**МИНОБРНАУКИ РОССИИ** ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдар К.М. *подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_ Б1.О.07 История психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс-тремальных условиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Форма образования:** очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной\_\_\_ психологии факультета философии и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук,\_\_\_\_ доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2025/2026, 2026/2027\_ **Семестр(-ы): 4,5**\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

*-* формирование у обучающихся представлений о путях становления и раз-вития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокуль-турными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологи-ческой мысли.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) ознакомление обучающихся с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии мето-дологии и теории психологии;

3) выработка у обучающихся исторического взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных про-блем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) формирование навыков анализа истории развития психологических школ и направлений.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подго-товку по общей психологии, возрастной психологии и психологии развития. У сту-дентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способен анализировать мировоззренческие, социальные и личност-но-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про-фессионально-служебной деятельности (ОПК-2)* – в части ***знаний*** категориаль-ного аппарата, методологических принципов, основных направлений, психологи-ческих теорий и концепций, проблем и феноменологию общей психологии, воз-растной психологии и психологии развития, используемых в них методов, обла-стей практического применения знаний; ***умений*** объяснять с позиций психологи-ческих теорий и концепций особенности психики человека, психологическую спе-цифику его личности, воспроизводить базовые положения психологических тео-рий и концеп-ций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функ-ционирования различных составляющих психики и личности, осуществлять само-образование в области возрастной психологии и психологии развития, самостоя-тельно знакомиться с последними достижениями возрастно-психологической тео-рии и практики, строить процесс овладения информацией, отобранной и структу-рированной для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ***владения*** навыками применения знаний общей психо-логии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых про-являются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особен-ности личности, ее сознания и самосознания, индивидуально-психологических особенностей развития личности;

- способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессио-нальной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-5) - в части ***знаний*** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, ***умений*** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития челове-

ка, закономерности его функционирования и развития психики; ***владения*** навы-ками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для пси-хологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических осо-бенностей развития личности.

Учебная дисциплина «История психологии» является предшествующей для дисциплины «Современные теории и технологии развития личности».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже-ния:**

Код Название компе- Код(ы) Индикатор(ы) Планируемые результаты обучения тенции

ОПК-1 Способен на ос- ОПК-1.3 Осуществляет це- ***Знать:*** категориальный аппарат, нове анализа лостный историче- методологические принципы, методы основных этапов ский анализ разви- истории психологии, области практи-и закономерно- тия знаний в про- ческого применения знаний истории стей историче- фессиональной психологии; тенденции и факторы ского развития сфере, используя развития психологических школ и Российского гос- его результаты для направлений; принципы историко-ударства, его осмысления своей научного и методологического ана-места и роли в профессионально- лиза психологических школ и теорий контексте все- служебной дея-

общей истории тельности и фор- ***Уметь:*** сопоставлять психологиче-формировать мирования ответ- ские теории в динамике развития устойчивые ственного отноше- психологической науки; анализиро-внутренние мо- ния к выполнению вать методологическую позицию тивы професси- профессионально- различных школ и направлений пси-онально- го долга хологии

служебной дея-

тельности, бази- ***Владеть:*** навыками анализа психи-рующиеся на ческих процессов и состояний со-гражданской по- временного человека с позиций раз-зиции, патрио- личных психологических школ и тео-тизме, ответ- рий

ственном отно-шении к выпол-нению профес-сионального долга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК-2.2 | Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований | ***Знать***: содержание психологических теорий, тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий  ***Уметь:*** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки  ***Владеть:*** навыками анализа психологических ситуаций с позиций различных психологических школ и теорий |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ\_/\_252 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Трудоемкость

Вид учебной работы

Аудиторная работа

лекции

Всего

4 семестр 128 68

64 34

По семестрам

5 семестр 64

30

в том числе:

практические 64 34 30 лабораторные 0 0 0 групповые консультации 0 0 0

Самостоятельная работа

в том числе: курсовая работа

Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час.)*

Итого:

88 40 48 0 0 0 36 0 36

252 108 144

**13.1. Содержание дисциплины:**

п/п

Наименование раздела дисциплины

1.1

История психологии как наука

1.2

Психофизическая про-блема и ее решение в философии XVII в.

1.3

Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.

1.4 Влияние физиологии XIX в. на становление пси-хологии как науки

Содержание раздела дисциплины

**1. Лекции**

Особенности истории психологии как науки; предмет и задачи истории психологии; прин-ципы анализа истории психологии факторы историко-психологического процесса методы и источники истории психологии; функции истории психологии в современной психоло-гической науке.

