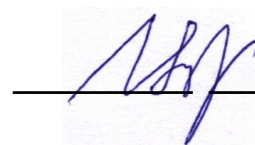


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова ЛВ

03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** английской филологии

**6. Составители программы:** Чепрасова Т.Л.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

**8. Учебный год:** 2027-28      **Семестр(ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому языку; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

блок ФТД, вариативная часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>навыками дистанционного консультирования <b>Знает</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности;.</p>
		ПК-	Способен определить эффективность отечественных и за-	<b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке

		2.2	<p>рубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
		ПК - 2.3	<p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 сем		...
Аудиторные занятия	14	14		
в том числе:	14	14		
лекции				
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	22	22		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.)				
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Обучение английскому произношению	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.2	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.3	Обучение грамматике английского языка	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.4	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.5	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.6	Лексическая грамматика английского языка	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
1.7	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-

1.8	Комплекс упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков и речевого умения аудирования	Ознакомление с теоретической литературой, подходами и точками зрения на рассматриваемые проблемы	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1			
2.2			
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Обучение английскому произношению	2			3	5
2.	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности	2			3	5
3.	Обучение грамматике английского языка	2			3	5
4.	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка	1			2	3
5.	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи	1			2	3
6.	Лексическая грамматика английского языка	2			3	5
7.	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	2			3	5
8.	Комплекс упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков и речевого умения аудирования	2			3	5
	Итого:	14			22	36

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам» состоит из 8 разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки этапов урока и практических заданий и т.д.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : курс лекций для студентов иностранных языков / под общ. ред. Л. Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. - Часть 3. - 114 с.
2.	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 2-е изд., испр. -Москва : Academia, 2005. – 333 с.
3.	Зинченко В. П. Психологические основы педагогики / В. П. Зинченко. Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a> > .
4.	Коряковцева Н. Ф . Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. -

	М. : Академия, 2010. - 188, [1] с.
5.	Соловова Е. Н.. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2005 . - 238, [1] с.
6.	Федоров В. А. Вводно-коррективный фонетический курс французского языка. Учебное пособие / В. А. Федоров, Л. И. Кузнецова, М. В. Агасандова. - Воронеж: ВГУ, 2010. – 63 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2005.— 238с.
8.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [под ред. А.М. Стояновского] – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 1999. – 188 с
9.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [под общ. ред. А.М. Стояновского, Л.Г. Кузьминой] – Ч. 2. – Воронеж: Воронеж. Гос. у-т, - 2002. – 184 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
10.	Зональная научная библиотека ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
11.	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
12.	<a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a>
13.	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Меркулова Е.М. Английский язык. Введение в курс фонетики/ Е.М. Меркулова.- СПб: Изд-во «Союз», 2005. – 222с.
2.	Focus on Tenses: Practice Grammar Book for first year students: учебное пособие / сост.: Н.П. Ульянова, Н.И. Овчинникова, О.В. Ивашенко.— Воронеж: Изд-во «Элист», 2011.— 148 с
3.	Hewings, M. Pronunciation tasks: A course for pre-intermediate learners. Student's book. – Cambridge: CUP, 2003. – 128p.
4.	Mortimer, C. Elements of pronunciation: Intensive practice for intermediate and more advanced students. - Cambridge: CUP, 2002. – 100p.
5.	Practice writing for 3 rd year students : учебное пособие для вузов. Part 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост. В.М. Дуничева [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 35 с.
6.	Practice writing for 3 rd year students : учебное пособие для вузов. Part 2 / Воронеж. гос. ун-т; сост. В.М. Дуничева [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 47 с.
7.	Trim, J. English pronunciation illustrated. – Cambridge: CUP, 2002. – 96p.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дис-

циплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Дисциплина реализуется с использованием следующего программного обеспечения:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.49 (лекционная)
---	--

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Обучение английскому произношению	ПК-2	ПК-2.1	Практические задания 1-2
2.	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности	ПК-2	ПК-2.1	Практические задания 1-2
3.	Обучение грамматике английского языка	ПК-2	ПК-2.2	Практические задания 3-4
4.	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка	ПК-2	ПК-2.2	Практические задания 1-2
5.	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи	ПК-2	ПК-2.3	Практические задания 3-4
6.	Лексическая грамматика английского языка	ПК-2	ПК-2.3	Практические задания 1-2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7.	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	ПК-2	ПК-2.1	Практические задания 1-2
8.	Комплекс упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков и речевого умения аудирования	ПК-2	ПК-2.1	Практические задания 1-2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Вопросы</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных лексических навыков для определенной группы обучающихся.
2. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных грамматических навыков для определенной группы обучающихся.
3. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных фонетических навыков для определенной группы обучающихся.
4. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для определенной группы обучающихся.
5. Разработайте план-конспект заключительного урока по определенной теме.

### Тестовые задания

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы обучения иноязычному аудированию в зависимости от образовательного контекста.

Задание 2. Приведите пример использования дидактических игр для обучения аудированию.

### Комплект КИМ №1

**Направление / специальность** 45.03.02 Лингвистика

**Дисциплина** ФТД.В.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

**Форма обучения** очная

**Вид контроля** зачет

**Вид аттестации** промежуточная

Контрольно-измерительный материал №1

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика подходов к обучению грамматике на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам (на примере прямого и аудио-лингвального метода).

2. Приведите примеры коммуникативно-ориентированных упражнений, направленных на формирование грамматического навыка, которые могут применяться на старшей ступени изучения ИЯ в общеобразовательной школе (ситуационная задача №1.)

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Студент достаточном объеме демонстрирует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знание</i> основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам</li> <li>- <i>умение</i> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы</li> <li>- <i>владение</i> теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков; средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень-пороговый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>

закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков		
Студент затрудняется при ответе на вопросы, поверхностно комментирует практические задания, допускает погрешности в терминологии, с трудом соотносит теорию вопроса с практической составляющей, не владеет необходимым минимумом знаний в области обучения иностранному языку, приводит неверные примеры, не может соотнести теорию с практикой обучения иностранному языку.		<i>Не зачтено</i>

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

---

*(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)*

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Общая сумма баллов — 100 баллов — распределяется следующим образом: №1 — 30 баллов, №2 — 40 баллов, №3 — 30 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 100-80 баллов (100-80% от работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 79-65 баллов (79-65% от работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 64-56 баллов (64-56% от работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 56 баллов (менее 56% от работы);

**Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».**