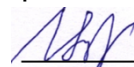


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.  
03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализации:**

Теория и практика межкультурной коммуникации

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра английской филологии

**6. Составитель программы:** Попова Дарья Александровна, канд. филол. наук, доцент, Еремеев Ярослав Николаевич, канд. филол. наук, доцент, Ивашенко Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент, Дуничева Валентина Михайловна, канд. филол. наук, преподаватель, Сычева Алла Андреевна, преподаватель, Фурса Елена Александровна, преподаватель, Степанищева Софья Алексеевна, преподаватель, Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

**8. Учебный год:** 2026/2027, 2027/2028

**Семестр:** 5-8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+.

Основные задачи дисциплины:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными).
- 5) формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами

словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p>Знать: риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и устной форме</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательско	ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<p>Знать: современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеть: современными методами лингвистического (литературоведческого)</p>

	й деятельности			анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения	ПК-4.2	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции.</p> <p>Уметь: адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние этнических гетеростереотипов</p> <p>Владеть: вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения; навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении</p>
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знать: разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур).</p> <p>Владеть: приемами</p>

			эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной
		ПК-5.2	<p>Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Знать: особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Уметь: распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно текущей коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 23 ЗЕТ / 828 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа (6 семестр)

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия		<b>520</b>	<b>152</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>108</b>
в том числе:	лекции	-				
	практические	520	152	144	116	108
	лабораторные	-				
Самостоятельная работа,		<b>164</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
в т.ч. <i>курсовая работа</i>		59	32	27		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Итого:		<b>828</b>	<b>252</b>	<b>234</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>Практические занятия</b>			
1.	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глагольные времена</li> <li>- различные виды придаточных предложений</li> <li>- артикли</li> <li>- модальные глаголы</li> <li>- герундии и инфинитивы</li> <li>- условное наклонение</li> <li>- интенсификаторы и модификаторы</li> <li>- эллипсис и замена</li> <li>- прямая и косвенная речь</li> <li>- исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> <li>- инверсии</li> <li>- страдательный залог</li> <li>- причастные обороты</li> </ul>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5601">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5601</a>
2.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы	<p>Основные виды коммуникативных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение мнения</li> <li>- согласие и несогласие, сообщение дополнительной информации</li> <li>- демонстрация заинтересованности</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение за круглым столом</li> <li>- дебаты</li> </ul>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590</a>
3.	Чтение	<p>Тренировка различных видов чтения текстов - просмотровое, поисковое, детальное и их использование для выполнения тестовых заданий</p> <p>Аннотирование и реферирование текстов</p> <p>Концептуальный, стилистический и лингвокультурологический анализ текстов различных жанров.</p> <p>Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных и поэтических текстов</p> <p>Работа с аутентичными англоязычными публицистическими, художественными, научными, поэтическими текстами</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5599">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5599</a>
4.	Аудирование	<p>Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения.</p> <p>Тренировка выполнения различных типов заданий – multiple choice, multiple matching, sentence completion etc.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование темы	Виды занятий (количество часов)
---	-------------------	---------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Грамматика		130	40	170
2.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы		130	42	172
3.	Чтение		130	40	170
4.	Аудирование		130	42	172
	Итого:	-	<b>520</b>	<b>164</b>	<b>684</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине учитывают посещаемость обучающимися занятий лекционного и семинарского типов. При этом пропуски занятий (в том числе без задокументированной надлежащим образом причины) не являются основанием для недопуска к промежуточной аттестации. Оценка результатов текущей и промежуточной аттестаций, выставляемая по 100-балльной шкале, корректируется в соответствии со следующими показателями:

25% пропусков всех занятий в семестре – минус 15 баллов;

25-50% пропусков всех занятий в семестре – минус 20 баллов;

более 50% пропусков всех занятий в семестре – минус 25 баллов.

При повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации задолженности по дисциплине штрафные баллы не учитываются. При этом обучающийся не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) в случае использования четырехбалльной шкалы.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

Оценка результатов промежуточной аттестации по дисциплине выставляется по 100-балльной шкале и рассчитывается как среднее арифметическое оценок, полученных по всем аспектам (модулям) преподаваемой дисциплины в рамках текущей и/или промежуточной аттестаций с ее последующим переводом в 4-балльную шкалу.

Обучающийся, получивший оценку **ниже 50 баллов по одному из аспектов (модулей)**, не может претендовать на оценку выше «удовлетворительно» в рамках промежуточной аттестации.

Обучающийся, получивший оценку **ниже 50 баллов по двум и более аспектам (модулям)**, получает оценку «неудовлетворительно» в рамках промежуточной аттестации и направляется на повторную аттестацию с целью ликвидации задолженностей по соответствующим аспектам (модулям) дисциплины. Задолженность ликвидируется только в случае достижения обучающимися порогового уровня сформированности компетенций по всем аспектам (модулям) с последующим выставлением оценки не выше «удовлетворительно».

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Aspinall, Tricia. Advanced masterclass CAE : student's book / Tricia Aspinall, Annette Capel ; with Structure sections by Kathy Gude.
2	Aspinall, Tricia. Advanced Masterclass CAE : workbook with answers / Tricia Aspinall, Annette Capel.
3	Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : student's book / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley.
4	Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : workbook (student's) / Virginia Evans, Lynda Edwards.
5	Kenny, Nick. CAE Gold plus : coursebook / Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam .— [Harlow] : Pearson Education, 2014 .— 215 p. : ill. + 1 CD

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
7	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590</a>



## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические указания по лингвостилистическому анализу текста : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 68 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ -переносной проектор;  
/ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC с выходом в Интернет (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);  
/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus с выходом в Интернет (11 шт.);  
/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;  
/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre с выходом в Интернет (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.);настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);  
/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 с выходом в Интернет (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);  
/ ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);  
/ауд. 57/ - DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.);  
/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;  
/ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumphf Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.) компьютер Core 2 ASUS P5B с выходом в Интернет (1 шт.)  
/ауд. 103/ - Монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 с выходом в Интернет – 8шт, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" с выходом в Интернет - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный,

маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы	УК-4	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи (УК-4.5)	Практическое задание №1
		ПК-4	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения	
2.	Грамматика. Чтение. Аудирование	ПК-1	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	КИМ №1
3.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Чтение. Аудирование.	ПК-5	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур (ПК-5.1)	КИМ №2
			Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах	

		общения (ПК-5.2)	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен			КИМ №2
Промежуточная аттестация форма контроля – курсовая работа			Список тем курсовых работ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)» (23 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации в семестр.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках КИМ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью КИМ №1 и Практического задания №1:

#### КИМ №1.

For questions 1-15, read the text below and decide which word below best fits each space. Put the letter you choose for each question in the correct box on your answer sheet. The exercise begins with an example (0).

#### BOOKS BEFORE SCHOOL?

*Many parents believe that they should begin to teach their children to read when they are (0) ...A... more than toddlers. This is fine if the child shows a real interest but (1) ... a child could be counter-productive if she isn't ready. Wise parents will have a (2) ... attitude and take the lead from their child. What they should provide is a selection of (3) ...toys, books and other activities. Nowadays there is plenty of good (4) ... available for young children, and of course, seeing plenty of books in use about the house will also (5)... them to read.*

*Of course, books are no longer the only (6)... of stories and information. There is also a huge range of videos, which can (7) ... and extend the pleasure a child finds in a book and are (8) ... valuable in helping to increase vocabulary and concentration. Television gets a bad (9) ... as far as children are concerned, mainly because too many spend too much time watching programmes not intended for their age (10) ... . Too many television programmes (11) ... an incurious, uncritical attitude that is going to make learning much more difficult. However, (12) ... viewing of programmes designed for young children can be useful. Just as adults enjoy reading a book after seeing it (13) ... on television, so children will pounce on books which (14)... their favourite television characters, and videos can add a new (15)... to a story known from a book.*

#### Практическое задание №1

In pairs discuss the following quotation:

*We do not inherit the Earth from our ancestors, we pass it on to our children (Indian proverb).*

What did the author(s) mean? How far do you agree with the quotation? Which other aspects of the problem highlighted in the quotation are relevant nowadays?

