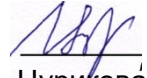


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.  
03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Быстрых Андрей Владимирович, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления (в т.ч. научного) как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию и т.д.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления,
- 2) сформировать представление о конвенциях публичного выступления в научной/ академической среде;
- 3) детально ознакомить студентов с языковым компонентом академического/ научного публичного выступления на ИЯ (напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных опор, ресурсы эффективной подачи и интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации);
- 4) познакомить обучающихся с технологией эффективной презентации как составляющей части общения с целевой аудиторией в научной/ академической среде, алгоритмом отбора и представления исследовательских данных, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технических средств поддержки;
- 5) овладеть риторико-этикетными моделями поведения оратора в научных публичных выступлениях и сформировать представление о допустимых/ недопустимых вариантах организации и подачи сообщаемой во время презентации информации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке входит в обязательную часть Блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:** ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-5 | Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач | ОПК-5.1 | Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе | Знать: нормативно закрепленные требования к оформлению научного текста<br><br>Уметь: осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию<br><br>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте |
|       |  | ОПК-5.3 | Способен решать стандартные задачи профессиональной  | Знать: основные требования, предъявляемые к информационной   |

|       |   |         |   |  |
|-------|---|---------|---|--|
|       |   |         | <p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>безопасности, работе с профессиональными информационными технологиями и различными библиографическими источниками</p> <p>Уметь: подбирать информационно-коммуникационные технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: основными приемами работы с информационно-лингвистическими технологиями; основными методами безопасного поиска, сбора, хранения и передачи информации</p>  |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 | <p>Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p>  | <p>Знать: инструментарий (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную информацию</p> <p>Владеть: основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы                               |              | Трудоемкость |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
|  |              | Всего        | По семестрам |
|  |              |              | 4 семестр    |
| Аудиторные занятия                               |              | 108          | 108          |
| в том числе:                                     | лекции       |              |              |
|  | практические |              |              |
|  | лабораторные | 36           | 36           |
| Самостоятельная работа                           |              | 72           | 72           |
| Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет.</i> ) |              | -            | -            |
| Итого:   |              | 108          | 108          |

### 13.1 Содержание дисциплины:

| п/п                         | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК   |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Лабораторные занятия</b> |  |  |  |
| 1.                          | Презентация. Планирование и подготовка. Алгоритм отбора и представления исследовательских данных.                          | Для чего проводятся презентации. Что делает презентацию эффективной. Основные характеристики научной/ академической презентации. Анализ предполагаемой аудитории Усиление воздействия презентации. Подготовка к выступлению. Алгоритм отбора и представления исследовательских данных. Выбор темы. Организация эффективной подачи материала. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">[https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 2.                          | Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления | Подготовка плана и структуры научного публичного выступления. Количество аргументов и их расположение. Эффективное вступление. Определение приоритетов. Вступление, основная часть, заключение. Рекомендации по языковому оформлению каждого из структурных компонентов презентации научно-исследовательских данных.                         | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a>  |
| 3.                          | Эффективные способы оформления основных композиционных компонентов публичной речи в научной и академической среде          | Работа с видеозаписями на предмет выявления основных структурных (композиционных) компонентов научной (академической) презентации, а также эффективных способов их языкового оформления.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a>  |
| 4.                          | Использование наглядных средств и оборудования при представлении исследовательских данных. Работа с Power Point.           | Необходимость использования и воздействие наглядных средств. Преимущества и недостатки наглядности. Подготовка наглядных пособий. Работа с Power Point. Удачные/ неудачные слайды. Рекомендации по оформлению слайдов. Эффективные наглядные пособия. Технология использования оборудования для  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | презентаций. Представление исследовательских данных в цифровом, графическом и табличном виде. Языковые средства описания и интерпретации информации, представленной в цифровом и графическом виде. Соотношение текстовой – визуальной информации в научном/ академическом публичном выступлении.   |   |
| 5. | Работа с Power Point.   | Работа с видеозаписью с целью выявления технологии работы выступающего с техническими и визуальными средствами наглядности.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 6  | Вопросы аудитории как неотъемлемая часть научного публичного выступления. Заинтересованность и участие аудитории. | Вопросы аудитории как неотъемлемая часть научного публичного выступления. Типология вопросов. Рекомендации по ответу на каждый из типов вопросов. Алгоритм ответа на вопрос. Как отвечать на трудные вопросы. Кооперация с аудиторией. Как контролировать аудиторию. Обратная связь от аудитории. Психология аудитории.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 7  | Невербальные компоненты презентации. Групповые презентации.   | Фактор времени и регламент выступления в научной/ академической среде. Рекомендации по соблюдению регламента.<br><br>Вербальный и невербальный уровни общения. Первое впечатление. Каковы требования к речи успешного выступающего в научной/ академической среде. Преодоление страха во время публичных выступлений. Каковы эффективные невербальные сигналы выступающего. Темп речи и роль паузы. Громкость голоса. Жесты, поза, мимика. Подводные камни невербального общения. Способы привлечения и удержания внимания. Как оставить позитивное впечатление.<br><br>Навыки работы в команде при публичном выступлении. Кооперация внутри команды | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 8  | Выявление удачных и неудачных компонентов невербального общения   | Работа с видеозаписью с целью выявления удачных/ неудачных невербальных компонентов в процессе публичного выступления в научной академической среде.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 9  | Представление подготовленных презентаций (промежуточная аттестация)   | Представление индивидуальных презентаций по предложенным темам   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) |              |                        |       |
|-------|--|---------------------------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции                          | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|       |  |                                 |              |                        |       |

