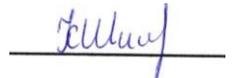


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.  
03.06.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.03  
фундаментальная и прикладная лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: экспертно-аналитическая деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики
6. Составители программы: Меркулова Инна Александровна, доктор филологических наук, доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира.

### Задачи учебной дисциплины:

- определение основных теоретических понятий морфологии,
- определение места морфологии в системе языка,
- овладение практическими навыками морфемного разбора,
- овладение практическими навыками анализа морфологической структуры текста в языках различного строя
- овладение параметрами разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Обязательная часть блока 1. Содержательно она связана с предшествующей дисциплиной Б1.О.18 Общая фонетика и последующей дисциплиной Б1.О.20 Общий синтаксис, тем самым обеспечивая адекватное представление о системе языка.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: основные понятия и термины общей морфологии;  Уметь: описывать основные функции грамматических показателей, основные грамматические категории, делать морфологический анализ словоформ, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира;  Владеть методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	
		ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	
ПК-10	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-10.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: основные понятия, относящиеся к морфологическому уровню языка, определения основных терминов современной морфологии и теории грамматики,  Уметь: производить морфологический анализ текста в языках различного

		ПК-10.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней	<p>строить, описывать основные функции грамматических показателей языков мира в типологически корректных терминах;</p> <p>Владеть методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>
--	--	---------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		68		
в том числе:	лекции	34		
	практические	34		
	лабораторные			
Самостоятельная работа		40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		36		
Итого:		144		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.	Предмет и задачи морфологии. Понятие слова в морфологии. Членение словоформы в морфологии. Разделы морфологии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.2.	Элементы морфематики.	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Словообразование. Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.3.	Элементы грамматической семантики.	Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.4.	Основные синтаксические граммы имени	Согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Категория рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.5.	Залог и актантная деривация	Общее представление о залоге. Типы залогов. Понятие актантной деривации.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.6.	Дейктические категории	Шифтерные значения и дейксис. Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.7.	Проблемы описания семантических	К основаниям выделения частей речи. Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>

	граммем		
1.8.	Глагольные семантические зоны	Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.9.	Именные семантические зоны	Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. Поссесивность.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
1.10	Типологическое описание граммем	Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>

## 2. Практические занятия

2.1	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.	Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.2.	Элементы морфемики.	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.3	Элементы грамматической семантики.	Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.4	Основные синтаксические граммемы имени	Категория согласовательного класса и рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.5	Залог и актантная деривация	Диатеза. Типы залогов и актантная деривация	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.6	Дейктические категории	Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.7	Проблемы описания семантических граммем	Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.8	Глагольные семантические зоны	Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.9	Именные семантические зоны	Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. Поссесивность.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>
2.10	Типологическое описание граммем	Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10885</a>

\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.	2	2		4	18
2.	Элементы морфемики	4	4		4	18
3.	Элементы грамматической семантики.	6	6		4	26
4.	Основные синтаксические граммемы имени	4	4		4	22
5.	Залог и актантная деривация	2	2		4	18

6.	Дейктические категории	4	4		4	22
7.	Проблемы описания семантических граммем	2	2		4	18
8.	Глагольные семантические зоны	4	4		4	14
9.	Именные семантические зоны	4	4		4	14
10	Типологическое описание граммем	2	2		4	10
	Итого:	34	34		40	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

В течение семестра студент самостоятельно подбирает материал по теме «Особенности морфологии языка N» и оформляет результаты своего мини-исследования в виде письменной работы и презентации.

Примеры языков: абхазский, абазинский, карачаево-балкарский, шугнанский, селькупский, кетский, японский, тайский, яванский и другие малоизвестные студентам языки.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц.

