

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
03.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы языкознания

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Чайка Елена Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами науки о языке.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах;
- сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности;
- научить студентов целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.11 входит в базовую часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	Знать: основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка Уметь: применять систему лингвистических знаний о явлениях при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности Владеть: навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности		межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
--	---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		58	58
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		36	Экзамен
Итого:		144	144

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

1. Лекции			
1.	Языкознание как наука	Предмет и структура науки о языке. Связи языкознания с другими научными дисциплинами. Прикладное значение лингвистической теории.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-1
2.	Происхождение и закономерности развития языка	Социальные и биологические предпосылки возникновения языка. Причины и характер языковых изменений. Дивергенция и конвергенция языков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
3.	Язык как естественный знаковый код	Знак, знаковая функция, знаковая ситуация. Типы знаков и знаковых кодов. Язык как система знаков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-3
4.	Звуковой строй языка	Аспекты изучения звукового строя языка. Основания для классификации звуков речи. Фонетические процессы в речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-4
5.	Лексический состав языка и его организация	Слово в речи и в языке. Проблема тождества слова самому себе. Языковое варьирование лексемы и его предел - омонимия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-5
6.	Грамматический строй языка	Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений. Предложение как номинативная и коммуникативная единица языка. Предложение и высказывание.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-6
7.	Письмо. Типы письменных знаков	Сущность письма, его отношение к языку.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-7
8.	Материальное сходство и родство языков	Виды исторического родства языков. Определение языкового родства. Взаимодействие языков в историческом процессе. Генеалогическая классификация языков.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-8
2. Практические занятия			

1.	Языкознание как наука	Обсуждение материала по теме «Языкознание как наука». Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-1
----	-----------------------	---	---

2.	Языкознание как наука	Обсуждение работ по истории возникновения языкознания как науки, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-1
3.	Происхождение и закономерности развития языка	Обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций и материала по теме «Теории происхождения языка».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
4.	Происхождение и закономерности развития языка	Обсуждение материала по вопросам «Предпосылки возникновения языка». «Причины языковых изменений».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
5.	Человек и его язык	Изучение темы «Речемыслительная деятельность человека. Речевое взаимодействие людей. Язык и речь».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
6.	Язык и общество	Изучение темы «Коммуникативная функция языка и ее регулятивная сущность. Сферы употребления языка. Дифференциация общенародного языка. Язык и культура народа. Межкультурное общение». Обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций и материала по изучаемой теме.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-2
7.	Язык как естественный знаковый код	Обсуждение материала по теме «Язык как естественный знаковый код». Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-3
8.	Язык как системно-структурное образование	Изучение темы «Язык как система подсистем. Структура - существенный признак системы. Парадигматика и синтагматика языковых единиц». Обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций и материала по изучаемой теме.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-3
9.	Повторение. Первая текущая аттестация	Выполнение практических заданий. Практическая работа №1.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-9
10.	Звуковой строй языка	Обсуждение материала по теме «Звуковой строй языка». Выполнение практических заданий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-4
11.	Лексический состав языка и его организация	Обсуждение материала по теме «Лексический состав языка и его организация». Выполнение практических заданий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-5
12.	Лексический состав языка и его организация	Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id

			=11672#section-5
13.	Грамматический строй языка	Обсуждение материала по теме «Грамматический строй языка». Выполнение практических заданий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-6
14.	Грамматический строй языка	Обсуждение научных работ по изучаемой теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-6
15.	Письмо. Типы письменных знаков	Обсуждение материала по теме «Письмо. Типы письменных знаков». Выполнение практических заданий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-7
16.	Материальное сходство и родство языков	Обсуждение материала по теме «Материальное сходство и родство языков». Выполнение практических заданий.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-8
17.	Повторение. Вторая текущая аттестация	Выполнение практических заданий. Практическая работа №2.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11672#section-9

