

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Введение в теорию языка

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Кретов Алексей Александрович, доктор филол. наук, профессор.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами науки о языке; с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы; с современными методами и подходами к изучению естественного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с местом и ролью языкознания в системе наук;
- формирование целостного представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- изучение основных разделов науки о языке;
- рассмотрение современного состояния науки о языке, достижений отечественных и зарубежных лингвистов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.17 Введение в теорию языка входит в обязательную часть блока Б1. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в средней образовательной школе. Предшествует дисциплинам Б1.О.18 Общая фонетика, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы, Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	
ПК-4	<i>Владеет методами сбора и документации лингвистических данных</i>	ПК-4.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических	Знать: основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.

			исследованиях	Уметь: аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать метаданные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка. Владеть: опытом документирования лингвистических данных; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.
--	--	--	---------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 з.е. /144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные	-	
Самостоятельная работа		76	76
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Лингвистика как наука о языке.	Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками	
1.2	Язык как общественное явление.	Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.	
1.3	Происхождение и развитие языка. Принципы классификации языков.	Образование языков и основные закономерности их развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи.	
1.4	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение.	Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные.	
1.5	Фонология как наука.	Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогаобразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение	

1.6	Основные понятия лексикологии и семантики.	Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты.	
1.7	Морфология и синтаксис.	Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.	
1.8	Зарождение и развитие письма.	Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма.	
2. Практические занятия			
2.1	Лингвистика как наука о языке.	Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками	
2.2	Язык как общественное явление.	Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.	
2.3	Происхождение и развитие языка. Принципы классификации языков.	Образование языков и основные закономерности их развития. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи.	
2.4	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение.	Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные.	
2.5	Фонология как наука.	Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогаобразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение	
2.6	Основные понятия лексикологии и семантики.	Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты.	
2.7	Морфология и синтаксис.	Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.	
2.8	Зарождение и развитие письма.	Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика как наука о языке.	2	2		15	19
2	Язык как общественное явление.	2	2		15	19
3	Происхождение и развитие языка. Принципы классификации языков.	2	2		15	19
4	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение.	2	2		15	19
5	Фонология как наука.	2	2		15	19
6	Основные понятия лексикологии и семантики.	2	2		11	15
7	Морфология и синтаксис.	2	2		11	15

8	Зарождение и развитие письма.	2	2		15	19
	Итого:	16	16		112	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике. При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие). При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом: – начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку; – по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос. В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется. Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
2	Путилина Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342
3	Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. -

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
4	Голикова Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
6	Сусов, И.П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов.— М. : Восток-Запад : АСТ, 2007.— 382 с.
7	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. ; СПб. : Academia : Филол. фак. СПбГУ, 2006.— 300 с.
8	Плунгян, В.А. Почему языки такие разные / В.А. Плунгян.— 2-е изд., испр. — М. : Азбуковник : Русские словари, 2001.— 303 с.
9	Попова, З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: АСТ : Восток-Запад, 2007.— 408 с.
10	Базылев, В.Н. Общее языкознание : учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Базылев. — М. : Гардарика, 2007.— 285 с.
11	Пищальникова, В.А. Общее языкознание / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин.— М. : Академия, 2009.— 446 с.
12	Баранникова, Л.И. Введение в языкознание : [учебное пособие для филологических факультетов университетов] / Л.И. Баранникова.— Изд. 2-е, доп. — М. : ЛИБРОКОМ, 2010.— 383 с.
13	Куликова, И.С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.— Москва : Юрайт, 2013.— 699 с.
14	Немченко, В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В.Н. Немченко.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013.— 679 с.
15	Земская, Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е.А. Земская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 896 с. : табл. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567347
16	Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В.А. Виноградов ; сост. и ред. К.Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327
17	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
19	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
20	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
21	Филологический портал www.philology.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: АСТ : Восток-Запад, 2007.— 408 с.
2	Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. ; СПб. : Academia : Филол. фак. СПбГУ, 2006.— 300 с.
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических

	специальностей высших педагогических учебных заведений / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Аспект-Пресс, 2005. – 536 с.
4	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.),
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),
 Моноблок LenovoC360 (11 шт.)
 /ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Лингвистика как наука о языке. 2. Язык как общественное явление. 3. Происхождение и развитие языка. Принципы классификации языков. 4. Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение. 5. Фонология как наука. 6. Основные понятия лексикологии и семантики. 7. Морфология и синтаксис. 8. Зарождение и развитие письма.	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Тест № 1
			Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике(ОПК-1.2)	
			Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	
	1. Лингвистика как наука о языке. 2. Язык как общественное явление. 3. Происхождение и развитие языка. Принципы классификации языков. 4. Предмет фонетики, ее практическое и	ПК-10	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях (ПК-10.1)	Тест № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	теоретическое значение. 5. Фонология как наука. 6. Основные понятия лексикологии и семантики. 7. Морфология и синтаксис. 8. Зарождение и развитие письма.			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тестовые задания

Тест № 1

1. Языкознание изучает:

- a) языки программирования
- b) языки животных
- c) языки людей
- d) все виды знаковых систем

2. Языкознание делится на:

- a) теорию, историю и методы изучения языка
- b) теоретическое и прикладное
- c) общее и частное
- d) a), b), c)
- e) ни a), ни b), ни c).