Предполагается публичная защита работы в форме устного выступления на одном и последних практических занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2012 . 139 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122</a>
2.	Русский язык : морфология : учебник / Г. Г. Инфантова [и др.]. — Москва : Академический проект, 2010 . 352 с. <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=137365&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=137365&amp;sr=1</a>
3.	Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева. — Омск : Омский государственный университет, 2013 . 302 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237263</a>
4.	Карпова Е. В. Морфология: наречие, слова категории состояния, глагол : учебное пособие / Е. В. Карпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 61 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228862</a>

\*

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Алпатов В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. - М., 1986. - № 4. - С. 37-46.
2.	Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : На материале русского языка / Рос. Академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
3.	Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М., 1997. – 432 с.
4.	Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков / Пер. с англ. // Новое в лингвистике. Вып. 3. М., 1963. – С 27-134.
5.	Зализняк А.А. «О понимании термина «падеж» в лингвистических описаниях» // Проблемы грамматического моделирования. М.: Наука, 1973, с. 53-87.
6.	Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
7.	Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988. – 427 с.
8.	Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 513 с.
9.	Кретов А.А. Проблема лингвистического существования // Филологические записки - 1994. - № 2. – С. 169-180.
10.	Кретов А.А. Съедобное-несъедобное или криптоклассы русских существительных // Теория языковой категоризации. - Воронеж, 2003. – С. 140-151.
11.	Мельников Г. П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадийной: курс лекций. — М., 2000. – 219 с.
12.	Мельников Г. П. Системная типология языков: принципы, методы, модели. — М., 2003. – 342 с.
13.	Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. III / Пер. с фр. Е.Н. Савиной под общ. Ред. Н.В. Перцова. – М.; Вена: Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2000. – 368 с.
14.	Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. IV / Пер. с фр. Е.Н. Савиной под общ. Ред. Н.В. Перцова. – М.; Вена: Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2001. – 584 с.
15.	Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: учеб. пособие. Изд. 2-е, исправленное. – М. : Эдиториал УРПС, 2003. – 384 с. (и другие издания).
16.	Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
17.	Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – 2-е изд., испр. – М, 2001. – 232 с.
18.	Поливанова А.К. Выбор числовых форм существительных в русском языке // Проблемы структурной лингвистики 1981. М., 1983.
19.	Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. Воронеж, 1984.
20.	Холодович А.А. «Залог. I: Определение. Исчисление» // А.А. Холодович. Проблемы грамматической теории. Л.: Наука, 1979, с. 277-292.
21.	Якобсон Р. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.
22.	Янко-Триницкая Н.А. Членимость основы русского слова // Изв. АН СССР. Сер. Лит-ры и языка. 1968. Т. XXVII. Вып. 6. с. 532-540.
23.	Серия “Языки мира” Институт языкознания РАН.
24.	Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. — 682 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
25	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
26	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
27	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>

28	Национальный корпус русского языка: <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> .
29	Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007 г. <a href="http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf">www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf</a>
30	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a> – русский филологический портал

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению)

№ п/п	Источник
1.	Алпатов В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. - М., 1986. - № 4. - С. 37-46.
2.	Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГУ, 2011. – 672 с.
3.	Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),  
Проектор Benq MW523 (1 шт.),  
сЭкран проекционный (1 шт.)  
/ауд. 92/ переносной проектор.

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. 2. Элементы морфемики 3. Элементы грамматической семантики. 4. Основные синтаксические граммы имени 5. Залог и актантная деривация 6. Дейктические категории Проблемы описания семантических граммем 7. Проблемы описания семантических граммем	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Перечень заданий Тест-1
			Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2)	
			Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	8. Глагольные семантические зоны 9. Именные семантические зоны 10. Типологическое описание граммем			
2.	1. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. 2. Элементы морфемики Элементы грамматической семантики. 4. Основные синтаксические граммемы имени 5. Залог и актантная деривация 6. Дейктические категории Проблемы описания семантических граммем 7. Проблемы описания семантических граммем 8. Глагольные семантические зоны 9. Именные семантические зоны 10. Типологическое описание граммем	ПК-10	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-10.1) Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ПК-10.2)	Перечень заданий Лингвистические задачи Тест-2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

### Тестовые задания Тест № 1

При помощи слов “да” или “нет” обозначьте истинность/ложность данных утверждений.

