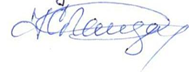
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Экспериментальная психология

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. **Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной  
   психологии факультета философии и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук  
   *ФИО, ученая степень, ученое звание*
6. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и  
   психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(-ы):** 5
2. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами  
  психологических исследований, теорией и практикой проведения эксперимен-  
  тальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и  
  компетенций планирования психологических экспериментов.

*Задачи учебной дисциплины:*

* формирование у студентов представлений о системе научных методов в  
  психологии;
* ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличи-  
  тельными характеристиками от других методов психологических исследований;
* усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эм-  
  пирической проверки психологических гипотез;
* овладение основными определениями, классификациями и проблемами  
  планирования экспериментов;
* усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых ис-  
  следований в рамках научно-исследовательской практики;
* формирование умений разрабатывать методологические основы и схемы  
  проведения экспериментальных исследований.

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной  
части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре-  
тическую подготовку по математической статистике и математическим методам в  
психологии, которые изучаются в течение предыдущих семестров. У обучающихся  
должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*- способен применять основные математические и статистические  
методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полу-  
ченных при решении профессиональных задач (ОПК-3)* - в части ***знаний*** катего-  
риального аппарата и методологии высшей математики, разнообразных статисти-  
ческих критериев, уникальности и обоснованности их применения, различных ви-  
дов статистического анализа и их назначения; ***умений*** решать прикладные психо-  
логические задачи по следующим разделам высшей математики: теория мно-  
жеств, интегральное и дифференциальное исчисление, дифференциальные  
уравнения, матрицы, определители, системы линейных уравнений, вероятность и  
статистика, корректно выбирать методы сбора, качественной и количественной, в  
том числе математико-статистической обработки психологической информации;  
***владения*** навыками использования описательной статистики и основных пакетов  
статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для  
компьютерной обработки данных психологических исследований.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является предше-  
ствующей для следующих дисциплин: «Частная психодиагностика». Изучение  
дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую рабо-  
ту в ходе производственной практики в профильных организациях; производ-  
ственной практики, научно-исследовательской; производственной практики, пред-  
дипломной.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания,  
   умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения**

**образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже-  
ния:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 | Способен ана- лизировать ми-  ровоззренче- ские, социаль-  ные и личност- но-значимые проблемы в це- лях формирова- ния ценностных, этических основ профессиональ- но-служебной деятельности | ОПК-2.2 | Использует мето-  дологические принципы и катего- рии психологии для анализа социально и личностно-  значимых проблем, результатов психо-  логических иссле- дований | ***Знать:*** различные методологиче-  ские принципы и категории психоло- гии, определяющие содержание и процедуру экспериментального пси- хологического исследования, основы теории эксперимента  ***Уметь:*** анализировать методологи- ческие принципы и категории психо- логии, определяющие содержание и процедуру экспериментального пси- хологического исследования, вос- производить базовые положения  теории эксперимента в психологии, решать типичные задачи планирова- ния и реализации экспериментально- го исследования на основе стан- дартных алгоритмов, принятых в со- временной психологии  ***Владеть:*** навыками учета методо- логических принципов и категорий психологии, определяющих содер- жание и процедуру эксперименталь- ного психологического исследования с учетом цели, ситуации и континген- та испытуемых, применения проце- дур и алгоритмов типичных задач планирования и реализации экспе- риментального исследования |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным  
   планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - зачет

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 5 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 44 | 44 |  |
| в том числе: | Лекции | 30 | 30 |  |
| Практические | 0 | 0 |  |
| Лабораторные | 14 | 14 |  |
| Самостоятельная работа | | 28 | 28 |  |
| в том числе:курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации *(зачет)* | | 0 | 0 |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |

