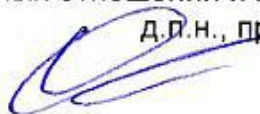


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.08
Региональные подсистемы международных отношений

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2024/ 2025 **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений, а также научить анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы в различных регионах мира.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности; выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов; научить характеризовать политические и экономические процессы в регионах мира; показать объективные тенденции развития региональных процессов; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, базовая часть.

Требования к входным знаниям: знание в объеме бакалавриата курсов по истории международных отношений, теории международных отношений, региональным аспектам современных международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности	Знать: закономерности глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Уметь: использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней Владеть: позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности; методами прогнозирования ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
		ОПК-3.2	прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	

ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знать: методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов. Уметь: синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков и квалификаций, использовать полученные навыки и умения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы
		ОПК-4.2	анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Экзамен	36	36		
Итого:	108	108		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью

			онлайн-курс, ЭУМК
1.	Регион как подсистема международных отношений	<p>Понятие «регион»: основные подходы к его интерпретации, трудности в выделении регионов. Макро-, мезо-, субрегионы. Региональная структура современного мира.</p> <p>Системный подход в международных отношениях. Основные свойства систем и подсистем. Понятие «международно-политический регион». Свойства международно-политического региона как подсистемы международных отношений.</p> <p>Факторы международно-политического регионализма: географический, экономический, исторический, культурно-цивилизационный, этнорелигиозный, институциональный, военно-стратегический, социально-политический.</p> <p>Регионализация и глобализация в современных международных отношениях. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.</p>	–
2.	Основные составляющие международной жизни региона	<p>Региональные державы. Понятие и признаки региональной державы. Классификация держав: великие державы – державы среднего уровня – региональные державы. Влияние региональных держав на процессы регионализации.</p> <p>Региональные организации. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации.</p> <p>Классификация региональных международных организаций: военно-политические альянсы, многоцелевые организации, функциональные организации.</p> <p>Региональная интеграция. Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>

		<p>Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция.</p> <p>Уровни международной интеграции (по Б. Балашши): зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический и валютный союз – полная экономическая и политическая интеграция, их определяющие черты. Ограниченность схемы Балашши. «Новый регионализм» и отличительные признаки интеграционных группировок 1990-х гг. Современные подходы к объяснению региональных интеграционных процессов.</p> <p>Регионализм и международная безопасность. Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Новые вызовы безопасности. Концепции коллективной безопасности. Системы коллективной обороны и коллективной безопасности.</p> <p>Понятие «региональные комплексы безопасности» (РКБ). Типы РКБ. Роль региональных держав в формировании РКБ.</p> <p>Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Взаимодействие ООН и региональных организаций в вопросах безопасности.</p> <p>Региональные конфликты. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях. Особенности конфликтов в постбиполярном мире.</p> <p>Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов. Предупреждение конфликтов, миротворчество, принуждение к миру, построение мира. Взаимодействие ООН с региональными организациями в урегулировании конфликтов.</p> <p>Интеррегионализм. Понятия интеррегионализма, трансрегионализма, глобального регионализма. Виды интеррегионализма. Роль интеррегионализма в современных международных отношениях.</p>	
3.	Евроатлантический регион как подсистема	<p>Европейская интеграция. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы</p>	Михалев О.Ю. Региональн

	<p>международных отношений</p>	<p>становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Лиссабонский договор.</p> <p>Система безопасности в Евroatлантическом регионе. Основные подходы к обеспечению европейской безопасности: атлантисты и европейцы.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после развала социалистического лагеря. Совет североатлантического сотрудничества и программа «Партнерство во имя мира». Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. Влияние войны в Югославии на ситуацию в НАТО. НАТО и борьба США с терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) Европейского Союза: этапы развития. Проблема взаимоотношений ЕС и ЗЕС. «Петерсбергские миссии». Решения саммитов ЕС в Кельне и Хельсинки (1999 г.). Ниццкий договор и создание европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). Вызовы, стоящие перед реализацией ЕПБО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций.</p> <p>Конфликты в Югославии и их влияние на международные отношения. Распад СФРЮ. Югославско-словенский, сербо-хорватский, боснийский, косовский и македонский конфликты. Усилия ЕС, ООН и ОБСЕ (СБСЕ) по их урегулированию, причины неудач. Военные действия НАТО в Боснии, Дейтонские соглашения. Война НАТО против Югославии, ее влияние на архитектуру европейской безопасности.</p> <p>Россия в Евroatлантической системе</p>	<p>ые аспекты современных международных отношений.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>
--	--------------------------------	---	--