1. Морфология - это раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств. \_\_\_\_\_
2. Противопоставление грамматических форм слова выражается только \_\_\_\_\_

- специальными аффиксами. \_\_\_\_\_
3. Лексическое значение слова может влиять как на формообразование лексемы, так и на реализацию определенных грамматических значений морфологических форм. \_\_\_\_\_
  4. Выражение грамматического значения никогда не дублируется в синтаксических связях. \_\_\_\_\_
  5. Морфологическая форма слова — это такое изменение слова, при котором сохраняется его лексическое значение. \_\_\_\_\_
  6. Синтетические формы создаются служебными элементами. \_\_\_\_\_
  7. Морфологическая парадигма состоит из грамем. \_\_\_\_\_
  8. В литературе по морфологии терминологические сочетания *грамматическая форма* и *морфологическая форма* обычно употребляются как синонимы, однако содержательно они совпадают не всегда. \_\_\_\_\_
  9. Зализняк А. А. выделяет согласовательные классы в русском языке на основе двух признаков: рода и одушевленности. \_\_\_\_\_
  10. Вещественные существительные часто имеют дефектные парадигмы. \_\_\_\_\_
  11. Словообразовательные значения – это необязательные морфологические значения. \_\_\_\_\_
  12. Квазиграммемы – обязательные, но нерегулярно выражаемые значения. \_\_\_\_\_
  13. Корневая морфема может быть нулевой, а аффиксальная не может. \_\_\_\_\_
  14. В одну грамматическую категорию объединяются взаимоисключающие значения. \_\_\_\_\_
  15. Грамматикализация понимается как исторический процесс превращения неграмматической единицы языка в грамматическую – или появления у некоторой единицы языка большего числа грамматических свойств. \_\_\_\_\_
  16. Подчеркните слово, в морфемном членении которого допущена ошибка:  
*По-раз-брос-а-ть, ходьб-а, треск-от-н-я, бел-еньк-ий, при-чал.*
  17. Языки с преобладанием неморфологической техники выражения грамматических значений называются: а) флективными; б) аналитическими; в) полисинтетическими.
  18. Какие грамматические значения могут выражаться супплетивно? Приведите 1 пример. \_\_\_\_\_
  19. Придумайте слово, соответствующее схеме – приставка-корень-2 суффикса-окончание

20. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*Бахмаг – смотреть*

*Бахабилмамаг – не мочь смотреть*

*Бахыраммы – смотрю ли я?*

*Бахышабылырлар – они могут смотреть друг на друга*

*Бахмадылар – они не смотрели*

*Бахдырабилдымы – мог ли он заставлять смотреть?*

*Бахмалыдысан – ты должен был смотреть*

*Бахдырырам – я заставляю смотреть*

*Бахмасады – если он не смотрел*

Какие грамматические значения выражены в глаголе \_\_\_\_\_

К какому морфологическому типу этот язык относится \_\_\_\_\_

## Тест № 2

1. Вставьте пропущенные слова: *Грамматическая категория времени указывает на*

относительную хронологию данной ситуации, т.е. имеет ли она место раньше, одновременно или позже некоторой другой ситуации («точки отсчета»). Точка отсчета может быть произвольной (и в этом случае перед нами категория \_\_\_\_\_), но может быть и фиксированной, совпадающей с моментом произнесения высказывания («\_\_\_\_\_»). Это \_\_\_\_\_ время. Дополнительное указание на степень отдаленности ситуации от момента речи (указание «\_\_\_\_\_») может увеличивать число граммем категории времени.

2. Почему \_\_\_\_\_ аспектуальность \_\_\_\_\_ называют \_\_\_\_\_ внутренним \_\_\_\_\_ временем глагола: \_\_\_\_\_

3. Какую семантическую роль в предложении имеет выделенное слово: **Хищник** чует добычу.

А) агенс, Б) пациенс, В) экспериенцер, г) бенефактив.

