

Минобрнауки России ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

славянской филологии



М.В. Панова

25.04.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_ Б1.В.ДВ.01.01 Славянская ономастика \_\_**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** \_\_ Педагогическое образование.

Филологические исследования \_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** \_\_ бакалавр \_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_\_ очная \_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии

**6. Составители программы:**

Ковалев Геннадий Филиппович, доктор филологических наук, профессор

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 25.04.2024 г., протокол № 8

**8. Учебный год:** \_\_2025/2026\_\_\_\_\_

**Семестр(ы):** \_\_ 3 \_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины – ознакомление студентов с системой складывания имени собственного у славян, ролью имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов, национальной спецификой *nomina propria* у различных славянских народов; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) сформировать умение пользоваться полученными знаниями в области славянской ономастики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 2) обучить умению анализировать языковые факты, касающиеся истории имени собственного у славян и его роли в их лингвокультурном бытии;
- 3) сформировать базовый навык ономастического анализа;
- 4) дать представление об основной ономастической терминологии и научных трудах по ономастике;
- 5) сформировать навык подготовки научных обзоров/аннотаций/рефератов по славянской ономастике.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору.

Изучение ономастической системы славянских языков основывается на принципе сравнительно-исторического и этимологического анализа. Историко-лингвистические знания помогут будущему специалисту овладеть нормами современного русского языка. Данный спецкурс является важным компонентом общелингвистической подготовки студентов. Компетенции, полученные в результате усвоения материала спецкурса, необходимы для расширения знаний курсов «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Славянские языки», «Методика преподавания русского языка», «Культура речи».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать историю формирования имени собственного у славян; иметь представление о его роли в лингвокультурном бытии славянских народов  Уметь: выявлять связь между историей народа и его ономастикой  Владеть: приемами анализа онимов различных видов.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 ч.

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 3	№ семестра	...
Контактная работа		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды (при наличии)</i>				
Самостоятельная работа		40	40		
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого:		72	72		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Ономастика как наука	Цельность данной науки. Её связующая роль с языком, литературой и вспомогательными дисциплинами.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
1.2	Вспомогательные дисциплины	К вспомогательным дисциплинам в ономастике относятся: история, этнография, историческая география, фольклор и литература.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
1.3	Типы ономастических единиц	Онимы могут представлять различные типы ономастических структур, но в любом случае в ономастике эти единицы автоматически становятся именами существительными.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
1.4	Антропонимия	Наука о личных собственных именах. В различных языках структура антропонима может быть различной: от одного слова (тюркские языки) до множества слов (арабский, испанский и т.д.)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
1.5	Зарождение имени	Имя собственное зарождается не для обычного названия, а по необходимости обозначать владельца имущества (вместе с рождением семьи).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
1.6	Имя и язычество	Древнейшее имя собственное являлось названием, близким к прозвищу.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>

<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Социальное становление имени	В дальнейшем прозвища отбирались, стандартизировались и превращались в имена современного типа. Русский язык почти не сохранил таких имён в официальном плане, в отличие от других славянских языков.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
2.2	Гендерные	Женские имена появляются значительно позднее, нежели имена мужские. Это явилось отражением патриархального устройства общества и роли женщины в обществе.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
2.3	Имена как обереги	Имена уже в древности сакрализировались (как и вообще слово). В качестве оберегов могли использоваться тотемы племён или родов (названия животных, рыб, птиц, деревьев), а также именованья явлений природы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
2.4	Христианское имя	Христианское имя появляется у славян несколько раньше, нежели сам процесс официальной христианизации.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
2.5	Адаптация святцев у славян	У христианских народов адаптация имён происходила по нормам национальных языков. Отсюда различные трактовки святцевых имён у таких народов, как русские, украинцы и белорусы. Тем более это касается славян-католиков	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
2.6	Русифицированные имена	Адаптация святцевых имён касалась трёх параметров: 1. Отбор имён (омонимичные славянским словам негативного толка отменялись). 2. Фонетическая адаптация (Георгий > Юрий, народное Егор, польск. Jerzy, чешск. Jiří). 3. Словообразовательная адаптация (увеличительные и уменьшительно-ласкательные имена).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
<b>3. Самостоятельная работа</b>			
3.1	Тенденции антропонимии XVIII в.	Влияние немецкого языка, затем французского на именник дворян. Отсутствие такого влияния на крестьянский именник. Отсутствие отчества на <i>-ович</i> , <i>-евич</i> у большинства дворян, поскольку отчества этого типа выдавались как награда самой императрицей.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
3.2	Антропонимия реформы 1861 г.	Повальное «награждение» фамилиями крестьянского населения России, включая нерусских.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>
3.3	Семинарские фамилии	Специфика формирования фамилий семинарского типа на базе искусственных фамилий по церковным праздникам, мирным птицам, минералам и цветам.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>