|    |  |  |    |    |     |
|----|--|--|----|----|-----|
| 1. | Презентация. Планирование и подготовка. Алгоритм отбора и представления исследовательских данных.                          |  | 4  | 8  | 12  |
| 2. | Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления |  | 4  | 8  | 12  |
| 3. | Эффективные способы оформления основных композиционных компонентов публичной речи в научной и академической среде          |  | 4  | 8  | 12  |
| 4. | Использование наглядных средств и оборудования при представлении исследовательских данных. Работа с Power Point.           |  | 4  | 8  | 12  |
| 5. | Работа с Power Point.  |  | 4  | 4  | 8   |
| 6. | Вопросы аудитории как неотъемлемая часть научного публичного выступления. Заинтересованность и участие аудитории.          |  | 4  | 6  | 10  |
| 7. | Невербальные компоненты презентации. Групповые презентации.  |  | 2  | 4  | 6   |
| 8. | Выявление удачных и неудачных компонентов невербального общения  |  | 4  | 8  | 12  |
| 9. | Представление подготовленных презентаций (промежуточная аттестация)  |  | 6  | 18 | 24  |
|    | Итого:   |  | 36 | 72 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лабораторные занятия совмещают два режима аудиторной работы: 1) демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала; 2) выполнение практических заданий и аккумулирование материала для представления индивидуальной презентации в рамках промежуточной аттестации.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на лабораторных занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практически ориентированных задания, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций,

выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

- 25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;
- 25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;
- более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Гаранин С. Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С. Н. Гаранин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. - ЭБС Университетская библиотека online - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429744</a>   |
| 2     | Катунин Г. П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г. П. Катунин. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. - ЭБС Университетская библиотека online - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=431524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=431524</a> .           |
| 3     | Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a>  |
| 5     | Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924</a> . |
| 6     | Williams Erica J. Presentations in English : find your voice as a presenter / Erica J. Williams. - Oxford : Macmillan, 2009. - 128 p.   |

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | «PresentationPrep» <a href="https://www.presentationprep.com/">https://www.presentationprep.com/</a>                           |
| 8     | «TedTalks» <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a>   |
| 9     | «Курс на платформе Moodle» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> |
| 10    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| 6     |  |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с. (Pdf-версия учебного пособия представлена в ЭУК (режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411</a> )) |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на лабораторных занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180\*180 (1 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет;