4. Определите тип наклонения и укажите его значение в предложении: *Дали бы ему денег на поездку во Францию!*

А) сослагательное, условное; б) сослагательное, императивное; в) сослагательное, оптативное; г) изъявительное, оптативное.

5. Какую падежную рамку имеет глагол

**нравиться:** \_\_\_\_\_

6. Приведите примеры (2-3) слов singularia

tantum \_\_\_\_\_

7. Как можно назвать выделенные в сочетаниях слова: пять *штук* карандашей, пять *пар* брюк? А) локативы, б) деминутивы, в) нумеративы, г) сингулятивы.

8. Модальные значения, которые выражаются грамматическими средствами, называются \_\_\_\_\_

9. Русская аспектуальная система устроена таким образом, что глаголы сов. вида всегда обозначают события, а глаголы несом. вида могут обозначать \_\_\_\_\_

10. Какой из падежей не является локативным: а) инэссив; б) иллатив; в) адмиратив; г) аблатив.

11. Определите падеж выделенного слова Чего тебе надобно, старче?

А) комитатив, б) компаратив, в) воктив, г) эргатив.

12. В предложении *Ты не мог бы приехать* форма сослагательного наклонения выражает

А) приказ, Б) желание, в) побуждение, г) намерение д) долженствование.

13. Чем объединены слова в данной группе: *снежинка, песчинка, жемчужина, виноградина.*

14. Падеж – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Приведите примеры различных способов выражения категории числа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Приведите пример референтного употребления слова *женщина* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Приведите пример нереферентного употребления слова \_\_\_\_\_

женщина\_\_\_\_\_

18. Дайте определение залога, пользуясь понятием диатезы:

19. Какая падежная рамка соответствует предложению *Мама хвалит ребенка*  
а) <Агенс, Пациенс>; б) <Агенс, Экспериенцер>; в) <Агенс, Бенефактив>; г) <Агенс, Адресат>.

20. Какой тип актантной деривации представлен в примерах *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

А) каузатив; б) декаузатив; в) аппликатив; г) это не актантная деривация.

Тест-задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 20.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 12 и более баллов, т.е. выполнил правильно 60% -100% заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60% заданий.

### Практические задания

1. Охарактеризовать выделенные единицы по степени отделимости:

**Кое**-кто  
**Кое**-кого  
**Никто**  
**Никакой**  
**Пол**-ложки  
**Пол**стакана

2. Какими линейно-синтагматическими свойствами обладают выделенные единицы. Приведите примеры в качестве доказательства.

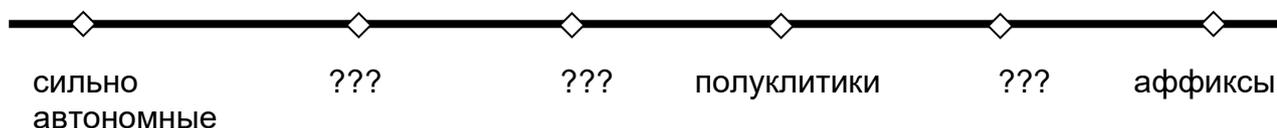
1. И все-**таки** она вертится. 2. Я **ль** на свете всех милее, всех румяней и белее? 3. **Или** он, или я. 4. **Ишь** ты какой! 5. Смотри-**ка**, - говорит, - кум милый **мой**! Что там за рожа?

3. В данном тексте укажите все клитики и определите их тип.

*Изредка кто-нибудь вдруг поднимет со сна голову, посмотрит бессмысленно, с удивлением на обе стороны, и перевернется на другой бок или, не отрывая глаз, плюнет спросонья и, почавкав губами и поворчав что-то под нос себе, снова заснет (И.А. Гончаров).*

4. Заполните пропуски, обозначенные знаком ? в схеме “Шкала линейно-синтагматической свободы”

#### Шкала линейно-синтагматической свободы



словоформы

словоформы

клитики

???