Развитие психологии в эпохи Возрождения и Нового времени; «дух механицизма» XVII в.; постановка психофизической проблемы Р.Декартом; дуализм; врожденные идеи; со-знание; рефлекс; рефлексия. Психофизиче-ский монизм Б.Спинозы; природа; познание; свобода; аффекты; психофизический парал-лелизм Г.Лейбница; монадология; предуста-новленная гармония; области психики; бес-сознательное; апперцепция; врожденные идеи.

Рационализм и эмпиризм в психологии; за-рождение ассоциативной психологии; Т. Гоббс; чувственный опыт; природа ощуще-ний; способности; Д. Локк; эмпиризм; ощу-щения; роль воспитания; первичные и вто-ричные качества. Классические теории ассо-цианизма XVIII в.; Д. Беркли; субъективный идеализм; Д.Юм; агностицизм; Д. Гартли; нервные вибрации; большой и малый круги психики; развитие ассоциативной психологии в XIX в.; Д. Милль; «ментальная механика»; Д.С. Милль; «ментальная химия».

Развитие естествознания и выделение пси-хологии в самостоятельную науку; развитие физиологии в XIX в.; И. Мюллер; исследова-ние функций мозга; становление экспери-ментальной психологии; возникновение пси-хофизики.

Реализация раздела дис-циплины с по-мощью он-лайн-курса, ЭУМК

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

1.5

Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт

1.6

Структурная психология

1.7

Развитие функциональ-ной психологии

1.8 Методологический кри-зис в психологии

1.9

Предпосылки возникно-вения психоанализа

1.10

Психоанализ З. Фрейда

Предпосылки выделения психологии в само-стоятельную науку; личность и деятельность В. Вундта; экспериментальная лаборатория. Предмет и методы психологии во взглядах В. Вундта; психология элементов сознания В. Вундта; метод анализа; волюнтаризм; куль-турно-историческая теория В. Вундта; психо-логия народов.

Основные принципы структурализма; лич-ность и деятельность Э. Титченера; предмет и методы психологии глазами Э. Титченера; содержание сознания; интроспекция; «ошиб-ка стимула»; «контекстная теория» ощуще-ния.

Особенности функциональной психологии; европейский и американский функциона-лизм; чикагская школа функционализма; Д. Дьюи; Д. Энджелл; Г. Кэр; колумбийская школа функционализма; Р. Вудвортс.

Специфика ситуации в психологии в конце XIX – начале XX в.; факторы протекания от-крытого кризиса в психологии; значение кри-зиса для развития психологии.

Зарубежная психология периода открытого кризиса; специфика возникновения психо-аналитического направления; философские предпосылки возникновения психоанализа; история развития исследований психопато-логии; история развития метода гипноза; Па-рацельс; Ф. Месмер; Д. Брейд; Ж. Шарко.

Личность и деятельность З. Фрейда; бессо-знательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрей-да; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343)

[ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

1.11

Аналитическая психоло-гия К.Г. Юнга

1.12 Классический бихевио-ризм Д.Уотсона. Альтер-нативные версии бихе-виоризма 20-х гг. XX в.

1.13

Необихевиоризм

1.14

Теории социального научения

1.15

Развитие гештальт-психологии

1.16

Предпосылки возникно-вения и развитие гума-нистической психологии

Личность и деятельность К.Г. Юнга; анали-тическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессозна-тельное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; раз-витие личности; индивидуация.

Основные принципы бихевиоризма; личность и деятельность Д. Уотсона; предмет и мето-ды бихевиоризма; Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах; периферическая теория мышления; альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX в. У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; под-крепление; модификация поведения; вер-бальное поведение; необихевиоризм Э. Толмена; молярное поведение; цель; про-межуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение; иссле-дования К. Халла; движения и действия; научение с одной попытки.

Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное под-крепление; природа человека; когнитивные способности; самоэффективность; челове-ческая агентность; исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные пере-живания; локус контроля; интер- и экстер-нальность.

Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменоло-гия; Берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм.

Гуманистическая психология; философские предпосылки возникновения гуманистиче-ской психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей си-лы»; концепция А. Маслоу; природа челове-

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706)

ка; пирамида потребностей; самоактуализа-ция личности.

[ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

1.17

Развитие психологии в России в дореволюци-онный период

1.18

Российская психология в советский период

1.19

Российская психология постсоветского периода

Развитие отечественной психологии в недрах философии; формирование научной психологии в России в середине XIX в.; дея-тельность Московского университета; разви-тие российской психологии в начале XX в.; поиски предмета психологии.

Развитие отечественной психологии в 20-40 гг. XX в.; идеология и психология; «особый путь» развития советской психологии; пове-денческое направление; «Павловская» сес-сия; марксизм в советской психологии; «ре-актология и рефлексология»; развитие педо-логии, психотехники, деятельностного под-хода; культурно-историческая теория.

