

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии

 М.В. Панова
25.04.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ **Б1.В.ДВ.07.01 Славянский язык (чешский)** _____

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01
2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
- 5 Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра славянской филологии
6. Составитель программы: Давыдова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 8 от 25.04.2024 г.
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать теоретические и практические знания о наиболее существенных закономерностях, проявившихся в литературном и разговорном языке чехов;
- способствовать расширению лингвистического кругозора студентов-филологов, углубленному познанию ими законов русского и других славянских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение фонетических и грамматических особенностей чешского языка,
- формирование умения соотносить факты чешских текстов с фактами современного русского и других славянских языков,
- развитие навыков чтения и лингвистического анализа чешских текстов,
- углубление понимания языкового родства славянских народов, применение полученных знаний по данному курсу в средней школе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс современного чешского языка стоит в ряду дисциплин историко-лингвистического и сопоставительного направления и является важным компонентом общелингвистической и славистической подготовки студентов. Обогащает представление о славянском языковом родстве и о месте русского языка среди других славянских языков. Компетенции, полученные в результате освоения этого курса, необходимы для изучения современного русского языка в полном объеме форм его бытования и его истории.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знать историю формирования славянских народов (курс «История»);
- владеть основными лингвистическими понятиями, изучаемыми в курсе «Введение в языкознание»;
- уметь производить фонетический анализ слова (курс «Русский язык»);
- иметь чёткое представление о морфологической, лексической и синтаксической системе русского и старославянского языков (курс «Русский язык»).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знание об истории чешского языка на фоне истории западного славянского региона и чешского народа, в частности, современном состоянии и перспективах развития народа и его языка;

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			<p>умение применять знание основных положений и концепций в области изучения чешского языка, лингвистического комментария чешского текста;</p> <p>владение навыками чтения, письма, перевода чешских текстов.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) —
108 часов / 3 ЗЕТ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	4 сем.	
Аудиторные занятия	50			
в том числе: лекции				
практические	50	16	34	
Самостоятельная работа	58	20	38	
Текущая аттестация				
Форма промежуточной аттестации Зачет				
	108	36	72	

12.3 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Современные славянские языки как учебная и научная дисциплина	Предмет и задачи курса. Место дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин исторического и сопоставительного цикла. Основные источники и методы изучения языка.

2.	Образование чешского языка	Проблема периодизации истории языка. Возможная периодизация чешского языка в связи с историей западных славян и чешского народа, в частности.
3.	Чешская графика и ее происхождение.	Из истории славянской письменности (деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской письменности в Великой Моравии). Кириллица, глаголица и латинский алфавит. Система диакритических знаков.
4.	Праславянское наследие в языковой системе древнечешского языка. Фонетическая система древнечешского языка к X - XI вв.	Звуковой строй западнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие).
5.	Фонетические изменения в истории древнечешского языка.	История падения редуцированных. Хронология процесса. Утрата редуцированных в слабой позиции; вокализация [ъ] и [ь] в сильной позиции. Последствия падения редуцированных в области гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнечешского языка. Изменения слоговой структуры. Удлинение [o] и [e] в новых закрытых слогах. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в новых группах согласных, упрощение групп согласных.
6.	Современная фонетическая система.	Система гласных фонем и принципы их классификации в сопоставлении с русской системой. Долгие и краткие гласные и их смысловозначительная роль. Отсутствие позиционных вариантов гласных в безударных слогах. Дифтонги. Специфические чешские согласные. Категория твердости и мягкости. Особенности чешских шипящих. Двойная роль плавных. Звуки в потоке речи. Их произношение и дистрибуция. Произношение заимствованных слов.
7.	История и современное состояние имени существительного в чешском языке.	Ударение. Имя существительное в древнечешском языке в период старейших памятников письменности. Системы падежных окончаний (типы склонения), восстанавливаемые по показаниям древнечешских текстов. Семантический характер распределения существительных по типам склонения,

