

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

славянской филологии

М.В. Панова

25.04.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Современные педагогические технологии**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.04.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии

**6. Составители программы:** Васильева Елена Валерьевна, кандидат филологических наук, преподаватель; Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент; Тимофеева Вера Геннадьевна, кандидат филологических наук, заслуженный учитель РФ.

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ 25.04.2024 г., протокол № 8

**8. Учебный год:** 2025–2026

**Семестр(ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Цель* учебной дисциплины – научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

*Задачи* учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;
- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;
- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Современные педагогические технологии» — дисциплина базовой части профессионального цикла. Взаимосвязана с курсами «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка». Предшествует производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- владение теоретическими основами методики преподавания литературы, знаниями об основных закономерностях развития филологии как науки;
- владение навыками подготовки учебных занятий по специальности "Филология" в общеобразовательных учебных заведениях;
- умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе, находить пути их эффективного разрешения;
- способность к самообразованию и самоорганизации в процессе педагогической деятельности.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального,	ПК-5.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать: принципы организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин;</li><li>- уметь: реализовывать программы учебных дисциплин филологического профиля;</li><li>- владеть: основными оценочными средствами в рамках образовательных программ различных уровней</li></ul>

высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: принципы личностно-ориентированного обучения, основные принципы коррекционного и инклюзивного образования;</li> <li>- уметь: применять в преподавательской практике принципы личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- владеть: навыками интенсификации и активизации деятельности учащихся</li> </ul>
	ПК-5.3	Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования с учетом психолого-педагогических основ преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: основные технологии группового и индивидуализированного обучения;</li> <li>- уметь: применять педагогические технологии с учётом уровня обучения;</li> <li>- владеть: методами проблемного, игрового и развивающего обучения.</li> </ul>
	ПК-5.4	Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: классификацию информационных и коммуникативных технологий, применяемых в современном образовании;</li> <li>- уметь: применять обучающие информационные средства;</li> <li>- владеть: методиками контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.</li> </ul>
	ПК-5.5	Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать: принципы организации научно-исследовательской деятельности в современном образовании;</li> <li>- уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплин филологического профиля;</li> <li>- владеть: основными технологиями индивидуализированного обучения.</li> </ul>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 зет / 108 час.

## Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 семестр			...
		ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия	36	36			
в том числе:					
лекции	8	8			
практические	6	6	6		
лабораторные					
Самостоятельная работа	121	121			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Итого:	144	144			

#### 1.1. 13.1 Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Основные тенденции и принципы современного гуманитарного образования. 2) Образовательные технологии — общее понятие.
1.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования. 2) Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.
1.3	Технологии уровневой дифференциации	1) Проблема одновременного обучения детей с разным уровнем развития. 2) Педагогический опыт С.Н. Лысенковой.
1.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1) Проблемное обучение. 2) Игровое обучение. 3) Технологии развивающего обучения.
1.5	Технологии дистанционного обучения	1) «Кейс»-технологии в образовании. 2) Обучающие информационные средства и технологии. 3) Организационные формы дистанционного обучения. 4) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении
1.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Основные принципы коррекционного и инклюзивного образования. 2) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.
1.7	Альтернативные технологии обучения	1) Семейное обучение. 2) Педагогические технологии авторских школ. 3) Вальдорфская педагогика. 4) Педагогика Монтессори

<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Процессы технологизации современного образования. 2) Подходы к классификации современных образовательных технологий.
2.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированные технологии в высшей школе. 2) Личностная ориентация в профессиональной подготовке студентов
2.3	Технологии уровневой дифференциации	1) Групповое обучение. 2) Технологии индивидуализированного обучения.
2.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1) Проблемное обучение. 2) Игровое обучение. 3) Технологии развивающего обучения.
2.5	Технологии дистанционного обучения	1) «Кейс»-технологии в образовании. 2) Обучающие информационные средства и технологии. 3) Организационные формы дистанционного обучения. 4) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении
2.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Организационные формы дистанционного обучения. 2) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1	1		17	19
1.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1	1		17	19
1.3	Технологии уровневой дифференциации	1	1		17	19
1.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся	1	1		17	19
1.5	Технологии дистанционного обучения	2	1		17	20
1.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1	1		17	19
1.7	Альтернативные технологии обучения	1			19	20
	Итого:	8	6		121	135

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо посещать все лекции, конспектировать их.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
2	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 55 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. - М.: Флинта, 2011. - 186 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
6	ЭУМК. Современные педагогические технологии. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12166">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12166</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .– Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .– <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf</a> >.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части изучения материала для практических занятий, проведения текущей и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудиторная база для проведения занятий; мультимедийный проектор, совмещенный с ноутбуком; методическое обеспечение дисциплины; раздаточный материал.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
2.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
3.	Технологии уровневой дифференциации	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
4.	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
5.	Технологии дистанционного обучения	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
6.	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
7.	Альтернативные технологии обучения	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	Фронтальная беседа Ситуационная задача
Промежуточная аттестация				Экзамен

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного опроса, докладов, курсовой работы. Устный опрос проводится в начале занятия по теме предшествующего занятия. Каждый студент должен выступить с докладом по выбранной им теме, сопроводив его презентацией.

