

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
исторической геологии и палеонтологии

 Савко А.Д.
подпись, расшифровка подписи
06.05.24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(компонента программы аспирантуры)

1. Научный компонент

- 1. Код и наименование научной специальности:** 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия
- 2. Профиль подготовки (при наличии):**
- 3. Наименование дисциплины:** Палеонтология и стратиграфия
- 4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** исторической геологии и палеонтологии
- 5. Составители программы:** Ратников В.Ю, д. г.-м. н., проф., Крайнов А.В. к. г.-м. н., доц.
- 6. Рекомендована:** НМС геологического факультета от 13.05.2024, протокол №8
- 7. Учебный год:** 2024-2027 **Семестр(-ы):** 1-6

8. Цели и задачи дисциплины (компонента программы аспирантуры):

Целями освоения являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области палеонтологии и стратиграфии;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности;
- подготовка диссертации на соискание учёной степени кандидата наук;
- подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации.

Задачи научного компонента программы аспирантуры:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации;
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, участие в семинарах, конференциях;
- формирование у аспиранта умений и навыков составления научно-технических отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации.

9. Составляющие научного компонента программы аспирантуры:

В соответствии с учебным планом научный компонент включает в себя следующие элементы:

- 1.1. Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите.
- 1.2. Подготовку публикаций и(или) заявок на патенты.
- 1.3. Промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

10. Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
НК-1	знание строения представителей наиболее важных групп органического мира и гипотез об их эволюции	знать: строение представителей наиболее важных групп ископаемых; использование органических остатков в стратиграфии. уметь: определять крупные таксоны ископаемых остатков.
НК-2	знание терминов, принципов, методов стратиграфии и положений стратиграфического кодекса России	знать: термины и принципы стратиграфии, стратиграфические и геохронологические подразделения, основные палеонтологические методы расчленения и корреляции. уметь: использовать термины стратиграфии, правила стратиграфической номенклатуры

		владеть: понятиями абсолютной и относительной геохронологии
НК-3	знание о взаимоотношениях организмов как между собой, так и с факторами неживой природы;	знать: условия существования представителей наиболее важных групп беспозвоночных, характер воздействия различных факторов на пути органических остатков к захоронению. уметь: реконструировать условия существования ископаемого ориктоценоза.
НК-4	знание правил зоологической (ботанической) номенклатуры, приемов поисков и сбора фоссилий, описания ископаемых и составления палеонтологических заключений	знать: приемы поисков, сбора ископаемых остатков, порядок описания фоссилий. уметь: оценить положение различных групп беспозвоночных в их эволюционном древе, использовать открытую номенклатуру.

11. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 150 ЗЕТ / 5400 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

12. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Всего часов	5400	792	1080	792	1008	756	972
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)							
Индивидуальные занятия	18	4	4	2	2	2	4
Самостоятельная работа	5382	788	1076	790	1006	754	968
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.)		з.	з.о.	з.	з.о.	з.	з.о.

13. Содержание этапов научного компонента

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание этапа
1	Подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	Написание текста диссертационной работы.
2	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	Выполнение научных исследований и подготовка публикаций по результатам запланированных научных исследований.

14. Методические указания по выполнению этапов научного компонента:

Выполнение научных исследований, подготовка публикаций по их результатам и написание текста диссертационной работы предполагает индивидуальные занятия с руководителем, а также активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для аспиранта. Самостоятельная работа – это исследование без участия преподавателя по разделам темы диссертационной работы, предусмотренных в рабочем плане аспиранта. Для этого используется самостоятельное изучение научной литературы и материалов периодических изданий с использованием электронных библиотечных систем. Главная задача самостоятельной исследовательской работы – развитие творческого подхода к решению поставленных научных задач. Самостоятельная работа обучающихся проводится во внеаудиторное время.

