**МИНОБРНАУКИ РОССИИ** ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдар К.М. *подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам**

**служебных подразделений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс-тремальных условиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Форма образования:** очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной\_\_ психологии факультета философии и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна кан. псих. Наук доц., Тенькова Валентина Алексеевна преп,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027, 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 6,7\_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представ-лений и практических умений, позволяющих квалифицированно осуществлять психотерапевтическую помощь, в том числе сотрудникам служебных подразделе-ний

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение студентами системы знаний об основных направлениях психоте-рапии и концепциях, раскрывающих различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

- формирование у обучающихся системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи;

- освоение навыков эффективного профессионального общения, знаком-ство с основными методами психотерапии и механизмами их воздействия;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятель-ности психолога психологических средств воздействия, соблюдение профессио-нально-этических норм и принципов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служеб-ных подразделений» входит в вариативную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре-тическую и практическую подготовку по частной психодиагостике, психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*- Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, по-лучивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях (ОПК-11) в части* ***знаний*** *основ психологической коррекции и реабилитации лиц, получивших психические трав-мы и теоретические подходы к разработке программ вмешательства коррек-ционного или реабилитационного характера;* ***умений*** *разрабатывать и реали-зовывать научно обоснованные программы вмешательства, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдель-ных лиц, групп и/или организаций;* ***владения*** *навыками подбора комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определения кри-териев ее эффективности.*

Учебная дисциплина «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений» является предшествующей для следующих дисци-плин: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология служебного коллектива», «Профессиональный психологический отбор», «Экстремальная пси-хология», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Экстренная психологическая помощь».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова-тельной программы (компетенциями выпускников):**

Код Название компе- Код(ы) Индикатор(ы) Планируемые результаты обучения тенции

ПК-2 Способен ис- ПК-2.1 Подбирает с уче- ***знать:*** категориальный аппарат, ме-пользовать ба- том возможностей тодологические принципы, основные зовые коррекци- и ограничений ба- направления, проблемы и феноме-онно- зовые психотера- нологию психотерапевтической по-

развивающие и психотерапевти-ческие техноло-гии в работе с личным соста-вом служебных подразделений

ПК-2.2

певтические и раз-вивающие техноло-гии для работы с личным составом служебных подраз-делений

Использует для решения различ-ных прикладных задач базовые психотерапевтиче-ские и развиваю-щие технологии

мощи сотрудникам служебных под-разделений, используемые в ней ме-тоды, области практического приме-нения знаний психотерапии; базовые диагностические, психокоррекцион-ные технологии, позволяющие ре-шать типовые задачи в области пси-хотерапевтической помощи сотруд-никам служебных подразделений; основные подходы к психологиче-скому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессио-нально-этические нормы и принципы работы психотерапевта

***уметь:*** применять знания о психоло-гических методах и технологиях, позволяющих решать типовые зада-чи в области психотерапевтической практики, профессионально воздей-ствовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы военнослужащего и иных со-трудников служебных подразделений с целью гармонизации их психиче-ского функционирования

***владеть:*** основными приемами и методами психотерапии психологи-ческих свойств и состояний, психи-ческих процессов и личностных осо-бенностей, различных видов дея-тельности индивидов и групп

***знать:*** стандартные психотерапев-тические технологии, используемые в работе с личным составом служеб-ных подразделений

***уметь:*** решать типичные психологи-ческие задачи на основе знания о соответствующих стандартных пси-хотерапевтических технологиях, ис-пользуемых в работе с личным со-ставом служебных подразделений ***владеть:*** стандартными психотера-певтическими технологиями, исполь-зуемыми в работе с личным соста-вом служебных подразделений в це-лях их психологического сопровож-дения и оказания помощи при реше-нии типичных задач профессиональ-ной деятельности психолога

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) —7 ЗЕТ\_/\_252 часа

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы

Трудоемкость

По семестрам

Аудиторная работа

лекции

Всего

6 семестр

252 72

0 0

7 семестр 180

0

в том числе: практические 100 44 56

лабораторные Самостоятельная работа

в том числе: курсовая работа

Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час.)*

Итого:

0 0 0 116 28 88 0 0 0 36 0 36

252 72 180

**13.1. Содержание разделов дисциплины** п/п

Наименование раздела Содержание раздела дисциплины

дисциплины

**1. Практические занятия**

1.1 Теоретические основы 1. История возникновения и развития психо-психотерапевтической терапии, современное понимание психоте-помощи сотрудникам рапии.