#### Темы докладов:

1. Зарубежная практика дистанционного обучения.
2. Дистанционное обучение в вузе.
3. Опыт вальдорфских школ в Воронеже.
4. Преподавание гуманитарных дисциплин в вальдорфских школах.
5. Геймификация: теория и практика.
6. Проектная деятельность в школе.
7. Исследовательская деятельность в школе.
8. Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.
9. «Кейс»-технологии в образовании.

10. Семейное обучение: причины, цели, практика.
11. Инклюзивные проекты: российский опыт.
12. Работа с одаренными детьми: цели, формы, практика.
13. Арт-терапия в школьном преподавании.
14. Возможности медиаобразования в общей, средней специальной и высшей школе.
15. Актуальность вопросов социализации и обучения инофонов.
16. Создание поликультурной среды как способ активизации и интенсификации обучения.
17. Анализ специфики подхода к обучению в авторской школе (по выбору студента).
18. ФГОС и современные инновационные педагогические технологии: к проблеме соответствия.

### Шкала и критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой.</p> <p>При выступлении с докладом студент продемонстрировал навыки публичного выступления, смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.</p>	<i>отлично</i>
<p>Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой.</p> <p>При выступлении с докладом студент не продемонстрировал навыки публичного выступления, не смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Студент продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой, однако тема раскрыта неполно. При выступлении с докладом допущены незначительные погрешности в речевом оформлении выступления, ответы на вопросы даны. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.</p>	<i>хорошо</i>
<p>Тема доклада раскрыта поверхностно, студент проявил недостаточно сформированные навыки анализа изученного материала, владения информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом демонстрирует навыки публичного выступления, однако на вопросы не отвечает. Подготовленная презентация соответствовала / не соответствовала теме доклада.</p>	<i>удовлетворительно</i>
<p>Доклад не раскрывает выбранную тему, студент не демонстрирует навыки публичного выступления, ответить на заданные вопросы не в состоянии. Презентация не подготовлена или не отражает тему доклада.</p>	<i>неудовлетворительно</i>

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *портфолио*.

Оценка за портфолио включает в оценку за следующие виды работ:

- текст сделанного доклада;
- эссе на тему «Какая образовательная технология в наибольшей степени отвечает задачам современного школьного и вузовского образования?»;
- план-конспект вузовского занятия или школьного урока, выполненный с применением современных педагогических технологий, включая информационные.

### Шкала и критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------	--------------------------------------	--------------



Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка.	Повышенный уровень	<i>отлично</i>
Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка. Однако в курсовом сочинении допущен ряд негрубых ошибок.	Базовый уровень	<i>хорошо</i>
Не все требования, предъявляемые к такого рода работам, выдержаны. Есть ошибки в оформлении библиографического списка, систематически нарушаются правила русского языка. Студент допускает путаницу в квалификации принципов выбранной педагогической технологии, включая информационные.	Пороговый уровень	<i>удовлетворительно</i>
Студент демонстрирует незнание современных педагогических технологий, обнаруживает невладение правилами библиографического описания, нормами русского языка.	—	<i>неудовлетворительно</i>

### Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные.	<i>отлично</i>
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные, но выполнен с незначительными ошибками.	<i>хорошо</i>
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные, но выполнен с серьезными ошибками, например, не использованы информационные технологии.	<i>удовлетворительно</i>
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка, определенная педагогическая технология, включая информационные, не просматривается.	<i>неудовлетворительно</i>

### Шкала и критерии оценивания портфолио

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – 4,5 и выше.	Повышенный уровень	<i>отлично</i>
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3,5 до 4,5.	Базовый уровень	<i>хорошо</i>
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3 до 3,5.		<i>удовлетворительно</i>
Не все предусмотренные портфолио виды работ выполнены.	–	<i>неудовлетворительно</i>

По дисциплине «Современные педагогические технологии» предусмотрена курсовая работа. Она должна быть выполнена на базе его научной работы, материал которой рассматривается через призму его использования в практике школьного и/или вузовского обучения в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. Тему курсовой работы магистрант формирует самостоятельно.

### **Шкала и критерии оценивания курсовой работы**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка.	Повышенный уровень	<i>отлично</i>
Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка. Однако в курсовом сочинении допущен ряд негрубых ошибок.	Базовый уровень	<i>хорошо</i>
Не все требования, предъявляемые к такого рода работам, выдержаны. Есть ошибки в оформлении библиографического списка, систематически нарушаются правила русского языка. Студент допускает путаницу в квалификации принципов выбранной педагогической технологии, включая информационные.	Пороговый уровень	<i>удовлетворительно</i>
Студент демонстрирует незнание современных педагогических технологий, обнаруживает невладение правилами библиографического описания, нормами русского языка.	–	<i>неудовлетворительно</i>