		<p>МО. Отношения России и НАТО в 90-е гг. Проблема расширения НАТО в восприятии российской элиты. Основополагающий акт Россия-НАТО и Совместный постоянный совет. Изменения в отношениях Россия-НАТО в начале 2000-х гг. Совет Россия-НАТО. Кризисы в отношениях между Россией и НАТО в 2008 и 2014 гг. Перспективы развития отношений.</p> <p>Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС. Расширение Евросоюза и интересы России. Диалог в вопросах безопасности. Проблема Калининградского анклава. Трудности и успехи экономического сотрудничества ЕС и России.</p>	
4.	Особенности международных отношений на постсоветском пространстве	<p>СНГ как международная организация. Распад СССР и образование СНГ. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ.</p> <p>Интеграционные процессы в СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 90-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной интеграции. Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства. Создание Евразийского экономического союза. Перспективы экономической интеграции в СНГ.</p> <p>Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Организация договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ.</p> <p>Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, югоосетинский, грузино-абхазский, приднестрово-молдавский конфликты и гражданская война в</p>	-

		<p>Таджикистане. Конфликт в Донбассе и его влияние на ситуацию на постсоветском пространстве. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.</p> <p>Особенности международных отношений в Центральной Азии. Значение центральноазиатского региона в системе международных отношений. Влияние в Центральной Азии России, Китая, государств Ближнего и Среднего Востока. Влияние операций США против режима талибов в Афганистане на ситуацию в регионе. Значение присутствия США в Центральной Азии.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p>	
5.	Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений	<p>Подходы к определению границ Азиатско-Тихоокеанского региона. Субрегионы в АТР.</p> <p>Проблемы безопасности в АТР. Специфика военно-стратегической ситуации в АТР: наличие нескольких центров силы, отсутствие региональных организаций в сфере безопасности. «Конкурентное сотрудничество» во взаимоотношениях США, России, Китая и Японии. Границы сотрудничества и проблемные точки.</p> <p>Конфликтный потенциал региона. Корейская проблема в постбиполярный период. Межкорейский диалог в 90-е гг. Ядерная программа КНДР: «ядерный кризис» 1993-1994 гг., выход КНДР из договора о нераспространении ядерного оружия. Позиции США, России, Китая и Японии в корейском вопросе.</p> <p>Тайваньская проблема. Диалог Китая и Тайваня. Позиция США в тайваньском вопросе. Территориальные споры в Южно-Китайском море. Конфликт на Восточном Тиморе. Вопрос о статусе островов Южно-Курильской гряды.</p> <p>Интеграционные процессы в АТР. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) как пример «мягкого» регионализма. Состав участников, институциональная структура, основные достижения. Перспективы формирования новых экономических</p>	<p>Михалев О.Ю. Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>

		<p>блоков в АТР: Транс-Тихоокеанского партнерства и Регионального всеобъемлющего экономического партнерства.</p> <p>Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): политическое и экономическое сотрудничество. Усилия стран АСЕАН по превращению Юго-Восточной Азии в зону мира, свободы и нейтралитета, а также созданию зоны, свободной от ядерного оружия. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ).</p>	
6.	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений	<p>Географические очертания региона. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток», «арабский мир». Геополитическая роль региона. Нефтяной фактор. Субрегиональные подсистемы: критерии вычленения.</p> <p>Исламский фактор в современных международных отношениях: цивилизационный, экономический, политический и демографический аспекты. Исламский фундаментализм, исламский экстремизм и исламский терроризм. Исламский мир и процессы глобализации.</p> <p>Региональные организации.</p> <p>Организация исламского сотрудничества (ОИС) как мусульманская межправительственная организация: структура, цели, основные направления деятельности, потенциал на международной арене.</p> <p>Лига арабских государств (ЛАГ) и ее значение в экономической и политической жизни региона.</p> <p>Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Основные этапы эволюции арабо-израильского конфликта. Изменение характера конфликта в 90-е гг. Мирные договоры Израиля с Египтом и Иорданией, соглашения в Осло Израиля и ООП. Создание палестинской автономии. Трудности в процессе урегулирования и «вторая интифада». «Дорожная карта». Территориальный, социально-политический, религиозный факторы в конфликте.</p> <p>Иракская проблема в современных МО. От «Бури в пустыне» к свержению Саддама Хусейна. Проблема разработки Ираком оружия массового уничтожения.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>

