

+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
*отечественной истории новейшего времени,
историографии и документоведения*



(Перцев В.А.)
28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Дискуссионные проблемы исторической науки и образования

1. Код и наименование направления подготовки: 46.04.01 История
2. Профиль подготовки: исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
6. Составители программы: Минаков А.Ю., д.и.н., проф.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, 28.03.2024, протокол № 3
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о дискуссионных проблемах современной российской исторической науки
- изучение новаторских монографий, в которых существенно пересматриваются сложившиеся в течение XX века стереотипы.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми произведениями современных российских и зарубежных историков, посвященных дискуссионным проблемам истории России
- подготовить доклады и рефераты на соответствующую тематику.
- выработать навыки и умения работы с современной исторической литературой

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в области исторических наук, в том числе на междисциплинарном уровне	<i>Знать:</i> историю становления и развития современной историографии истории России <i>Уметь:</i> извлекать из источников объективную информацию <i>Владеть:</i> методами и приемами проведения источниковедческого и историографического анализа; навыками поиска и анализа историографической и библиографической информации
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	<i>Знать:</i> основные этапы процесса накопления и развития современной исторического знания <i>Уметь:</i> различать факты и интерпретации в науке, вести дискуссии, аргументировать свою позицию <i>Владеть:</i> навыками отбора источников и литературы, навыками поиска информации на электронных ресурсах.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра 2

Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		27	27
в том числе: ИКР		9	9
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)		0	0
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблема предпосылок революции 1917 года.	Проблема предпосылок революции 1917 года. Труды Б.Н. Митрофанова. Роль Февральской революции в русской истории. Работы Г.М. Каткова. Версия А.И. Солженицына. Монографии В.И. Старцева. Финансирование революции иностранными государствами. Труды З. Земана, У. Шарлау; Э. Саттона. Роль тыловых гарнизонов в Октябрьском перевороте. Труды М.С. Френкина.
1.2	Украинский сепаратизм	Украинский сепаратизм, его истоки. Работы Н.И. Ульянова.
1.3.	Дискуссионные проблемы революции 1917 г.	Роль политического масонства в революции 1917 года. Работы В.И. Старцева
1.4.	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне 1917 г.	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне. Работы А.Г. Авторханова, А.Г. Латышева. Реализация утопии: военный коммунизм 1918-1920 гг. Монографии С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова. Красный террор и репрессии: 1917-1953 гг. Труды и версии С.П. Мельгунова, И. Курганова, В.Н. Земскова, А.Г. Теплякова, А.И. Солженицына.
1.5.	Политические структуры и программы Белого движения	Политические структуры и программы Белого движения. Монографии В.Ж. Цветкова. Политика большевиков в деревне и крестьянское движение во время гражданской войны. Труды А. Грациози, М.С. Френкина. Рабочее движение в Советской России и СССР. Монографии Д. Чуракова, Л.В. Борисовой
1.6.	Дискуссионные проблемы НЭПа	Новая экономическая политика: почему не всерьёз и ненадолго. Работы Н. Валентинов, а С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова.
1.7	Индустриализация и коллективизация	Особенности сталинской индустриализации. Монографии Б.М. Шпотова, Е.А. Осокиной Коллективизация и раскулачивание, причины, основные этапы и последствия. Монографии Н.А. Ивницкого, И.Е. Зеленина, В.В. Кондрашина. Правящий слой в СССР. Работы А. Г. Авторханова, М. Восленского
1.8.	Национальный вопрос в СССР	Национальный вопрос в СССР. Монографии А.И. Вдовина, Т. Мартина, Г.В. Костырченко, В.Д. Кузнецовского.
1.9.	Феномен хрущевской «оттепели».	Феномен хрущевской «оттепели». Труды Ю.Аксютин, Г.В. Костырченко.
2. Практические занятия		
2.1	Проблема предпосылок революции 1917 года	Проблема предпосылок революции 1917 года. Роль Февральской революции в русской истории. Финансирование революции иностранными государствами. Роль тыловых гарнизонов в Октябрьском перевороте.
2.2	Украинский сепаратизм	Украинский сепаратизм, его истоки.
2.3.	Дискуссионные проблемы	Роль политического масонства в революции 1917 года.