3.4	Антропонимия советского периода	Слом традиционного святцевого именника. Тенденция к интернационализации именника, что в большей степени закрепилось у тюркских народов СССР. Использование идеологической лексики (даже в форме аббревиатур) для формирования имён и фамилий.	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=11474</a>
3.5	Современная антропонимия	Возврат к традиционному святцевому именнику. Значительный интерес к древнерусскому ономастическому наследию.	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=11474</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Ономастика как наука. Источники. Основныенаучные труды	2			3	5
2	Вспомогательны едисциплины	2			1	3
3	Типы ономастических единиц	2			1	3
4	Антропонимия	2			3	5
5	Зарождение имени	2			3	5
6	Имя и язычество. Социальное становление имени	2			3	5
7	Гендерные проблемы имени	2			3	5
8	Имена как обереги	2			3	5
9	Христианское имя		2		3	5
10	Адаптация святцев уславян		2		1	3
11	Русифицированные имена		2		3	5
12	Тенденции в антропонимии XVIII в.		2		1	2
13	Антропонимия после реформы 1861 г.		2		3	5
14	Семинарские фамилии		2		3	5
15	Антропонимия советского периода		2		3	5
16	Современная антропонимия		2		3	5
	Итого:	16	16		40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Напольских, В. В. Славяне : ранняя этническая история : учебное пособие : [16+] / В. В. Напольских ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682439</a></i>
2	<i>Бражник, Л. М. Основы русской ономастики : учебное пособие : [16+] / Л. М. Бражник. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690325</a></i>
3	<i>Соснина, А. А. Основы этимологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Соснина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575634">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575634</a></i>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4	Беляев, А. Н. Топонимы как источник историко-лингвистической и культурологической информации / А. Н. Беляев ; науч. ред. Н. З. Мурясов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485231</a>
5	Бондалетов В.Д. Русская ономастика: [учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 "Русский язык и литература"] / В.Д. Бондалетов. – Изд. 2-е, доп. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2012.. – 312 с.
6	Васильев, В. Л. Гидронимия бассейна реки Мсты : свод названий и анализ микросистем / В. Л. Васильев. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 346 с. : ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498545</a>
7	Ковалёв Г.Ф. Избранное. Литературная ономастика / Г. Ф. Ковалёв. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2014. – 440 с.
8	Ковалев Г.Ф. Избранное. Этнонимика. Воронежское лингвокраеведение. Разное / Г. Ф. Ковалёв. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр «Научная книга», 2014. – 440 с.
9	О русских именах / А.В. Суперанская, А.В. Сулова. — 5-е перераб. изд. — Санкт-Петербурге : Азбука-классика : Авалонь, 2010. — 300, [3] с.
10	О русских фамилиях / А.В. Суперанская, А.В. Сулова. – СПб. : Авалонь : Азбука-классика, 2008. – 284, [3] с.
11	Федосюк, Ю. А. Русские фамилии : популярный этимологический словарь : словарь : [12+] / Ю. А. Федосюк. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364436</a>
12	Флоренский, П.А. Имена / П.А. Флоренский. – М. : Директ-Медиа, 2010. - 329 с. – ISBN 9785998910449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49535</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение

№ п/п	Источник
1	Ковалев Г.Ф. Славянская ономастика: курс видеолекций. URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474</a>

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются различные типы семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ»  
[www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Славянская ономастика»  
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11474>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Ономастика как наука	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос
2.	Вспомогательные дисциплины	ПК-2	ПК-2.1	Устный опрос
3	Типы	ПК-2	ПК-2.1	Сообщение/доклад/реферат Устный опрос