служебных 2. Концепции личности и группы, личности и подразделений (совре- болезни, психология лечебного процесса, менное понимание пси- психотерапевтическая коммуникация в раз-хотерапии, ее модели, личных направлениях психотерапии. основные направления и 3. Унифицирующие аспекты психотерапии. классификации)

1.2 Сущность и цели психо- 1. Определение психотерапиии. терапевтической помо- 2. Понятие психологической проблемы (пси-щи сотрудникам слу- хотравматический комплекс).

жебных подразделений 3. Процессы изменения как цель психотера-пии.

1.3 Стадии психотерапевти- 1. Первая стадия психотерапии (стадия диа-ческого процесса гностики и оценки).

2. Психотерапевтический контракт – сущ-ность и характеристика содержания.

3. Вторая стадия психотерапии (стадия вме-шательства).

4. Виды вмешательства и их характеристика. 5. Стадия завершения психотерапии.

1.4 Теоретико- 1. Психодинамическое направление (психо-методологические осно- анализ З. Фрейда, аналитическая психотера-вы главных направлений пия К. Юнга, А. Адлера и др.).

психотерапии и состав- 2. Когнитивные подходы к психотерапии. ляющих их форм и ме- 3. Клиенто-центрированная терапия. тодов 4. Экзистенциальная психотерапия.

5. Гештальтерапия Ф. Перлза.

6. Поведенческие подходы к психотерапии. 1.5 Различия медицинской и 1. Медицинский подход к психотерапии.

психологической модели 2. Психологический подход к психотерапии. психотерапии 3. Позиции психолога и врача в психотера-

певтическом процессе.

1.6 Цели и условия эффек- 1. Пациент, личностные характеристики. тивной психотерапии 2. Психотерапевт, личностные характеристи-

ки.

3. Профессиональная подготовка психотера-певта.

1.7 Адекватный контакт с Отработка навыков установления эффектив-

Реализация раздела дис-циплины с по-мощью он-лайн-курса, ЭУМК

клиентом (пациентом), продуктивные взаимоот-ношения «психотера-певт – пациент», невер-бальная коммуникация

1.8 Эмпатическое реагиро-вание, ведение психоте-рапевтической беседы

1.9 Ролевое поведение в ситуациях психотера-певтического процесса и с разными личностными типами клиентов (паци-ентов)

ного контакта с клиентом (пациентом).

Развитие навыков эмпатического слушания.

Развитие умений ведения психотерапевти-ческого сеанса с разными типами клиентов (пациентов).

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ Наименование темы (раздела) Практическиея Самостоятельная занятия работа

п/п дисциплины

Виды зан тий (часов)

1 0 20 22

3 0 12 14

4 0 20 22

6 0 8 12

Лекции

Теоретические основы психо-терапевтической помощи со-трудникам служебных подраз-делений

Сущность и цели психотера-

2 певтической помощи сотрудни- 0 12 14 кам служебных подразделений

Стадии психотерапевтического процесса

Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов

Различия медицинской и пси-

5 хологической модели психоте- 0 8 12 рапии

Цели и условия эффективной психотерапии

Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные

7 взаимоотношения «психотера- 0 6 6 певт – пациент», невербаль-

ная коммуникация Эмпатическое реагирование,

8 ведение психотерапевтиче- 0 6 7 ской беседы

Ролевое поведение в ситуаци-ях психотерапевтического про-

9 цесса и с разными личностны- 0 8 7 ми типами клиентов (пациен-

тов)

Контроль 36

**Итого:** **0** **100** **116**

Всего

42

26

26

42

20

20

12

13

15

**252**

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы

психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений» предпо-лагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттеста-

циям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения ито-гов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и круго-зор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функ-ции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к эк-замену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от-бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает-ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком-ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Наличие таких отчетов является обязательным для получения зачета в 6 семестре и учитывается на экзамене в 7 семестре.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п

1

2

3

Источник

[Караяни, Александр Григорьевич.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5715&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Военная психология : учебник и практикум для вузов: в 2 ч. / А.Г. Караяни .— Москва : Юрайт, 2019 .Ч. 1 .— 217с.