	революции 1917 г.	
2.4.	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне 1917 г.	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне. Реализация утопии: военный коммунизм 1918-1920 гг. Красный террор и репрессии: 1917-1953 гг.
2.5.	Политические структуры и программы Белого движения	Политические структуры и программы Белого движения. Политика большевиков в деревне и крестьянское движение во время гражданской войны. Рабочее движение в Советской России и СССР.
2.6.	Дискуссионные проблемы НЭПа	Новая экономическая политика: почему не всерьёз и не надолго.
2.7.	Индустриализация и коллективизация	Особенности сталинской индустриализации. Коллективизация и раскулачивание, причины, основные этапы и последствия. Правящий слой в СССР.
2.8.	Национальный вопрос в СССР	Национальный вопрос в СССР.
2.9.	Феномен хрущевской «оттепели».	Феномен хрущевской «оттепели».

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Проблема предпосылок революции 1917 года	2	2	0	3	7
2	Украинский сепаратизм	2	2	0	3	7
3	Дискуссионные проблемы революции 1917 г.	2	2	0	2	6
4	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне 1917 г.	2	2	0	3	7
5	Политические структуры и программы Белого движения	2	2	0	2	6
6	Дискуссионные проблемы НЭПа	2	2	0	2	6
7	Индустриализация и коллективизация	2	2	0	3	7
8	Национальный вопрос в СССР	2	2	0	3	7
9	Феномен хрущевской «оттепели».	2	2	0	3	7
	ИКР	0	0	0	3	9
	Итого:	18	18	0	27	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа с конспектами лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке

к практическим занятиям

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например, индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло .— М. : Академия, 2008 .— 479, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Миронов Б.Н. Социальная история России. Т.1-2. Спб., 2000.
2	Германия и революция в России. 1915-1918. Сборник документов / Ред.-сост. и комм. Ю. Г. Фельштинский. — М.: Центрполиграф, 2013. — 512 с.
3	Земан, З. Шарлау У. Кредит на революцию. План Парвуса.— 1-е.—М.: Центрполиграф, 2007.— 320 с.
4	Саттон Э. Уолл-Стрит и большевицкая революция. М., 1998.
5	Спиридович А. Большевиизм: от зарождения до прихода к власти. М., 2005.
6	Ульянов Н.И. Происхождение украинского сепаратизма. М., 1996.
7	Авторханов А.Г. Ленин в судьбах России: Размышления историка. — Garmisch-Partenkirchen: Prometheus-Verlag, 1990—485 с.
8	Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. М., 1996.
9	Никонов В. А. Ленин. Человек, который изменил всё. — М.: Эксмо, 2020. 688 с.
10	Восленский М. Номенклатура. 1970.
11	Авторханов А. Г. Происхождение партократии. Т I. Франкфурт-на-Майне, 1973.
12	Катков Г.М. Февральская революция. М., Русский путь, 1997.

13	Старцев В. И. Тайны русских масонов (Изд. 3-е). - СПб.: Д.А.Р.К., 2004
14	Френкин М. С. Захват власти большевиками в России и роль тыловых гарнизонов армии. Подготовка и проведение Октябрьского мятежа 1917—1918 гг. Иерусалим, 1982.
15	Цветков В.Ж. Белое дело в России. 1917-1918. Формирование и эволюция политических структур Белого движения в России. М., 2008.
16	Павлюченков С. Военный коммунизм в России: власть и массы. М. 1997
17	Давыдов А.Ю. Военный коммунизм. Народ и власть в революционной России. Конец 1917 г. - начало 1921 г. Спб., 2020.
18	Френкин М. С. Трагедия крестьянских восстаний в России 1918—1921 гг. Иерусалим, 1987.
19	Грациози А. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917-1933. М., 2008.
20	Борисов Д. А. Колесниковщина. Антикоммунистическое восстание воронежского крестьянства в 1920-1921 гг. — М.: Посев, 2012. — 210 с.
21	Чураков Д. Бунтующие пролетарии: рабочий протест в Советской России (1917-1930-е гг.) Вече, 2012.
22	Борисова, Л. В.Трудовые отношения в советской России, (1918-1924 гг.): [монография] / Л. В. Борисова; Российская акад. наук, Ин-т российской истории. - Москва: Собрание, 2006 (М.: Типография "Наука" РАН). - 286,
23	Валентинов Н. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина.— М.: Современник, 1991.— 367 с.
24	Павлюченков С. Россия нэповская. И., Новый хронограф, 2002.
25	Давыдов А. Ю. Новая экономическая политика: власть, народ, хозяйство в послереволюционной России. Спб., Евразия, 2021. 320 с.
26	Мельгунов С.П. Красный террор в России. М., 1990
27	Тепляков А.Г. Деятельность органов ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД (1917–1941 гг.): историографические и источниковедческие аспекты. М., РОССПЭН, 2018.
28	Земсков В.Н. К вопросу о масштабах репрессий в СССР // Социологические исследования. — 1995. — № 9. — С. 118—127.
29	Шпотов Б. М. Американский бизнес и Советский Союз в 1920-1930-е годы. 2013. - 320 С.
30	Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927-1941. М., 2008.
31	Осокина Е. Алхимия советской индустриализации. Время Торгсина. М., 2019.
32	Ивницкий Н.А. Судьба раскулаченных в СССР. М., 2004.
33	Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома». 1930-1939: политика, осуществление, результаты. М., 2006.
34	Кондрашин В. В. Голод 1932-1933 гг.: трагедия Российской деревни. - М. : политическая энциклопедия, 2018.
35	Вдовин А.И. Русская нация в XX веке. М., 2019 г.
36	Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национальный вопрос в СССР, 1923-1939. М., 2011.
37	Костырченко Н.В. В плену у красного фараона. Политические преследования евреев в последнее сталинское десятилетие. М.: Международные отношения, 1994. 400 с
38	Кузнецевский В.Д. Сталин и «русский вопрос» в политической истории Советского Союза. 1931-1953. М., 2016.
39	Назаров М. Миссия русской эмиграции. М., 1992.
40	Фэйнсод М., Смоленск под властью Советов. Смоленск, 1995.
41	Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
42	Смирнов А.А.Крах 1941 - репрессии ни при чем! «Обезглавил» ли Сталин Красную Армию? Москва: Издательство «Яуза»: Издательство «Эксмо», 2011.
43	Исаев А.В., Драбкин А.В. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в одном томе. М., 2018.
44	Зима В.Ф. Голод 1946-1947 годов: Происхождение и последствия. М., 1996.

