

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.

25.04.2024

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(П) Производственная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.04.01 филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук, русского языка, славянской филологии, общего языкознания и стилистики, истории и типологии русской и зарубежной литературы
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 25.04.2024, протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи практики:

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются

–Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научноисследовательскую деятельность студентов;

–Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

–Развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

–Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

–Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика относится к части программы, формируемой участниками отношений. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов русского языка, истории литературы, а также методики преподавания русского языка, педагогики и психологии. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности магистрантов в высших учебных заведениях.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего общего, среднего профессио-	ПК-5.1 ПК-5.2	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологи-	Знать: особенности организации вузовской системы научной и учебной работы; принципы организации научноисследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; Уметь: планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;
	нального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5	ческих дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования с учетом психолого-педагогических основ преподавания Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов; проводить самоанализ; разрабатывать контент для научноисследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; Владеть: психолого-педагогическим анализом студенческой группы; способами оценивания научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам				...
		4 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего аудиторных часов	3	3				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	3	3				
Самостоятельная работа	177	57	120			
Итого:	180	60	120			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Ознакомительный	Знакомство с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2.	учебно-методический*	Изучение методической литературы, разработка планов-конспектов и проведения занятий разных типов (46). Посещение/просмотр и анализ занятий разных видов преподавателей (не менее 5) и других магистрантов (не менее 5). Анализ учебной группы.
3.	заключительный	подготовка и предоставление отчетной документации

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 .
2	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. :– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 .
3	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16270.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru

6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
7	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

(при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет с оценкой проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методика преподавания литературы в школе и вузе». - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раз-дела дисциплины (модуля)	Компе-тен-ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Ознакомительный	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	беседа
	учебно- занятия	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	анализ проведенных замет	родический ПК-5 ПК-5.4; ПК-5.5
2.			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	анализ студентом итогов
3.	заключительный	ПК-5	ПК-5.4; ПК-5.5	практической подготовки

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, анализа проведенных занятий, анализа студентом итогов практической подготовки.

По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе учебно-методического этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 5 вузовских занятий разных типов, проведенных преподавателями, и не менее 5 занятий, проведенных другими магистрантами, анализирует их. Студент разрабатывает планы-конспекты и проводит вузовские занятия разных видов (46 занятия).

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- как я оцениваю свой преподавательский опыт?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? и пр.

Шкала и критерии оценивания проведенного студентом занятия

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок.	<i>отлично</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические ошибки.	<i>хорошо</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.	<i>удовлетворительно</i>
Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта документов.

По итогам производственной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики;
- Дневник по практике;
- План-конспект одного из проведенных занятий;
- Письменный самоанализ одного проведенного занятия;

Заключение по результатам исследовательской работы по изучению академической группы;

Отзыв руководителя о работе магистранта.

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с серьезными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

План анализа (самоанализа) вузовского занятия

1. Психолого-педагогический аспект:

- а) умение установить психологический контакт с аудиторией и поддерживать его до конца занятия;
- б) уровень познавательной активности студентов;
- в) эмоциональность, выразительность и грамотность речи лектора, качество его дикции, умение варьировать темп и тембр голоса;
- г) использование приемов поддержания внимания (вопросы, примеры, ораторские приемы, уместные шутки и т.д.);
- д) доброжелательность по отношению к аудитории, реакция на вопросы студентов; е) опрятный внешний вид.

2. Методический аспект:

- а) наличие цели, плана занятия;
- б) соответствие вида и формы проведения занятия его основным целям и месту в учебном курсе;
- в) соблюдение принципа пропорциональности и последовательности (лекция должна предшествовать практическому занятию) теоретического и практического материала;
- г) четкая логика изложения основных вопросов плана;

- д) доступность, доказательность, аргументированность изложения;
 - е) интонационное выделение фрагментов, которые студенты должны законспектировать;
 - ж) эффективность занятия: достижение поставленных целей.
3. Научный аспект:
- а) в основу занятия должна быть положена определенная научная концепция;
 - б) преподаватель должен осветить историю изучаемого вопроса, показать многообразие научных подходов и концепций;
 - в) занятие должно актуализировать уже изученный студентами материал;
 - г) занятие должно задействовать внутрипредметные, межпредметные и междисциплинарные связи.
4. Общий вывод:
- а) достигнуты ли поставленные преподавателем задачи;
 - б) удачные и неудачные моменты занятия;
 - в) индивидуальные рекомендации преподавателю.