		<p>восходящим к индоевропейскому языку. Отражение в старейших памятниках начавшегося в дописьменную (праславянскую) эпоху процесса разрушения унаследованных типов склонения. Реальный состав древнечешских словоизменительных классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ.</p> <p>Утрата категории двойственного числа. Разрушение категории двойственного числа в живой западнославянской речи в связи с «растворением» понятия двойственности в более широком понятии множественности.</p> <p>Перегруппировка типов склонения существительных единственном числе в истории чешского языка. Объединение пяти (шести) типов склонения в новую систему склонений.</p> <p>Сохранение и углубление старых различий мягкого и твердого варианта склонения сущ. в результате фонетической перестройки.</p> <p>Специфика проявления категории одушевленности/неодушевленности на чешском грамматическом пространстве.</p>
8.	<p>История и современное состояние местоимения, числительного и прилагательного в чешском языке</p>	<p>Особенности местоимения как части речи. Разряды и грамматические признаки. Особенности выражения категории рода, числа, одушевленности/неодушевленности в отдельных разрядах местоимений. Исторические комментарии в области местоимений.</p> <p>Имя прилагательное: основные категории прилагательного как одной из групп имен. Разряды прилагательных по характеру выражаемого признака, словообразовательным особенностям и грамматическим признакам. История краткой и полной форм прилагательных. Словоизменение прилагательных.</p> <p>Разряды числительных, их грамматические особенности в проявлении рода, числа и падежа. Словоизменение числительного в сопоставлении с русским языком.</p>
9.	<p>Грамматика глагола в чешском языке</p>	<p>Инфинитив. История форм настоящего и будущего времени глагола в чешском языке. Система спряжения.</p>

		Преобразование системы прошедших времен глагола в истории чешского языка.
10.	Лексика и фразеология. Праславянское лексическое наследие и его эволюция в чешском языке.	Лексико-тематическая группа «Действия человека в бытовой и общественной жизни». Работа с текстом «Рабочий день». Освоение словаря по теме, анализ предложно-падежных конструкций со значениями времени и места действия. Способы обозначения времени.
11.	Факторы, обуславливавшие изменения словарного состава, и пути его обогащения.	Лексико-тематическая группа «Питание человека». Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Специфика ее сочетаемости и образцы функционирования в чешском языке.
12.	Заимствования и кальки в народном и книжном языке разных эпох его развития	Лексико-тематическая группа «Магазины, покупки»
13.	Взаимопереплетение славянского и центральноевропейского языкового менталитета в развитии чешской лексики и фразеологии.	Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Специфика ее сочетаемости и образцы функционирования в чешском языке.
14.	Подготовка и участие в Славянских чтениях творческим отчетом	Лексико-тематическая группа «Город и село». Работа с текстом «Прогулка по Праге», просмотр видеоматериалов. Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Освоение словаря по теме. Отработка навыков чтения и перевода.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Славянские языки как научная и учебная дисциплина. Периодизация истории чешского языка. Особенности графики.		2		2	4
2	Праславянское наследие в звуковой системе вокализма древнечешского языка		2		2	4

3	Система вокализма в сравнении с другими языками. Долгота гласных, дифтонги, результат исторической перегласовки гласных.		4		4	8
4	Система консонантизма современного чешского языка		4		4	8
5	Орфоэпические нормы. Правила чтения и орфографии.		2		2	4
6	Фонетические особенности чешского языка как представителя западославянской ветви языков		4		4	8
7	История и современное состояние склонения имени существительного в чешском языке		4		4	8
8	Грамматические категории прилагательного на современном пространстве		2		2	4
9	История и современное состояние местоимения и числительного в чешском языке		4		4	6
10	Современная грамматика глагола в чешском языке и ее исторические комментарии		4		4	8
11	Тема: Рабочий день.		2		2	4
12	Тема: Питание. Словарь, фразеология, активные синтаксические конструкции.		4		4	6
13	Тема: Магазины и покупки. Тексты, диалоги, упражнения по аудированию и грамматике.		2		2	6
16	Тема: Город. Прогулка по Праге. Просмотр видеоматериалов с комментариями.		6		10	16