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ономастических единиц			
4	Антропонимия	ПК-2	ПК-2.1	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
5	Зарождение имени	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
6	Имя и язычество	ПК-2	ПК-2.2	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
7	Социальное становление имени	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
8	Гендерные облики имени пр	ПК-2	ПК-2.1	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
9	Имена как обереги	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
10	Христианское имя	ПК-2	ПК-2.1	<i>Практикоориентированные задания/домашние задания Сообщение/доклад/презентация Устный опрос</i>
11	Адаптация славянцев святы	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
12	Русифицированные имена	ПК-2	ПК-2.1	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
13	Тенденции в антропонимии XVIII в.	ПК-2	ПК-2.1	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
14	Антропонимия после реформы 1861 г.	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
15	Семинарские фамилии	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
16	Антропонимия советского периода	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
17	Современная антропонимия	ПК-2	ПК-2.1	<i>Сообщение/доклад/реферат Устный опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля — зачет				<i>Перечень вопросов</i>

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Сообщение/доклад//реферат  
Устный опрос*

#### **Темы устных докладов и сообщений**

1. Топонимы и их виды.
2. Зоонимы и их происхождение.
3. Народные астрономимы.
4. Российские ономастические школы.
5. Зарубежные ономастические школы.
6. Народная микротопонимия.
7. Официальная микротопонимия.
8. Словари русских фамилий.
9. Словари русских имен.
19. Словари топонимов.

#### **Темы рефератов**

1. Названия крупных географических объектов различных типов (оронимия, хоронимия, урбанонимия, гидронимия и т.д.).
2. Названия мелких региональных географических объектов (микротопонимы, микрогидронимы и т.д.).
3. Отличительные черты официальной и народной топонимии.
4. Зоонимы как отражение национальной картины мира (к истории категорий цвета, формы, мифологии и т. д.)
5. Специфика воронежской ономастики.
6. Различие в научной и народной астрономии.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Собеседование по билетам к зачету*

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) умение анализировать языковые факты;
- 2) знание норм русского литературного языка;
- 3) владение навыками составления рефератов / научных обзоров;
- 4) знания о системе складывания имени собственного у славян, роли имени собственного в лингвокультурном бытии славянских народов, национальной специфики *potina prorgia* у различных славянских народов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала оценивания: *зачтено / не зачтено*.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент продемонстрировал базовое освоение компетенции ПК-2.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание истории формирования имени собственного у славян; представление о его роли в лингвокультурном бытии славянских народов</li> <li>2) умение выявлять связь между историей народа и его ономастиком</li> <li>3) владение приемами анализа онимов различных видов.</li> </ol> <p>Допускаются две-три негрубые ошибки.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Студент не овладел компетенцией ПК-2.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание истории формирования имени собственного у славян; отсутствие представления о его роли в лингвокультурном бытии славянских народов;</li> <li>2) неумение выявлять связь между историей народа и его ономастиком;</li> <li>3) невладение приемами анализа онимов различных видов.</li> </ol> <p>Допускается более трёх ошибок.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Зачем человеку имя собственное?
2. Как и когда пришли в язык имена собственные?
3. Что было до имен собственных?
4. Каких имен в истории человечества больше: нарицательных или собственных?
5. Какие разряды имен собственных вы часто встречаете в жизни?
6. В чем различие антропонимов различных славянских народов?
7. Как складывалась история имен у славянских народов?
8. Что характерно для славянских имен языческого периода?
9. В чем специфика христианских имен?
10. Особенности именника советского периода.
11. В чем проявляются основные тенденции современного антропонимикона?
12. Откуда взялись топонимы?
13. Как сохраняются следы этнического прошлого в топонимах?
14. В чем специфика региональной топонимии?
15. Заимствованная ономастика в славянских языках
16. О чем может рассказать топоним?
17. В чем специфика микротопонимов?

КИМ предполагает устный ответ на два теоретических вопроса.

**КИМ (пример)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. каф. славянской филологии  
Панова М.В.

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_ Б1.В.ДВ.01.01 Славянская ономастика \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Вид контроля \_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_  
Вид аттестации \_\_\_\_ промежуточная \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Зачем человеку имя собственное?
2. Особенности именника советского периода.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ковалев Г.Ф.  
*подпись    расшифровка подписи*