3. К основным проблемам языкознания относятся:

- a) первичность материального или идеального
- b) происхождение человека
- c) происхождение человеческой психики
- d) отношение человека к обществу, мышлению, пространству, времени, человеку.

4. Человеческий язык возникает

- a) в обществе
- b) в природе
- c) в животном мире
- d) в человеке

5. Продуктом речевой деятельности является

- a) язык
- b) речь
- c) текст
- d) звук

6. Средством общения людей является

- a) язык

- b) речь
 - c) речевая деятельность
 - d) текст
7. Процесс использования языка в общении называется
- a) пониманием
 - b) речью
 - c) текстом
 - d) речевой деятельностью
8. Процесс опредмечивания мысли называется
- a) языком
 - b) речевой деятельностью
 - c) аудированием
 - d) текстом
9. Процесс распредмечивания звучащей речи называется
- a) пониманием
 - b) аудированием
 - c) языком
 - d) речевой деятельностью
10. Система естественного языка
- a) универсальна
 - b) вторична
 - c) субстанциональна
 - d) специализирована
11. Языковым знаком является
- a) морфема
 - b) слово
 - c) предложение
 - d) А, b, с
 - e) ни а), ни b), ни с).
12. Минимальным и универсальным знаком человеческого языка является
- a) фонема
 - b) морфема
 - c) лексема
 - d) синтаксема
13. Основными единицами языка являются:
- a) говорящий, слушающий, канал связи между ними и текст.
 - b) меризмы, морфонемы, фразеологизмы и синтаксемы.
 - c) фонемы, морфемы, слова и предложения.
 - d) фоны, морфы, словоформы и фразы.
14. Система языка – это
- a) его упорядоченное описание в грамматике.
 - b) единство элементов структуры и структура их связей.
 - c) множество связей, обеспечивающих их целостность.
 - d) плод воображения лингвистов.
15. По своей сути язык
- a) материален.
 - b) идеален.
 - c) а) и b).
 - d) ни а), ни b).
16. Язык способен варьироваться

- a) во времени
- b) в пространстве
- c) в социальных группах
- d) A), b), c).
- e) ни a), ни b), ни c).

17. Литературный язык – это

- a) народный язык
- b) нормированный язык, обработанный мастерами культуры и обязательный для употребления в официальном общении.
- c) язык литературы
- d) язык повседневного общения

18. Способность языка к исторической изменчивости

- a) исключена
- b) не доказана
- c) несомненна
- d) сомнительна

19. Пределы синхронии в языке задаются

- a) мгновением
- b) исследователем
- c) качественной однородностью системы
- d) говорящим

20. Фонетика изучает звуки речи со стороны

- a) акустической
- b) биологической
- c) a), b).
- d) ни a), ни b), ни c).

21. Фонология изучает звуки речи со стороны

- a) лингвистической
- b) смысловозначительной
- c) функциональной
- d) A), b), c).

e) ни a), ни b), ни c).

22. Гласные звуки классифицируются по:

- a) характеру преграды
- b) действующему органу
- c) по участию голоса
- d) по участию шума

23. Сила звука зависит от

- a) его протяженности во времени
- b) от амплитуды колебания голосовых связок
- c) от частоты их колебаний
- d) от способности резонировать с другим звучащим телом

24. В словоформе |пруТ|, соотносимой с формами пруты и пруды, МФШ считает конечный гласный

- a) реализацией архифонемы [Т|Д]
- b) реализацией фонемы Т
- c) реализацией фонемы [Т], если эта форма соотносена с прутами и реализацией фонемы [Д], если с прудами.
- d) ни тем, ни другим, ни третьим.