15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Михайлова И.А. Палеонтология: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "Геология" / И.А. Михайлова, О.Б. Бондаренко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 592 с.
2	Стратиграфический кодекс России. – Спб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2006. – 95 с.
3	Теоретические основы и методы стратиграфии: учеб.-метод. пособие для вузов / сост: Г.В. Холмовой, В.Ю. Ратников, В.Г. Шпуль – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 154 с.
4	Палеонтологические описания и номенклатура. Учеб. пособие / И.С.Барсков, Б.Т.Янин, Т.В.Кузнецова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 94 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Михайлова И.А. Палеонтология: в 2 ч. / И.А. Михайлова, О.Б. Бондаренко. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – Часть 1. – 1997. – 448 с.
6	Михайлова И.А. Палеонтология: в 2 ч. / И.А. Михайлова, О.Б. Бондаренко. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – Часть 2. – 1997. – 496 с.
7	Дополнения к стратиграфическому кодексу России. – Спб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2000. – 112 с.
8	Прозоровский В.А. Начала стратиграфии: учебник / В.А. Прозоровский. – Спб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 228 с.
9	Практическая стратиграфия (Разработка стратиграфической базы крупномасштабных геологосъемочных работ) / под ред. И.Ф. Никитина, А.И. Жамойды. – Л.: Недра, 1984. – 320 с.
10	Коробков, Илья Алексеевич. Палеонтологические описания / И.А. Коробков ; Под ред. З.Г. Балашова. — 3-е изд., исправ. и доп. — Л. : Недра, 1978. — 208 с.
11	Международный кодекс зоологической номенклатуры, изд. 4-е. Принят Международным союзом биологических наук: Пер. с англ. и фр. Второе, исправленное издание русского перевода. – М.: Творчество научных изданий КМК, 2004. – 223 с.
12	Палеонтология и палеоэкология: Словарь-справочник / под ред. В.П. Макридина и И.С. Барскова. – М.: Недра, 1995. – 494 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
9	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
10	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
11	Электронно-библиотечная система «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) http://rucont.ru
12	Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://lib.vsu.ru/url.php?url=http://www.biblio-online.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ратников В.Ю. Определение крупных таксонов ископаемых беспозвоночных животных: учебное пособие по курсам «Палеонтология», «Основы стратиграфии». – Воронеж, 2015. – 15 с.
2	Ратников В.Ю. Определитель ископаемых беспозвоночных: учебное пособие / В. Ю. Ратников. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020. — 113 с.
3	Стратиграфический кодекс России. – Спб.: Изд-во ВСЕГЕИ, 2006. – 95 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На индивидуальных занятиях используются следующие интерактивные формы: обсуждение, работа в микрогруппе и др. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Обучающиеся используют

электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL, <http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения для проведения индивидуальных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Лекционные занятия проводятся в Ауд. 217.

Ауд. 203, учебные коллекции ископаемых организмов. Ноутбук 15" Toshiba Toschiliba Satellite C50-A-K6K, Pentium B960 2.2ГГц, 4GB, 500GB, Intel HD Graphics, DVD+/-RW 2USB2.0/USB3.0 LAN Wi-Fi BT HDMI/VGA камера SD

Помещение для самостоятельной работы: Ауд. 106п – Лаборатория информационных технологий. Персональный компьютер Core i3-4130 3,4 GH 4GB RAM DDR3-1600 500GB HDD2+2 USB 2.0/2USB 3.0 Intel graphics 4400 VGA/HDMI Mouse+Key Board (15 шт), TV LG 42".

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

19.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольные вопросы для собеседования) обучающиеся размещают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Литология». (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <http://www.edu.vsu.ru/>).

19.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Отчет по итогам научно-исследовательской деятельности (НИД).
2. Научные публикации, содержащие результаты прохождения научно-исследовательской деятельности: статьи, тезисы докладов, дипломы, свидетельства участника научных конференций.

Содержание (структура) отчета: В результате прохождения НИД обучающийся предоставляет отчет. Отчет должен содержать следующие составляющие: обработанный и систематизированный литературный материал по тематике НИД; экспериментальную часть: основные методики проведения исследования, статистической обработки, полученные результаты и их анализ с привлечением данных литературы; заключение, выводы; список литературных источников. Отчет обязательно подписывается руководителем с указанием оценки. Результаты прохождения НИД докладываются аспирантом на заседании кафедры в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры. По итогам доклада аспиранта, с учетом отзыва научного руководителя, выставляется зачет и (или) оценка.

При оценивании подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации аспирант предоставляет копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Предоставлены копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения	Базовый уровень	Зачтено
Не предоставлены копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Работа выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы содержат все составляющие.	Повышенный уровень	Отлично
Работа выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует требованиям. Обучающийся допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при формулировке выводов.	Базовый уровень	Хорошо
Подготовленные отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Работа не выполнена. Обучающийся не выполнил план работы. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы.	–	Неудовлетворительно