

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения
проф. А.В. Мирошников



28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Методика преподавания истории и обществознания

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

6. Составители программы:

Солодовникова Светлана Викторовна, к.и.н., доцент кафедры истории зарубежных стран и востоковедения

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024.

8. Учебный год:

2026-2027

Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о работе учителя истории и обществознания, о методических принципах и средствах методического и технического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
- познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-2.1 проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития соответствующей отрасли науки;	знать: основные тенденции и этапы развития исторического образования России и за рубежом; знать: нормативно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания в современной школе; уметь: разрабатывать конспекты и технологические карты уроков истории и обществознания; уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения исторической науки.
ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-2.2 организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;	знать: основные принципы организации и формы самостоятельной работы обучающихся; уметь: проектировать самостоятельную работу обучающихся при разработке конспектов и технологических карт уроков истории и обществознания; уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся при проведении учебных занятий.
ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-2.3 применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при электронном, дистанционном обучении, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, особенностей преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля), творческих возможностей обучающихся;	знать: принципы отбора технических средств обучения и образовательных технологий при проектировании и проведении учебных занятий; знать: требования ФГОС к техническому обеспечению учебного процесса в системе основного и среднего образования; уметь: осуществлять отбор технических средств обучения и образовательных технологий с учетом особенностей преподаваемого предмета, курса, а также творческих возможностей обучающихся при проектировании и проведении учебных занятий.

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-2.4 контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении учебного предмета, определяет их причины</p>	<p>знать: принципы и методы организации педагогического контроля учебной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: разрабатывать контрольно-оценочные средства при проектировании и проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>уметь: использовать контрольно-оценочные средства для выявления затруднений в освоении учебного предмета с целью их последующего устранения.</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-2.5 анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p>	<p>знать: принципы и методы проведения анализа учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, а также собственной педагогической деятельности;</p> <p>уметь: оптимизировать проектирование и проведение учебных занятий с учетом рефлексии накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать учебное сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-2.6 устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании</p>	<p>знать: основы педагогической этики;</p> <p>уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.</p>

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач педагогической деятельности	знать: принципы отбора информационных технологий при решении задач педагогической деятельности; знать: особенности организации учебного процесса с использованием элементов дистанционного обучения; уметь: отбирать эффективные информационные технологии в соответствии с целями, задачами и содержанием учебного занятия, учебного курса.
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.2 Классифицирует и систематизирует базовую историческую информацию в рамках решения задач в сфере своей профессиональной деятельности	знать: принципы и методы классификации и систематизации базовой исторической информации при проектировании и проведении учебных занятий по истории и обществознанию; уметь: выделять наиболее существенные черты исторических явлений, событий, процессов при проектировании и проведении учебных занятий; владеть: навыками классификации и систематизации базовой исторической информации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

4/144

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 6	Всего
Аудиторные занятия	64	64
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	36	36
Групповые консультации	8	8
Промежуточная аттестация	36	36
Часы на контроль		
Всего	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	<p>Методика преподавания истории как научная дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории, методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Связь методики с историей как наукой. Методы исследования процесса обучения истории. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики преподавания истории и обществознания.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-1
2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ	<p>Историко-методическая мысль в России в дооктябрьский период. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории. Состояние методики преподавания истории в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Основные этапы становления и совершенствования школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР и современной России. Задачи и условия становления марксистского содержания исторического образования. Создание советской школы: отказ от программ и учебников дореволюционной школы. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществоведением. Историко-политический материал в программах по обществоведению, методические приемы и средства его изучения в 20-е годы XX в.</p> <p>Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов, его значение для развития школьного исторического образования. Структура и содержание школьных курсов истории.</p> <p>Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их последующее совершенствование до конца 50-х годов XX в. Научная разработка проблем содержания методики обучения истории.</p> <p>Переход к обязательному 8-летнему образованию. Переход к всеобщему среднему образованию. Научная разработка проблем развивающего и воспитывающего обучения истории.</p> <p>Задачи методики преподавания истории по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в соответствии с законом РФ «Об образовании».</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-2
3	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС.	<p>Современная структура школьного исторического образования. Учебно-воспитательные задачи изучения истории. История как предмет школьного обучения.</p> <p>Место истории в учебном плане одиннадцатилетней школы. Формационный и цивилизационный подход к изучению прошлого – основа школьного исторического образования. Концентрический и линейный принципы построения школьных курсов истории и порядок изучения курсов истории. Взаимосвязь курса всеобщей истории с курсом истории России. Связь истории с другими учебными предметами. Основные компоненты содержания и структуры современных школьных программ по истории. Умения и навыки обучающихся в рамках каждого курса.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-3
4	ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ	<p>Проблемы современного обществознания. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Компетентностный подход при изучении обществознания.</p>	-