Шкала и критерии оценивания самоанализа занятия

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>отлично</i>
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>хорошо</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>удовлетворительно</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	<i>неудовлетворительно</i>

Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студентов (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками, социометрический анализ.

Состав группы и ее общая характеристика:

В группе № ____ обучаются ____ студента(ов). Из них: ____ юношей и ____ девушек. Отметить уровень общего развития студентов, социальный состав группы, образ жизни студентов.

Особенности учебно-профессиональной деятельности:

Проявление познавательной активности на учебных занятиях и во время самостоятельной работы. Выраженность профессионального интереса (в соответствии с

выбранной специализацией). Профессиональная и учебная мотивация. Развитие способностей к анализу и синтезу учебного материала, логического и критического мышления при его изложении и в процессе учебных дискуссий. Культура диалога в обучении. Дисциплина на занятиях и посещаемость.

Сплоченность группы:

Сплоченность/разобщенность коллектива. Наличие взаимопомощи и поддержки, формы проявления. Деление на микрогруппы в учебное и внеучебное время. Лидеры в таких подгруппах. Участие в общественных мероприятиях кафедры и факультета. Активность/пассивность группы. Особенности неформального общения.

Организованность группы:

Самоорганизация учебной деятельности. Планирование учебного времени и коллективных дел. Ответственность и распределение обязанностей внутри группы при подготовке к учебным занятиям. Самостоятельность (поиск дополнительного учебного материала, его проработка). Использование консультационного времени для обсуждения проблемных вопросов с преподавателем.

Общественное мнение в группе:

Критика и самокритики в группе, одобрение и порицание среди членов коллектива. Взаимоуважение в отношениях. Присутствие/отсутствие противоречий между членами группы.

Характер товарищеских связей в коллективе:

Дружественные отношения, внимательность/невнимательность к товарищам. Проявление соучастия и поддержки. Лояльность/принципиальность в коллективе. Требовательность и ответственность среди членов группы.

Лидеры группы:

Количество формальных (в том числе, староста) и неформальных лидеров в группе, их роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Отличительные черты лидеров (бескомпромиссность, бесконфликтность, активность, разносторонность, любознательность и др.).

Связь группы с другими группами (в университете):

Участие в общественной жизни кафедры, факультета и за его пределами, активность и осведомленность старосты группы и других лидеров группы. Коммуникация с другими студентами, преподавателями, администрацией. Открытость инновациям.

Педагогические выводы о путях и способах дальнейшего развития коллектива:

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности группы. Перспективы дальнейшего развития (в виде рекомендаций) и пожелания группе

Шкала и критерии оценивания психолого-педагогической характеристики студенческой группы

критерии оценивания	шкала оценок
---------------------	--------------

Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	отлично
Представленная психолого-педагогическая характеристика студенческой группы отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, аргументированы. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	хорошо
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, поверхностны. При составлении характеристики не использованы разные методы психолого-педагогического исследования.	удовлетворительно
Представленная психолого-педагогическая характеристика группы не отличается полнотой собранных сведений, их тщательным анализом. Выводы, сделанные на его основе, не обоснованы. При составлении характеристики не использованы методы психологопедагогического исследования.	неудовлетворительно

В отчете должно быть отражено следующее

1 Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и магистрантов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2 Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении со студентами.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3 Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики.

Шкала и критерии оценивания отчета

критерии оценивания	шкала оценок
---------------------	--------------

Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все деланные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
- 1) Знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы;
 - 2) Умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов;
 - 3) Умение разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов;
 - 4) Способность проводить самоанализ проведенных занятий;
 - 5) Знание принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
 - 6) Способность разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
 - 7) Способен оценить научно-исследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования;
 - 8) Умение провести психолого-педагогический анализ студенческой группы

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психологопедагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научноисследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл выше 4,5.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психологопедагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научноисследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3,5 до 4,5.</p>		

<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Студент продемонстрировал знание особенностей организации вузовской системы научной и учебной работы, принципов организации научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования; умение планировать и разрабатывать учебные занятия разных типов, разрабатывать информационное сопровождение учебных занятий в вузе; проводить вузовские занятия разных видов, провести психологопедагогический анализ студенческой группы; способность проводить самоанализ проведенных занятий, разрабатывать контент для научно-исследовательской, проектной и учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, оценить научноисследовательскую, проектную и учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Средний балл в диапазоне от 3 до 3,5.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Отчетные материалы не сданы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Вам поручено руководство курсовой работой студента 1 курса. Каким будет содержание первой консультации:

Вы расскажете студенту о структуре курсовой работы;

Вы расскажете студенту о том, как подбирать научную литературу; Вы определите тему курсовой работы;

Верны все варианты ответа.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите верные утверждения, характеризующие самостоятельную работу студентов:

самостоятельная работа требует умения работать с источниками информации;

самостоятельной работе студентов не нужно обучать;

важным условием самостоятельной работы является ее посильность;

при планировании самостоятельной работы студентов следует помнить о пропорциональном сочетании репродуктивной и продуктивной самостоятельной деятельности; на самостоятельное изучение нельзя выносить отдельные разделы учебной дисциплины.