		<p>Международно-политическое значение действий США в Ираке. Перспективы урегулирования иракской проблемы.</p> <p>Конфликт в Сирии: экономические, политические и религиозные аспекты. Исламское государство (ИГИЛ) как угроза международному миру и безопасности.</p> <p>Иран в международных отношениях. Ядерная программа Ирана.</p> <p>Курдский вопрос в Ираке и Турции.</p> <p>Проблема Афганистана. Движение «Талибан» как пример проявления исламского экстремизма. «Талибан» и «Аль-Каида». Операция США в Афганистане. Современное состояние проблемы.</p> <p>Ближний и Средний Восток в политике мировых держав. США и арабо-израильский конфликт. Политика США в Персидском заливе: стратегия «смены режимов». Политика Евросоюза в Средиземноморском регионе. Страны Запада и «арабская весна» 2011 г.: попытка переформатирования региона? Позиции России в регионе.</p>	
7.	Основные черты международных отношений в Южной Азии	<p>Географические очертания и состав южно-азиатской подсистемы МО.</p> <p>Индо-пакистанские отношения: генезис, факторы и основные этапы конфликта. Ядерная проблема в Южной Азии. Исламский экстремизм в Кашмире.</p> <p>Региональное сотрудничество в Южной Азии. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): достижения, ограничители и перспективы.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>
8.	Межамериканская система международных отношений	<p>США как лидер межамериканской системы. Кризисные тенденции в межамериканской системе взаимоотношений к началу 90-х гг. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-старшего. Усиление экономической зависимости США и стран Латинской Америки, обострение проблем наркотрафика, терроризма и миграции. «Саммиты Америк» как попытка США найти новые подходы к латиноамериканской политике. Влияние борьбы с наркобизнесом на отношения США с латиноамериканскими</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>-</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</p>

		<p>странами. США и «левый поворот» в Латинской Америке. Проблемы отношений США с Венесуэлой и Бразилией. США и Куба. Причины трудностей в латиноамериканской политике США.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. Увеличение роли ОАГ в 90-е гг. в обеспечении процесса демократизации в регионе. Противоречия в подходах к формированию коллективной системы безопасности демократии между США и латиноамериканскими странами.</p> <p>Интеграционные процессы на американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Противоречия в позициях США и латиноамериканских государств по вопросу о создании Всеамериканской зоны свободной торговли (ALCA).</p> <p>Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 90-е гг. МЕРКОСУР. Новая волна латиноамериканской интеграции в начале XXI века: УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p>	=6549
9.	Африка как региональная подсистема международных отношений	<p>Специфика африканской государственности: отсутствие исторических традиций и этнических границ, клановый характер, коррумпированность и криминализация. Слабость африканских государств как главный конфликтогенный фактор в регионе. Экономические, социальные, этнические, экологические и пр. проблемы Африки.</p> <p>«Горячие точки» Африки. Конфликт в районе Великих озер. Ангола. Судан. Сомали. Конфликт Эритреи и Эфиопии. Межэтнические конфликты в Западной Африке.</p> <p>Африканский Союз: цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте. Субрегиональные группировки в Африке: успехи и неудачи на пути интеграции.</p>	<p>Михалев О.Ю. Региональные аспекты современных международных отношений.</p> <p>- https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549</p>

