ведущими специалистами предприятий, а также изучения литературных источников, статистических материалов и собственных наблюдений составляется общая характеристика хозяйства района практики по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение района.
2. Характеристика населения района.
3. Характеристика хозяйства района по отраслям.
4. Экономико-географическая характеристика предприятий производственной сферы.
5. Экономико-географическая характеристика сельскохозяйственного предприятия.
6. Проблемы и перспективы развития хозяйства района.

## 2. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Воронежской области.

### Ответ:

В Воронежской области представлены следующие виды ресурсов:

- культурно-познавательные: в Рамонском районе музей-усадьба Д. Веневитинова, дворцовый комплекс Ольденбургских, археологический музей-заповедник «Костенки» в Хохольском районе, музей им. И.Н. Крамского и исторический центр г. Острогожска, конные заводы в селах Хреновом и Чесменке Бобровского района, дворянская усадьбы Ростопчиных в пгт Анна, Борисоглебский историко-художественный музей, исторический центр г. Новохоперска, уникальные объекты историко-культурного наследия эпохи Петра I, связанные с созданием Российского флота в Воронеже и Павловске, исторический центр г. Павловска, памятник Великой Отечественной войны «Осетровский плацдарм» в Верхнемамонском районе;

- паломнические: монастыри и храмы, расположенные в меловых отложениях: Дивногорья Лискинского района, Белогорья Павловского района и женский монастырь с. Костомарово Подгоренского района);

- для событийного туризма: фестиваль фольклора и ремесел «Русь» в Павловском районе, Всероссийский отборочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров», областной фестиваль-конкурс вокальных ансамблей «России славные напевы» в г.Россошь;

- для активного отдыха: реки Дон, Воронеж, Битюг и Хопер - основные места для водного туризма, туристическая база «Золотой сазан» в Бутурлиновском районе - основа формирования охотничьего и рыболовного туризма, организация рыбной ловли, охоты, конных прогулок, спортивных мероприятий; езда на квадрациклах, снегоходах, с посещением уникальных экологически чистых природных ландшафтов в Петропавловском районе;

- для сельского туризма: на окраине г. Эртиль музей под открытым небом «Деревенька ХУП-ХГХ вв.», где представлены изделия ремесел и кустарных промыслов, характерных для крестьянского быта того времени;

- для экологического туризма: уникальные ресурсы Воронежского государственного природного биосферного заповедника, где представлены экскурсионные объекты - экологические тропы, бобровые фермы, Хоперский государственный заповедник;

- для лечебно-оздоровительного отдыха: ряд санаториев: имени Дзержинского,

имени Горького, санатории им. Цурюпы и «Радон» в Лискинском районе, детский санаторий, профилакторий в Павловском районе, санаторий «Белая горка» в Богучарском районе, а также базы отдыха в Павловском районе;

- для делового туризма: Воронежские туристические компании успешно работают в области организации и обслуживания конференций, конгрессов и корпоративных мероприятий.

Главными центрами туризма являются: г. Воронеж, пгт Рамонь, с. Костенки и с. Новожиловинное.

### ***ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности***

#### ***ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке***

##### **1) тестовые задания:**

1. Город Воронеж расположен:

- 1) на Приволжской возвышенности;
- 2) в пределах Калачской возвышенности;
- 3) в пределах Смоленско-Московской возвышенности;
- 4) на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины.

**Ответ: 4.**

2. Первое звено АПК включает:

- 1) зерновое хозяйство;
- 2) производство удобрений;
- 3) производство тканей;
- 4) кондитерское производство.

**Ответ: 2.**

3. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию озимой пшеницы, свеклы и подсолнечника в:

- 1) Ярославской области;
- 2) Новгородской области;
- 3) Воронежской области;
- 4) Пермском крае.

**Ответ: 3.**

4. Научоемкой отраслью города Воронежа является:

- 1) сельскохозяйственное машиностроение;
- 2) производство ракетных двигателей;
- 3) легкая промышленность;
- 4) производство горно-обогачительного оборудования.

**Ответ: 2.**

5. Климат города Воронежа:

- 1) морской;
- 2) муссонный;
- 3) резко континентальный;
- 4) умеренно-континентальный.

**Ответ: 4.**

6. Город Воронеж расположен в:

- 1) междуречье Оки и Волги;

- 2) в бассейне р. Дон;
- 3) на берегах реки Битюг;
- 4) берегах реки Хопер.

**Ответ: 2.**

7. Классификация туристских районов по времени возникновения.

**Ответ:**

По времени возникновения туристские районы могут быть классифицированы следующим образом:

1. Районы древнего туристского освоения (до XIX в.),
2. Районы нового туристского освоения (XIX - начало XX вв.),
3. Районы новейшего туристского освоения (вторая половина XX в.),
4. Районы туристского освоения последних лет.