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя с выходом в Интернет: монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика с выходом в Интернет: Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 52/ - домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Оценочные средства                          |
|-------|---|-------------|---|---|
| 1.    | Презентация.<br>Планирование и подготовка. Алгоритм отбора и представления исследовательских данных.<br>Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления<br>Эффективные способы оформления основных композиционных компонентов публичной речи в научной и академической среде<br>Использование наглядных средств и оборудования при представлении исследовательских | ОПК-6       | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1) | Практические задания №1-4, критическое эссе |



|  |  |       |   |                           |
|--|--|-------|---|---------------------------|
|  | <p>данных. Работа с Power Point.</p> <p>Работа с Power Point.</p> <p>Вопросы аудитории как неотъемлемая часть научного публичного выступления.</p> <p>Заинтересованность и участие аудитории.</p> <p>Невербальные компоненты презентации. Групповые презентации.</p> <p>Выявление удачных и неудачных компонентов невербального общения</p>                    |       |   |                           |
| 2.   | <p>Внутренняя структура научного публичного выступления. Языковое и композиционное оформление научного публичного выступления</p> <p>Эффективные способы оформления основных композиционных компонентов публичной речи в научной и академической среде</p> <p>Работа с Power Point.</p> <p>Выявление удачных и неудачных компонентов невербального общения</p> | ОПК-5 | <p>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе (ОПК-5.1)</p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5.3)</p> | Практические задания №1-4 |
| <p>Промежуточная аттестация<br/>форма контроля - зачет</p> |  |       |   | Темы проекта              |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке» (3 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических заданий №1 – №4 и критического эссе

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практических заданий №1 – №4:

#### Практическое задание №1

Choose of one the effective openings technique below and think of how you could use the key phrases provided in your presentation to 'hook' your audience:

Problem technique:

- 1) Suppose/ Imagine ..... How would you .....?
- 2) Have you ever wondered why it is that .....? .... You have? Well, if I could show you ....., would you be interested?
- 3) How many people here this morning/ afternoon/ evening .....? Well, imagine ..... Do you think that is possible?

Amazing fact:

- 1) Did you know that .....?
- 2) According to the latest study .....
- 3) Statistics show that .....
- 4) I read somewhere the other day .....

Personal story / anecdote:

- 1) You know, ..... When I think about ....., I am reminded of .....
- 2) Have you ever been in the situation when .....? I remember when ....., it turned out that .....

Rhetorical question:

- 1) Why should we .....?
- 2) Is it really necessary .....?
- 3) Do we really need .....?

Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Обучающийся предлагает адекватные с точки зрения языкового оформления и прагматической целевой установки оратора варианты оформления более 50% предложенных опорных фраз – зачтено.

Предлагаемые обучающимся варианты оформления опорных фраз содержат фактические, языковые и прагматические погрешности в более 50% случаев – не зачтено.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) сформированное представление о композиционной структуре публичного выступления в академической (научной среде) с учетом;
- 2) владение информационно-лингвистическими технологиями;
- 2) способность отобрать, критически анализировать и адекватно представить релевантные исследовательские данные в соответствии с принятыми нормами информационной культуры;
- 3) владение средствами когезии и когеренции и лексико-фразеологическими клише, используемыми для презентации исследовательских данных, а также иноязычными терминами в выбранной области исследования;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций        | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся имеет полное или частичное | Пороговый                            | Зачтено      |

|   |                |            |
|---|----------------|------------|
| представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, не допускает грубых лексических, грамматических ошибок, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей.   | уровень и выше |            |
| Обучающийся имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, допускает грубые лексические и грамматические ошибок, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей. | -              | Не зачтено |

## Практическое задание № 2

Imagine you had to use the signposting phrases below in your presentations. Complete them with any information that would be relevant to YOUR area of study, e.g. Moving on now to the issue of public spending I would first like to update you on the recent reforms initiated by the government in the public sector.

|   |   |
|---|---|
| Moving on now to ____<br>I would like to begin by ____<br>Let's now turn to ____<br>Let's start with my presentation ____<br>So, first of all ____<br>Now, turning ____<br>Now, what about ____?<br>Let me move on to ____<br>So, that's the general picture for ____<br>I'd like to conclude this point by ____<br>This leads me to a point ____ | So, we've looked at ____<br>That completes my overview of ____<br>Let's just recap ____<br>So, that's pretty much ____<br>and this is ____<br>Next we come to ____<br>So, that was ____<br>My next point is ____<br>That's all I want to say about ____<br>And finally ____ |
|---|---|

### Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Обучающийся предлагает адекватные с точки зрения языкового оформления и прагматической целевой установки оратора варианты оформления более 50% предложенных опорных фраз – зачтено.

