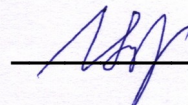


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.

03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической  
деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английской филологии

**6. Составители программы:** Чайка Е.Ю., к. педагог. н., доцент, Германина Ю.С., преп.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

**8. Учебный год:** 2028-2029

**Семестр(ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации обучения иностранным языкам с использованием ИТ; 2) показать основные технологии обучения с применением ИКТ (кейс-технология, веб-квест и т.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 входит в блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знать: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеть: современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных</p>

			<p>профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>
		ПК-2.2	<p>Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p>
			<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p>Уметь: осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p>Владеть: навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
		ПК-2.3	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным</p>
			<p>Знать: структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности</p>

			языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<p>способности межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	К К
--	--	--	---	--	--------

1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		<b>26</b>	<b>26</b>
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>46</b>	<b>46</b>
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)			Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Практические занятия</b>			
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам	Понятие ИКТ. Основные принципы и положения ИКТ в современной педагогике. Краткая история развития ИКТ в России и за рубежом.	
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	Web – серверы сети Интернет. Вебинары и видеоконференции. Критерии анализа эффективности дистанционных курсов образовательных [платформ COURSERA и FutureLearn	
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	Активные методы обучения иностранным языкам. Проблемное и эвристическое обучение ИЯ в рамках деятельностного обучения.	
4.	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	Понятие электронного тестирования. Формы контроля и самоконтроля учащихся в обучении с применением ИКТ. Виды и форматы обратной связи.	
5.	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	Организация дистанционного образовательного процесса. Управление качеством образовательного процесса в системе e-learning.	
6.	Виды ИКТ	Основные виды и формы образовательных ресурсов дистанционного обучения в России и за рубежом. Критерии оценки эффективности дистанционного образовательного ресурса.	

### 13.2. Темы (разделы)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам		4		8	12
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам		4		8	12
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов		4		8	12

4.	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ		4		8	12
5.	Управление учебным процессом с использованием ИКТ		6		6	12
6.	Виды ИКТ		4		8	12
	Итого:		26		46	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает как аудиторную работу студентов под руководством преподавателя на практических занятиях, так и самостоятельную работу учащихся.

Курс «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» состоит из шести разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение мультимедийных презентаций.

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки разделов электронного образовательного ресурса и т.д.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) литература:

№ п/п	Источник
1.	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов (ДПП.Ф.05 "Педагогические технологии") / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ACADEMIA, 2008. - 187 с.
2.	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> (09.07.2019).
3.	Хуторской А. В . Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской .-М. : Академия, 2008 .- 252, [3] с..
4.	Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>

	page=book&id=232315 (09.07.2019).
--	-----------------------------------

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Зональная научная библиотека ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	<a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a>
4.	<a href="http://www.britishcouncil.org">www.britishcouncil.org</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. - №2. – С.30-35.
2.	Материалы Центра дистанционного образования «Эйдос»

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 3/ - Проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт)

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.);

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180\*180 (1 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.).

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ауд. 98/ Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), телевизор Samsung LW20M22CP (1 шт.), моноблок Dell OptiPlex (7 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы применения информационных технологий в педагогической деятельности по обучению иностранным языкам	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)	Индивидуальные практические задания
Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)				
Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)				
2.	Современные информационные технологии обучения иностранным языкам	ПК-2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	Индивидуальные практические задания
		Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)		
3.	Критерии отбора электронных образовательных материалов	ПК-2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальные практические задания



			(ПК-2.3) Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	
4	Организация учебного взаимодействия в с использованием ИКТ	ПК-2	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1)  Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	Индивидуальные практические задания
5	Управление учебным процессом с использованием ИКТ	ПК-2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)  Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения (ПК-2.2)	Реферат
6	Виды ИКТ	ПК-2	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3)	Индивидуальные практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Индивидуальное практическое задание Реферат

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1** В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Применение информационных технологий в педагогической деятельности» (23ЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках устного опроса (доклады); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий).

### **Темы докладов:**

1. Элементы электронной системы обучения.
2. Современные информационные технологии.
3. Использование телекоммуникационных сетей в образовании.
4. Проектирование урока иностранного языка с использованием ИКТ.
5. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов в обучении иностранным языкам.
6. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении электронных образовательных изданий и ресурсов.
7. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения.
8. Структура управления дистанционным обучением.
9. Положительный и отрицательный аспекты внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в обучение.

### **Примеры письменных работ (практико-ориентированных заданий):**

#### **Задание 1**

Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Вы считаете наиболее эффективными в практике дополнительного образования? Какие ИКТ Вы находите наименее приемлемыми для данной сферы? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 2**

В чем состоят преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 3**

Какие образовательные платформы для дистанционного обучения Вы знаете? Проведите сравнение двух таких платформ.

## **Промежуточная аттестация**

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки, которые являются обязательной частью итогового отчета (доклады, рефераты, мультимедийные презентации по изучаемым темам, аннотации методических статей, выполнение собственного творческого проекта).

### **Перечень заданий к зачету**

Индивидуальные практические задания (проекты)

1. Разработайте интерактивные задания страноведческого характера для веб-квеста по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка (Великобритания)»
2. Разработайте один раздел дистанционного курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»/ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»/ «Английский язык для студентов неязыковых вузов».

### **Темы рефератов**

1. Дидактические основы электронного образования.
2. Электронные информационные образовательные среды.
3. Требования к электронным учебным материалам.
4. Электронные учебники и тренажеры.
5. Преимущества и недостатки электронного тестирования обучающихся.

6. Формы учебного взаимодействия учителя и учеников при электронном обучении.
7. История развития дистанционного обучения.
8. Модели дистанционного обучения.
9. Образовательные платформы для дистанционного обучения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание проекта понятно, логично представлено и удобно для восприятия. Цели и темы обучения ясно изложены, определены и поддержаны вопросами темы учебной программы. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. Мультимедийные компоненты проекта оригинальны и несут методическую нагрузку. Элементы дизайна и содержания представляют собой педагогическое единство. Результаты проекта представлены четко и логично, студент показывает широкую осведомленность как в теоретических вопросах, так и в их практической составляющей.	Повышенный уровень - пороговый уровень	зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа соответствует требованиям менее, чем на 60%		не зачтено