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Языкознание как наука	2	4	6	12
2.	Происхождение и закономерности развития языка	2	8	10	20
3.	Язык как естественный знаковый код	2	8	10	20
4.	Звуковой строй языка	2	2	6	10
5.	Лексический состав языка и его организация	2	4	6	12
6.	Грамматический строй языка	2	4	6	12
7.	Письмо. Типы письменных знаков	2	2	6	10
8.	Материальное сходство и родство языков	2	2	8	12
	Итого:	16	34	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи

для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Голикова Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 > (дата обращения: 18.01.2021).
2	Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 231 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 18.01.2021).
3	Даниленко В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (дата обращения: 18.01.2021).
4	Введение в языкознание: курс лекций: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. - Изд. 4, испр. и доп.- Воронеж: Истоки, 2016. - 142 с.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей / Е.Н. Панов ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова .— Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : КМК, 2005 .— 495 с.
2	Реформатский, А.А. . Введение в языковедение : [учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений] / А.А. Реформатский ; [науч. ред. В.А. Виноградов] .- Изд. 5-е, испр. - М. : Аспект Пресс, 2008 .- 536 с
3	Сусов И. П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов ; Твер. гос. ун-т .- М. : Восток-Запад : АСТ, 2008. - 382 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 28, 100/ - переносной проектор;

/ауд 40/ - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.);

/ауд 49/- компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.);настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 84/ - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;

/ауд. 98/ Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Языкознание как наука. Происхождение и закономерности развития языка. Человек и его язык. Человек и общество. Язык как естественный знаковый код. Язык как системно-структурное образование.	ОПК-1.1	Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины, правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка	Практическая работа №1
			Умеет применять систему лингвистических знаний о явлениях при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности	
			Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания	
2.	Звуковой строй языка. Лексический состав языка и его организация. Грамматический строй языка. Письмо. Типы письменных знаков. Материальное сходство и родство языков.	ПК-1.1	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации	Практическая работа №2
			Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	

			Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Основы языкознания» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	Язык сравнивали с <ul style="list-style-type: none"> • <i>зеркалом,</i> • <i>одеждой для мысли,</i> • <i>игрой в шахматы,</i> • <i>живым организмом.</i> В чем недостатки этих сравнений?	5 5 5 5
2.	Раскройте содержание терминов <ul style="list-style-type: none"> • <i>«государственный язык»,</i> • <i>«язык культуры»,</i> • <i>«международный язык».</i> 	5 5 5
3.	Владеют ли животные знаковыми системами? Приведите 2-3 примера, подтверждающих вашу точку зрения.	15
4.	Прокомментируйте с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывок из романа В. Набокова «Дар». Чем отличается значение, приписываемое в этом тексте звукам, от значения морфемы, слова?	30

	«... различные, многочисленные “а” на четырех языках, которыми владею, вижу едва ли не в стольких же тонах – от ласково-черных до занозисто серых – сколько представляю себе сортов поделочного дерева. Рекомендую вам мое розовое фланелевое “м”. Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква “ы”, столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал <i>sienne brûle</i> и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого “г”, и вы оценили бы мое сияющее “с”, если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал...».	
5.	Как вы понимаете следующие высказывания: <i>«Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности»</i> (В. Скаличка); <i>«Язык есть не только орудие, но и продукт речи»</i> (Ф. де Соссюр); <i>«Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов»</i> (Т. П. Ломтев)?	10
6.	Какая функция реализуется в следующих заклинательных формулах: <i>«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»</i> ; <i>«Сим-сим, откройся!»</i> ; <i>«Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»</i> ? Как известно из сказок, произносящий такой текст ни в коем случае не может изменить в нем что-либо. Почему?	10

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Основы языкознания»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

Практическая работа №2.