Предлагаемые обучающимся варианты оформления опорных фраз содержат фактические, языковые и прагматические погрешности в более 50% случаев – не зачтено.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) сформированное представление о композиционной структуре публичного выступления в академической (научной среде) с учетом;
- 2) владение информационно-лингвистическими технологиями;
- 2) способность отобрать, критически анализировать и адекватно представить релевантные исследовательские данные в соответствии с принятыми нормами информационной культуры;
- 3) владение средствами когезии и когеренции и лексико-фразеологическими клише, используемыми для презентации исследовательских данных, а также иноязычными терминами в выбранной области исследования;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся имеет полное или частичное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, не допускает грубых лексических, грамматических ошибок, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей.                                    | Пороговый уровень и выше             | Зачтено      |
| Обучающийся имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, допускает грубые лексические и грамматические ошибки, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей. | -                                    | Не зачтено   |

### Практическое задание №3

Have a look at the common phrases in which the nouns data and evidence naturally occur and use the phrases in italics to report on the findings emerging from a graph/ pie chart/ table of your choice.

#### Data

- 1) The data (presented in this graph) suggests that \_\_\_\_\_.
- 2) The data (derived from this project) appears to indicate that \_\_\_\_\_.
- 3) The data (reported in this table) reflects \_\_\_\_\_.
- 4) The data (gathered/ collected/ obtained in this study) supports \_\_\_\_\_.
- 5) The data (generated by our team) provides convincing evidence that \_\_\_\_\_.

#### Evidence

- 1) The available evidence seems to suggest that \_\_\_\_\_ / point to \_\_\_\_\_.
- 2) On the basis of the evidence presented in this table, it seems fair to suggest that \_\_\_\_\_.
- 3) The evidence provided by this study contradicts \_\_\_\_\_.
- 4) Further/ new evidence has emerged/ come to light revealing \_\_\_\_\_.
- 5) These findings provide conclusive evidence that \_\_\_\_\_.

### Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Обучающийся предлагает адекватные с точки зрения языкового оформления и прагматической целевой установки оратора варианты оформления более 50% предложенных опорных фраз – зачтено.

Предлагаемые обучающимся варианты оформления опорных фраз содержат фактические, языковые и прагматические погрешности в более 50% случаев.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) сформированное представление о композиционной структуре публичного выступления в академической (научной среде) с учетом;
- 2) владение информационно-лингвистическими технологиями;
- 2) способность отобрать, критически анализировать и адекватно представить релевантные исследовательские данные в соответствии с принятыми нормами информационной культуры;
- 3) владение средствами когезии и когеренции и лексико-фразеологическими клише, используемыми для презентации исследовательских данных, а также иноязычными терминами в выбранной области исследования;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся имеет полное или частичное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, не допускает грубых лексических, грамматических ошибок, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей.                                    | Пороговый уровень и выше             | Зачтено      |
| Обучающийся имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, допускает грубые лексические и грамматические ошибки, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей. | -                                    | Не зачтено   |

#### Практическое задание №4

Think of how you would use the phrases below to introduce/ highlight/ interpret information on the slides you are going to prepare for your presentation.

- 1) On the next slide \_\_\_\_\_.
- 2) I'd like to draw your attention to \_\_\_\_\_.
- 3) What I'd like to point out here is \_\_\_\_\_.
- 4) Let's look more closely at \_\_\_\_\_.
- 5) Here we can see how many \_\_\_\_\_.
- 6) The logical conclusion to be drawn from this \_\_\_\_\_.
- 7) I think the take-home message here is \_\_\_\_\_.
- 8) The significance of this is \_\_\_\_\_.
- 9) Our research has yielded comprehensive data that \_\_\_\_\_.
- 10) We have found conclusive evidence revealing \_\_\_\_\_.
- 11) The evidence presented here (on this slide) appears / seems to validate the view that \_\_\_\_\_.
- 12) This study/ research is an attempt to address the issue of \_\_\_\_\_.

#### Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными

словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Обучающийся предлагает адекватные с точки зрения языкового оформления и прагматической целевой установки оратора варианты оформления более 50% предложенных опорных фраз – зачтено.

Предлагаемые обучающимся варианты оформления опорных фраз содержат фактические, языковые и прагматические погрешности в более 50% случаев – не зачтено.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) сформированное представление о композиционной структуре публичного выступления в академической (научной среде) с учетом;
- 2) владение информационно-лингвистическими технологиями;
- 2) способность отобрать, критически анализировать и адекватно представить релевантные исследовательские данные в соответствии с принятыми нормами информационной культуры;
- 3) владение средствами когезии и когеренции и лексико-фразеологическими клише, используемыми для презентации исследовательских данных, а также иноязычными терминами в выбранной области исследования;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся имеет полное или частичное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, не допускает грубых лексических, грамматических ошибок, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей.                                    | Пороговый уровень и выше             | Зачтено      |
| Обучающийся имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, допускает грубые лексические и грамматические ошибок, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей. | -                                    | Не зачтено   |

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью критического эссе (эссе-рассуждения).

**Критическое эссе**

Analyze a presentation of your choice on [www.ted.com](http://www.ted.com) using the criteria listed below (500 words)

Say if the speaker follows the listed criteria. Elaborate on your answer.

**Preparation**

Purpose clear?  
Material right for this audience?  
Clear structure?  
Only 3 or 4 main points?  
Enough preparation?  
Good timing?

### **Beginning**

Interesting beginning?  
Introduce yourself?  
Purpose?  
Main points?  
Handouts?  
Questions?  
Time?  
Concise?

### **Ending**

Interesting ending?  
Summary?  
Handouts?  
Finish on time?  
Summary?  
Concise?  
Message clear?

### **Questions**

paraphrase questions  
answer briefly  
answer tactfully  
show patience  
*remain in control*

### **Visual aids**

Right number?  
Interesting?  
Helpful?  
Not crowded?  
Clear?  
Not too many words?  
Big enough?  
Move to let audience see?  
Wait for audience to read  
Use colour?  
*Use pictures?*

### **Body language**

Effective eye contact (80-90%)?  
Look at everybody?  
Preference for looking to right/left?  
Move towards audience?  
Helpful gestures?  
No physical mannerisms, e.g. touching hair, nose

### **Voice**

Good volume?  
Good speed?  
Variations in speed?  
Effective pauses?  
Interesting?

Enthusiastic?

Clear?

No hesitations, e.g. *cry, erms*.

No verbal mannerisms, e.g. *You know*.

### Language

Points expressed simply and briefly?

Rhetorical questions?

Dramatic structures?

Signposting?

Informal language?

No jargon?

Use stories/examples?

Conclusion: your overall assessment of the speaker's presentation skills.

### Описание технологии проведения

Обучающийся получает задания для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Рекомендуемое время выполнения – 120 минут. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, конспектами занятий и материалами учебного пособия (Быстрых А.В.. Presentation skills : учебное пособие) / А. В. Быстрых .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 59 с.).

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критическое эссе должно быть выполнено и представлено преподавателю в установленный срок. Объем эссе не должен быть меньше 600 слов. Обучающийся должен продемонстрировать умение критически анализировать презентации ораторов в опоре на предложенные критерии и с учетом эффективности выбранных оратором стратегий и техник представления материала и взаимодействия с аудиторией. Ключевым критерием оценивания является способность аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу и излагать материал в соответствии с нормами языкового, прагматического и композиционного оформления эссе-рассуждения.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) соответствие содержания заявленной коммуникативной задаче (10 баллов);
- 2) сформированное представление о языковых и композиционных канонах публичного выступления, а также их вариативности в социокультурном контексте (20 баллов);
- 3) критическая оценка выбранных оратором стратегий исходя из норм информационной культуры (20 баллов);
- 4) языковая грамотность (10 баллов);
- 5) оригинальность и самостоятельность (20 баллов);
- 6) умение выразить свою собственную позицию (10 баллов);
- 7) аргументированность (10 баллов).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

|                                 |                                      |              |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|



|                 |                          |            |
|-----------------|--------------------------|------------|
| 55 - 100 баллов | Пороговый уровень и выше |            |
| 0 - 54 балла    | -                        | Не зачтено |

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проект.