Российская психология постсоветского пери-ода; развитие прикладной психологии; рас-ширение контактов с зарубежными психоло-гами; современные тенденции развития пси-хологии в России.

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

**2. Практические занятия**

2.1 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе; особенности античного миро-

Развитие психологиче- воззрения; анимизм; гилозоизм; динамика ских представлений в развития психологических представлений в античной философии период античности. Динамика развития пси-хологических представлений в период ан-

тичности; анимизм и гилозоизм; развитие психологических представлений в досокра-товский период (Гераклит, Демокрит, Анакса-гор); атомизм; материализм. Психологиче-ские идеи античной философии классическо-го периода (софисты, Сократ, Платон, Ари-стотель); идеализм; развитие психологиче-ских представлений в эпоху эллинизма и римского периода (стоики, скептики, эпику-рейцы).

2.2 Особенности средневековой эпохи; теоло-гизм; схоластика; развитие европейской пси-хологической мысли в Средние века (Авгу-стин, Фома Аквинский, Р. Бэкон); номина-лизм; арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).

Развитие психологиче-

ских идей в Средние ве-

ка

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706)

[https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

2.3 Развитие эмпирического подхода в идеях фран-цузских просветителей XVIII в.

2.4

Немецкая психология конца XIX – начала XX в.

2.5

Предпосылки возникно-вения функциональной психологии

2.6

Возникновение приклад-ных отраслей психоло-гии

2.7

Французская социологи-ческая школа

2.8

Индивидуальная психо-

Сенсуализм Э. Кондильяка; психологические идеи Ж. Ламетри; механицизм; психологиче-ские идеи П. Кабаниса; сознание как функция мозга; психологические идеи К. Гельвеция; теория потребностей; философия П. Гольбаха; движение; вклад Ж. Руссо в развитие психологии; природосообразность воспитания.

Развитие психологии до периода открытого кризиса; исследования памяти Г. Эббингау-за; законы памяти; эксперименты Г. Мюлле-ра; интерференция памяти; теория актов со-знания Ф. Брентано; интенциональность; взгляды К. Штумпфа; феноменология; тео-рия О. Кюльпе; изучение мышления; концеп-ция безобразной мысли.

Переворот в естествознании; эволюционная теория Ч. Дарвина; влияние зоопсихологии на развитие функционализма; исследования Ф. Гальтона; евгеника; психология В. Джемса; теория потока сознания.

Предпосылки становления прикладной пси-хологии; возникновение детской психологии; С. Холл; рекапитуляция; развитие тестоло-гии; Ф. Гальтон; Д. Кеттелл; тесты умствен-ных способностей. Становление клинической психологии; Л. Уитмер; возникновение орга-низационной психологии; У. Скотт; развитие юридической психологии; Х. Мюнстенберг; психология свидетеля.

Французская социологическая школа; изуче-ние личности (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане); изучение социальных процессов (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Г. Тард). Описательная психология.

Личность и деятельность А. Адлера; индиви-дуальная психология; чувство недостаточно-сти; компенсация; стремление к превосход-ству; социальный интерес; творческое «Я»;

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL:

логия А. Адлера развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.

[https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

2.9

Неофрейдизм

2.10

Постфрейдизм

2.11

Предпосылки возникно-вения бихевиоризма

2.12 Классический бихевио-ризм Д. Уотсона. Аль-тернативные версии би-хевиоризма 20-х гг. XX в.

2.13

Необихевиоризм

Специфика и основные положения неофрей-дизма; теория К. Хорни; базальная тревож-ность; невротическая личность; невротиче-ские стратегии; женская психология; теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; панцирь характера; подав-ленная сексуальность; мышечная броня; ор-гонная энергия; фрейдомарксизм; телесно-ориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.

Современное состояние и тенденции разви-тия психоанализа; группанализ; теории объ-ектных отношений; М. Клейн; школа струк-турного психоанализа Ж. Лакана; гуманисти-ческие аспекты постфрейдизма.

Позитивизм как философская основа бихе-виоризма; влияние зоопсихологии на возник-новение и развитие бихевиоризма; коннек-ционизм Э. Торндайка; влияние работ И.И. Павлова на развитие бихевиоризма; влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.

Д. Уотсон «Психология глазами бихевиори-ста», ее создание и роль в развитии бихе-виоризма; предмет и задачи психологии; критика Д. Уотсоном структурализма и функционализма; роль наследственных и поведенческих факторов в адаптации орга-низма к среде; методы психологии.