№	Задание	Баллы
1.	<p>В чем заключаются артикуляционные различия между следующими согласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • б – п, • л – л', • д – н, 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Д – Г, • Ж – З. 	
2.	<p>Какие фонетические процессы обусловили просторечное произношение следующих слов:</p> <p>омман (обман), посленний (последний), пролубь (прорубь), колидор (коридор), бонба (бомба), дохтур (доктор), радиво (радио), вострый (острый), ндрав (нрав), страм (срам), шешнадцать (шестнадцать), шесь (шесть), чо (что), тубаретка (табуретка), тыща (тысяча).</p>	15
3.	<p>Определите пути развития значения следующих слов и объясните, почему становится возможным такое развитие:</p> <p>а) в русском языке: блюдо (предмет посуды – кушанье), серебро (металл – посуда), яблоко (плод – часть глаза), остановка (прекращение движения – место прекращения движения – расстояние между двумя местами прекращения движения), груша (дерево – плод – предмет для тренировки боксеров), колючий (острый, колющийся – неприветливый), сидеть (находиться в сидячем положении – находиться в месте заключения), болтать (трясти – говорить), нос (часть лица – часть корабля);</p> <p>б) в английском языке: bulb (луковица – электрическая лам- почка), foot (нога – ножка стула – пехота), paper (бумага – газета), pen (перо – литературный труд), fork (вилка – вилы), mine (шахта – мина), fringe (бахрома – челка).</p>	15
4.	<p>Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:</p> <p>а) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лав- ливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрэзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;</p> <p>б) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, I – me, go – went, speaks – is speaking</p>	15
5.	<p>Разделите каждое из приведенных предложений на тему и рему. Какими способами можно трансформировать тема-рематическое членение</p>	10

	<p>предложения?</p> <p>а) Он приехал только вчера. б) Сегодня хорошая погода. в) Там было работы на две недели. г) Звонил отец, а не Володя. д) Фрак на нем был новенький, с иголочки.</p>	
6.	<p>Как можно объяснить следующие факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения съ, тъ, онъ, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им 'этот', ат/ам 'тот, дальний', виним 'тот, который выше', агъам 'тот, который внизу'; • цветок, который по-русски называется бархатец, в украинском языке носит название чернобривецъ; • в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как ИссыкКуль», волосы длинные, как аркан»; в английском – as big as a parson's barn («большой, как амбар пастора»), as false as a Scot («лживый, как шотландец»), black as ebony («черный, как эбеновое дерево»). 	10 10 10
7.	<p>Слева приведены латинские слова, входящие в одно словообразовательное гнездо, а справа – заимствования на их базе в романские и германские языки, которые, в свою очередь, проникли в русский язык. Заполните пустые строки соответствующими словами русского языка.</p> <p>(1) франц. quartier 'четвертый' → нем. Quartier 'квартира' (жилье, четвертая часть которого сдается войскам при временных остановках) → рус. _____.</p> <p>(2) ср.-лат. quartale 'четверть' → нем. Quartal 'четверть года' → рус. _____.</p> <p>(3) ср.-лат. quadraria 'место обработки каменных глыб' → франц. carrière 'каменоломня' → рус. _____.</p> <p>(4) ср.-лат. exquadrare 'вырезать в виде четырехугольника' → ст.-франц. esquarre 'четыреугольный вырез' → англ. square 'площадь в виде четырехугольника' → рус. _____.</p> <p>(5) ср.-лат. exquadrare 'вырезать в виде четырехугольника' → исп. escuadrar 'придавать вид четырехугольника', 'обтесывать' → escuadra 'каре' → 'отряд, группа' → рус. _____.</p> <p>(6) франц. carré 'четыреугольный, квадратный' → 'вид боевого построения в</p>	10

	форме четырехугольника' → рус. _____. (7) итал. quadro 'четыреугольник' → франц. cadre 'рама' → рус. _____. (8) исп. cuadro 'зал' → cuadrilla 'группа людей' → франц. quadrille 'группа кавалеров в карусели' → 'танец' → рус. _____.	
--	--	--

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Основы языкознания»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной,	Базовый уровень	Хорошо