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	<p>Роль исторических знаний в формировании гражданского самосознания учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.</p> <p>Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.</p> <p>Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний.</p> <p>Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Классификация исторических понятий. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.</p> <p>Объективные исторические связи и закономерности общественного развития – важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные.</p> <p>Постепенное углубление знаний об исторических законах и повышение теоретического уровня обобщения в старших классах.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-4
6	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	<p>Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории. Классификация умений.</p> <p>Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда.</p> <p>Преемственность и усложнение формирования умений и навыков учебного труда по годам обучения.</p> <p>Характеристика учебных умений. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе.</p> <p>Диагностика уровня сформированности умений.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-5
7	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	<p>Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории.</p> <p>Печатные средства обучения: документальные источники, учебники, учебные пособия, хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, периодические издания.</p> <p>Наглядные средства обучения. Вещественная, изобразительная, условная наглядность.</p> <p>Аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Критерии выбора средств обучения истории.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-6

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
8	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	<p>Понятие о методах обучения. Виды классификации методов обучения истории. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.</p> <p>Роль устного слова в обучении истории. Приемы изложения учебного материала и их взаимное сочетание.</p> <p>Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся. Виды творческо-поисковых заданий.</p> <p>Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.</p> <p>Роль печатных текстов в обучении истории.</p> <p>Виды печатных источников знаний по истории. Работа с учебниками по истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся. Формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника.</p> <p>Виды исторических документов. Особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Приемы изучения исторических документов.</p> <p>Виды справочной литературы по истории и возможности ее использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов, работать со словарями, энциклопедиями, библиографическими источниками.</p> <p>Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.</p> <p>Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Классификация наглядных средств обучения.</p> <p>Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность.</p> <p>Учебные исторические картины. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.</p> <p>Условная наглядность. Виды карт, схем, таблиц, используемых в обучении истории. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-7
9	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	<p>Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории/обществознания.</p> <p>Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков.</p> <p>Дидактическое оборудование урока. Планирование системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни.</p> <p>Типы уроков истории. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Типология уроков по ФГОС.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и конспект, его основные компоненты. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов.</p> <p>Особенности уроков истории в средних и старших классах. Семинарские и практические занятия в старших классах.</p> <p>Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические дополнительные формы учебно-воспитательного процесса.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-9

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
10	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Система повторения в обучении истории и обществознанию как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Методы контроля в обучении: методы устного и письменного контроля; методы контроля на обобщающих уроках и занятиях семинарского типа. Тестовая проверка знаний, ее значение в современной школе. Виды тестов, приемы их составления. Методы самоконтроля. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее изученного. Воспроизводящий и творческо-поисковый характер вопросов и заданий в ходе проверки знаний и умений учащихся. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740#section-10

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	2			2	4
2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ	6	4		4	14
3	СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС.	4	2		4	10
4	ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ	4	2		4	10
5	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	2	2	2	2	8
6	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	2	1	2	2	7
7	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	2	1	2	2	7

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
8	МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4	6	2	5	17
9	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	4	10		5	19
10	СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	2	4		6	12
11	Экзамен	0	0			36
		32	32	8	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания истории и обществознания" осваивается обучающимися в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы. Лекции посвящены проблемам истории и методики преподавания истории и обществознания, на практических занятиях закрепляются теоретические представления и формируются умения и навыки, необходимые для педагогической деятельности учителя истории и обществознания.