17	Подготовка к Славянским чтениям. Творческий зачет.		4		8	12
			50		58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе изучения дисциплины обучающимся рекомендуется работа с конспектами лекций, книгами и статьями по теме курса, а также иными материалами, доступными в полнотекстовой базе «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru> и в ЗНБ ВГУ <http://www.lib.vsu.ru>.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Давыдова Е. В. Чешский язык. – Воронеж: ВГУ, 2013.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	<i>Агеева Р. Страны и народы. Происхождение названий. М., 1990.</i>
3	<i>Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961. Введение. С.24-118.</i>
4	<i>Давыдова Е. В. Практический курс чешского языка. – Воронеж: ВГУ, 2008.</i>
5	<i>История южных и западных славян. Т.1-2. М., 1998.</i>
6	<i>Князькова В. С. Чешская грамматика в таблицах и схемах. СПб, 2012.</i>
7	<i>Кузнецова Р. Р. История чешской литературы. М., 1987.</i>
8	<i>Лилич Г. А. Роль русского языка в развитии словарного состава чешского литературного языка (конец 18 – начало 19 века). Л., 1982.</i>
9	<i>Обухова Е. С. Чешский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.</i>
10	<i>Очерки истории культуры славян. М., 1996.</i>
11	<i>Пражский лингвистический кружок. М., 1967.</i>
12	<i>Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.</i>
13	<i>Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Изд.2. Минск, 1989.</i>
14	<i>Чешская республика. Путеводитель. М., 1998.</i>
15	<i>Широкова А. Г., Васильева В. Ф., Едличка А. Чешский язык. М., 1990.</i>
16	<i>Широкова А. Г., Нещименко Г. П. Особенности формирования литературного языка чешской нации в эпоху национального возрождения //</i>

	<i>Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1981.</i>
17	<i>Щепкин В.П. Русская палеогеография. Изд. 2. М., 1999. Гл. 2. Старославянский язык и славянские азбуки. С.22-27.</i>
18	<i>Český jazyk na přelomu tisíciletí. Praha, 1997.</i>
19	<i>Gebauer J. Historická mluvnice jazyka české. Gebauer J. Slovník staročeský. I—II. Praha, 1970.</i>
20	<i>Dostál A. Historická mluvnice česká. II. Tvarosloví. 2. část. Časování. Praha, 1967.</i>
21	<i>Komárek Ě. Historická mluvnice česká. I. Hláskosloví. Praha, 1958.</i>
22	<i>Porák J. Humanistická čeština. Praha, 1983.</i>
23	<i>Panorama české literatury. Literární dějiny od počátků do současnosti. Olomouc, 1994.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	<i>Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru</i>
2	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

1. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов: [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Е.В. Давыдова, М.В. Панова. – Электрон. Текстовые дан. – Воронеж, 2018. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовые файлы. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-86.pdf>.

2. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 031001 (021700) - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. – Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-51.pdf>.

3. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие : [для специальности 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Давыдова, В. И. Дьякова, М.В. Панова]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. Ч. 2 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. – 2021. –Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. –<URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-56.pdf>>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Старославянский язык»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3461>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, компьютер / ноутбук.

Перечень программного обеспечения:

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
- OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
- WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Славянские языки как научная и учебная дисциплина. Периодизация истории чешского языка. Особенности графики.	УК-4	УК-4.5	Опрос Реферат
2.	Праславянское наследие в звуковой системе вокализма древнечешского языка	УК-4	УК-4.5	Коллоквиум
3	Система вокализма в сравнении с другими языками. Долгота гласных,	УК-4	УК-4.5	Коллоквиум Практическое задание

	дифтонги, результат исторической перегласовки гласных.			
4	Система консонантизма современного чешского языка	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
5	Орфоэпические нормы. Правила чтения и орфографии.	УК-4	УК-4.5	Контрольная работа
6	Фонетические особенности чешского языка как представителя западнославянской ветви языков	УК-4	УК-4.5	Практическое задание Реферат
7	История и современное состояние склонения имени существительного в чешском языке	УК-4	УК-4.5	Доклад
8	Грамматические категории прилагательного на современном пространстве	УК-4	УК-4.5	Практическое задание Доклад
9	История и современное состояние местоимения и числительного в чешском языке	УК-4	УК-4.5	Практическое задание Реферат
10	Современная грамматика глагола в чешском языке и ее исторические комментарии	УК-4	УК-4.5	Контрольная работа
11	Тема: Рабочий день.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
12	Тема: Питание. Словарь, фразеология, активные синтаксические конструкции.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
13	Тема: Магазины и покупки. Тексты, диалоги, упражнения по аудированию и грамматике.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
14	Тема: Город. Прогулка по Праге. Просмотр видеоматериалов с комментариями.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
15	Подготовка к Славянским чтениям. Творческий зачет.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Контрольная работа Творческий отчет

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); тестирования.*

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты практического анализа темы,
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Контрольная работа
Творческий зачет*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков студентов в рамках изучаемого предмета.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики и славистики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение применять теоретических знаний при анализе текстов разных исторических периодов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется традиционная шкала: **зачтено, не зачтено.**

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент принимает активное участие в подготовке и проведении творческого зачета (выступление группы с инсценировками, песнями, стихотворениями) и грамотно, логично выполняет не менее 50% заданий зачетной контрольной работы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не принимает участие в подготовке и проведении творческого зачета и выполняет менее 50% заданий зачетной контрольной работы.