25. Музыкальное (тоническое ударение) характерно для

- a) скандинавских языков
- b) славянских языков

- c) романских языков
 - d) иберийско-кавказских языков
26. Орфоэпия – это наука, изучающая
- a) правила литературного произношения и ударения.
 - b) правила написания слов.
 - c) звуковой строй языка.
 - d) устройство речевого аппарата человека.
27. Перестановка звуков в словах называется
- a) гаплогогия
 - b) протеза
 - c) метатеза
 - d) эпентеза
28. Особенности тона, влияющие на смысл предложения, называются
- a) интонацией
 - b) акцентом
 - c) ударением
 - d) просодией
29. Семантика слова в речи зависит от
- a) звучания слова
 - b) контекста слова
 - c) A) и b).
 - d) ни a), ни b).
30. Для выделения предметов из числа однородных используются имена
- a) собственные
 - b) нарицательные
 - c) A) и b).
 - d) ни a), ни b).
31. Лексическим значением слова называется связь между
- a) написанием и звуковым обликом слова
 - b) словами в предложении
 - c) зрительным (звуковым) обликом слова и образом называемого им предмета
 - d) образом предмета и реальным предметом
32. Слова, обозначающие родовые понятия, называются
- a) гипонимами
 - b) гиперонимами
 - c) эквонимами
 - d) антонимами
33. Слова, противопоставленные по значению, называются
- a) синонимами
 - b) омонимами
 - c) антонимами
 - d) паронимами
34. Слова эффективный и эффектнй являются
- a) антонимами
 - b) гипонимами
 - c) паронимами
 - d) эквонимами
35. Ключ «отмычка» и ключ «родник»
- a) два значения одного слова
 - b) два омонима

с) разные употребления одного слова

д) два паронима

36. Части речи выделяются по сходству

а) семантики

б) словоизменительных парадигм

с) синтаксических функций

д) А), б), с)

е) ни а), ни б), ни с).

37. К одной грамматической категории относятся словоформы, обладающие сходством

а) грамматической формы

б) грамматической семантики

с) А) и б)

д) ни а), ни б).

38. Аффиксация, флексия (внешняя и внутренняя), редупликация, ударение, супплетивизм, аналитические формы относятся к

а) грамматическим формам

б) грамматическим категориям

с) грамматическим способам

д) грамматическим значениям

39. Грамматическое учение о связной речи называется

а) гипотаксисом

б) дискурсом

с) паратаксисом

д) синтаксисом

40. Предложение представлено в строке:

а) Глокаякуздраштекободланулабокра

б) Еравателерьятибокаташа

с) Ой, да ты, калинушка, ты малинушка

д) Туча по небу идет

41. Какие типы синтаксической связи представлены в предложении «Дети весело читают увлекательную книгу»:

а) согласование

б) управление

с) примыкание

д) А), б), с)

е) ни а), ни б), ни с).

42. Какие члены предложения представлены в примере «Дети с радостью читают увлекательную книгу»?

а) подлежащее, сказуемое, дополнение, определение

б) подлежащее, сказуемое, косвенное дополнение, несогласованное определение

с) подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, согласованное определение, обстоятельство образа действия

д) подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, согласованное определение, косвенное дополнение

43. По типологической классификации русский язык относится к

а) агглютинативным

б) изолирующим

с) инкорпорирующим

д) синтетическим

44. По генеалогической классификации английский язык относится к

а) германским

- b) романским
 - c) кельтским
 - d) балтийским
45. По генеалогической классификации венгерский язык относится к языковой семье:
- a) индоевропейской
 - b) уральской
 - c) тюркской
 - d) тунгусо-манчжурской
46. К какому типу письма относится китайская письменность?
- a) иероглифическому
 - b) рисуночному
 - c) слоговому
 - d) фонемографическому
47. Как называется такое написание русских слов: nebo, voda, ruka?
- a) перевод
 - b) транскрипция
 - c) транслитерация
 - d) транспозиция
48. Принципом фонемографического письма является
- a) один звук – одна буква
 - b) одна морфема – одна буква
 - c) одна силлабема – одна буква
 - d) одна фонема – одна буква
49. Такие слова как забрало, кольчуга, боярин, кокошник и т.п. называются
- a) жаргонизмами
 - b) просторечиями
 - c) историзмами
 - d) архаизмами
 - e) диалектизмами
50. При сравнительно-историческом методе сравниваются
- a) родственные языки
 - b) памятники письменности разных периодов
 - c) фонетические, морфологические и другие языковые явления
 - d) A), b), c)
 - e) ни a), ни b), ни c).