Необихевиоризм Э. Толмена. Промежуточ-ные переменные. Когнитивная теория науче-ния. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Ла-тентное научение. Необихевиоризм Э. Гатри. Движения и действия. Одноразовое форми-рование условного рефлекса. Необихевио-ризм К. Халла. Природа побуждений. Пер-вичные и вторичные побуждения. Закон о первичном подкреплении. Теория снижения потребностей. Необихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное поведение.

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

2.14

Теории социального научения

2.15

Предпосылки возникно-вения гештальт-психологии

2.16

Развитие гештальт-психологии

2.17

Предпосылки возникно-вения и развитие гума-нистической психологии

2.18

Экзистенциальная пси-хология

2.19

Предпосылки возникно-вения и развитие когни-

Ролевая теория Д. Мида. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. Ис-следования асоциального и просоциального поведения Д. Доллардом. Теория фрустра-ций. Проблема мотивации, влечений и под-крепления в работах Н. Миллера. Теория зависимого поведения Р. Сирса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Роль когни-тивных процессов в поведении. Научение через подражание. Косвенное подкрепление. Самоэффективность. Модификация поведе-ния. Теория социального научения Д. Ротте-ра. Субъективные переживания и ожидания. Локус контроля.

Идея целостности восприятия в философии И. Канта; феноменология Э. Гуссерля; про-блемы целостности восприятия в работах Э. Маха, К. Эренфельса; изменение «духа вре-мени» в физике; разработка концепции поля; ранние психологические теории (психология Ф. Брентано, В. Джемса) как основа для со-здания гештальт-психологии.

Берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; гештальт-принципы организации восприятия; исследование процесса науче-ния; инсайт; творческое мышление; изомор-физм; изучение законов детского развития. Теория К. Левина. Исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение онтогенеза и законов детского раз-вития; лейпцигская школа гештальт-психологии; комплекс-качества; особенности детского восприятия.

Теория К. Роджерса; феноменология; приро-да человека; самоактуализация личности; позитивное внимание; конгруэнтность; кли-ентоориентированная терапия; логотерапия В. Франкла; трагический оптимизм; смысл; духовное бессознательное; сверхсмысл; са-мотрансценденция; экзистенциальный ваку-ум; ноогенные неврозы; парадоксальная ин-тенция.

Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невро-тическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенци-альные беспокойства; механизмы защиты.

Специфика когнитивной психологии; предпо-сылки возникновения когнитивной психоло-гии; вклад Д. Миллера и У. Найссера в раз-витие когнитивной психологии; природа по-знания; бессознательная познавательная

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706)

тивной психологии деятельность; когнитивная революция. Со-временное состояние зарубежной психоло-гии. Межкультурные исследования.

[ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

2.20 Развитие психологии в России в дореволюци-онный период

2.21

Российская психология в советский период

2.22

Российская психология постсоветского периода

Становление экспериментальной психологии в России; Московское психологическое об-щество; Психологический институт; теория психологизма; специфика развития отече-ственной психологии в дореволюционный период.

Философские проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н. Леонтьева; психология установки Д.Н. Узнадзе; проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н. Мя-сищева; теория планомерного формирова-ния умственных действий П.Я. Гальперина. Комплексный и системный подходы в отече-ственной психологии.

Пересмотр принципиальных позиций совет-ской психологии; основные направления российской психологии на современном эта-пе; плюрализм методологических ориента-ций; преодоление схематизма научного со-знания; создание Российского психологиче-ского общества; появление психологической службы; издательская деятельность; разви-тие теоретических и прикладных сфер пси-хологической науки.

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) «История пси-хологии» (URL: [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [ru/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343) [php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343).

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ Наименование темы (раздела) Виды занятий (часов) п/п дисциплины Лекции Пр. занятия работа 1 История психологии как наука 2 0 2

Самостоятельная

3 0 2 2

5 4 0 2

Развитие психологических

2 представлений в античной фи- 0 4 2 лософии

Развитие психологических идей в Средние века Психофизическая проблема и

4 ее решение в философии XVII 4 0 2 в.

Развитие ассоциативной пси-хологии в XVII-XIX в. Развитие эмпирического под-

6 хода в идеях французских про- 0 2 2 светителей XVIII в.