Перечень вопросов для подготовки к зачетной контрольной работе

1. Особенности чешской графики.

2. Система гласных звуков чешского языка.
3. Долгие и краткие гласные.
4. Особенности ударения.
5. История носовых гласных.
6. Судьба редуцированных гласных в чешской языковой истории.
7. Гласные в абсолютном начале слова.
8. Русско-чешские соответствия в области гласных фонем.
9. Русско-чешское полногласие/неполногласие.
10. Система согласных звуков.
11. Твёрдость и мягкость согласных.
12. Двоякая роль плавных.
13. Исторические чередования в системе согласных.
14. Шипящие.
15. Род и число существительных в русском и чешском языках.
16. Словообразование существительных.
17. Система падежей.
18. Категория одушевленности/неодушевленности.
19. Мягкий и твердый вариант склонения существительного: исторический комментарий.
20. Склонение существительных типа **žena**.
21. Склонение существительных типа **ulice**.
22. Склонение существительных типа **hrad**.
23. Склонение существительных типа **otec**.
24. Склонение существительных типа **dítě**.
25. Склонение существительных типа **slovo**.
26. Разряды местоимений.
27. Склонение личных местоимений.
28. Краткие и полные формы личных местоимений.
29. Склонение указательных местоимений.
30. Притяжательное местоимение.
31. Разряды прилагательных и их словообразование.
32. Краткие и полные формы прилагательных и их синтаксическая роль.
33. Числительное и его грамматические категории.
34. Образование имён числительных.
35. Склонение количественных и порядковых числительных.
36. Словообразование глагола.
37. Инфинитив.
38. Прошедшее время в русском и чешском языках.
39. Спряжение глаголов в русском и чешском языках: сходство и различие.
40. Настоящее время глагола в русском и чешском языках: история и современность.
41. Спряжение глаголов в будущем времени.
42. Русское и чешское причастие: сходство и различие.
43. Деепричастие.
44. Союзы. Их роль в предложении.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Из предложенного ниже текста выпишите слова с надстрочными знаками, прокомментируйте их содержание.

2. Из текста приведите примеры русско-чешских фонетических соответствий и прокомментируйте их.
3. Чтение и перевод со словарем предложенного текста.

V životě a tvorbě Mariny Cvetajevové, jednoho z největších básníků XX. století, sehrály Praha a Čechy velmi významnou úlohu. V Praze a jejím blízkém okolí vytvořila svá nejlepší díla.

Za svého krátkého pobytu v Čechách se básnířka navždycky zamilovala do této země. Mnohé pražské reálie se promítly do poetických obrazů její tvorby, jejich původní význam se obohatil, nabyly vlastní nové existence: hora Petřín – hrud' rekruta padlého, Vltava – Léthé, Bruncvík – stráž Léthé i života, tovární komíny – trouby posledního soudu, palácové zahrady na terasách – visuté zahrady Semiramidy.

Události v předvečer druhé světové války, Mnichov a okupace Čech v roce 1939 vyvolaly cyklus „Verše k Čechám“, jež jsou citovány na pamětní desce věnované Pražany M. Cvetajevové.

Преподаватель _____ Давыдова Е.В. _____

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента.

Темы рефератов

1. Деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии.
2. Эпохи развития чешской государственности.
3. Выдающиеся деятели чешской литературы.
4. Выдающиеся деятели чешского искусства.
5. У истоков славистики.
6. Чехословакия: уроки истории.

Тестирование _____

Тестовые задания закрытого типа

1. Среди инославянских аналогов найдите чешское слово (средний уровень сложности):

Вариант 1: первый, prvý, першы, prvi, pierwszy, пръв.

Ответ: prvý

Вариант 2: пчела, pszczoła, бджола, pčoła, čbela, včela.

Ответ: včela

Вариант 3: река, ріка, рака, rieka, řeka, rzeka, řeka.

Ответ: řeka

Вариант 4: свет, світ, свят, svet, svět, świat, swět.

Ответ: svět

Вариант 5: снег, sneg, сніг, сняг, sníh, śnieg.

Ответ: sníh.