* 1. Содержание разделов дисциплины

| Реализация |

| № п/п | Наименование | Содержание раздела дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | раздела дисци- плины |  | раздела дис- циплины с помощью он- лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Теоретическое и эмпирическое знание в психо- логии. Гипотети- ко-дедуктивный характер психо- логического ис-  следования | 1. Формы познания мира. 2. Научный метод и исследовательское мышление. Сущность и развитие научного метода. 3. Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологической науки. 4. Теория и ее структура. 5. Гипотеза научного исследования, ее виды и ис- точники. Проверка гипотез при анализе результа- тов эксперимента. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.2 | Классификация исследователь- ских методов в психологии | 1. Теоретические методы психологических иссле- дований. 2. Методы сбора эмпирической информации. 3. Методы организации эмпирических исследова- ний в психологии. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.3 | Теория психоло- гического экспе- римента | 1. Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии. 2. Специфика психологических экспериментов. 3. Признаки и классификации психологических экс- периментов. 4. Переменные, используемые в психологических экспериментах. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.4 | Классификация эксперименталь- ных схем | 1. Интраиндивидуальные схемы. 2. Межгрупповые схемы. 3. Кросс-индивидуальные схемы. 4. Факторные схемы. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.5 | Валидность экс- перимента | 1. Валидность эксперимента, ее виды. Основные источники нарушения внутренней валидности. 2. Внешняя валидность психологических экспери- ментов и причины ее нарушения. 3. Операционная валидность лабораторных экспе- риментов. 4. Проблема установления верного отношения между независимой и зависимой переменными. |  |
| 1.6 | Надежность экс- перимента | 1. Понятие о надежности.  2. Факторы, снижающие надежность эксперимен- тальных данных. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.7 | Смешение пере- менных в экспе- рименте | 1. Систематическое смешение переменных в пси- хологических экспериментах. 2. Сопутствующее смешение независимой пере-   менной.   1. Сопутствующее смешение зависимой перемен- ной. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 1.8 | Измерение в психологии. Пси- хологическое шкалирование | 1. Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования. 2. Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы. 3. Основы построения порядковых шкал. 4. Основы построения интервальных шкал. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| **2. Лабораторные занятия** | | | |
| 2.1 | Классификация исследователь- ских методов в психологии | 1. Анализ результатов психологического исследо- вания.  2. Структура экспериментального отчета. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.2 | Формирование научной экспе- | 1. Эксперимент в психофизике.  2. Эксперимент в бихевиоризме. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | риментальной психологии | 1. Эксперимент в школе К. Левина. 2. Неклассические ситуации исследования в экспе- риментальной психологии мышления. 3. Генетический «эксперимент» в культурно-   исторической психологии Л.С. Выготского. | u/course/view. php?id=7723 |
| 2.3 | Методология эксперименталь- ного психологи-  ческого исследо- вания | 1. Характеристика научных исследований в психо- логии. 2. Структура научного исследования в психологии. 3. Принципы психологического научного исследо- вания. 4. Объектная специфика психологических исследо- ваний. 5. Предметная специфика психологических иссле- дований. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.4 | Проблема лично- сти в психологи- ческом исследо- вании | 1. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования. 2. Личность и деятельность испытуемого: воздей- ствие на результаты исследования. 3. Взаимодействие экспериментатора и испытуемо- го в процессе психологического исследования. 4. Этика психологического исследования. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.5 | Квазиэкспери- мент | 1. Квазиэкспериментальные схемы исследований. 2. Лонгитюдный метод. 3. Психогенетический эксперимент. 4. Кросс-культурный эксперимент. 5. Патопсихологический эксперимент. 6. Формирующий эксперимент. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.6 | Компьютеризи- рованный психо- логический экс- перимент | 1. Компьютеризация психологических исследова- ний.  2. Валидность компьютерного эксперимента. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.7 | Корреляционные исследования | 1. Планирование корреляционного исследования в психологии.  2. Статистический контроль смешения в корреля- ционном исследовании. |  |
| 2.8 | Классификация эксперименталь- ных схем | 1. Интраиндивидуальные экспериментальные схе- мы. 2. Межгрупповые экспериментальные схемы. 3. Кросс-индивидуальные экспериментальные схе- мы. 4. Факторные экспериментальные схемы. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |
| 2.9 | Смешение пере- менных в экспе- рименте | 1. Планирование эксперимента.  2. Контроль побочных переменных в эксперименте. | Moodle:URL:ht tps://edu.vsu.r u/course/view. php?id=7723 |

**3.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипоте- тико-дедуктивный характер психологического исследова- ния | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2 | Классификация исследова- тельских методов в психоло- гии | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | Формирование научной экспе- риментальной психологии | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | Методология эксперименталь- | 2 | 1 | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ного психологического иссле- дования |  |  |  |  |
| 5 | Теория психологического экс- перимента | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Классификация эксперимен- тальных схем | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Валидность эксперимента | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Надежность эксперимента | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 9 | Смешение переменных в экс- перименте | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 10 | Проблема личности в психоло- гическом исследовании | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 11 | Квазиэксперимент | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 12 | Компьютеризированный пси- хологический эксперимент | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 13 | Корреляционные исследова- ния | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 14 | Измерение в психологии. Пси- хологическое шкалирование | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | **Итого:** | **30** | **14** | **28** | **72** |

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение  
обучающимися аудиторных занятий (лекций, лабораторных занятий) и активную  
работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводит-  
ся 28 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации - зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Экспе-  
риментальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомен-  
дуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приве-  
дены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к те-  
кущим аттестациям (контрольным работам и эссе) (примеры см. ниже).