Влияние физиологии XIX в. на

7 становление психологии как 2 0 2 науки

Всего

4

6

4

6

6

4

4

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20 21

22

23

24 25

26

27

28

29

30

31

32

33

Выделение психологии в само-стоятельную науку. В.Вундт. Немецкая психология конца XIX – начала XX в. Структурная психология Предпосылки возникновения функциональной психологии Развитие функциональной психологии

Возникновение прикладных от-раслей психологии Французская социологическая школа

Методологический кризис в психологии

Предпосылки возникновения психоанализа

Психоанализ З. Фрейда Аналитическая психология К.Г. Юнга

Индивидуальная психология А. Адлера

Неофрейдизм Постфрейдизм Предпосылки возникновения бихевиоризма

Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в

Необихевиоризм

Теории социального научения Предпосылки возникновения гештальт-психологии

Развитие гештальт-психологии Предпосылки возникновения и развитие гуманистической пси-хологии

Экзистенциальная психология Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психоло-гии

Развитие психологии в России в дореволюционный период Российская психология в со-ветский период

Российская психология постсо-ветского периода

Групповые консультации Контроль

**Итого:**

4 0 2 6

0 2 2 4

2 0 2 4

0 2 2 4

2 0 2 4

0 4 2 6

0 2 2 4

2 0 2 4

4 0 2 6

4 0 4 8

4 0 4 8

0 4 4 8

0 4 4 8 0 4 2 6

0 4 2 6

4 2 4 10

4 2 2 8 4 4 2 10

0 4 2 6

4 2 2 8

4 2 2 8

0 4 4 8

0 4 2 6

4 2 4 10

4 2 6 12

2 2 6 10

0 0 36 36

**64** **64** **88** **252**

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение

обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра-боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в 4 семестре, 48 часа в 5 семестре, а также работу при подготовке к про-межуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Ис-тория психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой

преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполне-ние понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических зада-ний) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи-нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо-давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста-ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета-ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту-дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча-ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от-бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает-ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком-ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре-подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендован-ных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых по-нятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются препода-вателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую об-работку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли-тературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с ис-пользованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточ-ной аттестации (зачета).

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п Источник

1 Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-

2

3

4

5

Медиа, 2014. – 216 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086

Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082

Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 1999. – 510 с.

Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ-лению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – 538 с.

Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – [URL:http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) in-dex.php?page=book&id=232745

б) дополнительная литература:

№ п/п Источник

Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : 6 Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL:http://biblioclub.ru

/index.php?page=book&id=86978.

Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала ХХ веков / 7 Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2010. – 192 с. –

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572)

Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Ша-8 бельников. – Москва : Аккад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). –

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220

Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия,1998. – 526 с.

9

Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.

10

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет): Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu

11

Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Во-

12 ронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf)

[Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ;](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) [звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) [MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus)

13

[Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) [А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus)

14 [книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) [и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%90.%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

15

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2020. – (CD–ROM).

16

17 ЭБС Университетская библиотека. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http:/[/www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/))

18

Электронный курс «История психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343>(портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/)

19

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра-боты**

№ п/п Источник

Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu

1

История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – М. : Директ-Медиа, 2008. 2 – 1530 с. – (Психология : Классические труды). –

[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176)

Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Во-

3 ронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf)

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма-териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про-блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за-нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше-ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож-дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон-ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo-dle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а именно электронный курс «История психологии» (URL: [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа-ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо-метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер-сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин-формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи-нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ауд. 415): Специализированная мебель, интерак-тивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар-ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали-зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про-граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи-ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти-вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком-плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо-циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап-парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат-ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ-ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста-ции**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет-ся содержанием следующих разделов дисциплины:

№

п/п 1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Наименование разде-ла дисциплины (моду-

ля) История психологии как наука

Развитие психологи-ческих представле-ний в античной фи-лософии

Развитие психологи-ческих идей в Сред-ние века Психофизическая проблема и ее реше-ние в философии XVII в.

Развитие ассоциа-тивной психологии в XVII-XIX в.

Развитие эмпириче-ского подхода в иде-ях французских про-светителей XVIII в. Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки Выделение психоло-гии в самостоятель-ную науку. В.Вундт. Немецкая психология конца XIX – начала XX в.

Структурная психоло-гия

Предпосылки возник-новения функцио-нальной психологии Развитие функцио-нальной психологии

Возникновение при-кладных отраслей психологии Французская социо-логическая школа

Методологический кризис в психологии

Предпосылки возник-новения психоанали-за

Психоанализ З. Фрейда

Аналитическая пси-хология К.Г. Юнга

Компетен-

ция(и) ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

Индикатор(ы) достижения

компетенции ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

Оценочные средства

Контрольная работа № 1

Контрольная работа № 1

Комплект практических заданий № 1

Комплект практических заданий № 2

№ п/п

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

Наименование разде-ла дисциплины (моду-

ля) Индивидуальная пси-хология А. Адлера

Неофрейдизм

Постфрейдизм

Предпосылки возник-новения бихевиориз-ма

Классический бихе-виоризм Д. Уотсона. Альтернативные вер-сии бихевиоризма 20-х гг. XX в Необихевиоризм

