

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина

15.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.23 Теоретическая грамматика**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**2. Профиль подготовки/специализация:** Перевод и переводоведение. Английский и китайский языки

**3. Квалификация выпускника:** лингвист-переводчик

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра перевода и профессиональной коммуникации

**6. Составители программы:** Лукина Светлана Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и профессиональной коммуникации

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 1 апреля 2024 г.

**8. Учебный год: 2025/2026**

**Семестр: 5**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями о языковом строе первого иностранного (английского) языка, его элементах, их характеристиках, принципах их сочленения и функционирования в разных коммуникативно-прагматических условиях.

**Задачи** учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений студентов о грамматическом строе английского языка, о связях между его элементами (в морфологии и синтаксисе), между формой и содержанием, формой и функцией, содержанием и функцией разнообразных и разноуровневых грамматических средств;
- 2) овладение знаниями о различиях в подходах к изучению грамматического строя английского языка и принципах его анализа;
- 3) формирование навыков определения функции разных средств выражения того или иного грамматического значения.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.О.23 Теоретическая грамматика входит в обязательную часть блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.4	владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений иностранного языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текста.	Знать: особенности функционирования грамматического строя английского языка с учетом его морфологической и синтаксической специфики. Уметь: выявлять и анализировать грамматические явления с точки зрения их функциональных параметров. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом теоретической грамматики английского языка и методами анализа изучаемых грамматических явлений.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 4 ЗЕТ/ 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Аудиторные занятия		<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>58</b>	<b>58</b>
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		<b>36</b>	Экзамен
Итого:		<b>144</b>	<b>144</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет и задачи грамматики. Проблема частей речи.	Различные классификации словарного состава по частям речи	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178</a>
1.2	Существительное	Категории существительного	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178</a>
1.3	Прилагательное	Категории прилагательного	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178</a>
1.4	Глагол	Классификации глаголов и его категории	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178</a>

			id=22178
1.5	Предмет и задачи синтаксиса. Предложение и словосочетание	Общие характеристики предложения и словосочетания в сравнении	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
1.6	Синтаксические связи и члены предложения	Сочинение, подчинение, предикативность. Главные и второстепенные члены предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
1.7	Сложное предложение. Методы анализа	Классификация сложного предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
1.8	Функциональная перспектива в предложении	Теория актуального членения предложения,	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
1.9	Семантика предложения	Основные понятия и категории номинативного синтаксиса	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
1.10	Прагматика предложения	Теория речевых актов и прагматические типы предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет и задачи грамматики. Проблема частей речи.	Различные классификации словарного состава по частям речи	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.2	Существительное	Категории существительного	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.3	Прилагательное	Категории прилагательного	<a href="https://edu.vsu.ru/">https:// edu.vsu.ru/</a>

			blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178
2.4	Глагол	Классификации глаголов и его категории	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.5	Предмет и задачи синтаксиса. Предложение и словосочетание	Общие характеристики предложения и словосочетания в сравнении	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.6	Синтаксические связи и члены предложения	Сочинение, подчинение, предикативность. Главные и второстепенные члены предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.7	Сложное предложение. Методы анализа	Классификация сложного предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.8	Функциональная перспектива в предложении	Теория актуального членения предложения,	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.9	Семантика предложения	Основные понятия и категории номинативного синтаксиса	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>
2.10	Прагматика предложения	Теория речевых актов и прагматические типы предложения	<a href="https://edu.vsu.ru/blocks/vsucourse/settings.php?id=22178">https:// edu.vsu.ru/ blocks/ vsucourse/ settings.php? id=22178</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего

1	Предмет и задачи грамматики. Проблема частей речи.	2	1	-	4	7
2	Существительное	2	1	-	4	7
3	Прилагательное	4	1	-	4	9
4	Глагол	4	1	-	8	13
5	Предмет и задачи синтаксиса. Предложение и словосочетание	4	2	-	6	12
6	Синтаксические связи и члены предложения	4	2	-	6	12
7	Сложное предложение. Методы анализа	4	2	-	8	14
8	Функциональная перспектива в предложении	4	2	-	6	12
9	Семантика предложения	4	2	-	6	12
10	Прагматика предложения	2	2	-	6	10
	Итого:	34	16	-	58	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Аудиторная работа предполагает систематическое посещение занятий (лекций и семинаров) и выполнение заданий по материалу курса. Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). Рекомендуется чтение дополнительных материалов и тщательная проработка теоретических вопросов по теме Глагол и Предложение, так как они представляют особую сложность и требуют самостоятельной работы.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дмитриева И. В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 224 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909</a> (дата обращения: 18.01.2021)
2	Ломова Т. М. Теоретическая грамматика. Синтаксис : учебное пособие для вузов / Т. М. Ломова ; Воронеж. гос. ун-т . -Электрон. текстовые дан. - Воронеж, 2017. - Свобод. доступ из интрасети ВГУ -URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<a href="#">Блох М. Я.</a> Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. Я. Блох . -Изд. 6-е, стер. - Москва : Высшая школа, 2008. - 421, [2] с.
4	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
6	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
7	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>
8	

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	<a href="#">Ломова, Татьяна Михайловна.</a> Теоретическая грамматика. Синтаксис (материалы к практическим занятиям) [Электронный ресурс] : [для студентов 3 курса дневной формы обучения факультета романо-германской филологии Воронежского государственного университета] / Т.М. Ломова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свобод. доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf</a> >.



### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 100/ - Учебная аудитория. Возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиапроекторы, экран)

/ауд. 40/ - Учебная аудитория: мультимедиапроектор, экран, доска, кабина для синхронного перевода

/ауд. 85/ - Лекционная аудитория: мультимедиапроектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет и задачи грамматики. Проблема частей речи.	ОПК-1	ОПК-1.4	Практическая работа №1, практическая работа №2
2	Существительное			
3	Прилагательное			
4	Глагол			
5	Предмет и задачи синтаксиса. Предложение и			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	словосочетание			
6	Синтаксические связи и члены предложения			
7	Сложное предложение. Методы анализа			
8	Функциональная перспектива в предложении			
9	Семантика предложения			
10	Прагматика предложения			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену, практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретическая грамматика» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

#### Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В чем отличие уровневой модели языка от полевой? Соотнесите языковые единицы (1) и соответствующие им уровни (2): (1) Фонема, морфема, лексема, словосочетание, предложение (2) Коммуникативно-синтаксический, морфологический, фонетический, лексический.</li> <li>Дайте определение явлениям (А-Б), укажите их соотнесенность с языком или речью и подберите соответствующий им пример (1-3): А) парадигматика (язык/речь) – пример 1/2/3 Б) синтагматика (язык /речь) - пример 1/2/3 Примеры: 1) ед./мн. число, 2) коллокации, 3) падежная система.</li> </ul>	10 10 10 10 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте типы морфем в английском языке.</li> </ul>	10
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение термина «часть речи». Назовите знаменательные и служебные части речи. Укажите, в чем отличие служебных частей речи от служебных слов.</li> <li>Перечислите категории: <ul style="list-style-type: none"> <li>существительного (приведите примеры);</li> <li>глагола (приведите примеры);</li> <li>прилагательного (приведите примеры);</li> <li>наречия (приведите примеры);</li> <li>местоимения (приведите примеры).</li> </ul> </li> </ul>	5 20
3.	<p>Проведите минимальный анализ выделенных грамматических единиц в следующих примерах:</p> <p>After <b>finishing</b> work, I decided to have a rest.</p> <p><b>Having finished</b> work, I decided to have a rest.</p> <p>Pictures <b>taken</b> at the party, were blurred.</p> <p><b>Being</b> able to drive helped me a lot.</p> <p><b>To err</b> is human.</p>	15

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться справочными материалами во время работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по

излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

Практическая работа №2.

