

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
кафедрой
немецкой
филологии



Молчанова Л.В.

28.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Общее языкознание

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр филологии
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно - Методическим Советом факультета Романо – германской филологии 22.05.24 протокол №9
- 8. Учебный год:** 2027- 2028 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Данный курс способствует развитию лингвистического мышления, умения пользоваться основными философскими и теоретическими понятиями при анализе функционирования языка в обществе, а также критически оценивать различные лингвистические концепции с точки зрения их методологической сущности, новизны/преемственности идей отдельных школ, направлений.

Целью курса является: познакомить обучаемых с общетеоретическими основами современного языкознания, рассматриваемых с позиций диалектической методологии, раскрыть характер внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу, выявить существенное и общее в структуре языка, объяснить сущность важнейших сторон и свойств языка; сформировать понятийный аппарат лингвиста, позволяющий на философских основах оценивать современные лингвистические теории и направления, вновь возникающие в науке о языке, и анализировать происходящие в языке процессы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Требования у входным знаниям, умениям и навыкам: отбор и извлечение нужной информации из большого количества источников; освоение научного стиля русского и немецкого языка;

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать	Знать: основные понятия и категории фонетики, основные научные направления и

	<p>современной лингвистики</p>		<p>основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам</p>	<p>методы, применяемые для фонетического анализа языка.</p> <p>Уметь: применять систему лингвистических знаний о фонетических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>

ПК-1	Способен применять полученные знания в области	ПК-1.1	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого	Знать: понятийный аппарат теоретической и
------	---	--------	--	--

	<p>теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>		<p>языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
--	---	--	---	--

ОК - 6,	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач			Знать основные положения, понятия и методы гуманитарных наук Уметь анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли
---------------	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах(в соответствии с учебным планом)—3 ЗЕТ /_64 часа ____.

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	44	8		
в том числе: лекции	22			
практические	22			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		Лекции	
1	Этапы развития науки о языке	Изменение взглядов на сущность языка в истории языкознания: функции языка	URL: http://biblioclub.ru/index .
2	Знаковые теории языка	Понятие системы и структуры. Язык как система. Знаковая	URL: http://biblioclub.ru/index.php

		теория языка. Сущность языкового знака. Билатеральный и унилатеральный подход к знаку	
--	--	---	--

лабораторные				
Самостоятельная работа	64			

Итого: 108

13.1 Содержание дисциплины:

3	<p>Модели системноструктурного описания языка</p>	<p>Различные модели системно-структурного описания единиц (стратификационного, функциональносемантического, уровневого) Уровни языка. Проблема выделения единиц. Системное описание фонологического, грамматического и лексического уровней.</p>	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php</p>
4	<p>Язык и общество. Социолингвистика</p>	<p>Различные концепции соотношения языка и общества. Социолингвистика, принципы ее исследования Общенациональный язык, литературный язык, диалект и говор, просторечия, жаргоны, сленги. Языковая политика государства. Государственный язык. Форма существования языка в обществе.</p>	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php</p>
5	<p>Формы существования языка в обществе</p>	<p>Общенациональный язык, литературный язык, диалект и говор, просторечия, жаргоны, сленги. Языковая политика государства. Государственный язык.</p>	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php</p>
6	<p>Языковые контакты</p>	<p>Взаимодействие языков, процессы. Диглоссия, билингвизм, пиджины, креольские языки</p>	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php</p>

7	Язык и мышление	Анализ теорий о соотношении языка и мышления. Теории речепорождения. Вербальность мышления. Универсальный предметный код.	URL: http://biblioclub.ru/index.php
---	-----------------	---	---

8	Методы исследования языка	Методы лингвистических исследований, исследования грамматических, лексических единиц. Трансформация, субституция, метод НС непосредственных составляющих). Генеративная грамматика.	URL: http://biblioclub.ru/index.php
9	Прагматика	Теория речевых актов. Основные направления прагматики. Школы семиотики, когнитивная лингвистика	URL: http://biblioclub.ru/index.php
10	Психолингвистика, нейролингвистика	Психолингвистическая ориентация лингвистики	URL: http://biblioclub.ru/index.php
11	Язык в современном обществе	Направления современного языкознания	URL: http://biblioclub.ru/index.php
		2. Практические занятия	
1		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного	URL: http://biblioclub.ru/index .