		Африка и международное сообщество. Усилия ООН по активизации развития африканских стран и урегулированию конфликтов. Программа «НЕПАД» как основа сотрудничества стран Африки с индустриально развитыми государствами. Особенности политики США и ведущих стран Евросоюза в Африке. Усиление позиций Китая на африканском континенте. Россия и страны Африки.	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Регион как подсистема международных отношений	2	-	4	6
2.	Основные составляющие международной жизни региона	2	2	4	8
3.	Евроатлантический регион как подсистема международных отношений	2	2	8	12
4.	Особенности международных отношений на постсоветском пространстве	2	2	4	8
5.	Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений	2	2	4	8
6.	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений	2	2	6	10
7.	Основные черты международных отношений в Южной Азии	-	2	3	5
8.	Межамериканская система международных отношений	2	2	4	8
9.	Африка как региональная подсистема международных отношений	2	2	3	7
10.	Экзамен	-	-	-	36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2017. – 446 с.
2.	Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2014. – 413 с.
3.	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2016. – 558 с.
4.	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учебное пособие / А.Д. Воскресенский. – М., 2007. – 188 с.
6.	Дергачев В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М., 2015. – 463 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497)
7.	Кулагин В.М. Международная безопасность / В.М. Кулагин. – М., 2006. – 319 с.
8.	Кулматов К.Н. Региональные аспекты международных отношений. Учебник / К.Н. Кулматов, А.В. Митрофанова. – М., 2010. – 536 с.
9.	Михалев О.Ю. Международные отношения в евроатлантическом регионе. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 92 с.
10.	Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 57 с.
11.	Системная история международных отношений: в 4 т. / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2003. – Т. 3. – 720 с.
12.	Современные международные отношения и мировая политика / отв. ред. А.В. Торкунов. – М., 2005. – 989 с.
13.	Цыганков П.А. Теория международных отношений / П.А. Цыганков. – М., 2005. – 590 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
15.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
16.	ЭБС издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com/
17.	ЭУМК Михалев О.Ю. Региональные аспекты современных международных отношений. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс: курс лекций / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург, 2014. – 116 с.
2. Михалев О.Ю. Международные отношения в евроатлантическом регионе. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 92 с.
3. Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 57 с.
4. ЭУМК Михалев О.Ю. Региональные аспекты современных международных отношений. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Региональные аспекты современных международных отношений» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6549> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Регион как подсистема международных отношений	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Текущая аттестация
2.	Основные составляющие международной жизни региона	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Евроатлантический регион как подсистема международных отношений	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Особенности международных отношений на постсоветском пространстве	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Основные черты международных отношений в Южной Азии	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Межамериканская система международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Африка как региональная подсистема международных отношений	ОПК-3	ОПК-3.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, практическое задание

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы:

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации:

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Дайте определение понятию «регион».
2. В чем заключается суть спора о правосубъектности международных организаций?
3. Назовите уровни региональной интеграции.
4. Какие стадии урегулирования конфликтов Вы знаете?

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Что такое регионализация? Какие факторы привели к тому, что она стала одной из главных тенденций международных отношений?
2. Что такое системы коллективной безопасности?
3. Какие типы органов международной организации Вы знаете?
4. Назовите этапы развития международного конфликта.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания те же, что и на промежуточной аттестации (приведены ниже).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, вторая - устный ответ на два вопроса экзаменационного билета (по выбору студента).

Примеры тестовых заданий:

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

1. Важнейшие решения в международных организациях принимают органы:

а) <u>межправительственные</u>	б) межпарламентские
в) административные	г) разрешения и урегулирования споров