Теории социального научения

Предпосылки возник-новения гештальт-психологии

Развитие гештальт-психологии

Предпосылки возник-новения и развитие гуманистической пси-хологии

Экзистенциальная психология

Предпосылки возник-новения и развитие когнитивной психоло-гии

Развитие психологии в России в дорево-люционный период Российская психоло-гия в советский пери-од

Российская психоло-гия постсоветского периода

Компетен-ция(и)

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

ОПК-1

Индикатор(ы) достижения

компетенции ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

ОПК-1.3

Оценочные средства

Комплект практических заданий № 2

Контрольная работа № 2 Комплект практических заданий № 2

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 3 Комплект практических заданий № 2

Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет

Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен

Перечень теоретических и прак-

тических вопросов

Перечень теоретических и прак-

тических вопросов

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу-ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.»; «Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.».

Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассо-циация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; ре-флексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии би-хевиризма 20-х гг. XX в»; «Необихевиоризм»; «Теории социального научения».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; под-крепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; яв-ные реакции; скрытые реакции; перефирическая теория мышления; аверсивные стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное под-крепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

**Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психоло-гии»

Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.

**Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Психоанализ З. Фрейда».

Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.

**Комплект практических заданий № 2**

**Тема:** «Психоанализ З. Фрейда», «Индивидуальная психология А. Адлера», «Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии»

Проанализируйте ситуацию развития в семье застенчивого ребенка с зани-женной самооценкой с позиций психоанализа З. Фрейда, индивидуальной психо-логии А. Адлера, гуманистической психологии К. Роджера.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-ударственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи-

ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы-полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую-щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада-ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове-дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «История психологии» (URL: [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343). (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-тестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче-ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред-ставлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за-даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры-вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин-ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован-ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче-ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован-ность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ-ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен-тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак-

товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри-терию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне-но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол-нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот-ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-тестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студен-том понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-кретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом поня-тий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого мате-риала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практиче-ского задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность соб-ственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принци-пов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформирован-ность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собствен-ной профессиональной позиции.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 4 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением), промежуточ-ная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тео-ретических и практических вопросов.

№ Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 4 семестр)

1 Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и ме-тоды истории психологии как науки.

2 Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. За-кономерности и факторы историко-психологического процесса.

3 Общая характеристика этапов развития психологической мысли в античности.

4 Психологические представления в досократовской философии (Гераклит, Демокрит, Анак-сагор).

5 Психологические идеи в античной философии классического периода: софисты. Сократ. Платон.

6 Психологические идеи в учении Аристотеля.

7 Психологические идеи в философии стоиков, эпикурейцев и скептиков.

8 Развитие психологических представлений в Средние века: арабоязычная наука. 9 Психологические идеи средневековой Европы.

10 Влияние «духа механицизма» XVII века на развитие психологических идей. Психофизиче-ский дуализм Р. Декарта.

11 Монистическое учение Б. Спинозы. 12 Философия Г.В. Лейбница.

13 Общая характеристика и динамика развития ассоцианизма. 14 Эмпиризм Д. Локка. Ассоцианизм Т. Гоббса.

15 Ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма. 16 Представления о психике Д. Гартли.

17 Ассоцианизм Джемса Милля и Дж.Ст. Милля.

18 Психологические идеи А. Бена. Учение о статике и динамике представлений И.-Ф. Гербар-та.

19 Философия Г. Спенсера.

20 Общая характеристика психологических идей французских просветителей XVIII века.

21 Влияние физиологии XIX века на становление психологии как науки. Методы исследования в физиологии. Вклад И. Мюллера в развитие психологии.

22 Исследования функций мозга: М. Холл, П. Флоранс. 23 Исследования нервной системы в XVIII – XIX веках. 24 Психофизиология Г. Гельмгольца.

25 Исследования Э. Вебера. 26 Психофизика Г. Фехнера.

27 Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.

28 Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В. Вундта. 29 Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.

30 Основные положения структурализма. Э. Титченер. 31 Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии. 32 Психология актов сознания Ф. Брентано.

33 Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская шко-ла психологии: О. Кюльпе.

34 Исследования Ф. Гальтона. 35 Психология В. Джемса.

36 Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр. 37 Функционализм Р. Вудвортса.

38 Возникновение клинической психологии.

39 Возникновение детской психологии: С. Холл. 40 Возникновение и развитие тестологии.

41 Возникновение и развитие организационной психологии.

42 Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии. 43 Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.

44 Влияние работ И.П. Павлова на развитие психологии. 45 Вклад В.М. Бехтерева в развитие психологии.