45	Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.
46	Аксютин Ю. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. М., 2010.
47	Миф о застое. М., 1991.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024).
3.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024).
4.	Социальные и гуманитарные науки. История. Археология. Этнография: Библиогр. база данных. 1986-2010 гг. / ИНИОН РАН. - М., 2001. - (CD-ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: учебно-методическое пособие: / Н. В. Дронова, В. А. Земляничину – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 23 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577513

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение). При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, предназначенная для проведения занятий лекционного типа, а также практических занятий. Используется мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование) Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс."

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблема предпосылок	ПК-1	ПК-1.2	доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	революции 1917 года.			
2.	Украинский сепаратизм	ПК-3	ПК-3.2	доклад
3.	Дискуссионные проблемы революции 1917 г.	ПК-3	ПК-3.2	доклад
4	Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне 1917 г.	ПК-1	ПК-1.2	доклад
5	Политические структуры программы Белого движения	ПК-1	ПК-1.2	доклад
6	Дискуссионные проблемы НЭПа	ПК-3	ПК-3.2	доклад
7	Индустриализация и коллективизация	ПК-1	ПК-1.2	доклад
8	Национальный вопрос в СССР	ПК-3	ПК-3.2	доклад
9	Феномен хрущевской «оттепели».	ПК-1	ПК-1.2	доклад
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, доклад

Перечень тем рефератов:

1. Проблема предпосылок революции 1917 года. Труды Б.Н. Миронов
2. Роль Февральской революции в русской истории. Работы Г.М. Каткова. Версия А.И. Солженицына. Монографии В.И. Старцева.
3. Роль политического масонства в революции 1917 года. Работы В.И. Старцева
4. Украинский сепаратизм, его истоки. Работы Н.И. Ульянова.
5. Финансирование революции иностранными государствами. Труды З. Земана, У. Шарлау; Э. Саттона.
6. Роль тыловых гарнизонов в Октябрьском перевороте. Труды М.С. Френкина.
7. Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне. Работы А.Г. Авторханова, А.Г. Латышева.
8. Реализация утопии: военный коммунизм 1918-1920 гг. Монографии С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова.
9. Политические структуры и программы Белого движения. Монографии В.Ж. Цветкова
10. Политика большевиков в деревне и крестьянское движение во время гражданской войны. Труды А. Грациози, М.С. Френкина.
11. Рабочее движение в Советской России и СССР. Монографии Д. Чуракова, Л.В. Борисовой
12. Новая экономическая политика: почему не всерьез и ненадолго. Работы Н. Валентинов, а С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова.
13. Красный террор и репрессии: 1917-1953 гг. Труды и версии С.П. Мельгунова, И. Курганова, В.Н. Земскова, А.Г. Теплякова, А.И. Солженицына.
14. Сталин как политический лидер и идеолог большевизма. Монографии О.В. Хлевнюка, Б. Илизарова, Ю. Жукова.
15. Особенности сталинской индустриализации. Монографии Б.М. Шпотова, Е.А. Осокиной