2. В НАТО НЕ входит:
- а) Албания; б) Сербия;
 в) Хорватия; г) Черногория.
3. Когда и по какому поводу между странами НАТО произошел крупнейший за постбиполярную эпоху раскол?:
- а) война 1999 г. против Югославии б) операция 2001 г. в Афганистане
 в) операция 2003 г. в Ираке г) операция 2011 г. в Ливии
4. В сферу деятельности ОБСЕ не входит:
- а) предотвращение конфликтов
 б) контроль за соблюдением прав национальных меньшинств
 в) стимулирование экономического сотрудничества
 г) наблюдение за проведением выборов
5. Самопровозглашение Косово независимости не поддержали:
- а) Германия и Франция б) Венгрия и Чехия
 в) Италия и Португалия г) Греция и Кипр
6. Дейтонскими соглашениями завершился конфликт в:
- а) Хорватии б) Боснии
 в) Косово г) Македонии
7. Какая организация не относится к числу региональных:
- а) АСЕАН б) ЛАГ в) ОАГ г) ОПЕК
8. Основное направление деятельности ШОС:
- а) Борьба с международным терроризмом
 б) Обеспечение безопасности в Центральной Азии
 в) Противостояние НАТО
 г) экономическое сотрудничество стран-участниц
9. Принадлежность какого из островов не оспаривается Японией у России:
- а) Итуруп б) Кунашир в) Уруп г) Шикотан
10. Назовите страну, не входящую в АТЭС:
- а) Россия б) Канада в) Вьетнам г) КНДР
11. Какая из названных стран АТР не связана с США оборонительным союзом?
- а) Вьетнам б) Республика Корея в) Филиппины г) Япония
12. К целям вторжения США в Ирак в 2003 г. не относится:
- а) Свержение режима С. Хуссейна
 б) Создание независимого курдского государства
 в) установление контроля над нефтяными запасами Ирака
 г) Установление в Ираке демократического правления
13. Смена режима в какой стране сопровождалась военным вмешательством НАТО:
- а) Египет б) Иран в) Ливия г) Сирия
14. Организация исламского сотрудничества – это:
- а) межправительственная организация б) неправительственная организация
 в) террористическая организация г) организация мусульманских общин
15. В Лигу арабских государств не входит:
- а) Египет б) Кувейт в) Ирак г) Турция
16. «Арабская весна» началась с выступлений в:
- а) Алжире б) Ливии в) Сирии г) Тунисе
17. Режим какого из названных лидеров устоял в ходе «арабской весны»:
- а) Башар Асад б) Зин аль-Абидин Бен Али
 в) Муамар Каддафи г) Хосни Мубарак
18. Какое из названных арабских государств не имеет дипломатических отношений с Израилем?
- а) Египет б) Иордания в) ОАЭ г) Саудовская Аравия
19. С 2006 г. в Секторе Газа у власти находится движение:
- а) Хезболлах б) Хамас в) ФАТХ г) ИГИЛ
20. Международные силы содействия безопасности (ISAF) действовали в:
- а) Афганистане б) Ираке в) Сирии г) Сомали
21. Аббревиатура организации регионального сотрудничества в Южной Азии:
- а) АСЕАН б) СААРК в) ЛАГ г) ССАГПЗ

22. В состав региона Южная Азия не входит:
 а) Бангладеш б) Бутан в) Лаос г) Шри-Ланка
23. Какая из латиноамериканских интеграционных группировок возникла не в начале XXI века:
 а) ALBA б) CELAC в) MERCOSUR г) UNASUR
24. С приходом к власти какого политика начался «левый поворот» в Латинской Америке:
 а) Даниэль Ортега б) Лула да Силва в) Уго Чавес г) Эво Моралес
25. Какая из названных стран не является членом Меркосур?
 а) Аргентина б) Бразилия в) Уругвай г) Чили
26. Между какими странами на рубеже 1990-2000-х годов произошла война:
 а) Уганда и Руанда б) Эфиопия и Эритрея
 в) Ангола и Намибия г) Судан и Сомали
27. С начала 2000-х гг. диалог между Россией и НАТО происходил в рамках:
 а) Совместного постоянного совета
 б) Совета Североатлантического сотрудничества
 в) Совета Россия-НАТО
 г) вне формальных институтов
28. Против операции США в Ираке в 2003 г. выступили:
 а) Китай и Япония
 б) Великобритания и Италия
 в) Россия и Украина
 г) Германия и Франция
29. Основная причина проведения США операции против талибского Афганистана в 2001 г.:
 а) связь движения Талибан с Аль-Каидой
 б) угроза талибского вторжения в Таджикистан
 в) увеличение экспорта наркотиков из Афганистана в Европу и США
 г) создание талибами оружия массового уничтожения

Критерии оценивания:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

1. На какую организацию в 1992 г. были возложены «Петерсбергские миссии»?
 Ответ: ЗЕС или Западноевропейский союз.
2. Во время конфликта в какой стране НАТО впервые в своей истории применила военную силу? Ответ написать в именительном падеже.
 Ответ: Босния и Герцеговина.
3. В каком году вступил в силу Маастрихтский договор?
 Ответ: 1993.
4. Референдумы в каких странах высказались против принятия Конституционного договора ЕС? Страны указать в алфавитном порядке, через пробел.
 Ответ: Нидерланды Франция.
5. Какой из договоров о европейской интеграции принят последним и когда? Указать название договора, потом, через пробел, год, когда он вступил в силу.
 Ответ: Лиссабонский 2009.
6. Какой орган СНГ является главным?
 Ответ: Совет глав государств
7. В каком городе размещается Исполком СНГ?
 Ответ: Минск.
8. В какой стране и когда применялись коллективные миротворческие силы ОДКБ? Указать название страны, потом, через пробел, год.