№	Задание	Баллы
1.	<p>Выберите нужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий: структуру слова/ текста/высказывания/предложения.</li> <li>2. Основной минимальной единицей синтаксиса является: фонема/ лексема/ предложение/граммема/словосочетание.</li> <li>3. Словосочетание - это любая синтаксически организованная группа/ предикативное единство/структурная схема.</li> <li>4. Назовите 3 вида синтаксической связи: ____, _____, _____.</li> </ol>	10
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Определите тип нижеследующих словосочетаний (прогрессивные, регрессивные): a) a wonderful view b) a waste of time c) walk briskly d) brightly coloured.</li> <li>7. Определите тип нижеследующих ядерных словосочетаний (объектные, обстоятельственные, экзистенциальные): a) see a ghost; b) grow sad c) deep in thoughts.</li> </ol> <p>Выберите примеры для иллюстрации указанных грамматических явлений. Какой из вариантов является примером ядерного регрессивного словосочетания:</p> <p>An old chair                      call for a doctor , etc</p>	10
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Определите валентность ведущего компонента на семантику ядерного словосочетания и соедините варианты 1-3 с их коррелятами а-с:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глагол-связка</li> <li>2) глагол</li> <li>3) прилагательное</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) прилагательное</li> <li>b) наречие</li> <li>c) существительное</li> </ol>	10
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Укажите основное/ые различие/я между словосочетанием и предложением</li> </ol>	30

	<p>11. Определите <u>наибольшую</u> модальность (степень уверенности) в следующих словосочетаниях:  a) she <b>has a cat</b>;  b) <b>her cat</b> is called Monty.</p>	
12.	<p>13. Предложение - это минимальная/максимальная синтаксическая конструкция, используемая в актах речевой коммуникации, характеризующаяся предикативностью и реализующая определенную структурную схему.</p> <p>14. Назовите 4 основных свойства/характеристики предложения.</p>	5
15.	<p>Прочитайте текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметьте в тексте простые и сложные предложения;</li> <li>- укажите, из каких предикативных частей состоят сложные предложения;</li> <li>- определите, по каким структурным моделям они построены.</li> </ul> <p>“Be careful with that banana!’ she said. And I laughed, because I knew that it was a really important banana and, yes, I had to be careful with it. Aunty Ethel decided to walk to work with me, which was a problem because I was late and in a hurry, and she walked really, really slowly. Then, when we went round the corner, there was an elephant blocking the street. It depends where you live, I guess, but in Manchester it’s pretty strange to see an elephant blocking the street. The strange thing was, though, that I wasn’t really that surprised. ‘Oh no!’ I was thinking. ‘Another elephant blocking the street ... what a pain! Especially this morning when I’m late and in a hurry, and with Aunty Ethel, and this really important banana ...’ Then I started to get really worried, and then ... I woke up”.</p>	10

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, справочными, учебными и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные	Пороговый уровень	Удовлетворительно

вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и два практических задания.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Проблемы классификации слов по частям речи.
2. Знаменательные части речи. Существительное. Категория числа.
3. Знаменательные части речи. Существительное. Категория падежа.
4. Знаменательные части речи. Наречие. Общая характеристика.
5. Знаменательные части речи. Прилагательное. Категория степеней сравнения.
6. Знаменательные части речи. Глагол. Категория времени.
7. Знаменательные части речи. Глагол. Категория аспекта.
8. Знаменательные части речи. Глагол. Категория временной соотнесенности.
9. Знаменательные части речи. Глагол. Категория наклонения.
10. Знаменательные части речи. Глагол. Категория залога.
11. Знаменательные части речи. Глагол. Категория лица и числа.
13. Местоимение. Статус класса в системе частей речи. Общая характеристика.
14. Служебные части речи. Артикль. Семантико-функциональная характеристика.
15. Служебные части речи. Предлоги и союзы. Сравнительная характеристика.
16. Предложение и словосочетание. Сравнительная характеристика. Принципы классификации словосочетаний.
17. Простое предложение. Ядерные модели предложения и их конститuentы.
18. Подлежащее. Его типы и принципы классификации.
19. Сказуемое. Его типы и принципы классификации
20. Дополнение и его типы. Принципы классификации
21. Определение. Общая характеристика.
22. Обстоятельство. Общая характеристика
23. Простое и сложное предложение.