### Проект

Подготовьте проект и выступите с презентацией в рамках предложенных областей исследования:

1. Adoption / fostering in the UK;
2. Assisted dying in the UK;
3. Eating disorders (anorexia, bulimia) in the UK;
4. Bullying/ cyber bullying in the UK;
5. Charities in the UK;
6. Domestic Violence in the UK;
7. Dyslexia/ Learning disorders in the UK;
8. Gender Equality in the UK;
9. National Health Service and GPs;
10. Homelessness in the UK;
11. Immigration and asylum in the UK;
12. Older people in the UK;
13. Prisons and probation in the UK;
14. Pensions in the UK;
15. Social housing in the UK;
16. Youth unemployment in the UK.

### Описание технологии проведения

Рекомендованные области исследования доводятся до обучаемых за 4 недели до защиты проекта (выступления с презентацией). В задачу обучающего входит конкретизация предложенных широких областей до индивидуальной темы, затрагивающей острый актуальный вопрос в общественно-политической и культурной жизни Великобритании. Обучающему предлагается обсудить варианты конкретизации темы проекта с преподавателем. Проектная работы по подготовке публичного выступления предполагает реализацию следующих этапов: отбор и критический анализ полученных данных; определение оптимальных стратегий публичной презентации; подготовка текста публичного выступления и оптимального способа его представления аудитории; выступление с презентацией.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

1. умение использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией;
2. знание базовых информационных технологий; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними
3. умение ориентироваться в современной системе источников информации;
4. использовать современные информационные технологии;
5. знание стандартных методов поиска эмпирического материала;
6. умение систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала;

7. адекватное дискурсивное оформление публичного выступления. Оценивается с опорой на следующие критерии:
- Organisation and structure:** оценка внутренней организации и композиционного оформления публичного выступления предусматривает учет логичности и ясности структуры презентации с обязательным членением на композиционные компоненты (вступление – основная часть (3-4 аргумента)- заключение – вопросно-ответная сессия), организации эффективной подачи материала.
  - Material** ориентирован на оценку степени исследования выбранной темы, отбора релевантной для представления информации в зависимости от интересов, целей и уровня аудитории, препарирования и адаптации имеющейся информации к восприятию через аудиальный канал, компетенции выступающего в выбранной для презентации тематике, выделения 3-4 аргументов как «фокусов внимания», построения аргументационной структуры выступления.
  - Visual Aids** предполагает учет эффективности и доступности предлагаемых средств наглядности, успешности реализации принципа наглядности, соотношения текстовой и образной информации, степени опоры на средства наглядности
  - Language Skills** (accuracy and range) предусматривает учет корректности и разнообразия употребляемых в речи лексических единиц и грамматических структур, их семантической и прагматической адекватности контексту общения. Особое внимание уделяется вариативности используемых лексических единиц и грамматических форм, корректности иноязычных профессиональных терминов (в зависимости от тематики выступления), а также адекватному использованию средств реализации когезии и когерентности, привлечения внимания, воздействия на целевую аудиторию и т.д.
  - Body language and rapport** ставит перед собой целью оценку навыков установления контакта с аудиторией, методов привлечения внимания и поддержания интереса, а также обеспечение интеракции с аудиторией при проведении презентации. Особое внимание уделяется учету эффективности использования невербальных средств усиления воздействия на аудиторию: эмоционально-экспрессивных средств выражения, жестов, мимики, тональности голоса, паузации, личной уверенности и убедительности.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала: «зачтено/ не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок      |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Обучающийся владеет основами информационной культуры, имеет полное или частичное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобрал релевантный эмпирический материал, успешно и эффективно использует средства визуализации, не допускает грубых лексических, грамматических ошибок, в целом справляется с поставленной коммуникативной задачей, способен поддерживать контакт с аудиторией | <i>Пороговые и выше</i>              | <i>Зачтено</i>    |
| Обучающийся не в достаточной степени владеет информационно-коммуникационным инструментарием публичного выступления, имеет крайне фрагментарное представление о стандартном композиционном сценарии презентации, отобранный материал не позволяет решать поставленную коммуникативную задачу, не использует средства визуализации на должном уровне, допускает  | -                                    | <i>Не зачтено</i> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| грубые лексические и грамматические ошибок, в целом не справляется с поставленной коммуникативной задачей, не способен поддерживать контакт с аудиторией |  |  |
|--|--|--|