**2.В ряду родственных слов найдите существительное (-ые)
(средний уровень сложности):**

Вариант 1: lidský, lidsky, lidstvo, lidskost

Ответ: lidstvo, lidskost

Вариант 2: starý, stařík, star, starost

Ответ: stařík, starost

Вариант 3: práce, pracovitý, pracovník, pracovní, pracovat

Ответ: práce, pracovník

Вариант 4: nemocný, nemoc, nemocnice, nemocniční

Ответ: nemoc, nemocnice

Вариант 5: hrát, hra, hravý, hráč, hračka, hráčský

Ответ: hra, hráč, hračka

3. Выпишите словосочетание в начальной форме

(средний уровень сложности):

Вариант 1: milému příteli, dlouhá ulice, u staršího bratra

Ответ: dlouhá ulice

Вариант 2: kožené peněženice, známé místo, váženému hostu

Ответ: známé místo

Вариант 3: malém městě, vysokým domem, paví péro

Ответ: paví péro

Вариант 4: čisté vlny, bílém koberci, švédský hokejista

Ответ: švédský hokejista

Вариант 5: starou ženu, čerstvým máslem, hustý les

Ответ: hustý les

4. Найдите и подчеркните служебные части речи (средний уровень сложности):

Вариант 1: Venku je chladno a drobně prší.

Ответ: Venku je chladno a drobně prší.

Вариант 2: Neřekl o tom nikomu ani nešel nikam pro pomoc.

Ответ: Neřekl o tom nikomu ani nešel nikam pro pomoc.

Вариант 3: Neříkám to jen já, i ostatní se tomu diví.

Ответ: Neříkám to jen já, i ostatní se tomu diví.

Вариант 4: Chtěla jsem to koupit, ale nedoporučili mi to.

Ответ: Chtěla jsem to koupit, ale nedoporučili mi to.

Вариант 5: Večer půjdu do kina, a proto nebudu doma.

Ответ: Večer půjdu do kina, a proto nebudu doma.

5. Выберите название предложенной вам тематической группы слов (rodina a příbuzní, vzdělání, povolání, počasí, národnost)

Вариант 1: učitel na střední škole, třída, třídní kniha, známka, křída, přestávka, školní rok, průmyslovka, stipendium, učiliště, fakulta

Ответ: vzdělání

Вариант 2: inženýr, voják, vědecký pracovník, úředník, podnikatel, kněz, spisovatel, skladatel, režisér, sochař, umělec, básník, houslista, pianista, violoncellista, hudebník

Ответ: povolání

Вариант 3: Němec, Rus, Bělorus, Bulhar, Maďar, Řek, Číňan, Polák, Jugoslávec, Slovák

Ответ: národnost

Вариант 4: matka a otec, sourozenci, bratr a sestra, vdaná, manžel a manželka, syn, synovec, strýc, neteř, švagr, babička a dědeček

Ответ: rodina a příbuzní

Вариант 5: jasno, polojasno, bouřky, předpověď počasí, teplota, vítr, zima, sníh, mlha, oblačno.

Ответ: počasí

Задания открытого типа

1. Напишите по-чешски структурно-семантический эквивалент русского слова (средний уровень сложности):

Вариант 1: стена –

степь –

сторож –

Ответ: stěna, step, stráž

Вариант 2: сторона –

стрела –

сыр –

Ответ: stráná, střela, sýr

Вариант 3: тело –

три –

спать –

Ответ: tělo, tři, spát

Вариант 4: дети –

ШИТЬ –

НОЧЬ –

Ответ: děti, šít, noc

Вариант 5: руки –

река –

учиться –

Ответ: ruku, řeka, učit se

2. Назовите фонетическое явление чешской фонетики, представленное в предложенном ряду слов, дайте перевод этих слов на русский язык (повышенный уровень сложности):

Вариант 1: zrno, krm, mrkev, vrba, trn,

Ответ: чешские параллели русских слов *зерно, корм, морковь, верба, терн* отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как **слоγοобразующие плавные**;

Вариант 2: tvrdý, srp, tlustý, dlouhý, plný,

Ответ: чешские параллели русских слов *твердый, серп, толстый, долгий, полный* отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как **слоγοобразующие плавные**;

Вариант 3: hrdost, mluvit, vrtět (hlavou), držet

Ответ: чешские параллели русских слов *гордость, молвить (говорить), вертеть, держать* отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как **слоγοобразующие плавные**;

Вариант 4: prach, brada, plátno, vlákno, mládež,

Ответ: чешские параллели русских слов *порох, борода, полотно, волокно, молодежь* отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как **неполногласие**;

Вариант 5: mléčný, krátký, slanina, hlasovat, vrata.