24. Принципы классификации придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях.
25. Актуальное членение предложения. Основные понятия.
26. Семантическая структура предложения и ее поверхностная реализация.
27. Типы семантических ролей.
28. Прагматическая классификация предложений.

### Примеры практических заданий к экзамену:

- отметьте в тексте простые и сложные предложения;
- укажите, из каких предикативных частей состоят сложные предложения;
- определите, по каким структурным моделям они построены;
- определите грамматическое явление в приведенном контексте;
- укажите различия между приведенными явлениями;
- определите модальность/ валентность ведущего компонента, т.д., в следующих словосочетаниях.

#### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),	Повышенный уровень	Отлично

способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Технология проведения первой повторной аттестации и второй повторной аттестации полностью повторяет технологию проведения экзамена.

При оценивании результатов первой повторной аттестации и второй повторной аттестации используются те же показатели, критерии и шкалы оценивания результатов обучения.

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Множественный выбор (средний уровень сложности)

1 Выберите верный вариант.

Какие два раздела включает в себя теоретическая грамматика?

- a) фонетика, морфология
- b) морфология, лексикология
- c) морфология, синтаксис

с

2 Выберите верный вариант.

Основная минимальная единица морфологии – это:

- a) слово
- b) морфема

с) фонема

в

3 Выберите верный вариант.

Морфемы включают:

а) только корни

б) только аффиксы

с) корни и аффиксы

с

4 Выберите верный вариант.

Аффиксы включают:

а) только префиксы

б) только суффиксы

с) префиксы и суффиксы

с

5 Выберите верный вариант.

Префиксы в английском языке выполняют:

а) только словообразовательную функцию

б) только словоизменяющую функцию

с) словообразовательную и словоизменяющую функции

а

6 Выберите верный вариант.

Суффиксы в английском языке выполняют:

а) только словообразовательную функцию

б) только словоизменяющую функцию

с) словообразовательную и словоизменяющую функции

с

7 Выберите верный вариант.

Грамматическая категория – это объединение двух и более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по:

а) грамматическому значению

б) лексическому значению

с) коммуникативному значению

а

8 Выберите верный вариант.

Грамматическое значение носит характер:

а) обобщения

б) конкретизации

с) компрессии

а

9 Выберите верный вариант.

Морфологические средства передачи грамматического значения включают:

а) только флексию

б) только аналитические формы

с) оба варианта

с

10 Выберите верный вариант.

Словарный состав языка классифицируется на части речи на основе:

- a) только лексического значения и морфологической формы
- b) только синтаксического функционирования
- c) оба варианта

c

11 Выберите верный вариант.

Части речи, обладающие самостоятельным лексическим значением, называют:

- a) служебными
- b) знаменательными
- c) вспомогательными

b

12 Выберите верный вариант.

Части речи, не обладающие самостоятельным лексическим значением, называют:

- a) знаменательными
- b) вспомогательными
- c) служебными

c

13 Выберите верный вариант.

Парадигматика в языке – это отношения:

- a) противопоставленности
- b) линейности
- c) периферийности

a

14 Выберите верный вариант.

Синтагматика в языке – это отношения:

- a) противопоставленности
- b) линейности
- c) периферийности

b

15 Выберите верный вариант.

Модальность в английском языке выражена:

- a) наклоном
- b) модальным глаголом
- c) фразовым глаголом

a

16 Выберите верный вариант.