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

#### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

| № | Задание  | Ответ     |
|---|--|-----------|
| 1 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>This morning I'm going to be _____ on the results of the market study we carried out in Austria.</p> <p>a) talking<br/>b) telling<br/>c) reporting</p> | reporting |
| 2 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>So, I'll begin/ start off by _____ you in on the background of the project</p> <p>a) filling<br/>b) outlining<br/>c) bringing</p>                      | Filling   |
| 3 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>So, I'll begin/ start off by _____ you up-to-date on the latest findings of that study.</p>  | bringing  |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | <p>a) making<br/>b) giving<br/>c) brining</p>  |         |
| 4 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'll start off by giving you an overview of the history of the project, then I'll go on to ____ you through our basic management procedure.</p> <p>a) put<br/>b) highlight<br/>c) talk</p> | talk    |
| 5 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'll digress for a moment to ____ in more depth the implications of the files in front of you.</p> <p>a) discuss<br/>b) highlight<br/>c) talk</p>  | discuss |
| 6 | <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>First of all, I'd like to _____ the main points of my talk.</p> <p>a) preview<br/>b) overview<br/>c) outline</p>   | outline |

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2  
балла

| №                                     | Задание  | Ответ                                 |  |                       |   |                     |                                    |                                  |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 7                                     | <p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="159 1780 1173 2060"> <tr> <td>1. Before I move on to my next point,</td> <td>a. I'll be focusing on our new sales strategy.</td> </tr> <tr> <td>2. As I said earlier,</td> <td>b. let me go through the main issues once more.</td> </tr> <tr> <td>3. Let's go back to</td> <td>c. what we were discussing earlier</td> </tr> </table> | 1. Before I move on to my next point, | a. I'll be focusing on our new sales strategy. | 2. As I said earlier, | b. let me go through the main issues once more. | 3. Let's go back to | c. what we were discussing earlier | <p>1 – b<br/>2 – a<br/>3 - c</p> |
| 1. Before I move on to my next point, | a. I'll be focusing on our new sales strategy.   |                                       |  |                       |   |                     |                                    |                                  |
| 2. As I said earlier,                 | b. let me go through the main issues once more.  |                                       |  |                       |   |                     |                                    |                                  |
| 3. Let's go back to                   | c. what we were discussing earlier   |                                       |  |                       |   |                     |                                    |                                  |