#### Описание технологии проведения

КИМ выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 10 мин. Обучающиеся не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами или обсуждать ответ на задание, их речь должна быть спонтанна.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала по дисциплине «Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)»;
- 2) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 3) умение идентифицировать и продуцировать различные типы текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей и регистров, с соблюдением орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и синтаксических норм;
- 4) умение вести дискуссию по проблемной ситуации устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) умение адекватно использовать формулы речевого этикета в коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем пяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет содержанием учебного материала по дисциплине, способен обосновать собственные выводы, обладает развитым умением продуцировать различные типы текстов и вести дискуссию по проблемной ситуации с учетом языковых и социокультурных норм.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в	Базовый уровень	Хорошо

отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать свою позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых ошибках, неумении вести дискуссию и применять правила речевого этикета, устанавливать междисциплинарные связи.	--	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью КИМ №2:

**КИМ №2.**

## Part 1

You will hear three different extracts. For questions 1–6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

In the exam, mark your answers **on the separate answer sheet**.

---

### Extract One

You hear two people talking about their work as website designers.

- 1 How does the man feel about the work?
  - A He finds the creativity stimulating.
  - B He would like to use his academic training more.
  - C He gets most satisfaction from being part of a team.
  
- 2 What do they both think about the job?
  - A It's a difficult career to get started in.
  - B It's important to be able to work flexible hours.
  - C It's a poorly paid job for the amount of work involved.

### Extract Two

You hear two cyclists talking about their sport.

- 3 The man thinks his success as a cyclist is due to
  - A his complete dedication.
  - B the age at which he started.
  - C a series of great role models.
  
- 4 When talking about cycling in a velodrome, the woman reveals her
  - A fear of dangerous sports.
  - B inability to follow instructions.
  - C willingness to accept a challenge.

## Part 2

You will hear a student called Tim Farnham giving a class presentation about a seabird called the albatross. For questions 7–14, complete the sentences.

In the exam, mark your answers **on the separate answer sheet**.

### THE ALBATROSS

Tim thinks that the name 'albatross' comes originally from a word in

the  **7** language.

There are currently thought to be a total of  **8** species of albatross.

The fact that it relies on  **9** explains why the albatross isn't found in some areas.

By using a locking mechanism in its  **10**, the albatross can save energy when flying.

Tim explains that the albatross has a surprisingly good sense of  **11**

Tim was surprised to discover that  **12** attack albatross nests.

The albatross used to be hunted mostly for its  **13** as well as for food.

Tim gives the example of  **14** as plastic objects commonly eaten by albatrosses.

### In pairs discuss the following quotation:

*It's wonderful to have a big, close-knit, loving family in another city (Anton Chekhov)*

What did the author mean? How far do you agree with the quotation? Which other aspects of the problem highlighted in the quotation are relevant nowadays?

### Описание технологии проведения

Контрольно-измерительные материалы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами или обсуждать ответ на задание.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала по дисциплине «Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)»;
- 2) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 3) умение идентифицировать и продуцировать различные типы текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей и регистров, с соблюдением орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и синтаксических норм;
- 4) умение вести дискуссию по проблемной ситуации устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) умение адекватно использовать формулы речевого этикета в коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем пяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет содержанием учебного материала по дисциплине, способен обосновать собственные выводы, обладает развитым умением продуцировать различные типы текстов и вести дискуссию по проблемной ситуации с учетом языковых и социокультурных норм.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>



<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых ошибках, неумении вести дискуссию и применять правила речевого этикета, устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------	----------------------------

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык) осуществляется путем подсчета среднего арифметического балла по текущим аттестациям в семестре.

В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)» предусматривает выполнение курсовой работы.