Определите синтаксическую функцию инфинитива в следующей фразе «I came here to discuss matters with you»:

- a) атрибутивная
- b) объектная
- c) адвербиальная со значением цели

c

17 Выберите верный вариант.

Какое предложение содержит причастие?

- a) His behaviour was really shocking!

- b) I tried to avoid shocking them by my behaviour.
- c) Shocking them by my behaviour, I felt quite embarrassed.

c

18 Выберите верный вариант.

Какое предложение содержит герундий?

- a) The situation was really shocking!
- b) I tried to avoid shocking them by my behaviour.
- c) Shocking them by my behaviour, I felt quite embarrassed.

b

19 Выберите верный вариант.

- a) Синтаксис – это совокупность правил, изучающих структуру слова.
- b) Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий структуру текста.
- c) Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий структуру словосочетания и предложения.

c

20 Выберите верный вариант.

Основная минимальная единица синтаксиса – это:

- a) текст
- b) словосочетание
- c) предложение

b

21 Выберите верный вариант.

Теория валентности, изучающая сочетательные свойства языковых единиц, берет свое начало в работах:

- a) Л. Теньера
- b) И.А. Бодуэна де Куртенэ
- c) В. фон Гумбольдта

a

22 Выберите верный вариант.

Какой из вариантов является примером ядерного регрессивного словосочетания:

- a) an old chair
- b) call for a doctor
- c) build a house

a

23 Выберите верный вариант.

Словосочетание «write a letter» является:

- a) обстоятельственным
- b) объектным
- c) экзистенциальным

b

24 Выберите верный вариант.

Рема в предложении «There was a book on the table»

будет определяться вопросом:

- a) where was the book?
- b) what was there on the table?

c) who left the book on the table?

b

25 Выберите верный вариант.

В словосочетании «boys and girls» назовите тип синтаксической связи:

a) сочинительная

b) предикативная

c) подчинительная

a

Короткий ответ (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа)  
(повышенный уровень сложности)

26 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Модель языка, описывающую систему языка как уровни, находящиеся в иерархических отношениях друг с другом, называют \_\_\_\_\_

уровневая

27 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Модель языка, описывающую систему языка как пространство с центром/ядром и периферией, называют \_\_\_\_\_

полевая

28 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Приемы осуществления/реализации синтаксических связей включают: управление, примыкание, \_\_\_\_\_

согласование

29 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Предложение – это минимальная синтаксическая конструкция, используемая в актах речевой коммуникации, характеризующаяся предикативностью, пропозицией, реализующая определенную структурную схему, имеющая вариативность содержания, форму и \_\_\_\_\_ рисунок.

интонационный

30 Как называют анализ при исследовании грамматических явлений, который определяет частотность форм? \_\_\_\_\_ количественный

31 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Наклонение, выражающее волеизъявление, называют \_\_\_\_\_

повелительное

32 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Задаваемый лексико-семантическим содержанием глагола набор семантических ролей называют глагольной \_\_\_\_\_.

валентность

33 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Наклонение, которое рассматривает действие как предположительное, возможное, называют \_\_\_\_\_

Сослагательное/условное

34 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Наклонение, которое рассматривает действие как реальный факт, называют \_\_\_\_\_

Изъявительное

35 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Словосочетание, в котором зависимый компонент находится в препозиции к ведущему, называется \_\_\_\_\_  
регрессивное

36 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Словосочетание, в котором зависимый компонент находится в постпозиции к ведущему, называется \_\_\_\_\_  
прогрессивное

37 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Неопределенная форма глагола называется \_\_\_\_\_  
инфинитив

38 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Неличная форма глагола, которая является отглагольным существительным, называется \_\_\_\_\_  
герундий

39 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

Неличная форма глагола, которая передает признак предмета или действия и используется в результате сокращения предложений, называется \_\_\_\_\_  
причастие

40 Дополните характеристику инфинитива, вписав одно слово в им. падеже.