16. Коллективизация и раскулачивание, причины, основные этапы и последствия. Монографии Н.А. Ивницкого, И.Е. Зеленина, В.В. Кондрашина.
17. Правящий слой в СССР. Работы А. Г. Авторханова, М. Восленского
18. Национальный вопрос в СССР. Монографии А.И. Вдовина, Т. Мартина, Г.В. Костырченко, В.Д. Кузнецевского.
19. Причины слабой подготовленности РККА к большой войне. Работы А.А. Смирнова.
20. Политические и идейные течения русской эмиграции. «Миссия русской эмиграции» М.В. Назарова.
21. Значение «ленинградского дела». Книги В.Д. Кузнецевского.
22. Феномен хрущевской «оттепели». Труды Ю.Аксютин, Г.В. Костырченко.

Описание технологии проведения

Реферат выполняется в процессе самостоятельной работы. Задание должно быть представлено в письменном виде, работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Требования к выполнению задания

Структура реферата.

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Оценка письменного ответа в рамках текущей аттестации проводится по двухбалльной шкале: зачтено и не зачтено.

При проверке реферата оцениваются:

- 1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) характеристика реализации цели и задач исследования;
- 3) степень обоснованности аргументов и обобщений;
- 4) качество и ценность полученных результатов;
- 5) использование литературных источников;
- 6) культура письменного изложения материала;
- 7) культура оформления материалов работы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет

Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема предпосылок революции 1917 года. Труды Б.Н. Миронов

2. Роль Февральской революции в русской истории. Работы Г.М. Каткова. Версия А.И. Солженицына. Монографии В.И. Старцева.
3. Роль политического масонства в революции 1917 года. Работы В.И. Старцева
4. Украинский сепаратизм, его истоки. Работы Н.И. Ульянова.
5. Финансирование революции иностранными государствами. Труды З. Земана, У. Шарлау; Э. Саттона.
6. Роль тыловых гарнизонов в Октябрьском перевороте. Труды М.С. Френкина.
7. Оценка роли Ленина в революции и гражданской войне. Работы А.Г. Авторханова, А.Г. Латышева.
8. Реализация утопии: военный коммунизм 1918-1920 гг. Монографии С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова.
9. Политические структуры и программы Белого движения. Монографии В.Ж. Цветкова
10. Политика большевиков в деревне и крестьянское движение во время гражданской войны. Труды А. Грациози, М.С. Френкина.
11. Рабочее движение в Советской России и СССР. Монографии Д. Чуракова, Л.В. Борисовой
12. Новая экономическая политика: почему не всерьёз и ненадолго. Работы Н. Валентинов, а С. Павлюченкова, А.Ю. Давыдова.
13. Красный террор и репрессии: 1917-1953 гг. Труды и версии С.П. Мельгунова, И. Курганова, В.Н. Земскова, А.Г. Теплякова, А.И. Солженицына.
14. Сталин как политический лидер и идеолог большевизма. Монографии О.В. Хлевнюка, Б. Илизарова, Ю. Жукова.
15. Особенности сталинской индустриализации. Монографии Б.М. Шпотова, Е.А. Осокиной
16. Коллективизация и раскулачивание, причины, основные этапы и последствия. Монографии Н.А. Ивницкого, И.Е. Зеленина, В.В. Кондрашина.
17. Правящий слой в СССР. Работы А. Г. Авторханова, М. Восленского
18. Национальный вопрос в СССР. Монографии А.И. Вдовина, Т. Мартина, Г.В. Костырченко, В.Д. Кузнецевского.
19. Причины слабой подготовленности РККА к большой войне. Работы А.А. Смирнова.
20. Политические и идейные течения русской эмиграции. «Миссия русской эмиграции» М.В. Назарова.
21. Значение «ленинградского дела». Книги В.Д. Кузнецевского .
22. Феномен хрущевской «оттепели». Труды Ю.Аксютин, Г.В. Костырченко.

Описание технологии проведения

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

Пример комплекта КИМ

Контрольно-измерительный материал №1

1. Проблема предпосылок революции 1917 года. Труды Б.Н. Миронов
2. Политика большевиков в деревне и крестьянское движение во время гражданской войны. Труды А. Грациози, М.С. Френкина.

Преподаватель _____ А. Ю. Минаков

Контрольно-измерительный материал №2

1. Роль Февральской революции в русской истории. Работы Г.М. Каткова. Версия А.И. Солженицына. Монографии В.И. Старцева.

2. Рабочее движение в Советской России и СССР. Монографии Д. Чуракова, Л.В. Борисовой

Преподаватель _____ А. Ю. Минаков