|                                       |   |  |  |                       |   |                     |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|---------------------|--|---|
| 8                                     | <p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="159 280 1177 492"> <tr> <td data-bbox="159 280 663 353">1. This brings</td> <td data-bbox="663 280 1177 353">a. us directly to my next question.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 353 663 427">2. This leads</td> <td data-bbox="663 353 1177 427">b. the issue of customer service.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 427 663 492">3. Let's turn to</td> <td data-bbox="663 427 1177 492">c. to the next point, which is price.</td> </tr> </table>   | 1. This brings   | a. us directly to my next question.            | 2. This leads         | b. the issue of customer service.               | 3. Let's turn to    | c. to the next point, which is price.            | <p>1 – a</p> <p>2 – c</p> <p>3 – b</p>  |
| 1. This brings                        | a. us directly to my next question.   |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 2. This leads                         | b. the issue of customer service.   |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 3. Let's turn to                      | c. to the next point, which is price.   |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 9                                     | <p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="159 728 1139 1019"> <tr> <td data-bbox="159 728 651 840">1. Before we come to the end,</td> <td data-bbox="651 728 1139 840">a. by quoting a well-known saying.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 840 651 913">2. We can conclude</td> <td data-bbox="651 840 1139 913">b. there are four major features.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 913 651 1019">3. To summarize,</td> <td data-bbox="651 913 1139 1019">c. I'd like to thank you for your participation.</td> </tr> </table>                                      | 1. Before we come to the end,                              | a. by quoting a well-known saying.             | 2. We can conclude    | b. there are four major features.               | 3. To summarize,    | c. I'd like to thank you for your participation. | <p>1- c</p> <p>2- a</p> <p>3- b</p>     |
| 1. Before we come to the end,         | a. by quoting a well-known saying.  |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 2. We can conclude                    | b. there are four major features.   |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 3. To summarize,                      | c. I'd like to thank you for your participation.  |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 10                                    | <p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>summarize me important let the results most</p>   | <p>Let me summarize the most important results.</p>        |  |                       |   |                     |  |   |
| 1<br>1                                | <p>Расположите в правильном порядке части высказывания, использующегося для структурирования презентации.</p> <p>Put the words in order to make signposting phrases.</p> <p>opinion strategy sales to our change my we in have</p>  | <p>In my opinion, we have to change our sales strategy</p> |  |                       |   |                     |  |   |
| 1<br>2                                | <p>Сопоставьте части высказываний, использующихся для структурирования презентации</p> <p>Make 'signpost' sentences by matching the halves of the sentences.</p> <table border="1" data-bbox="159 1747 1177 2027"> <tr> <td data-bbox="159 1747 663 1854">1. Before I move on to my next point,</td> <td data-bbox="663 1747 1177 1854">a. I'll be focusing on our new sales strategy.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1854 663 1962">2. As I said earlier,</td> <td data-bbox="663 1854 1177 1962">b. let me go through the main issues once more.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1962 663 2027">3. Let's go back to</td> <td data-bbox="663 1962 1177 2027">c. what we were discussing earlier</td> </tr> </table> | 1. Before I move on to my next point,                      | a. I'll be focusing on our new sales strategy. | 2. As I said earlier, | b. let me go through the main issues once more. | 3. Let's go back to | c. what we were discussing earlier               | <p>1 – b</p> <p>2 – a</p> <p>3 -- c</p> |
| 1. Before I move on to my next point, | a. I'll be focusing on our new sales strategy.  |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 2. As I said earlier,                 | b. let me go through the main issues once more.   |  |  |                       |   |                     |  |   |
| 3. Let's go back to                   | c. what we were discussing earlier  |  |  |                       |   |                     |  |   |

| №  | Задание  | Ответ                               |
|----|--|-------------------------------------|
| 13 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gap.</p> <p>Let me start by giving you a brief _____ of the topics we'll be looking at today. The presentation consists of three main parts/sections.</p> | outline                             |
| 14 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>If we could just _____ our attention on the short-term objectives to begin with.</p>             | focus                               |
| 15 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Use an appropriate presentation verb to fill in the gap in the following sentence.</p> <p>I'd now like to _____ your attention to some of the difficulties we're likely to face.</p>       | draw                                |
| 16 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>Today's topic is of particular _____ to those of you/ us who specialize in family law.</p>            | interest<br>relevance<br>importance |
| 17 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>By the end of this talk you will be _____ with major current trends in advertising.</p>               | familiar                            |
| 18 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>Don't worry about _____ notes. I've put all the important statistics on a handout for you.</p>        | making<br>taking                    |
| 19 | <p>Заполните пропуск одним словом.</p> <p>Think of one word to fill in the gaps in the following presentation sentence.</p> <p>As a final _____, I'd like to spell out what the implications of this decision might be.</p>          | point                               |

| №  | Задание  | Ответ  |
|----|--|--|
| 20 | <p>Ответьте на вопрос и прокомментируйте свой ответ (2-4 предложения)</p> <p>Say if the following beginning of a presentation is <b>appropriate</b> or <b>inappropriate</b>. Explain why.</p> <p>“I’d like to begin my presentation with quite a lot of statistics, so please pay attention as it is quite a complex subject as well...”</p> | <p>Inappropriate</p> <p>1) Directly referring to statistics at the start of your presentation is off-putting and is likely to discourage your audience from tuning in. It’s a better idea to present statistics in the form of graphs, charts, etc.</p> <p>2) Telling your audience to pay attention never works, you have to earn their attention and heighten their interest through using attention-grabbing techniques (attention hooks)</p> <p>3) Saying that it’s quite a complex subject sounds patronizing and intimidating. With enough preparation the most complex subject can be explained simply and clearly.</p> |

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**