Вопросы лабораторных занятий обсуждаются в виде устного опроса - ин-  
дивидуального и фронтального. При подготовке к лабораторным занятиям обуча-  
ющимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана заня-  
тия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор,  
умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные ком-  
муникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В  
ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались  
недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым  
опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функ-  
ции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к за-  
чету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-  
ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися  
теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться от-  
бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-  
жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к  
его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат  
статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников,  
учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает-  
ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен  
конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком-  
ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Кроме знания вопросов теории (их своевременной актуализации) при под-  
готовке к лабораторным занятиям необходимо знакомство обучающихся с мето-  
дикой предстоящего исследования, экспериментальным оборудованием (сти-  
мульным материалом), аппаратом математической обработки данных. Однако в  
рамках программы лабораторных занятий есть работы, которые, напротив, тре-  
буют полного неведения испытуемых относительно целей проводимого исследо-  
вания (о таких случаях обучающиеся заранее предупреждаются преподавателем).

Каждый студент должен заранее подготовить форму протокола предстоя-  
щего эксперимента, а также ознакомиться с порядком работы для выполнения  
эксперимента и с инструкцией испытуемому.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последу-  
ющей проверке, что учитывается преподавателем при выставлении зачета.

1. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,  
   необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 318 с. - (Учебник для вузов). |
| 2 | Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с. |
| 3 | Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. |
| 4 | Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042) |
| 5 | Современная экспериментальная психология. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290) |
| 6 | Современная экспериментальная психология. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7 | Гусев А.Н. Измерение в психологии / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М. : Смысл, 2005. - 287 с. |
| 8 | Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л.Я. Дорфман. - М. : Смысл, 2003. - 107 с. - (Конспект). |
| 9 | Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики / Д. Мартин. - СПб. : Питер, 2002. - 480 с. |
| 10 | Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : [учебник] / Р. Солсо, К. Маклин. - СПб. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с. |
| 11 | *ХудяковА.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие /А.И. Худяков. - СПб [и др.]: Питер, 2008. - 313 с.* |
| 12 | *Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М. : Мир, 2007. - 298 с.* |
| 13 | Экспериментальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е.С. Романовой ; авт. и ред.-сост. Б.М. Абушкин, С.А. Романов. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 490 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 14 | Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. - М. : Директ- Медиа, 2008. - 583 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242) |
| 15 | Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243) |
| 16 | Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. - М. : |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Директ-Медиа, 2008. - 795 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244) |
| 17 | Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. - М. : Директ- Медиа, 2008. - 666 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245) |
| 18 | Шагарова И.В. Экспериментальная психология : учеб.-метод. пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 112 с. -  URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207) |
| 19 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. - Москва : ВИНИТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно. |
| 20 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2020 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2021. - (CD-ROM). |
| 21 | ЭБС Университетская библиотека online. - URL:http://biblioclub.ru |
| 22 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного  университета. - URL:http://www.lib.vsu.ru |
| 23 | Электронный курс «Экспериментальная психология». -  [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723) (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/) |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра-  
   боты**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. - М. : Директ- Медиа, 2008. - 583 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242) |
| 2 | Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243) |
| 3 | Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244) |
| 4 | Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. - М. : Директ- Медиа, 2008. - 666 с. - URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245) |
| 5 | Электронный курс «Экспериментальная психология». -  [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723) (портал «Электронный университет  ВГУ». - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/) |

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебной  
   дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-  
   справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные  
технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных  
связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма-  
териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.  
Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про-  
блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за-  
нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные  
формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше-  
ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные  
технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических  
занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам  
дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты ис-  
пользуют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» -  
Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а именно электронный курс «Эксперименталь-  
ная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа-  
ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно-  
справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо-  
метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»  
(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15  
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-  
ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные  
права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального  
уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15  
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-  
ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного  
уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11  
пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-  
ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт  
№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-  
тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP  
NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»  
(Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с  
ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная  
на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от  
08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер-  
сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин-  
формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая.  
Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис»  
(Воронеж); бессрочный.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи-  
нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для  
хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж,  
пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410): специализированная мебель, интерак-  
тивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар-  
ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-  
го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали-  
зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-  
04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-  
02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - про-  
граммный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-  
программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные  
психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи-  
ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти-  
вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-  
психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического  
тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком-плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо-  
циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап-  
парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат-  
ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-  
бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер  
Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-  
ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-  
тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания  
учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ-  
ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M  
PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Bt / Win10pro / GW2480, ин-  
терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста-  
   ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет-

ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция^) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Теоретическое и эм- пирическое знание в психологии. Гипотети- ко-дедуктивный харак- тер психологического исследования | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 2 | Классификация исследовательских методов в психологии | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Формирование научной экспериментальной психологии | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Методология экспериментального психологического исследования | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Теория психологического эксперимента | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 6 | Классификация экспериментальных схем | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Валидность эксперимента | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Надежность эксперимента | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 2 |
| 9 | Смешение переменных в  эксперименте | ОПК-2 | ОПК-2.2 | Контрольная работа № 2 |
| 10 | Проблема личности в психологическом исследовании | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 11 | Квазиэксперимент | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 12 | Компьютеризированны й психологический  эксперимент | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция^) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 13 | Корреляционные исследования | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 14 | Измерение в  психологии. Психологическое шкалирование | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие  
   процедуры оценивания**

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу-  
ющих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Формирование научной экспериментальной психологии».

Вариант 1

Формирование отечественной экспериментальной психологии. Эксперимент в  
культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

Вариант 2

Формирование экспериментальной психологии за рубежом. Эксперимент в  
психофизике.

Вариант 3  
Эксперимент в бихевиоризме.

Вариант 4

Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии  
мышления. Эксперимент в школе К. Левина.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Классификация экспериментальных схем».

Вариант 1

Сущность и особенности факторных экспериментов.

Вариант 2

Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.

Вариант 3

Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.

Вариант 4

Межгрупповые экспериментальные схемы.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей  
аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-  
ударственного университета - в форме контрольных работ. Критерии оценивания  
приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня-  
тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове-  
дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-  
тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные  
работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электрон-  
ном курсе «Экспериментальная психология». -

[URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723) (портал «Электронный университет  
ВГУ». - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-  
тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех  
  заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-  
  крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,  
  принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую  
  сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-  
  менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче-  
  ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред-  
  ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за-  
  даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры-  
  вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин-  
  ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор-  
  мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное  
  применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно  
  сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и  
  объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной  
  профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено  
  не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-  
  достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован  
  необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов,  
  фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован-  
  ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении  
  при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче-  
  ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован-  
  ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ-  
  ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-  
  ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен-  
  тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон-  
  кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-  
  синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак-  
  товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной  
  профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее  
  80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри-  
  терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее  
  66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-  
  ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне-  
  но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения  
  которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол-  
  нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот-  
  ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помо-  
щью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологиче- ской науки. |
| 2 | Формы познания мира. |
| 3 | Научный метод и исследовательское мышление. |
| 4 | Сущность и развитие научного метода. |
| 5 | Формирование научной экспериментальной психологии за рубежом. |
| 6 | Становление экспериментальной психологии в России. |
| 7 | Эксперимент в психофизике. |
| 8 | Эксперимент в бихевиоризме. |
| 9 | Эксперимент в школе К. Левина. |
| 10 | Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления. |
| 11 | Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. |
| 12 | Характеристика научных исследований в психологии. |
| 13 | Структура научного исследования в психологии. |
| 14 | Принципы экспериментального психологического исследования. |
| 15 | Предметная специфика психологических исследований. |
| 16 | Проблема объектной специфики психологических исследований. |
| 17 | Этика психологического исследования. |
| 18 | Классификация исследовательских методов в психологии, их сопостави- тельный анализ. |
| 19 | Методы организации эмпирических исследований в психологии. |
| 20 | Гипотеза научного исследования, ее виды, источники и требования, предъ- являемые к ней. |
| 21 | Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований: схема эмпирической проверки гипотез. |
| 22 | Этапы проведения психологического эмпирического исследования. |
| 23 | Анализ и представление результатов психологического исследования. Структура экспериментального отчета. |
| 24 | Специфика психологических экспериментальных исследований. Признаки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эксперимента как эмпирического метода. |
| 25 | Классификация психологических экспериментов. |
| 26 | Интраиндивидуальные экспериментальные схемы. |
| 27 | Межгрупповые экспериментальные схемы. Методы отбора и распределе- ния испытуемых по экспериментальным группам. |
| 28 | Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы. |
| 29 | Эффекты последовательности. |
| 30 | Факторные экспериментальные схемы. |
| 31 | Валидность эксперимента, ее виды. |
| 32 | Внутренняя валидность эксперимента, основные источники ее нарушения. |
| 33 | Внешняя валидность эксперимента, причины ее нарушения. |
| 34 | Операциональная валидность эксперимента. |
| 35 | Надежность экспериментальных данных. Способы повышения надежности эксперимента. |
| 36 | Смешение переменных в экспериментальном исследовании, его виды. |
| 37 | Контроль систематического смешения независимой переменной с побоч- ными. |
| 38 | Контроль сопутствующего смешения независимой переменной с побочны- ми. |
| 39 | Контроль сопутствующего смешения зависимой переменной с побочными. |
| 40 | Планирование эксперимента и контроль переменных. |
| 41 | Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования. |
| 42 | Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты иссле- дования. |
| 43 | Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологиче- ского исследования. |
| 44 | Особенности квазиэкспериментального метода исследований. |
| 45 | Квазиэксперимент: общая характеристика. |
| 46 | Корреляционное исследование как квазиэксперимент. Статистический ме- тод контроля в корреляционном исследовании. |
| 47 | Структура компьтеризованного эксперимента и его место в процессе науч- ного познания. |
| 48 | Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования. |
| 49 | Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы. |
| 50 | Основы построения порядковых шкал |
| 51 | Основы построения интервальных шкал |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о  
промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В  
контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса,  
позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-  
тельных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный  
университет ВГУ» - Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) электронный курс «Экспе-  
риментальная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7723>) в  
форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не ме-  
няется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточнойаттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбо-  
ром (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