5. Какая из двух приведенных ниже пропорций является квадратом Гринберга? AC:BC  
AD:BD

пир : пират

пират : пиратами

том : томат

томат : томатами

Возможна ли членимость слов *теа-тр*, *смо-тр*, *Пе-тр*? Докажите.

Являются ли членимыми слова *дрожит* и *кульбит*?

6. Сгруппируйте данные словоформы по общности корней. Какими алломорфами может быть представлена та или иная корневая морфема.

Бой, разбить, клясться, бьет, прошлое, кланяться, проклинать, зашел, течь, ушедший, сожгла, заклятие, приход, клятва, пришла, сжечь, зажигать, бей, ожог, жженный, обучение, свергнуть, наука, учитель.

7. Определите тип аффикса в словах.

**При-лететь**, нем. **auf-stehen** "вставать", тагальск. **s-um-ulat** "писать" (ср. *sulat* "письмо") **ge-mach-t** "сделанный", арабск. **kataba** "он писал", **kutiba** "написан", нем. **Land-s-mann** "земляк", индонез. **perapian** "печка" (апи "огонь"), Arbeit "работа" – Arbeiter "рабочий".

8. Определите, какие из приведенных высказываний истинные, а какие ложные.

1. А. Чтобы выразить в языке какое-то грамматическое значение, необходимы как минимум две противопоставленные друг другу формы.

2. Б. Противопоставление грамматических форм слова выражается только специальными аффиксами.

3. В. Грамматика каждого языка представляет собой систему, но эти системы устроены по-разному.

4. Г. Если в языке нет форм падежа, отношения между предметами выражаются при помощи предлогов или порядка слов.

9. Установите соответствия между семантической ролью и падежом, которым она чаще всего обозначается.

экспериенцер

номинатив

агнс

аккузатив

посессор

аффектив

реципиент

генетив

пациенс

датив

10. Определите семантические роли актантов в предложениях.

1. Мама жарит пирожки. 2. Ваня играет в шахматы с Ирой. 3. Мне холодно. 4. Петю укусила злая собака за ногу. 5. Оля направляется в Москву. 6. Вася дает Маше книгу. 7. Дом строится рабочими из Молдавии. 8. Дождь шел всю ночь. 9. Падежом маркируется семантическая роль. 10. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. 11. Ветром сорвало крышу.

Описание технологии проведения

Практическое задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 40 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 100.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 60 и более баллов, т.е. выполнил

правильно 60% -100% заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 60 баллов, т.е. выполнил менее 60% заданий.

#### Лингвистические задачи

Задача 1. Ниже приведены эстонские слова и их переводы на русский язык, но порядок, в котором приведены переводы, перепутан:

<i>laual</i>	<i>пирога</i>	<i>toolita</i>	<i>со стула</i>
<i>piruka</i>	<i>на пироге</i>	<i>toolilt</i>	<i>без стула</i>
<i>tehasel</i>	<i>на столе</i>	<i>lauata</i>	<i>со школы</i>
<i>lauas</i>	<i>на заводе</i>	<i>pirukalt</i>	<i>без стола</i>
<i>teel</i>	<i>в столе</i>	<i>tehases</i>	<i>со стола</i>
<i>pirukas</i>	<i>на дороге</i>	<i>laualt</i>	<i>с пирога</i>
<i>koolis</i>	<i>в пироге</i>	<i>koolilt</i>	<i>завода</i>
<i>pirukal</i>	<i>в школе</i>		

Задания. Найдите правильные переводы эстонских слов, переставив должным образом русские слова. Укажите, сколько падежей эстонских существительных здесь представлено и что каждый из них означает.