<p>обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>		
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и два практических задания.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Наука о языке. Основные проблемы языкознания.
2. Языковое и неязыковое общение.
3. Язык и речь.
4. Речь, речевая деятельность, речевой акт.
5. Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление.
6. Общественная сущность языка и ее проявление.
7. Территориальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация общенародного языка.
8. Язык и культура. Понятие межкультурного общения.
9. Язык как знаковый код.
10. Уровневая модель языка.
11. Происхождение языка.
12. Развитие языка и история общества.
13. Понятие о родстве языков.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типы взаимодействия языков.
16. Работа речевого аппарата и функции его частей.
17. Аспекты изучения звукового строя языка.
18. Основания для классификации звуков речи.
19. Фонологическая система языка.
20. Фонема – аллофонема – фон.
21. Понятие просодии. Слогоделение. Ударение.
22. Слово в языке и речи. Признаки слова.
23. Определение лексемы. Семема.
24. Слово и денотат. Слово и понятие.
25. Компоненты лексического значения.
26. Значение лексемы и ее значительность.
27. Полисемия. Омонимия.
28. Системные группировки в лексике.
29. Грамматическое значение и способы его выражения.
30. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
31. Морфема – алломорфема – морф.
32. Типы морфем.
33. Синтаксические связи и способы их выражения.
34. Предложение как номинативная единица языка.
35. Предложение как коммуникативная единица языка.
36. Синтаксическая конструкция и предложение.
37. Предложение и высказывание.
38. Сущность письма, его отношение к языку.
39. Виды письменных знаков.
40. Алфавиты.

Примеры практических заданий к экзамену:

1. Американский исследователь Д. Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа «Мэри, дай Саре банан», но с большим трудом «писала»

фразу «Сара дает банан Мэри». О какой особенности мышления животных говорит этот факт?

2. С каждым синонимом из приведенных ниже рядов или пар составьте словосочетания или предложения таким образом, чтобы другие синонимы в них были неуместны:
- а) друг, приятель, товарищ, дружок;
 - б) работа, труд;
 - в) лицо, личность, особа, персона.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать	Пороговый уровень	Удовлетворительно

суждения и профессиональную позицию.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите верный вариант ответа.</p> <p>Какая из следующих дисциплин, как и языкознание, изучает общие законы природы, общества и мышления:</p> <p>А. биология</p> <p>Б. история</p> <p>В. литература</p> <p>Г. психология</p> <p>Д. философия</p>	Д. философия

№	Задание	Ответ
2	<p>Завершите данное определение.</p> <p>... – наука, изучающая языки и человеческий язык вообще.</p>	Языкознание / Лингвистика

3	<p>Из данных ниже примеров знаков различных знаковых систем выберите пример иконического знака:</p> <p>А. картина «Черный квадрат» К. Малевича</p> <p>Б. три цвета светофора</p> <p>В. дорожный знак «Дети»</p> <p>Г. символ химического элемента</p>	В. дорожный знак «Дети»
---	---	-------------------------

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
3	<p>Кто из лингвистов первым выдвинул идею о необходимости разграничения понятий «язык» и «речь» и в четкой форме эту идею обосновал?</p> <p>Напишите фамилию этого ученого.</p>	Соссюр
4	<p>Вставьте слово, чтобы завершить данное высказывание.</p> <p>Знаки и образуемые ими знаковые системы изучает наука под названием ...</p>	семиотика

№	Задание	Ответ
2	<p>Дайте определение варианту общенародного языка, понимаемому как образцовый. Он функционирует в письменной форме (в книгах, газетах, официальных документах и т.д.) и в устной форме (в публичных выступлениях, в театре и кино, радио- и телепередачах). Для него типично наличие сознательно применяемых правил (нормы).</p> <p>Такой вариант языка называется Завершите предложение одним словом.</p>	литературный
3	<p>Определите, чем является выделенная часть высказывания с точки зрения актуального членения предложения:</p> <p>Фрак на нем (тема) был новенький, с иголки (...). Запишите одним словом.</p>	рема
4	<p>Назовите способ, которым передается информация в коротком текстовом сообщении? Запишите одним словом.</p>	вербальный

№	Задание	Ответ
5	Объясните, почему понятие фонемы не следует отождествлять с понятием звука.	Звуки - это конструктивные единицы, служат для создания слов; фонема различает звуковые оболочки слов и связана со значением. Любая фонема является звуком, но не каждый звук речи может выступать в роли фонемы.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).