8. Классификация туристских районов по предпосылкам формирования (видам аттрактивности).

**Ответ:**

По предпосылкам формирования (видам аттрактивности) выделяют следующие типы районов:

1. природно-аттрактивные,
2. этнографически-аттрактивные,
3. историко-культурно-аттрактивные,
4. экономически-аттрактивные,
5. комплексно-аттрактивные.

Среди природно-аттрактивных районов особо должны быть выделены природно-оздоровительные (курортные, лечебные).

9. Классификация туристских районов по туристской специализации.

**Ответ:**

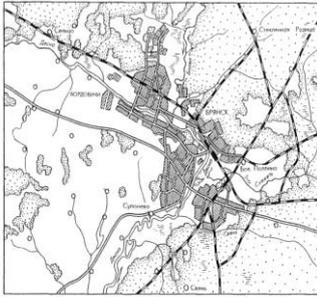
Типы районов по их туристской специализации:

1. районы познавательного или экскурсионного туризма,
2. районы рекреационного или оздоровительного туризма,
3. районы научного туризма,
4. районы фестивального туризма (с его подразделениями),
5. районы религиозного туризма,
6. районы ностальгического туризма,
7. районы делового туризма,
8. районы сельского туризма.

Смешанные типы туристской специализации: познавательно-рекреационный, познавательно-фестивальный и т. д.; не постоянные районы: научного и фестивального туризма; ностальгического туризма, делового туризма, шоп-туров.

## **2) ситуационные, практико-ориентированные задачи:**

1. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



**Ответ:**

Город многоядерной структуры.

Многочувечая, звездчатая структура возникает в городах, располагающихся в узле дорог. Улицами-протуберанцами вдоль дорог город как бы вращает в окружающий район. Городу, сформировавшемуся вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов, свойственна многоядерная структура.

2. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.

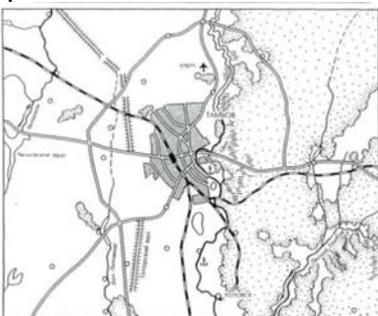


**Ответ:**

Город полосовидной структуры.

Естественно, образуется полосовидная структура, когда город вытягивается вдоль крупной реки или морского побережья, особенно когда береговые горные хребты препятствуют развитию города вглубь территории.

3. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



**Ответ:**

Город компактной структуры.

По мере роста города происходила трансформация его планировочной структуры.

Малый город обычно обладал компактной структурой. Ему не было необходимости разбрасываться по территории.

### **3) темы эссе:**

1. Роль рельефа города Воронежа в формировании его экономики.

#### **Ответ:**

Воронеж располагается на правом и левом берегах реки Воронеж, которая в черте города представлена Воронежским водохранилищем. Территория города Воронеж обладает контрастным рельефом, что определяется расположением города в пределах динамически активной структуры шириной около 30 км — Кривоборского прогиба, располагающегося на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. Правобережная часть города находится на холмистом плато с абсолютными отметками от 100 до 160 м, а левая — в пониженной плоскоравнинной местности, которая постепенно переходит в речную террасу. На правом берегу находится исторический и общественный центр города, предприятия социальной инфраструктуры и промышленная зона, представленная предприятиями пищевой промышленности, машиностроения. Левобережная часть, более ровная, — промышленная: предприятия химического комплекса, авиастроения - с протяженной взлетно-посадочной полосой, энергетики, точного и транспортного машиностроения. Характер рельефа местности отразился в названиях улиц города: Базарная гора, Гора металлостов, Красная гора, Кубанская гора, Мясная гора (ныне участок улицы Театральной), Песчаная гора и Ремесленная гора.

2. Основные природные условия, которые необходимо учитывать при характеристике деятельности предприятия.

#### **Ответ:**

Принадлежность ареала размещения предприятия (промышленной площадки и ближайшего окружения) к определенному физико-географическому региону; характер природных условий, влияние на них человеческой деятельности.

Современные топографические, геоморфологические условия промышленной площадки, их оценка в размещении производственных сооружений и коммуникаций предприятия.

Пересеченность местности, наличие существенных природных рубежей. Прочность грунтов для крупной капитальной застройки. Возможности расширения предприятия по условиям рельефа, гидрологии и инженерной геологии.

Требования климатического порядка – сезонность условий, возможность их влияния на технологический процесс, преобладающие направления ветров.

Гидрологические условия – условия сброса вод, наличие водотоков на промышленной площадке, опасность подтоплений, объем и степень вредности промышленных сточных вод.

Влияние данного предприятия на природные условия и санитарное состояние населенного пункта и его ближайшего окружения.