Инфинитив можно классифицировать по:

- внешней форме - полный /неполный (to do/ do);
- по характеру действия – действие -процесс (to be doing), законченное действие (to have done), т.д.;
- по \_\_\_\_\_ (to do/to be done).

залог

41 Дополните определение, вписав одно слово в им. падеже:

В основе грамматических исследований лежит семиотический принцип соотнесенности формы и \_\_\_\_\_ .  
содержание

42 Дополните характеристику языковой валентности, вписав одно слово в им. падеже.

Валентность (или сочетаемость) языковых единиц может быть факультативной и \_\_\_\_\_ .  
обязательная

Практико-ориентированное задание (средний уровень сложности)

43 Какой залог используется в предложении (напишите одно-два слова в им. падеже):

«Vitamin D is called the sunshine vitamin because it is absorbed through bare skin».

Пассив/ страдательный залог/ страдательный

44 Назовите типы наклонений в английском языке. Изъявительное, повелительное, сослагательное /условное

45 Дополните определение, вписав два слова в им. падеже:

Минимальная по составу, простейшая по грамматическому строению и содержанию предложеньская структура/модель называется \_\_\_\_\_ предложения.

структурная схема

46 Дополните определение, вписав два слова в им. падеже:

Назовите тип предложения, состоящего из двух и более синтаксических конструкций: \_\_\_\_\_ .

сложное предложение

47 Назовите 4 видоременных разряда английского глагола. Напишите их названия на английском. Simple

Continuous

Perfect simple/Perfect

Perfect continuous

Практико-ориентированное задание с полным ответом (высокий уровень сложности)

Охарактеризуйте актуальное членение предложения, включив в описание следующие аспекты:

- Определение актуального членения (темы и ремы)
- Языковые средства, с помощью которых сигнализируется тема-рематическая организация предложения.
- Приведите пример предложения, где тема-рематическая организация соотносится с артиклем. Укажите, что сигнализирует артикль в данном примере: тему или рему? Актуальное членение предложения — это его деление на 2 части (тему и рему);

Тема – предмет высказывания;

Рема – что сообщается о предмете;

Языковые средства, с помощью которых сигнализируется тема-рематическая организация предложения включают:

Интонацию, порядок слов, синтаксические конструкции и лексические средства.

Возможный пример: A student entered the room. (в этом предложении рема выражена неопределенным артиклем).

Выскажите свое мнение:

Почему при описании языковой системы в качестве центральной единицы используют предложение? Является ли предложение вершиной иерархических отношений к другим единицам структуры языка или оно равноправно по отношению к ним? Каково общее назначение единиц фонетического, морфологического и лексического уровней? Почему высший уровень языковой системы называют коммуникативно-синтаксическим?

Предложение - это продукт системы, называемой языком. Оно стоит на вершине иерархических отношений к другим единицам структуры языка и не является равноправным по отношению к ним. Общее назначение единиц фонетического, морфологического и лексического уровней состоит в образовании предложения. Высший уровень языковой системы называют



коммуникативно-синтаксическим, так как именно предложение служит основной единицей речевой коммуникации.

Охарактеризуйте систему членов предложения с учетом следующих аспектов: Какие элементы входят в систему членов предложения? В каких иерархических отношениях они состоят? Насколько система членов предложения соотносительна с системой частей речи? Демонстрирует ли следующий пример полный параллелизм между членами предложений и системой частей речи: The government building was built in 1976.

Распределите члены предложения по трем группам по принципу обязательности/невозможности опущения: обстоятельство – сказуемое - определение – подлежащее - дополнение. В систему членов предложения входят: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение. Эта система не полностью соотносительна с системой частей речи. В примере мы видим, что существительное используется в роли определения, что не свойственно ему в системе частей речи. Все члены предложения можно разделить на три группы: 1) подлежащее+сказуемое; 2) дополнение+обстоятельства; 3) определение.