5. Уникальный метод, предложенный Л.С. Выготским для изучения высших психических функ-  
ций:

а) квазиэксперимент,

б) генетический эксперимент,

в) естественный эксперимент.

18. Межгрупповая схема используется в первую очередь для контроля:  
а) фактора задачи,

б) фактора индивидуальных особенностей испытуемых,

в) побочных переменных.

1. Индивидуальное письменное задание. Какие приемы позволяют минимизиро-  
   вать влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента? Ответ  
   обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие  
***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо-  
   кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знание основных правил и процедур планирования, организации и про-  
   ведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований;
3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе-  
   номенологии, данными научных исследований;
4. умение решать задачи по формулированию проблемы исследования,  
   выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стан-  
   дартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализиро-  
   вать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента;
5. умение излагать материал в процессе ответа логически последователь-  
   но, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
6. владение навыками выбора и использования конкретных методик в соот-  
   ветствии с целями психологического эксперимента.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за-  
чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов  
обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъяв- ляемых к нему требований; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по фор- мулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизво- дить стандартные алгоритмы проведения эксперимен- | Повышенный уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и ис- пользования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-  измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-  измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- номерностей), основных правил и процедур планирова- ния, организации и проведения психологического экспе- римента, предъявляемых к нему требований; недостаточ- но продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по фор- мулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизво- дить стандартные алгоритмы проведения эксперимен- тального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и ис- пользования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента. | Базовый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно-  измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъяв- ляемых к нему требований; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по фор- мулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизво- дить стандартные алгоритмы проведения эксперимен- тального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности | Пороговый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| при демонстрации владения навыками выбора и исполь- зования конкретных методик в соответствии с целями пси- хологического эксперимента. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно-  измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), основных правил и процедур планирования, органи- зации и проведения психологического эксперимента,  предъявляемых к нему требований; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по фор- мулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизво- дить стандартные алгоритмы проведения эксперимен- тального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента. | — | Не зачтено |

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме  
компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80—100% правильных ответов | Повышенный уровень | Зачтено |
| 66—79% правильных ответов | Базовый уровень | Зачтено |
| 50—65% правильных ответов | Пороговый уровень | Зачтено |
| 0—49% правильных ответов | — | Не зачтено |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

**ОПК-2.2:** Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологический принцип, обосновывающий принципы проведения экспериментального психологического исследований, направленного на установление причинно-следственной связи, это принцип:

1) невмешательства

2) субъектности

3) активности

**4) детерминизма**

2. Методологический принцип, требующий объяснять результаты экспериментального исследования с учетом установления взаимосвязи явлений друг с другом как элементов общего целого, это принцип:

1) развития

**2) системности**

3) научности

4) невмешательства

1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.Методологический принцип, который является основой экспериментального изучения соотношения процессов мышления и речи, это принцип:

**Ответ:** единства сознания и деятельности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы проводите бихевиоральный эксперимент, в котором опытным путем изучаете различные аспекты, относящиеся к категории мотива. Какое понятие, отражающее категорию мотива, будет использоваться в организации и интерпретации результатов в рамках бихевиористского исследования?

**Ответ:** стимул.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**