### Темы курсовых работ по дисциплине

1. Валентность как основа сочетаемости языковых единиц.
2. Дифференциация директивных речевых актов
3. Ритмико-интонационные особенности английской звучащей речи
4. Лексико-грамматические характеристики эргативных глаголов в английском языке
5. Дискурсивные особенности экологической рекламы
6. Функционирование культурно-исторических реалий в текстах романов
7. Использование культурно-исторических реалий и экспрессивно-стилистических средств при освещении проблемы беженцев в британских СМИ
8. Прагмалингвистические особенности мотивационного дискурса спортивных (фитнес) тренировок на электронных платформах.
9. Дискурсивные стратегии сохранения лица в ситуации неловкого вопроса (на примерах бытового дискурса)
10. Функционально-семантические особенности фразеологизмов-эвфемизмов: на материале английского языка
11. Топонимическая номенклатура США, Великобритании
12. Малоформатный тип текста потребительской рекламы (парфюмерия)
13. Особенности выражения темпоральных отношений английскими предлогами by и until
14. Особенности осложненного предложения в синтаксисе английской прессы
15. Критический дискурс-анализ медиа текстов
16. Дискурсивные стратегии создания образов России и США в британских СМИ

### Описание технологии проведения

Курсовая работа по дисциплине «Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (английский язык)» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля

самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:

**Объём** курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объём проанализированного языкового материала и методы его исследования.

**Основная часть** делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

**Список литературы**, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используется следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил	Базовый	Зачтено
Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста	-	Не зачтено

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Каким обращением можно начать деловое письмо? Which of the expressions below would be appropriate to open a formal letter?  A. Dear Sue  B. Hello  C. Dear Ms Smith	C
2	Каким обращением можно начать личное электронное письмо? Which of the expressions below would be appropriate to open an informal email?  A. Dear Sue  B. To whom it may concern  C. Dear Sir/Madam	A
3	Выберите завершающую фразу для личного электронного письма.  Which of the expressions below would be appropriate to close an informal email?  A. Yours faithfully  B. Lots of love  C. Goodbye	B
4	Выберите завершающую фразу для делового письма.  Which of the expressions below would be appropriate to close a formal letter?  A. Yours sincerely  B. Regards  C. Yours	A
5	Выберите предложение, которое подходит для завершения личного письма.  Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of an informal letter?  A. Why don't you give me a ring when you get here?  B. May I suggest that you telephone me upon arrival?  C. You can make a conversation with me at any time in the next fortnight.	A
6	Выберите предложение, которое подходит для завершения личного письма.	B

	<p>Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of an informal letter?</p> <p>A. I look forward to meeting you.</p> <p>B. I'm really looking forward to seeing you again.</p> <p>C. I am available to attend an interview next Monday.</p>	
7	<p>Выберите предложение, которое подходит для завершения делового письма.</p> <p>Which sentence would be most appropriate in the last paragraph of a formal letter?</p> <p>A. If you need further information please do not hesitate to contact me.</p> <p>B. Let me know if there's anything else you'd like to know.</p> <p>C. Anyway, I'd better stop now because I want to catch the post, but I'll be in touch again soon.</p>	A
8	<p>Прочитайте текст и выберите верный ответ А, В, С или D.</p> <p>Read and choose the right answer.</p> <p>Six years ago Susie O'Hara was a high flying Sales and Marketing Director when she treated herself to a trial flying lesson. She took to it instantly. Since then Susie has spent \$ 40,000 on her habit. Eight months ago she gave up her job to become a professional flying instructor the EFG flying school. She has had to let her home and is staying with her mother. Her salary last year before stoppages was around \$ 6,000. "I could earn more doing any other job, like cleaning...", Susie shrugs. "It turned my life upside down. All my friends thought I was mad. But I just wanted to fly the whole time. I figured I had to do it now or I would be too old."</p> <p>What do we learn about Susie in the first paragraph?</p> <p>A) She regrets the financial disadvantages of becoming a flying instructor.</p> <p>B) She was upset by criticism of her decision to become a flying instructor.</p> <p>C) She felt she could not put off the decision to become a flying instructor.</p> <p>D) She had always been planning to become a flying instructor eventually.</p>	C