Ответ: чешские параллели русских слов *молочный, короткий, солонина, голосовать, ворота* отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как **неполногласие**.

3. Представленный ряд русско-чешских структурно-семантических параллелей является наследием такого древнейшего процесса, как (повышенный уровень сложности)

Вариант 1: kůra, stůl, nůž, půl, vůz, půst _____

Ответ: развитие возмездительной долготы исконного звука **o** в новом закрытом слоге после падения редуцированных

Вариант 2: růže, kůže, kůň, růst, dvůr _____

Ответ: развитие возмездительной долготы исконного звука **o** в новом закрытом слоге после падения редуцированных

Вариант 3: při, střelec, hřiva, pekař, kalendář _____

Ответ: формирование специфического чешского сложного шипящего звука на месте исконного **r'**

Вариант 4: peřina, moře, řeč, řemeslník, řešeto _____

Ответ: формирование специфического чешского шипящего звука на месте исконного **r'**;

Вариант 5: duše moje, ulice, jed, linie, zmije.

Ответ: переход **a** → **e** после исконно смягченных согласных.

4.Составьте предложение из данного набора слов (средний уровень сложности)

Вариант 1: je, dnes, na, Petr, zahrada

Ответ: Petr je dnes na zahradě.

Вариант 2: Bratr, v, byl, večer, obchod

Ответ: Bratr byl večer v obchodě.

Вариант 3: Praha, já, v, zítra, bydu

Ответ: Já bydu zítra v Praze.

Вариант 4: Slovensko, bude, vloni, na, sestra

Ответ: Sestra bude vloni na Slovensku.

Вариант 5: fakulta, budeme, dnes, na, my

Ответ: My budeme dnes na fakultě.

Задания-эссе

1. Продолжите предложения (повышенный уровень сложности)

Слова для наполнения предложения: *milión obyvatel, srdce Evropy, tvořit, hlavní město, stát, Česká republika, Čechy, Krušné hory, Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko, čtyři, přes, jeden, historické jádro*

Вариант 1: Praha je ...

Ответ: Praha je hlavním městem České republiky.

Вариант 2: Severozápadní hranici Čech ...

Ответ: Severozápadní hranici Čech tvoří Krušné hory.

Вариант 3: Česká republika leží ... a hraničí se ...

Ответ: Česká republika leží v srdci Evropy a hraničí se čtyřmi státy: Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko

Вариант 4: Praha má ...

Ответ: Praha má přes jeden milión obyvatel.

Вариант 5: Staré Město a Staroměstské náměstí ...

Ответ: Staré Město a Staroměstské náměstí je historickým jádrem Prahy.

Оценивание заданий

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания закрытого типа: (в формулировке задания среднего уровня сложности перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- средний уровень сложности:
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- повышенный уровень сложности:
 - 10 баллов – дан правильный и обоснованный ответ;

- 5 баллов – ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует его обоснование, или ответ неполный,
- 0 баллов – ответ отсутствует или содержит грубые ошибки.

3) задание-эссе:

- 10 баллов – задание выполнено в полном объеме без ошибок;
- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, допущено не более 2 незначительных ошибок;
- 0 баллов – задание не выполнено или допущены грубые орфографические либо грамматические ошибки.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Среди инославянских аналогов найдите чешское слово

- 1) prvý
- 2) першы
- 3) pierwszy
- 4) пръв

Модель ответа: 1

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. В ряду родственных слов найдите существительное (-ые)

- 1) práce,
- 2) pracovitý,

3) pracovní,

4) pracovat

Модель ответа: práce

-

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Найдите словосочетание в начальной форме

1) milému příteli

2) dlouhá ulice

3) staršího bratra

4) kožené peněženice

Модель ответа: 2

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Среди чешских слов, структурно эквивалентных русским вариантам, найдите слово(-а), отличающееся (-иеся) по значению.

1) srdce

2) rodina

3) učitel

4) město

Модель ответа: 2,4

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Выберите название тематической группы слов
Němec, Rus, Bělorus, Bulhar, Maďar, Řek, Číňan, Polák,
Jugoslávec, Slovák

- 1) rodina a příbuzní
- 2) vzdělání
- 3) povolání
- 4) národnost

Модель ответа: 4

Критерии оценивания:
средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный
выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Напишите по-чешски структурно-семантический эквивалент русского слова

тело –

три –

спать –

Модель ответа: tělo, tři, spát

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. Чешские параллели **zrno, krm, mrkev, vrba, trn,** русских слов _____ отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как _____.

