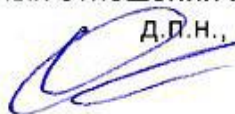


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.02**  
**Страны Центральной и Восточной Европы в мировой политике**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 20.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025/ 2026                      **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление о политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы, а также научить их разрабатывать аналитические материалы о внутренней и внешней политике стран ЦВЕ.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим; провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах; сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ; проанализировать пути и формы экономической трансформации; дать оценку последствиям интеграции стран региона в евроатлантические структуры; показать особенности взаимоотношений с Россией; проанализировать перспективы дальнейшего развития стран региона; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Требования к входным знаниям: знание в объеме бакалавриата курсов по истории и теории международных отношений, политологии и социально-политических систем Европы, современных международных отношений в европейском регионе.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК-1.1	давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: самостоятельно анализировать международно-политические процессы, составляя прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
		ПК-1.2	составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		

Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в элективный курс	<p>Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.</p> <p>Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка.</p> <p>Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.</p>	–
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	<p>Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые особенности.</p> <p>Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах.</p> <p>Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».</p>	–
3.	Революции 1989-1990 гг.	<p>Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.v">https://edu.v</a></p>

		<p>применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.</p> <p>Варианты смены коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима.</p> <p>«Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов.</p> <p>«Революционный вариант»: ГДР, Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти.</p> <p>«Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.</p>	<p>su.ru/course/view.php?id=7009</p>
4.	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.</p>	<p>Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.</p> <p>Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2000-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б. Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Румынии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. И. Илиеску. Э. Константинуеску, Т. Бэсеску, К. Йоханнес. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
5.	<p>Политические системы стран ЦВЕ</p>	<p>Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. -</p>

		<p>системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.</p> <p>Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии, их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии.</p> <p>Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ.</p> <p>Итоги политической трансформации в 1990-е –2020-е гг.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a>
6.	Проблемы экономической трансформации	<p>Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л. Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления.</p> <p>Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России.</p> <p>Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	<p>Распад Организации варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение</p>	–

		<p>НАТО в 1999 и 2004 гг.</p> <p>Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и конституция ЕС.</p> <p>Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.</p>	
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	<p>Движущие силы регионального сотрудничества стран ЦВЕ. Вышеградская группа как механизм «скоординированного возврата в Европу». Центральноевропейская зона свободной торговли (ЦЕФТА) как механизм экономического сотрудничества и подготовки к вступлению в ЕС. Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ), ее деятельность. Пакт стабильности для Юго-Восточной Европы. Организация Черноморского экономического сотрудничества. Перспективы региональных структур после вступления стран ЦВЕ в ЕС.</p> <p>Сотрудничество на субнациональном уровне. Трансграничное сотрудничество. Еврорегионы.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
9.	Страны ЦВЕ и Россия	<p>«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е–2020-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a></p>
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	<p>Распад Югославской федерации: причины, движущие силы, характер процесса. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии: словенско-югославский (1991 г.), сербо-хорватский (1991-1995 гг.), боснийский (1992-1995 гг.), косовский</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. -</p>

	(1998-1999 гг.), македонский (2001 г.). Позиция мирового сообщества в урегулировании югославских конфликтов. Самопровозглашение независимости Косово и его последствия. Постъюгославские государства по завершении вооруженной фазы конфликтов: проблемы экономической и политической трансформации. Сложности постконфликтного восстановления. Современное состояние межнациональных отношений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a>
--	--	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	1	-	2	3
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	1	1	6	8
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	1	5	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.	2	2	4	8
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	2	4	8
6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	4	8
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	5	9
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	-	2	4	6
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	4	8
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	2	2	2	6
	Итого:	16	16	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
2.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
3.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. (biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229678).
5.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573</a> ).
6.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942</a> )



7.	Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю. И. Игрицкий. – М., 2011. – 164 с. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132575">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132575</a> )
8.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572</a> ).
9.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272</a> )

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
11.	Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
12.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</a> .

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

1. Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>.

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Революции 1989-1990 гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Политические системы стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Проблемы экономической трансформации	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Региональное сотрудничество стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Страны ЦВЕ и Россия	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
10.	Постъюгославское пространство в 1990-е – 2020-е гг.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

## **Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Политические процессы в Болгарии в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Политические процессы в Румынии в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-2020-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.

### **Контрольно-измерительный материал № 4**

1. ЦВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Распад Чехословацкой федерации.

## **Примерный перечень докладов:**

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2020-е гг.
11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.
12. Политические процессы в Румынии в 1990-2020-е гг.
13. Политические процессы в Болгарии в 1990-2020-е гг.
14. Политические процессы в Сербии в 1990-2020-е гг.
15. Политические процессы в Македонии в 1990-2020-е гг.
16. Политические процессы в Боснии и Герцеговине в 1990-2020-е гг.
17. Политические процессы в Албании в 1990-2020-е гг.
18. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
19. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
20. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
21. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.

22. Распад Югославской федерации: причины, движущие силы, характер процесса.
23. Конфликт в Боснии (1992-1995 гг.).
24. Проблема Косово.
25. Отношения России и Польши в 1990-2020-е гг.
26. Отношения России и Чехии в 1990-2020-е гг.
27. Отношения России и Румынии в 1990-2020-е гг.
28. Отношения России и Венгрии в 1990-2020-е гг.
29. Отношения России и Сербии в 1990-2020-е гг.
30. Отношения России и Болгарии в 1990-2020-е гг.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
4. Революции в ГДР и Чехословакии.
5. Падение режима Чаушеску в Румынии.
6. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
7. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990- 2020-е гг.
8. Политические процессы в Польше в 1990-е – 2020-е гг.
9. Политические процессы в Румынии в 1990-е – 2020-е гг.
10. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
11. Политические системы стран ЦВЕ.
12. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
15. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – 2020-е гг.
16. Сотрудничество стран ЦВЕ с НАТО в 1990-е – 2020-е гг.
17. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
18. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
19. Региональное сотрудничество стран Центрально-Восточной Европы.
20. Причины распада Югославской Федерации.
21. Конфликты на территории бывшей Югославии.
22. Международное сообщество и югославские конфликты.
23. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е –2020-е гг.

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.	<i>Зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.	<i>Не зачтено</i>