Ответ: Казахстан 2022.

9. В какой стране с 2001 по 2014 гг. действовали Международные силы содействия безопасности (ISAF)? Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Афганистан.

10. Какое движение находится у власти в Секторе Газа?

Ответ: ХАМАС.

11. Как называется самый крупный народ Ближнего Востока, не имеющий собственной государственности?

Ответ: курды.

12. Как называется территория, оспариваемая Индией и Пакистаном?

Ответ: Кашмир.

13. Какая страна в 2003 г. официально вышла из Договора о нераспространении ядерного оружия?

Ответ: КНДР или Северная Корея.

14. Какая страна является экономическим лидером Африканского континента?

Ответ: ЮАР (Южно-Африканская Республика)

15. Как называется региональная организация в Африке?

Ответ: Африканский союз.

16. Как называется международная организация стран Западного полушария? Формат ответа: аббревиатура, затем в скобках полное название.

Ответ: ОАГ (Организация американских государств).

17. Какое из государств Африки последним (в 2011 г.) получило независимость?

Ответ: Южный Судан.

18. В какой стране в середине 1990-х годов произошел геноцид народа тутси? Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Руанда.

19. Какое государство стало основной ареной так называемой Великой африканской войны 1998-2002 гг.?

Ответ: ДРК или Демократическая Республика Конго.

20. Какое государство Африки имеет наибольшую численность населения?

Ответ: Нигерия.

Критерии оценивания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назовите уровни региональной интеграции, от простых форм к более сложным.

Эталонный ответ: зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический союз – полная экономическая и политическая интеграция.

ЗАДАНИЕ 2. Что такое «открытый регионализм»?

Эталонный ответ: открытый регионализм рассматривает усиление региональной экономической и политической взаимозависимости в контексте процессов глобализации, стремится путем открытия экономик государств для своих соседей подготовить участников хозяйственной деятельности к условиям острой конкуренции. Этот тип регионализма поощряет государства выбирать экспортоориентированную стратегию развития экономики, он не ставит высоких барьеров между участниками объединения и внешним миром и стремится соответствовать нормам, принятым Всемирной торговой организацией (ВТО).

ЗАДАНИЕ 3. Что такое «закрытый регионализм»?

Эталонный ответ:

Характерной чертой закрытого регионализма является стремление многих государств посредством подписания преференционных торговых соглашений «спрятаться» от реалий глобализации, отгородиться высокими таможенными барьерами от конкуренции товаров из более развитых стран, развивать собственное производство на основе стратегии импортозамещения. Главная цель такого типа регионализма – противодействие глобализации.

ЗАДАНИЕ 4. Перечислите факторы международно-политического регионализма.

Эталонный ответ:

- наличие региональных международных организаций (институциональный фактор), задающих правила поведения государств в подсистеме;
- существование формальных или неформальных систем безопасности, отвечающих за поддержание стабильности региональной подсистемы международных отношений;
- наличие и глубина протекания интеграционных процессов, определяющих структуру экономических, а зачастую и политических связей в регионе;
- существование присущих региону межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, накладывающих заметный отпечаток на его международно-политическую жизнь;
- наличие государств, способных объединить вокруг себя остальные страны региона (региональных держав).

ЗАДАНИЕ 5. Назовите, когда и где состоялись крупнейшие операции НАТО по окончании холодной войны.

Эталонный ответ:

- 1995 г. в Боснии и Герцеговине
- 1999 г. – операция против Югославии
- 2003-2014 г. – руководство международными силами в Афганистане
- 2011 г. в Ливии

ЗАДАНИЕ 6. Назовите основные причины американского вторжения в Ирак в 2003 г.