46 Общая характеристика и этапы развития бихевиоризма. 47 Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

48 Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли. 49 Необихевиоризм Э. Толмена.

50 Необихевиоризм К. Халла.

51 Необихевиоризм Б. Скиннера. 52 Социальная теория А. Бандуры.

53 Теория социального научения Д. Роттера.

54 Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.

55 Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии. 56 Гештальт-принципы организации восприятия.

57 Гештальт-исследования проблем научения. Творческое мышление. 58 Теория К. Левина.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен – 5 семестр) осуществ-ляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№ Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 5 семестр)

**1** Проблема «открытого кризиса» в трудах Л.С. Выготского и Л.С. Рубинштейна. **2** Философские предпосылки возникновения психоанализа.

3 История исследований в области психопатологии. История развития гипноза. 4 Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.

5 Инстинкты тревога в психоанализе З. Фрейда.

6 Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда. 7 Стадии развития личности в теории З. Фрейда.

8 Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.

9 Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга. 10 Развитие личности в теории К.Г. Юнга.

11 Эго-направленность, психические функции в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии. 12 Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный ин-

терес в теории А. Адлера.

13 Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.

14 Теория личности К. Хорни. 15 Теория Э. Фромма.

16 Предпосылки возникновения гуманистической психологии.

17 Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. 18 К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.

19 Теория В. Франкла.

20 Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.

21 Источники когнитивного движения в психологии. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.

22 Особенности развития отечественной психологии. 23 Взгляды и деятельность Л.С. Выготского.

24 Взгляды и деятельность А.Н. Леонтьева. 25 Взгляды и деятельность С.Л. Рубинштейна.

26 Развитие психологии в России в дореволюционный период. 27 Развитие психологии в России в 20-е гг. XX века.

28 Развитие психологии в России в 30-50-е гг. XX века. 29 Развитие психологии в России в 60-80-е гг. XX века. 30 Российская психология постсоветского периода.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-тельных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Элек-тронный университет ВГУ» – Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) электронный курс «История психологии» (URL: [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706,](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7706) [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11343). в форме компьютерного тести-рования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в

себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для зачета в 4 семестре): Тест.

…………..

3. Идею бессознательного развивал: а) Д.Локк

б) Г.В.Лейбниц в) Р.Декарт

г) Б.Спиноза

…….

10. К методам исследования Д.Уотсона не относится: а) метод условных рефлексов

б) опрос

в) дословная запись г) наблюдение

Пример (для экзамена в 5 семестре): Тест.

…….

6. В теории З. Фрейда формирование Эго происходит у ребенка в возрасте: а) 1-1,5 года

б) 3-5 лет в) 5-10 лет

г) присутствует у ребенка с рождения

……

11. Первая психологическая лаборатория в России была создана: а) В.М. Бехтеревым в Санкт-Петербурге

б) В.М. Бехтеревым в Казани в) С.С. Корсаковым в Казани г) С.С. Корсаковым в Москве

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психо-логии; тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий;

2) умение сопоставлять психологические теории в динамике развития пси-хологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;

3) владение навыками анализа психических процессов и состояний совре-менного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за-чтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори-тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис-ленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и фак-торов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анали-за психологических школ и теорий; умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологи-ческой науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологи-ческих школ и теорий.

Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис-ленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на до-полнительный вопрос в пределах программы.

ИЛИ

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробе-лы в знании категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей прак-тического применения знаний истории психологии; тен-денций и факторов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологи-ческого анализа психологических школ и теорий; недоста-точно продемонстрированы умения сопоставлять психо-логические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различ-ных школ и направлений психологии; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей и неправильный ответ на до-полнительный вопрос в пределах программы.

ИЛИ

Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе-речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и фак-торов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анали-за психологических школ и теорий; допускаются суще-ственные ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологи-ческой науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; проявляются

Уровень сфор-мированности компетенций Повышенный уровень

Базовый уровень

Пороговый уровень

Шкала оценок

Зачтено / Отлично

Зачтено / Хорошо

Зачтено / Удовлетвори-тельно

серьезные трудности при демонстрации владения навы-ками анализа психических процессов и состояний совре-менного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из – перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате-

риала).

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные зна-ния категориального аппарата, методологических принци-пов, методов истории психологии, областей практического применения знаний истории психологии; тенденций и фак-торов развития психологических школ и направлений; принципов историко-научного и методологического анали-за психологических школ и теорий; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений сопоставлять психоло-гические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различ-ных школ и направлений психологии; не демонстрируется владение навыками анализа психических процессов и со-стояний современного человека с позиций различных пси-хологических школ и теорий.