[Караяни, Александр Григорьевич.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5715&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Военная психология : учебник и практикум для вузов :: в 2 ч. / А.Г. Караяни .— Москва : Юрайт, 2019 .— Ч. 2 .— 279с.

[Караяни, Александр Григорьевич.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5715&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников .— СПб.: Питер, 2006 .— 480 с.

б) дополнительная литература:

п/п Источник

№

Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – Санкт-Петербург : Гуманитар. агентство «Акад. проект»,1997. – 251 с.

4

Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии / А.А. Александров. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 237 с.

5

Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Д.А. Раш, Б.Ф. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 298 с.

6

7 Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – Москва : Акад.проект, 2000. – 718 с. 8 Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с.

Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для студентов 9 вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В.Я. Гулевский. –

Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с.

10 Кан М. Между психотерапевтом и клиентом : Новые взаимоотношения / М. Кан. – Санкт-

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25 26

27

28

29

30

31

Петербург : БСК, 1997. – 142 с.

[Караяни](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3501&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%8F%D0%BD%D0%B8,%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург. [и др.] : Питер, 2006. – 480 с.

Кейсмент П. Обучаясь у пациента / П. Кейсмент. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 255 с. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2003. – 462 с.

Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – Москва : Акад.проект, 2000. – 238 с.

Линде Н.Д. Основы современной психотерапии / Н.Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 198 с.

Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 254 c.

Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 846 с. – (Новейший справочник психолога).

Мейер В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 246 с.

Основные направления современной психотерапии. Учеб. пособие / науч. ред. А.М. Бокови-ков. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 377 с.

Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551)

Погодин А.И. Психотерапия, фокусированная на диалоге / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2010. – 140 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819)

Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности : учебник для слушате-лей и курсантов высш. воен.-учеб. заведений / П.А. Курчемный, А.Н. Харитонов, А.Л. Акулич [и др.] ; под общ. ред. П.А. Корчемного, А.Н. Харитонова. – Москва : Б.и., 2001. – 324 с. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – Москва : ЭКС-МО-пресс, 1994. – 479 с.

Трошихина Е.Г. Неклиническая психотерапия : учеб. пособие / Е.Г. Трошихина, О.М. Аниси-мова. – Санкт-Петербург. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 78 с.

Франкл В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – Санкт-Петерург. : Речь, 2001. – 231 с. Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.

Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Евр. Ин-т психоанализа, 1993. – 221 с.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Про-гресс, 2000. – 478 с.

Шавердян Г.М. Основы психотерапии / Г.М. Шавердян. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 202 с.

Эриксон М. Стратегия психотерапии / М. Эриксон. – Санкт-Петербург ; Москва : Ювента, 2000. – 507 с.

Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Москва : Университетская книга, 1997. – 716 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

п/п Источник

№

Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех 32 форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-

Медиа, 2013. – 126 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551)

Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ-НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

33

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).

34

35 ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL[:http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416907.html%0A) 36 ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http:/[/www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/))

37

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра-боты**

№ п/п Источник

1 Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия : практикум : учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В.Я. Гулевский. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 188 с.

Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех 2 форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-

Медиа, 2013. – 126 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551)

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины,** **включая** **программное** **обеспечение** **и** **информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма-териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций семинарских и практических занятий (проблем-ные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются сле-дующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа-ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо-метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер-сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин-формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)): специализированная мебель, оборудование комнаты пси-хологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан (договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар-ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали-зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про-граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи-ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти-вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком-плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо-циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап-парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат-ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ-ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста-ции**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет-ся содержанием следующих разделов дисциплины:

№

п/п

1

Наименование разде-

ла дисциплины (моду- тенция(и) 1. Теоретические ос- ПК-2 новы психотерапевти-

Компе-

ля)