В течение семестра обучающиеся представляют не менее 3 конспектов и 3 технологических карт уроков, разработанных ими самостоятельно, моделируют урок по одной из тем школьного курса истории или обществознания, готовят доклад по истории методики преподавания (доклад готовят и представляют желающие, конспекты и технологические карты, а также модель урока - все обучающиеся). Представление модели урока сопровождается самоанализом автора, а также коллективным обсуждением урока в учебной группе.

Усвоение обучающимися теории методики преподавания истории проверяется в форме тестирования. Сформированность практических навыков профессиональной деятельности учителя истории и обществознания проверяется в рамках оценивания конспектов и технологических карт уроков, а также представления и анализа модели урока истории или обществознания.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется знакомиться с основной и дополнительной литературой к различным разделам курса, информационными ресурсами ЭУМК "Методика преподавания истории" (URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>), своевременно выполнять практические задания, регулярно посещать аудиторные занятия.

При разработке модели урока целесообразно пользоваться методическими рекомендациями, представленными на странице ЭУМК "Методика преподавания истории" (адрес страницы рекомендаций: <https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=500678>). Формой контроля самостоятельной работы выступает тестирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.— URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 25.05.2021).
2	Головеева Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.— URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 25.05.2021).
3	Даутова О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 (дата обращения: 25.05.2021).
4	Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. - Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. - 196 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 25.05.2021).
5	Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текстографические учебные материалы / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 (дата обращения: 25.05.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485275 (дата обращения: 25.05.2021).
2	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485274 (дата обращения: 25.05.2021).
3	Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Ворожейкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 81 с. : табл. - (Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485384 (дата обращения: 25.05.2021).
4	Дергачева Н. С. Использование художественной литературы на уроках истории в средней школе / Н.С. Дергачева // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. - электрон. изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 121 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . - С.72-75 (дата обращения: 25.05.2021).

№ п/п	Источник
5	Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 25.05.2021).
6	Крючкова Е.А. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования / Е.А. Крючкова // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . – С. 46-51 (дата обращения: 25.05.2021).
7	Култау Кэрол С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В. В. Зверевич ; пер. с англ. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (дата обращения: 25.05.2021).
8	Липовая О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 25.05.2021).
9	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 (дата обращения: 25.05.2021).
10	Синельников И.Ю. Практика обучения истории в школе и степень ее готовности к реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций / И.Ю. Синельников // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . – С. 60-66 (дата обращения: 25.05.2021).
11	Система средств и методов обучения истории в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. С. Волкова, М. Г. Якунчева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163503 (дата обращения: 25.05.2021).
12	Стрелова О.Ю. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования / О.Ю. Стрелова. // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.Ю. Синельникова и др. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598919 . – С.19-27 (дата обращения: 25.05.2021).

№ п/п	Источник
13	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 (дата обращения: 25.05.2021).
14	Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129670 (дата обращения: 25.05.2021).
15	Шоган В. В. Основы глубинной дидактики: дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619058 (дата обращения: 25.05.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
3	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
4	Солодовникова С.В. Методика преподавания истории : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740 (дата обращения: 01.06.2021).
5	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Российское образование – URL: https://edu.ru (дата обращения: 01.06.2021).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Солодовникова С.В. Методика преподавания истории : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740 (дата обращения: 01.06.2021).
2	Система средств и методов обучения истории в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / составители М. С. Волкова, М. Г. Якунчева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163503 (дата обращения: 25.05.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО),

смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное и проектное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан Электронный учебно-методический комплекс на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран переносной для проектора (переносное оборудование). При реализации дисциплины используется программное обеспечение Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Разделы 1-10	ПК-2	ПК-2.1	Доклад, тест, практическое задание
2	Разделы 4-9	ПК-2	ПК-2.2	Практическое задание
3	Разделы 3-8	ПК-2	ПК-2.3	Практическое задание
4	Раздел 10	ПК-2	ПК-2.4	Практическое задание
5	Разделы 5-9	ПК-2	ПК-2.5	Практическое задание
6	Разделы 9-10	ПК-2	ПК-2.6	Практическое задание
7	Разделы 7-8	ОПК-8	ОПК-8.2	Практическое задание
8	РАЗДЕЛЫ 2, 5-10	ОПК-1	ОПК-1.2	Практическое задание, доклад

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации

КИМ, практическое задание.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках тестирования. Формирование знаний, умений и навыков в течение семестра позволяют проследить практические задания, а также подготовка и представление доклада.

Тестирование проводится дважды в семестр, тест №1 включает материал тематических разделов 1-4, тест № 2 охватывает материал разделов 5-10. Тестовые задания размещены в банке вопросов ЭУМК "Методика преподавания истории" : Электронный учебно-методический комплекс. - URL : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14740>.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 - 100% правильных ответов - "отлично", 70 - 84% правильных ответов - "хорошо", 55 - 69% правильных ответов - "удовлетворительно", менее 55% правильных ответов - "неудовлетворительно".

Перечень практических заданий

Практические задания 1-3: Разработайте конспект комбинированного урока (урока изучения нового материала, повторительно-обобщающего урока).

Структура конспекта урока:

Тема урока « _____ » (в скобках указывается тип урока)

Цели урока _____

Задачи урока : а) обучающие; б)развивающие; в)воспитательные.

Перечень оборудования: _____

Ход урока



Практические задания 4-6: Разработайте технологическую карту урока рефлексии (урока открытия нового знания, урока общеметодологической направленности).

Структура технологической карты урока

Тема урока « _____ » (в скобках указывается тип урока)

Цели урока:

а) деятельностные; б) содержательные.

Перечень оборудования: _____



Конспекты и технологические карты уроков оцениваются по 4-х-балльной шкале "отлично" - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания конспектов и технологических карт:

- 1) соответствие представленной схеме конспекта (технологической карты) урока (0-2 балла);
- 2) грамотность формулирования целей и задач урока в соотнесении с его типом и темой (0-2 балла);
- 3) качество отбора форм, методов и приемов работы в соотнесении с планируемыми результатами обучения и целями урока (0-3 балла);
- 4) соответствие оценочных средств планиваемым результатам обучения, целям и задачам урока (0-2 балла);
- 5) полнота и грамотность оформления (0-1 балл).

Оценка "отлично" выставляется при результате 9-10 баллов, оценка "хорошо" выставляется при результате 7-8 баллов, оценка "удовлетворительно" выставляется при результате 5-6 баллов при условии, что по каждому из критериев 1-4 набрано не менее балла.

После выполнения шести практических заданий (трех конспектов урока и трех технологических карт) выставляется итоговая оценка по данному компоненту работы в семестре как среднее арифметическое. Отсутствие работы приравнивается к оценке "неудовлетворительно".

Практическое задание 7. Модель урока.

Модель урока представляет собой проведение учебного занятия по одной из тем школьного курса истории или обществознания, в котором автор выполняет роль учителя, группа - класса, несколько обучающихся -

экспертов. Модель урока представляется в течение 20 минут. После представления модели урока обучающийся отвечает на вопросы одноклассников, затем выполняет самоанализ, объясняя, какие цели он перед собой ставил на данном уроке, какие методы и приемы обучения использовал, что ему удалось, что вызвало затруднения и какие пути устранения затруднений он видит.

Выступление с самоанализом не должно превышать 5 минут. Далее одноклассники - эксперты выступают с оценочными суждениями в отношении представленной модели урока.