Не зачтено / Неудовлетвори-тельно

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения: Критерии оценивания компетенций Уровень сформированности Шкала оценок

компетенций

50–100% правильных ответов Повышенный уровень Зачтено Базовый уровень

Пороговый уровень

0–49% правильных ответов – Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо-рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения: Критерии оценивания компетенций Уровень сформированности Шкала оценок

компетенций

80–100% правильных ответов Повышенный уровень Отлично

66–79% правильных ответов

50–65% правильных ответов

0–49% правильных ответов

Базовый уровень

Пороговый уровень

–

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции

**ОПК-1.3**  Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга

***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий

***Уметь:*** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии

***Владеть:*** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ОПК-1.1:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

А) сознания

Б) **бессознательного**

В) поведения

Г) мышление

2. Бихевиоризм основное внимание уделяет изучению:

А) сознания

Б) бессознательного

В) **поведения**

Г) мышления

3.Категории «чувство неполноценности», «компенсация», «стремление к превосходству», «социальный интерес», «жизненный стиль» являются ключевыми для:

А) аналитической психологии К.Г. Юнга

Б) бихевиоризма Д. Уотсона

В) **индивидуальной психологии А. Адлера**

Г) гуманистической психологии А. Маслоу

4. Основателем психологии как науки являлся:

**А) В. Вундт**

Б) А. Маслоу

В) Д. Уотсон

Г) А.Н. Леонтьев

5. Основателем теории деятельности являлся:

А) В. Вундт

Б) А. Маслоу

В) Д. Уотсон

Г) **А.Н. Леонтьев**

6. Основателем бихевиоризма являлся:

А) В. Вундт

Б) А. Маслоу

В) **Д. Уотсон**

Г) А.Н. Леонтьев

7. Гештальт-психология изучала:

А) **сознание**

Б) бессознательное

В) поведение

Г) перинатальный опыт

8. Терапию, центрированную на клиенте, разработал:

а) **К. Роджерс**

б) Д. Уотсон

в) А.Н. Леонтьев

г) З. Фрейд

9. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:

**а) деятельности**

б) бессознательного

в) травмы рождения

г) перинатального опыта

10. Специальное изучение женской психологии принадлежит:

А) Д. Уотсону

Б) **К. Хорни**

В) З. Фрейду

Г) А. Бандуре

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем психоанализа явился:

Ответ: З. Фрейд

1. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

Ответ: самоактуализация

1. Ключевым понятием теории К.Г. Юнга является:

Ответ: коллективное бессознательное, архетипы

1. Эксперимент по выработке страха у ребенка с использованием белого кролика проводил:

Ответ: Д. Уотсон

1. Условные рефлексы открыл:

Ответ: И.П. Павлов

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

1. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромен и робок, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушенияя, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем.

1. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушенияя, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

К. Хорни – работа с базальной тревожностью

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

1. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, гуманистического и экзистенциального направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Э. Фромм – некрофилия

Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

1. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с сыном-подростком стали невыносимыми: сын ей грубит, проявляет непослушание, негативизм, прогуливает школу и т.д. Проанализируйте его поведение с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – начало генитальной стадии.

А. Адлер – чувство неполноценности

К. Хорни – базальная тревожность

Э. Фромм – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в укоренении

Поведенческий подход – несформированные навыки общения

Гуманистический подход – чувство небезопасности, стремление к самоактуализации

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

**ОПК-2.2** Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

***Знать***: содержание психологических теорий, тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий

***Уметь:*** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки

***Владеть:*** навыками анализа психологических ситуаций с позиций различных психологических школ и теорий

**заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ОПК-1.1:**

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1.Высшие психические функции выделял:

А) С. Л. Рубинштейн

Б) **Л. С. Выготский**

В) А. Н. Леонтьев

Г) Д. Н. Узнадзе

2. Фи-феномен (восприятие «мнимого» движения) изучался:

А) психоанализом

Б) бихевиризмом

В) **гештальт-психологией**

Г) гуманистической психологией

3. Теория установки принадлежит:

А) С. Л. Рубинштейн

Б) Л. С. Выготский

В) А. Н. Леонтьев

**Г) Д. Н. Узнадзе**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Оральную, анальную, фаллическую стадии психосексуального развития выделял:

Ответ: З. Фрейд

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сравните взгляды разных психологов (З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу и др.) относительно природы человека (его направленности, отношения к миру, врожденных и приобретенных характеристик и т.д.)

Ответ: З. Фрейд – человек по природе враждебен, наделен животными инстинктами, иррационален, задача развития – адаптация к обществу

А. Адлер – врожденное качество человека –социальный интерес, он ориентирован на сотрудничество

А. Маслоу – человек по природе добр и социален

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**