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 50 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 30 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 30 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование языковедческой мысли на Ближнем Востоке в древности.
2. Центральные вопросы теории языка в древнем Китае.
3. Специфика подхода к вопросам языкознания в древней Индии.
4. Арабское языкознание в Средневековье.
5. Грамматические труды александрийской школы.
6. Языкознание европейского Средневековья.
7. Принципы подхода к языку: логический, натуралистический, психологический.
8. Младограмматизм.
9. Возникновение структурализма.
10. Принцип редукционизма в концепции Ф. де Соссюра.
11. Август Шлейхер о языковом натурализме.
12. Принципы оценочного отношения к языку в языкознании до 20-го в.
13. Выдвинутые в 20-м в. принципы подхода к фактам языка.
14. Основные требования структуралистского подхода.
15. Снятие требований структурализма в языкознании конца 20-го в.
16. Основные направления развития лингвистики в конце 20-го в.
17. Генетическое направление в современной лингвистике.
18. Структурное направление в современной лингвистике.
19. Функциональное направление в современной лингвистике.
20. Обусловленные звуковые изменения.
21. Фронтальные (спонтанные) звуковые изменения.
22. Материальное сходство слов и морфем и родство языков.
23. Субстрат и суперстрат.
24. Ареальная лингвистика.
25. Типологическое языкознание.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания, ее основные разделы.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Теории происхождения языка.
3. Язык как общественное явление. Связь языка и мышления.
4. Язык как знаковая система.
5. Структура языка и его элементы. Уровневая модель языка. Этапы речевого общения: говорение, слушание, восприятие, понимание.
6. Соотношение языка и речи. Разграничение понятий язык, речевой акт и речь.
7. Связь языкознания с другими науками.
8. Фонетика как раздел лингвистики, ее предмет, цели и задачи. Акустические сведения о звуке.
9. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
10. Классификация звуков речи. Согласные.
11. Классификация звуков речи. Гласные.
12. Фонетическое членение речи: понятия фразы, такта, слога и звука.
13. Фонетические процессы: ударение, редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, выкидки, вставки, надставки.
14. Лексикология как наука. Понятие слова, его особенности и функции. Типы слов в языке: знаменательные, местоименные, числительные, служебные, междометные.
15. Основные проблемы лексикологии: полисемия и омонимия, переносные значения, синонимия и антонимия.
16. Фразеология как раздел языкознания. Типы несвободные сочетаний слов.
17. Словарный состав языка и основной словарный фонд. Пласты лексики.
18. Лексикография как наука. Типы словарей.

19. Грамматика языка. Основные грамматические модели. Грамматические категории.
20. Аффиксация как грамматический способ.
21. Основные грамматические способы: внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация и супплетивизм. Синтаксический и аналитический строй языков.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Простое и сложное предложение. Типы придаточных предложений.
24. Общее понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма.
25. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
26. Генеалогическая классификация языков.
27. Типологическая классификация языков.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос билета оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;
2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка;
3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 12 до 14 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 17 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и</p>	Повышенный уровень	Отлично

семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;</p> <p>умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;</p> <p>умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

Тестирование.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы*(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе*(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Закрытые вопросы:

1. Множественный выбор

1. Общее языкознание на современном этапе развития изучает преимущественно:

- а) языки программирования
- б) языки животных
- в) языки людей

- d) все виды знаковых систем
2. С точки зрения современного подхода человеческий язык возникает
- a) в обществе
 - b) в природе
 - c) в животном мире
 - d) в человеке
3. Согласно урвневой модели языка основными единицами языка являются:
- a) говорящий, слушающий, канал связи между ними и текст.
 - b) меризмы, морфонемы, фразеологизмы и синтаксемы.
 - c) фонемы, морфемы, слова и предложения.
4. Система языка – это
- a) его упорядоченное описание в грамматике.
 - b) единство элементов и структура их связей.
 - c) только связи элементов.
5. В словоформе | прут |, соотносимой с формами пруты и пруды, Московская фонологическая школа считает конечный гласный
- a) реализацией архифонемы [Т|Д]
 - b) реализацией фонемы Т
 - c) реализацией фонемы [Т], если эта форма соотнесена с прутами и реализацией фонемы [Д], если с прудами.

Открытые вопросы:

Верно/неверно

1. Согласно современному подходу, гласные звуки классифицируются по действующему органу.
Верно
2. Чарльз Филлмор является основателем теории фреймов.
Верно
3. Основоположником когнитивной лингвистики является Джордж Лакофф.
Верно
4. «Глокая куздра штеко бодланула бокра» предложением не является, а «Туча по небу идет» - является.
Верно
5. При сравнительно-историческом методе сравниваются родственные языки.
Верно

ПК-4 Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

Закрытые вопросы:

1. Метод компонентного анализа является ... методом лингвистического исследования.

1. общим

2. частным

2. Суждением является выражение:

a) равносторонний треугольник

b) на улице холодно

c) первый президент РФ

d) сломанный карандаш

3. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала: a) гипотетического b) прогностического c) теоретического (экспериментально-теоретического) d) эмпирического

4. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств: a) актуальность b) теоретическая значимость c) практическая значимость d) научная новизна

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