ческой помощи со-трудникам служебных подразделений (со-временное понимание психотерапии, ее мо-дели, основные направления)

2. Сущность и цели психотерапевтической

Индикатор(ы) Оценочные средства

компетенции

достижения

ПК-2.1

Контрольная работа № 1

ПК-2.1 Контрольная работа № 2

№ п/п

Наименование разде-ла дисциплины (моду-

ля)

помощи сотрудникам служебных подразде-лений

4. Теоретико-методологические ос-новы главных направ-лений психотерапии и составляющих их форм и методов

5. Различия медицин-ской и психологиче-ской модели психоте-рапии

6. Цели и условия эф-фективной психотера-пии

7. Адекватный контакт с клиентом (пациен-том), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – па-циент», невербальная коммуникация

8. Эмпатическое реа-гирование, ведение психотерапевтической беседы

9. Ролевое поведение в ситуациях психоте-рапевтического про-цесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)

Компе-тенция(и)

ПК-2

Индикатор(ы) достижения

компетенции

ПК-2.1

ПК-2.1

ПК-2.1

ПК-2.2

ПК-2.2

ПК-2.2

Оценочные средства

Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2

Практическое задание № 1

Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет

Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен

Перечень теоретических и прак-тических вопросов

Перечень теоретических и прак-

тических вопросов

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу-ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Теоретические основы психотерапии (современное понимание пси-хотерапии, ее модели, основные направления и классификации)», «Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Стадии психотерапевтического процесса», «Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов».

Вариант 1

1. Различные подходы к определению психотерапии.

2. Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.

Вариант 2

1. Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги. 2. Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.

Вариант 3 1. Теория личности и происхождения неврозов.

2. Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.

Вариант 4 1. История становления психотерапии в России.

2. Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.

Вариант 5

1. Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель.

2. Психоанализ З.Фрейда (теория личности, нормальная личность и невротичная личность, причины.

Вариант 6

1. Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде).

2. Психологический контракт, его определение и главные составляющие.

Вариант 7

1. Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика

2. Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.

Вариант 8 1. Процесс психотерапии и его стадии.

2. Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциаль-ной психотерапии. Основные методы.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Различия медицинской и психологической модели психотерапии», «Цели и условия эффективной психотерапии».

Вариант 1

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.

2. Раскрыть особенности медицинского подхода к психотерапии.

Вариант 2

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.

2. Раскрыть особенности психологического подхода к психотерапии.

**Практическое задание № 1**

**Тема:** «Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической бесе-ды».

Задание: Провести беседу с целью выявления запроса клиента.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-ударственного университета – в форме выполнения практических заданий. Крите-

рии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних за-даний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавате-лем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове-дении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-тестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче-ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред-ставлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за-даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры-вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин-ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован-ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче-ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован-ность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ-ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен-тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак-товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 6 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточ-

ная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тео-ретических и практических вопросов.

№ Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1 История возникновения и развития психотерапии, современное понимание психотерапии. 2 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений.

3 Понятие психологической проблемы (психотравматический комплекс). 4 Процессы изменения как цель психотерапии.

Процесс психотерапии и его стадии.

5 Первая стадия психотерапии (стадия диагностики и оценки). Этапы выявления актуальных проблем пациента (клиента).

6 Психотерапевтический контракт – сущность и характеристика содержания, главные со-ставляющие.

7 Вторая стадия психотерапии (стадия вмешательства).

8 Виды вмешательства и их характеристика и особенности применения.

9 Стадия завершения психотерапии. Условия, необходимые для стадии завершения психо-терапии.

10 Интерпретация как вид вмешательства, правила использования интерпретации. 11 Медицинский подход к психотерапии.

12 Психологический подход к психотерапии.

13 Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе. Сравнительный анализ ме-дицинской и психологической моделей психотерапии.

14 Профессиональная подготовка психотерапевта.

15 Этические принципы в психотерапевтической деятельности. 16 Различные подходы к определению психотерапии.

17 Особенности психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений. 18 Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.

19 История становления психотерапии в России.

20 Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель. 21 Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде). 22 Психотравматический комплекс и его характеристики.

23 Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре (экзамен) осу-ществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практи-ческих вопросов.

№ Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1 История возникновения и развития психотерапии, современное понимание психотерапии. 2 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений.

3 Понятие психологической проблемы (психотравматический комплекс). 4 Процессы изменения как цель психотерапии.

Процесс психотерапии и его стадии.

5 Первая стадия психотерапии (стадия диагностики и оценки). Этапы выявления актуальных проблем пациента (клиента).

6 Психотерапевтический контракт – сущность и характеристика содержания, главные со-ставляющие.

7 Вторая стадия психотерапии (стадия вмешательства).

8 Виды вмешательства и их характеристика и особенности применения.

9 Стадия завершения психотерапии. Условия, необходимые для стадии завершения психо-терапии.

10 Интерпретация как вид вмешательства, правила использования интерпретации. 11 Медицинский подход к психотерапии.

12 Психологический подход к психотерапии.

13 Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе. Сравнительный анализ ме-дицинской и психологической моделей психотерапии.

14 Профессиональная подготовка психотерапевта.

15 Этические принципы в психотерапевтической деятельности. 16 Различные подходы к определению психотерапии.

17 Особенности психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений. 18 Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.

19 История становления психотерапии в России.

20 Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель. 21 Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде). 22 Психотравматический комплекс и его характеристики.

23 Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика.

24 Психоанализ З.Фрейда (теория личности, нормальная личность и невротичная личность, причины неврозов и психозов.

25 Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.

26 Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.

27 Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.

28 Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги.

29 Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциальной психотерапии. Основные методы.

30 Гештальттерапия. Теория личности и происхождение неврозов. 31 Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теорети-ческий и один практический (по конкретной методике / методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие ***показатели:***

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую-щие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо-кое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных проблем и феноменологии психотерапии, используе-мых в ней методов, области практического применения знаний психотерапии; ба-зовые психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздей-

ствию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

3) умение формулировать задачи применения психологических технологи-яй, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, про-фессионально воздействовать на уровень развития и особенности познаватель-ной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе-номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от-вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, навыками использования психотерапевтических методов и психотехнологий с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори-тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за-чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций Уровень сфор- Шкала оценок мированности

компетенций

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- Повышенный Зачтено / ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- уровень Отлично измерительного материала. Продемонстрированы знание

учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо-мерностей, основных направлений, проблем и феномено-логии психотерапевтической помощи сотрудникам слу-жебных подразделений, используемых в ней методов, об-ластей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, использу-емых в работе с личным составом служебных подразде-лений; умения связывать теоретические положения пси-хотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и техноло-гиях, позволяющих решать типовые задачи в области пси-хотерапевтической практики, иллюстрировать ответ при-мерами, фактами психологической феноменологии, дан-ными научных исследований, решать типичные психоло-гические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, исполь-зуемых в работе с личным составом служебных подраз-делений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- Базовый Зачтено / ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- уровень Хорошо измерительного материала) и правильный ответ на до-

полнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробе-лы в знании учебного материала и категориального аппа-рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако-нов, закономерностей, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапевтической помощи сотрудни-кам служебных подразделений, используемых в ней мето-дов, областей практического применения знаний психоте-рапии, стандартных психотерапевтических технологий, используемых в работе с личным составом служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы уме-ния связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, применять зна-ния о психологических методах и технологиях, позволяю-щих решать типовые задачи в области психотерапевтиче-

ской практики, иллюстрировать ответ примерами, факта-ми психологической феноменологии, данными научных исследований, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психо-терапевтических технологиях, используемых в работе с личным составом служебных подразделений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснован-ные выводы.

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей и неправильный ответ на до-полнительный вопрос в пределах программы.