ЗАДАНИЕ 3. Укажите два верных ответа:

В середине семестра Вы решили проверить, как студенты усваивают знания по Вашей дисциплине. Вы ...

проведете текущую аттестацию;

дадите задание написать реферат;

устройте коллоквиум;

проведете семинарское занятие.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите три верных утверждения, относящихся к текущей аттестации:

проводится по отдельным темам внутри семестра;

может быть проведена устно или письменно в форме контрольной работы, круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), защиты проекта, реферата, доклада или сообщения, собеседования, творческого задания, теста, эссе и др.;

проводится в соответствии с учебным планом в конце семестра или учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;

проводится Государственной аттестационной комиссией; **о сроках ее проведения студенты должны быть предупреждены заранее.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа:

Виды научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время:

работа в научных кружках;

участие в олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;

подготовка публикаций;

участие в дискуссии во время семинарских занятий;

выступление с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в процессе подготовки курсовой и дипломной работ и магистерской диссертации:

самостоятельно ставить задачи исследования,

анализировать литературные источники,

использовать методы научного исследования,

самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать их и формулировать выводы,

давать практические рекомендации;

все перечисленные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Продуктом проектной деятельности НЕ может быть...

научный доклад

словарь

учебное пособие

выполнение упражнения

ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между видом функции контроля и ее содержанием.

Проверочная

Воспитательная

Организирующая

Корректирующая Варианты ответа:

контроль выявляет уровень знаний студентов, проведение межсессионных контрольных мероприятий позволяет своевременно обнаружить пробелы в освоении дисциплины и устранить их;

контроль прививает чувство ответственности за выполняемую работу, способствует формированию волевых качеств личности;

контроль помогает студенту выработать ритмичность в учебе, умение рационально распределять время, планировать свою работу;

на основе результатов контроля преподаватель может внести коррективы в свою дисциплину, акцентируя внимание на тех темах или разделах, которые вызвали у студентов наибольшее затруднение

* в формулировке вопроса ответы расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 9. Установите соответствие между видом деятельности и ее дифференцирующим признаком.

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Варианты ответа:

реализуемость

доказуемость

* В формулировке вопроса ответы расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, о составе и логической структуре какой формирующейся в проектной деятельности компетенции идёт речь:

Целеполагание и планирование, идентификация проблемы, ее описание и анализ, определение проблемы, планирование решения, поиск способов и средств, моделирование решения, реализация способа решения, использование технологии деятельности, оценка продукта и результата своей деятельности, проверка на соответствие цели и описание результатов решения проектов...

информационная компетенция

решение проблем

коммуникативная компетенция

исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 11. Укажите, о реализации какой компетенции в проектной деятельности идет речь:

Поиск источников информации, адекватных задачам, извлечение и первичная обработка информации, обработка информации и принятие решения на её основе, предъявление информации...

информационная компетенция

решение проблем

коммуникативная компетенция

исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, о реализации какой компетенции в проектной деятельности идёт речь:

Устная коммуникация: монолог, устная коммуникация: восприятие и интерпретация монолога, устная коммуникация: диалог, письменная коммуникация, продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе): процедуры, продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе)...

информационная компетенция

решение проблем

коммуникативная компетенция

исследовательская компетенция

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный ответ:

Основными критериями оценивания проектной деятельности являются следующие:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;

все перечисленные критерии.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Условия, которым должна отвечать обоснованная и/или состоятельная гипотеза:

Теоретическая обоснованность, соответствие гипотезы фактическому материалу, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; кроме того, гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам и теориям.

Эмпирическая проверяемость гипотезы; гипотеза должна допускать возможность и своего подтверждения, и опровержения.

Информативность, т.е. приложимость ко всему классу исследуемых объектов. Нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально сформулирована, но и возможно более широкий круг родственных им явлений; Гипотеза должна предсказывать развитие событий в том процессе, который она описывает.

Обоснованная или состоятельная гипотеза должна отвечать всем перечисленным условиям.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.