Модель урока оценивается по 4-х-балльной шкале "отлично" - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания модели урока:

- 1) логичность структуры урока (0-1 балл);
- 2) содержание представленного учебного материала (0-2 балла);
- 3) качество отбора образовательных технологий, методов и приемов обучения (0-2 балла);
- 4) степень вовлеченности "учеников" в учебную деятельность (0-2 балла);
- 5) корректность (соблюдение этических норм) общения "учителя" с "учениками" (0-1 балл);
- 6) качество самоанализа (0-1 балл);
- 7) соблюдение тайминга (0-1 балл).

Оценка "отлично" выставляется при результате 9-10 баллов, оценка "хорошо" выставляется при результате 7-8 баллов, оценка "удовлетворительно" выставляется при результате 5-6 баллов при условии, что по каждому из критериев 1-4 набрано не менее балла.

Тематика докладов.

1. Становление методики преподавания истории в работах Б.А. Павловича и Я.Г. Гуревича.
2. Концепция методики преподавания истории Н.И. Кареева
3. Методические взгляды Н.А. Рожкова.
4. Методические взгляды А.И. Стражева.
5. Концепция методики преподавания истории А.А. Вагина.
6. Методические взгляды Ф.П. Коровкина.
7. Концепция методики преподавания истории П.В. Горы.
8. Н.Г. Дайри и его вклад в методику преподавания истории в школе.

Выступление с докладом должно занимать не более 20 минут. При оценивании доклада используются следующие критерии:

- 1) Широта привлеченной источниковой и историографической базы (0-2 балла);
- 2) Содержание доклада (0-5 баллов);
- 3) Взаимодействие с аудиторией (0-2 балла);
- 4) Грамотность речи (0-1 балл).

Оценка "отлично" выставляется при результате 9-10 баллов, оценка "хорошо" выставляется при результате 7-8 баллов, оценка "удовлетворительно" выставляется при результате 5-6 баллов. Оценка за выступление с докладом по желанию обучающегося может быть зачтена в качестве результата теста №1.

20.2 Промежуточная аттестация

По решению кафедры обучающийся может быть аттестован по результатам текущей успеваемости. В этом случае экзаменационная оценка представляет собой среднее арифметическое трех компонентов: 1)тестов (при расхождении оценок по тестам в 1 балл выставляется оценка по тесту №2), 2)конспектам/технологическим картам уроков, 3)модели урока.

При несогласии обучающегося с результатами аттестации по текущей успеваемости ему предоставляется право сдачи экзамена на общих основаниях. В этом случае в качестве оценочных средств используются КИМ (контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание).

Экзаменационная оценка в таком случае представляет собой среднее арифметическое результатов по трем компонентам: 1)ответу обучающегося на вопросы КИМ; 2) практико-ориентированному заданию, Представленному в семестре; 3) модели урока, представленной в семестре.

Перечень теоретических вопросов КИМ:

1. Предмет и задачи курса "Методика преподавания истории и обществознания". Место методики преподавания в системе педагогических наук.
2. Зарождение методики обучения истории в России. Возникновение методической системы обучения истории за рубежом.
3. Состояние методики преподавания истории в конце XIX – начале XX вв.
4. Задачи и условия становления марксистского содержания исторического образования. Создание советской школы.
5. Основные тенденции развития советского школьного исторического образования в первой половине 1920-х гг.
6. Основные тенденции развития советского школьного исторического образования во второй половине 1920-х гг.
7. Основные тенденции развития советского школьного исторического и обществоведческого образования в 1930-х гг.
8. Преподавание истории и обществознания в период Великой Отечественной войны.
9. Основные тенденции преподавания истории и обществознания в 1946 - 1958 гг.
10. Основные тенденции преподавания истории и обществознания в 1959 - 1970 гг.
11. Научная разработка проблем развивающего и воспитывающего обучения истории и обществознанию в 70 - 80-е гг. XX в.
12. Задачи методики преподавания истории по реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в соответствии с законом РФ «Об образовании».
13. Современная структура школьного исторического образования. Его нормативная база и содержательное наполнение.
14. Компетентностный подход в преподавании истории и обществознания в школе.
15. Становление методики преподавания истории в работах Б.А. Павловича и Я.Г. Гуревича.
16. Концепция методики преподавания истории Н.И. Кареева
17. Методические взгляды Н.А. Рожкова.
18. Методические взгляды А.И. Стражева.
19. Концепция методики преподавания истории А.А. Вагина.
20. Методические взгляды Ф.П. Коровкина.
21. Концепция методики преподавания истории П.В. Горы.
22. Н.Г. Дайри и его вклад в методику преподавания истории в школе.

23. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся.
 24. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.
 25. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний.
 26. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. Формирование исторических понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения истории.
 27. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития – важнейший компонент исторического материала. Виды исторических связей. Понятие исторической закономерности.
 28. Характеристика развивающего типа обучения. Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию. Классификация умений.
 29. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию в школе.
Диагностика уровня сформированности умений.
 30. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения истории.
 31. Понятие методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения истории и обществознания. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.
 32. Устный метод обучения истории и обществознанию.
 33. Особенности печатного метода обучения истории и обществознанию и его приемы.
 34. Наглядные методы обучения.
 35. Требования к современному уроку истории. Типология традиционных уроков.
 36. Типология уроков по ФГОС.
 37. Подготовка учителя к уроку : основные этапы.
 38. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию.
 39. Оценочные средства и их возможности. Принципы отбора оценочных средств.
 40. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
 41. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
 42. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
- На подготовку ответа отводится не более 25 минут. Записи могут вестись только на листе устного ответа, выдаваемом преподавателем. При оценивании устного ответа обучающегося используются следующие критерии:
- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания истории и обществознания;
 - 2) умение связывать теорию с практикой;
 - 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
 - 4) умение выделять наиболее существенные черты исторических явлений, событий, процессов при

проектировании и проведении учебных занятий;

5) владение грамотной речью.

Оценка "отлично" выставляется при полном соответствии ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, теоретическими основами методики преподавания истории и обществознания, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области методики преподавания истории и обществознания.

Оценка "хорошо" выставляется, если ответ на контрольно - измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение теоретическими основами методики преподавания истории и обществознания.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано фрагментарное владение теоретическими основами методики преподавания истории и обществознания.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.

Практико-ориентированное задание

Разработайте технологическую карту урока по одной из предложенных тем:

1. "Образование Древнерусского государства"
2. "Правление Ивана Грозного"
3. "Россия в эпоху петровских преобразований"
4. "Отмена крепостного права"
5. "Английская буржуазная революция"
6. "Крестовые походы"
7. "Первая мировая война"
8. "Правление Александра I"
9. "Рыночные отношения в экономике"
- 10 "Правовые основы предпринимательской деятельности".

На разработку технологической карты урока отводится не более 30 минут.

Критерии оценивания технологических карт:

- 1) соответствие представленной (см. выше) схеме технологической карты урока (0-2 балла);
- 2) грамотность формулирования целей и задач урока в соотнесении с его типом и темой (0-2 балла);
- 3) качество отбора форм, методов и приемов работы в соотнесении с планируемыми результатами обучения и целями урока (0-3 балла);
- 4) соответствие оценочных средств планируемым результатам обучения, целям и задачам урока (0-2 балла);
- 5) полнота и грамотность оформления (0-1 балл).

Оценка "отлично" выставляется при результате 9-10 баллов, оценка "хорошо" выставляется при результате 7-8 баллов, оценка "удовлетворительно" выставляется при результате 5-6 баллов при

условии, что по каждому из критериев 1-4 набрано не менее балла. В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

Принципы подготовки и представления **модели урока**, критерии оценивания описаны выше (см. п.20.1).