Модель ответа: чешские параллели русских слов зерно, корм, морковь, верба, терн отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как слогообразующие плавные.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Представленный ряд чешских структурно-семантических параллелей русских слов **při, střelec, hřiva, pekař, kalendář** является наследием такого древнейшего процесса в истории чешского языка, как _____

Модель ответа: формирование специфического чешского сложного шипящего звука на месте исконного *r'*

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Составьте предложение из данного набора слов

fakulta, budeme, dnes, na, my

Модель ответа: My budeme dnes na fakultě.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание-эссе. Продолжите предложение, выбрав нужные слова.

Слова для наполнения предложения: milión obyvatel, srdce Evropy, tvořit, hlavní město, stát, Česká republika, Čechy, Krušné hory, Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko, čtyři, přes, jeden, historické jádro

Česká republika leží ... a hraničí se ...

Модель ответа:

Česká republika leží v srdci Evropy a hraničí se čtyřmi státy: Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko.

Критерии оценивания:

(повышенный уровень сложности)

10 баллов – задание выполнено в полном объеме без ошибок;

5 баллов – задание выполнено в полном объеме, допущено не более 2 незначительных ошибок;

0 баллов – задание не выполнено или допущены грубые орфографические либо грамматические ошибки.

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Среди инославянских аналогов найдите чешское слово

- 1) rieka
- 2) řeka
- 3) rzeka
- 4) řěka.

Модель ответа: 2

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. В ряду родственных слов найдите глагол (-ы)

- 1) práce
- 2) pracovitý
- 3) pracovní
- 4) pracovat

Модель ответа: 4

-

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. В предложении найдите представителя служебных частей речи:

Je chladno a prší.

- 1) je
- 2) chladno
- 3) a
- 4) prší

Модель ответа: 3

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Найдите слово, лишнее в тематическом ряду

- 1) babička
- 2) manžel
- 3) učitel
- 4) synovec

Модель ответа: 3

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Выберите **название** тематической группы следующих слов:

učitel na střední škole, třída, třídní kniha, známka, křída, přestávka, školní rok, průmyslovka, stipendium, učiliště, fakulta

- 1) rodina a příbuzní
- 2) vzdělání
- 3) povolání
- 4) národnost

Модель ответа: 2

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. Напишите по-чешски структурно-семантический эквивалент русского слова

дети –

улица –

учиться –

Модель ответа: děti, ulice, učit se

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2 Чешские **mléčný, krátký, slanina, hlasovat, vrata** являются абсолютными аналогами русских слов _____ и отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как _____.

Модель ответа: чешские параллели русских слов молочный, короткий, солонина, голосовать, ворота отражают такое фонетическое явление чешской фонетики, как неполногласие.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Переведите на русский **střelec** _____, **prvů** _____, **nemoc** _____, **strána** _____.

Выпишите слово, иллюстрирующее чешские **слоγοобразующие плавные**.

Модель ответа: стрелец, первый, болезнь, сторона. В слове **prvů** представлен образец чешских **слоγοобразующих плавных**.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Представленный ряд чешских вариантов общеславянских слов **kůra, stůl, nůž, půl, vůz, půst** является наследием такого древнейшего процесса в истории чешского языка, как (закончите предложение)

Модель ответа: развитие возмездительной долготы исконного звука **o** в новом закрытом слоге после падения редуцированных.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание-эссе. Продолжите предложение, выбрав нужные слова.

Слова для наполнения предложения: milión obyvatel, srdce Evropy, tvořit, hlavní město, stát, Česká republika, Čechy, Krušné hory, Německo, Polsko, Rakousko, Slovensko, čtyři, přes, jeden, historické jádro

Staré Město a Staroměstské náměstí ...

Модель ответа: Staré Město a Staroměstské náměstí je historickým jádrem Prahy.

Критерии оценивания:

(повышенный уровень сложности)

10 баллов – задание выполнено в полном объеме без ошибок;

5 баллов – задание выполнено в полном объеме, допущено не более 2 незначительных ошибок;

0 баллов – задание не выполнено или допущены грубые орфографические либо грамматические ошибки.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуется к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.