Задача 2. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*Бахмаг* – *смотреть*

*Бахабилмамаг* – *не мочь смотреть*

*Бахыраммы* – *смотрию ли я?*

*Бахышабылырлар* – *они могут смотреть друг на друга*

*Бахмадылар* – *они не смотрели*

*Бахдырабилдымы* – *мог ли он заставлять смотреть?*

*Бахмалыдысан* – *ты должен был смотреть*

*Бахдырырам* – *я заставляю смотреть*

*Бахмасады* – *если он не смотрел*

Задания. Опишите, в каком порядке располагаются значащие элементы в составе азербайджанского глагола и переведите на азербайджанский язык:

*Смотришь ли ты?*

*Они не смотрели друг на друга.*

*Заставлять смотреть.*

*Если он мог смотреть*

Задачи берутся из сборника “Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975”. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007. Необходимым условием допуска к экзамену является самостоятельное правильное решение 10 задач из раздела “Морфология”.

#### Перечень тем рефератов, презентаций

«Особенности морфологии языка...» из следующего списка:

1. Вьетнамский
2. Лаосский
3. Коми
4. Чувашский
5. Хантыйский

6. Македонский
7. Кашубский
8. Финский
9. Португальский
10. Чеченский
11. Абхазский
12. Корякский
13. Ненецкий
14. Узбекский
15. Африкаанс
16. Норвежский
17. Чукотский
18. Адыгейский
19. Корейский
20. Тайский

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, объект, задачи общей морфологии.
2. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем.
3. Словоформа как минимальная автономная единица: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения словоформ, пограничные и трудные случаи.
4. Понятие скрытой грамматической категории.
5. Понятие морфемы. Алломорфы.
6. Характеристика категории числа в языках мира. Базовые значения граммем категории числа. Неколичественные значения граммем числа.
7. Залог и актантная деривация.
8. Понятие парадигмы.
9. Категория залога и способы ее выражения. Виды залога.
10. Классификация морфем в языках мира.
11. Грамматическая категория. Классификация категорий.
12. "Аддитивная модель" в морфологии и возможные отклонения от нее.
13. Значение морфологических единиц. Грамматические и неграмматические значения.
14. Виды наклонов в языках мира.
15. Типы отклонений от "словесного эталона" в языках мира.
16. Лицо как дейктическая грамматическая категория.
17. Принципы грамматической классификации слов. Понятие части речи.
18. Местоимения как особый класс лексем. Системы личных местоимений в языках мира.
19. Понятие дейксиса. Категории, ориентированные на выражение дейктических отношений.
20. Семантика и грамматика посессивности.
21. Морфологическая классификация языков.
22. Понятие модальности и категория наклонения.
23. Морфология и смежные уровни языка.
24. Абсолютное и относительное время. Понятие таксиса.

25. Временной дейксис: категория абсолютного времени. Прошедшее время.
26. Проблемы морфемной сегментации слова в фузионных языках.
27. Важнейшие линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам.
28. Семантическая зона детерминации. Грамматические способы выражения детерминации в языках мира.
29. Способы и средства выражения грамматического значения в различных языках.
30. Временной дейксис: категория (абсолютного) времени. Настоящее время.
31. Аспект как множество способов описания динамики ситуаций. “Количественные” и “линейные” аспектуальные значения. Фазовость как периферия аспектуальной зоны.
32. Понятие клитики. Классы клитик.
33. Согласовательный класс. Категория рода. Именные классификаторы.
34. Три модели морфологии. Связь каждой модели с определенным типом языка и определенным типом выражения грамматических значений.
35. Номенклатура падежей в языках мира.
36. Поморфемная нотация и ее назначение. Метаязык поморфемной нотации.
37. Падеж как семантико-синтаксическая категория.
38. Категория вида в русском языке.
39. Временной дейксис: категория (абсолютного) времени. Будущее время
40. Категория падежа в русском языке.
41. Инвентарь семантических ролей. Падежная рамка.
42. Типологии языков Э. Сепира, Дж. Гринберга, Г.П. Мельникова.

#### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики;
2. умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира;
3. владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики; умение производить	Повышенный уровень	Отлично

<p>морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики; умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики; умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знание основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики; умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.