9	<p>Прочитайте и выберите одно верное окончание А, В, С или D для следующего за текстом начала предложения.</p> <p>Read and choose the right ending for the sentence in bold.</p> <p>It's really true what people say about English politeness: it's everywhere. When squeezing past someone in a narrow space, people say 'sorry'. When getting off a bus, English passengers say 'thank you' to the driver. In Germany, people would never dream of doing this: bus drivers are just doing their job! I used to think the German way, until I was in Britain for a few years. I understood that there were more polite ways of treating people and I began to adopt some of those ways too!</p> <p>The writer of the text above ...</p> <p>A. used to apologise a lot.</p> <p>B. feels more polite now.</p> <p>C. hates to be rude.</p> <p>D. thinks German bus drivers are rude.</p>	B
10	<p>Выберите верный ответ. Choose the correct alternative.</p> <p>This popular seaside resort on the south coast of England is so close to London it has sometimes been called "London by the sea". It is one of the United Kingdom's top ten beach destinations and was recently (1) ... the UK's Green Capital.</p> <p>A chose B voted C elected D decided</p>	B
11	<p>Заполните пропуски 1-3 верными предложениями А-D. Одно предложение является лишним.</p> <p>You are going to read a text about what makes a good manager. Three sentences have been removed from the text. Choose from A-D the one which fits each gap (1-3). There is one extra sentence which you do not need.</p> <p>Being a good manager of people requires excellent communication and interpersonal skills. All people are different and in a working environment there will always be a great mix of personalities and skills. 1___ Like with everything in life though, experience brings knowledge and I have come to recognize the qualities and skills which make an efficient manager.</p> <p>I've worked with lots of different people in the past and I think I have experienced all sorts of different types of manager. There are those who are very controlling and are always telling you what to do while at the other extreme there are others who are nowhere to be seen. 2___ I think it is important to let people work on their own and not interfere too much.</p> <p>To be an effective manager it is important to be optimistic and able to instil a positive attitude in the workforce; the worst kind of manager is one who allows or</p>	<p>1 – C</p> <p>2 – B</p> <p>3 – A</p>

even encourages a bad feeling in the workplace. 3\_\_\_ As a result we all lacked confidence in the whole organization.

*A In the past I have worked in an office where my line manager was constantly complaining about and criticizing the directors of the company.*

*B Now that I work as a manager myself I try to be neither too controlling nor too distant.*

*C Efficiently managing a team of people is no easy task and there will be many challenging moments.*

*D That includes the manager passing on what they know.*

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):  
балла

2

№	Задание	Ответ
12	<p>Заполните пропуск, используя модальный глагол, употребляемый для выражения вежливого совета, как в примере (0).</p> <p>Read the sentence below and think of the modal verb which best fits the gap. Use only one word in the gap. There is an example at the beginning (0).</p> <p>Example: (0) You <u>  --  </u> drive on the left in Great Britain. (0) MUST</p> <p>If you want to ask someone a question in the street, you <u>          </u> say 'Excuse me!' to attract their attention.</p>	SHOULD
13	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением. Напишите от двух до пяти слов, включая <b>выделенное слово</b> (не меняя его), как в примере (0).</p> <p>Use the <b>word in bold</b> to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Write between two to five words. There is an example (0) at the beginning.</p> <p>Example: (0) I haven't got much energy, so I don't feel like going out for a walk.</p> <p><b>ENERGETIC</b></p> <p>If I <u>          </u> feel like going out for a walk.</p> <p>WERE MORE ENERGETIC I'D</p> <p>It was foolish of you to ride your bike so fast.</p> <p><b>SHOULD</b></p> <p>You <u>          </u> your bike so fast.</p>	SHOULDN'T HAVE RIDDEN or SHOULD NOT HAVE RIDDEN