Эталонный ответ:

- Ирак представлял угрозу международному миру и безопасности;
- США стремились установить в Ираке демократическое правление;
- США рассчитывали установить контроль над нефтяными запасами Ирака
- США хотели свергнуть режим С. Хусейна

ЗАДАНИЕ 7. Назовите приоритеты латиноамериканской политики США.

Эталонный ответ:

- закрепление лидирующей роли США в Западном полушарии
- расширение торговых связей и инвестиций
- борьба с наркобизнесом
- борьба с недемократическими режимами
- борьба с нелегальной миграцией

ЗАДАНИЕ 8. Назовите не менее трех основных элементов структуры международных организаций.

Эталонный ответ:

- Постоянная правовая основа в виде устава, представляющего собой многосторонний договор;
- Относительно постоянный состав членов;
- Наличие постоянных органов, наделенных соответствующими полномочиями и принимающих решения в пределах своей компетенции от имени организации в целом;
- Постоянные параметры процесса принятия решений (переговорный механизм, юридическое значение решений и процедура голосования).

ЗАДАНИЕ 9. Каковы наиболее характерные черты современных региональных конфликтов? Назовите не менее трех черт.

Эталонный ответ:

- интернационализация локальных и региональных конфликтов (преобладание внутренних интернационализированных конфликтов над международными);
- расширение состава и рост многообразия участников международных конфликтов за счет большего участия негосударственных акторов;
- неравенство сил участвующих в конфликтах сторон;
- увеличение тяжести последствий конфликтов для гражданского населения;
- возрастание трудности урегулирования конфликтов традиционными дипломатическими средствами.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Подходы к определению понятия «регион». Типология регионов.
2. Регионализация как международный процесс. Роль объективных и субъективных факторов в процессах регионализации.
3. Регионализм, его исторические типы.
4. «Новый регионализм»: сущность понятия, характерные черты.
5. Понятие и признаки региональной державы.
6. Региональные комплексы безопасности: понятие, типология.
7. Понятие и виды интеррегионализма.
8. Роль интеррегионализма в современных международных отношениях.
9. Экономический подход к региональной интеграции: понятие, причины, этапы.
10. Основные теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход.
11. Региональные организации, их роль в современных международных отношениях.
12. Характерные черты современных региональных конфликтов, их роль в процессах регионализации.
13. Трансформация НАТО в постбиполярном мире.
14. Характерные черты европейской интеграции.
15. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
16. Центральная и Юго-Восточная Европа в системе современных международных отношений.
17. Конфликты в бывшей Югославии и их влияние на архитектуру европейской безопасности.
18. Интеграционные процессы в СНГ в 1990-е –2010-е гг.
19. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве.
20. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Китая.
22. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Японии.
23. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Индии.
24. Проблемы безопасности в Центральной Азии. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

25. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона. Северокорейская проблема.
26. Изменения в политической ситуации на Ближнем Востоке в результате «арабской весны» 2011 г.
27. Конфликт в Сирии и его влияние на политическую ситуацию на Ближнем Востоке.
28. Организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС) и Лига арабских государств (ЛАГ).
29. Региональные державы на Ближнем Востоке и противоречия между ними.
30. Политика США и Европейского Союза на Ближнем Востоке: общее и особенное.
31. Палестино-израильский конфликт в 1990-е – начале 2010-х гг.
32. Проблема Ирана в современных международных отношениях.
33. Ирак в современных международных отношениях.
34. Особенности международных отношений в Южной Азии.
35. Проблема Афганистана в современных международных отношениях.
36. Приоритеты латиноамериканской политики США.
37. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
38. Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке.
39. Характерные черты африканских конфликтов. Возможности их урегулирования.
40. Политика международного сообщества в Африке.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Устный экзамен проводится в форме собеседования. После получения билета студенту даётся время на подготовку к ответу в количестве 40 минут, после чего экзаменатор и экзаменуемый беседуют по вопросам билета. Для более достоверной проверки знаний экзаменатор задаёт дополнительные вопросы по пройденному материалу. В ходе оценивания, помимо собственно уровня знаний по предмету, учитывается степень активности и мотивированности обучающегося по дисциплине в течение семестра. По окончании собеседования экзаменатор озвучивает обучающемуся оценку и выставляет её в зачётную книжку.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------

<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Удовлетворительн о</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p><i>Неудовлетвори- тельно</i></p>