ИЛИ

Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе-речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо-мерностей, основных направлений, проблем и феномено-логии психотерапевтической помощи сотрудникам слу-жебных подразделений, используемых в ней методов, об-ластей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, использу-емых в работе с личным составом служебных подразде-лений; допускаются существенные ошибки при демон-страции умений связывать теоретические положения пси-хотерапии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и техноло-гиях, позволяющих решать типовые задачи в области пси-хотерапевтической практики, иллюстрировать ответ при-мерами, фактами психологической феноменологии, дан-ными научных исследований, решать типичные психоло-гические задачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, исполь-зуемых в работе с личным составом служебных подраз-делений, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные зна-ния учебного материала и категориального аппарата (вер-ное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, зако-номерностей, основных направлений, проблем и феноме-нологии психотерапевтической помощи сотрудникам слу-жебных подразделений, используемых в ней методов, об-ластей практического применения знаний психотерапии, стандартных психотерапевтических технологий, использу-емых в работе с личным составом служебных подразде-лений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения психотера-пии с областями их практического применения, применять знания о психологических методах и технологиях, позво-ляющих решать типовые задачи в области психотерапев-тической практики, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч-ных исследований, решать типичные психологические за-

Пороговый уровень

–

Зачтено / Удовлетвори-тельно

Не зачтено / Неудовлетвори-тельно

дачи на основе знания о соответствующих стандартных психотерапевтических технологиях, используемых в рабо-те с личным составом служебных подразделений, изла-гать материал в процессе ответа логически последова-тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения: Критерии оценивания компетенций Уровень сформированности Шкала оценок

компетенций

50–100% правильных ответов Повышенный уровень Зачтено Базовый уровень

Пороговый уровень

0–49% правильных ответов – Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо-рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения: Критерии оценивания компетенций Уровень сформированности Шкала оценок

компетенций

80–100% правильных ответов Повышенный уровень Отлично

66–79% правильных ответов

50–65% правильных ответов

0–49% правильных ответов

Базовый уровень

Пороговый уровень

–

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-2: Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений**

**ПК – 2.1:** Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений

***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основное отличие психотерапии от психологического консультирования – это:

1. **ориентированность психотерапии на проработку более глубинных уровней личностной проблематики**
2. стоимость
3. необходимость психологических знаний только для психотерапии
4. согласие клиента на работу только для психотерапии
5. Один из основателей клиент-центрированного подхода в психотерапии:
6. К.Г. Юнг
7. А. Адлер
8. З. Фрейд
9. **К. Роджерс**
10. Основатель телесно-ориентированного подхода в психотерапии:
11. К.Г. Юнг
12. А. Адлер
13. З. Фрейд
14. **В. Райх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основатель первого психотерапевтического подхода (психоанализа):

**Ответ:** Фрейд/Зигмунд Фрейд/З. Фрейд

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам для психотерапии обратился молодой человек, недавно попавший в серьезную аварию. С тех пор прошло полгода, но он плохо спит, эмоционально нестабилен и боится ездить на автомобиле. Какое психологическое нарушение, поддающееся коррекции с помощью психотерапии, можно предположить у этого молодого человека?

**Ответ:** можно предположить, что у молодого человека на фоне аварии сформировалось посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

**ПК – 2.2:** Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии

***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
2. Один из основных теоретических принципов гештальт-терапии:
3. принцип детерминизма
4. принцип единства сознания и деятельности
5. принцип конфиденциальности
6. **принцип фигуры и фона**
7. Вид психотерапии, когда психотерапевт работает одновременно с несколькими людьми, называется:
8. кратковременная психотерапия
9. долговременная психотерапия
10. **групповая психотерапия**
11. индивидуальная психотерапия
12. Основатель гештальт-подхода в психотерапии:
13. К.Г. Юнг
14. А. Адлер
15. З. Фрейд
16. **Ф. Перлз**
17. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
18. Исторически первый психотерапевтический подход, разработанный З. Фрейдом:

**Ответ:** психоанализ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам в психотерапию обратился человек, который проходил психотерапию до этого у другого психолога. Он рассказал, что встречи с предыдущим психологом проходили в кафе. Допустимо это или нет и почему?

**Ответ:** Не допустимо. Психотерапевт отвечает за то, чтобы организовать такое пространство для встречи, где никто не смог бы неожиданно вмешаться в разговор психотерапевта и клиента, так как это перебивает процесс психотерапии и существенно снижает его эффективность. А также клиент должен иметь возможность свободно выражать свои чувства (например, плакать), не стесняясь, что его видят посторонние люди, что в кафе невозможно организовать.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**