14	<p>Заполните пропуск во втором предложении таким образом, чтобы оно имело схожее значение с первым предложением, выражающим запрет в определенной ситуации. Напишите от двух до пяти слов, включая <b>выделенное слово</b> (не меняя его), как в примере (0).</p> <p>Use the <b>word in bold</b> to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Write between two to five words. There is an example (0) at the beginning.</p> <p>Example: (0) The children were so noisy that they were asked to leave the party.</p> <p><b>SUCH</b></p> <p>The children _____ that they were asked to leave the party.</p> <p>(0) MADE SUCH A NOISE</p> <p>Chewing gum is not allowed in lessons.</p> <p><b>MUST</b></p> <p>Students _____ in lessons.</p>	MUST NOT CHEW GUM or MUSTN'T CHEW GUM
15	<p>Прочитайте диалог. Заполните пропуск правильной формой предложенного глагола для выражения вежливой просьбы, как в примере (0).</p> <p>Read the dialogue below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap. There is an example (0) at the beginning.</p> <p>Example: (0) Inside it's about -5°C, which is _____(CHILL).</p> <p>(0) CHILLY</p> <p>A. Would you mind _____ me with this report? <u>HELP</u></p> <p>B. I'm afraid I can't just right now. Maybe Joe can help you?</p>	HELPING
16	<p>Прочитайте текст. Образуйте новое, подходящее по смыслу слово.</p> <p>Read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space. There is an example (0) at the beginning.</p> <p>(0) On 5 November there is a popular .... In Britain. <b>CELEBRATE</b></p> <p><b>CELEBRATION</b></p> <p>On 5 November 1605, Guy Fawkes had planned to blow up the king and all the members of his ..... .</p> <p><b>GOVERN</b></p>	GOVERNMENT
17	<p>Заполните пропуск словом, данным сверху, изменив его форму так, чтобы предложение было верным грамматически и полным по смыслу.</p>	professionally



	<p>Fill in the gap with a new word made from the word given in bold.</p> <p><b>PROFESSION</b></p> <p>In Britain, for centuries male doctors were suspicious of women who practiced medicine_____ and in 1512 a law was passed making it illegal for them to do so. Women couldn't study medicine at universities until the 19th century and they only began to gain equality with male doctors in the 20th century.</p>	
18	<p>Заполните пропуск, используя одно слово.</p> <p>Fill in the gap with one word.</p> <p>It is a sad fact that in modern-day society there is a belief that being healthy is not manly! Even seeing my doctor is not regarded as a masculine thing to do. Why is it that caring about my health, protecting my skin from the sun, avoiding fatty foods and sharing my stresses is something that should only _____ done by women? Being healthy must be encouraged, celebrated and congratulated, whether you are a man or a woman.</p>	be

3 открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):  
баллов

5

№	Задание	Ответ
19	<p>Пять предложений в данном личном письме звучат слишком официально. Перепишите письмо, заменив формальные предложения более неформальными.</p> <p>Read this letter from Frances to a close friend, Wendy. Five sentences or parts of the letter are unsuitable because they are too formal. Decide which sentences should be changed and rewrite the letter correctly.</p> <p>(1) Dear Wendy</p> <p>(2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) I apologize for the delay in not replying sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) It would give me great pleasure to attend. (6) I would be grateful if you could inform me of the cost of the tickets. (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) I was informed by her mother that she would be taking an examination on that day.</p> <p>(9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you.</p> <p>(10) Yours sincerely, Frances</p>	<p>(1) Dear Wendy</p> <p>(2) Many thanks for your letter, which I got the other day. (3) Sorry I didn't reply sooner. (4) I think that the concert sounds like a great idea. (5) I'd really like to come. (6) Could you tell me how much the tickets cost? (7) By the way, I'm afraid Sue won't be able to come. (8) Her Mom said she would have an exam on that day. (9) Anyway, I'm really looking forward to seeing you. (10) Love</p>

	<p>(1) Dear Wendy</p> <p>(2) .....</p> <p>(3) .....</p> <p>(4) .....</p> <p>(5) .....</p> <p>(6) .....</p> <p>(7) .....</p> <p>(8) .....</p> <p>(9) .....</p> <p>(10) .....</p>	
20	<p>Напишите короткую открытку другу или члену семьи (50-70 слов).</p> <p>You are on holiday and you are going to write a postcard to a friend or someone in your family (50-70 words). Decide where you are and who you are going to write to. Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a greeting</li> <li>- where you are now and some information about it</li> <li>- other places you have visited</li> <li>- signing off</li> </ul>	<p>Примерный ответ:</p> <p>Hi Tim,</p> <p>Well, here I am in Australia! I left England a week ago and after a stopover in Thailand, I'm staying in a lovely hotel just a few minute walk from Sydney Harbour Bridge. It's lovely and sunny, so I'm getting quite tanned here. There's every kind of restaurant you can think of – Chinese, Italian, Thai, not too many English ones though.</p> <p>There are loads of places to go in the evening so I'm never bored!</p> <p>Give my love to everyone.</p> <p>Bye for now!</p> <p>Paul</p>

4) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

<p>21</p>	<p>Представьте, что Вы собираетесь сдавать Ваше жилье в аренду. Напишите описание Вашего реального или воображаемого дома (квартиры) для размещения на сайте объявлений (150 - 180 слов), используя предложенный ниже план.</p> <p>Imagine you are going to let your house or flat for rent. Write a description of your house or flat (real or imaginary) for a website. Plan what you are going to write using the paragraph summaries below.</p> <p>PARAGRAPH 1.</p> <p>A brief introduction. What kind of flat/ house is it? Where is it exactly?</p> <p>PARAGRAPH 2.</p> <p>Describe the house / flat. What rooms does it have? Does it have any special characteristics? (E.g. a breathtaking view, a spacious hall, a magnificent living room).</p> <p>PARAGRAPH 3.</p> <p>Describe the neighbourhood. How far is it from places of interest, public transport, etc.? (E.g. It's perfectly situated .... It's walking distance from.... The neighbourhood is safe and friendly. It's a beautiful area).</p> <p>PARAGRAPH 4.</p> <p>Say who the house / flat is suitable for. Are there any restrictions?</p> <p>After you have planned each paragraph, write your description and then check your writing carefully for spelling, punctuation and grammar mistakes.</p>	<p>Rent this superb two-bedroom apartment. It's perfectly situated between 43<sup>rd</sup> Street and 8<sup>th</sup> Avenue, five minutes from Time Square and most of the theatres, and a fifteen-minute walk from Central Park.</p> <p>It's a spacious 150-square-metre apartment on the 19<sup>th</sup> floor of a new building. It has two bedrooms, a magnificent living room with a huge balcony, a kitchen/ dining room and two bathrooms. The flat has very big windows, so during the day it's very light and at night you have a breathtaking view of downtown Manhattan, especially on the 4<sup>th</sup> of July when you can see all the fireworks!</p> <p>The neighbourhood is colourful, and it's perfect for people who like eating out or going to the theatre and clubs. There is a subway station on the street and it's a ten-minute walk to Grand Central train station. JFK airport is less than half an hour away by taxi.</p> <p>This apartment is ideal for couples. Sorry, no children or pets and definitely no smoking.</p> <p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.</li> <li>• 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,</li> <li>• 0 баллов: Задание не выполнено.</li> </ul> <p><b>Организация текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно</li> <li>• 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы</li> <li>• 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение</li> </ul>
-----------	--	---

		<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)</li> <li>• 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,</li> <li>• 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)</li> <li>• 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки</li> <li>• 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)</li> <li>• 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки</li> <li>• 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.</li> </ul>
22	<p>Прочитайте утверждение и выразите свое мнение. Используйте предложенный ниже план.</p> <p>Comment on the given statement and express your opinion.</p> <p><i>University education is essential for young people</i></p> <p>Write 140-190 words. Use the following plan:</p>	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты.</li> <li>• 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно,</li> <li>• 0 баллов: Задание не выполнено.</li> </ul> <p><b>Организация текста</b></p>

Paragraph 1: Introduction (state the problem)

Paragraph 2: Express your personal opinion and give 1 argument supporting your point of view

Paragraph 3: Write the second argument supporting your point of view

Paragraph 4: Make a conclusion restating your position

- 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
- 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы
- 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение

#### **Лексика**

- 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
- 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки,
- 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

#### **Грамматика**

- 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)
- 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
- 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок

#### **Орфография и пунктуация**

- 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки</li> <li>• 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.</li> </ul>
--	--	---

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**