		изучения	
2		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index .

3		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index .
4		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index .
5		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index .
6		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение	URL: http://biblioclub.ru/index .
		практических заданий.	

7		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index.php
8		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	URL: http://biblioclub.ru/index.php
9		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий.	URL: http://biblioclub.ru/index.php
10		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий.	URL: http://biblioclub.ru/index.php
11		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий.	URL: http://biblioclub.ru/index.php
		Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела	Виды занятий (часов)
---	----------------------	----------------------

п/п	дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Этапы развития науки о языке	2	2		3	5
2	Знаковые теории языка	1	1		3	5
3	Модели системноструктурного описания языка	2	1		5	7
4	Язык и общество. Социолингвистика	2	2		5	9
5	Формы существования языка в обществе	2	2		5	8
6	Языковые контакты	2	2		5	9
7	Язык и мышление	1	1		3	5
8	Методы исследования языка	2	2		3	7
9	Прагматика	1	1		4	5
10	Психолингвистика, нейролингвистика	2	2		5	9
11	Язык в современном обществе	1	2		5	6
	Итого:					

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
((рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале

занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы)

Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Ст 310 с
Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва ДиректУниверситетская библиотека online. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210
Жданова Е. В. Общее языкознание : лекции / Е. В. Жданова, С. С. Хромов. - Москва : Евраз URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (дата обращения: 18.01.2021).
Горбачевский А. А. Теория языка : вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 282 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 (дата обращения 18.01.2021

оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется (общая сквозная нумерация для всех видов источников) основная литература:

б) дополнительная литература:

№ п/п	3.Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. 2-ое изд., М.: Добросвет, 2000. 4.Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.
----------	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/ п	Ресурс
	RL: http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx
	ациональная электронная библиотека (НЭБ) URL : http://rusneb.ru/
	ткрытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: http://orel.rsl.ru/
	убличная Интернет-библиотека URL: http://www.public.ru/
	URL: http://www.rvb.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№	Источник
---	----------

п/п	
	PowerPoint- презентации по темам лекций, пособия в электронном виде

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

Программное обеспечение Microsoft Windows.

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, ноутбук, оборудованное помещение.

19. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

<p>владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6</p>	<p>Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук</p>	<p>Этапы развития науки о языке Язык в современном обществе</p>	<p>Рефераты</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Формы</p>	

	<p>анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли</p>	<p>существования языка в обществе</p>	
<p>способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)...</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Психолингвистика, нейролингвистика Язык и мышление</p>	<p>рефераты</p>
	<p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		

	<p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Методы исследования языка</p>	<p>Рефераты</p>
<p>способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать</p>		<p>рефераты</p>

	<p>конкретные профессиональные задачи</p>		
	<p>Уметь: видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач</p>		
	<p>навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности</p>	<p>Знаковые теории языка</p>	

<p>владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p>	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p>	<p>Методы исследования языка Модели системно-структурного описания языка</p>	
	<p>Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим</p>	<p>Методы исследования языка</p>	<p>рефераты</p>

	<p>моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p>		
	<p>Владеть)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>Модели системноструктурного описания языка</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),
- 4) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований,

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией, способен к анализу и осмыслению закономерностей организации и функционирования системы языка в концепциях различных школ, умеет применить полученные теоретические знания к анализу языковых явлений	<i>Повышен ый уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>студент в целом владеет системой знаний, однако раскрывает тему недостаточно глубоко и творчески, владеет терминологией, может привести примеры лингвистических явлений в подтверждение сказанному, однако испытывает затруднения в анализе языковых явлений в тематическом пространстве</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>студент затрудняется в изложении теоретических положений, допускает погрешности в терминологии, хотя в целом владеет минимумом теоретических знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако его комментарии носят поверхностный характер.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, : посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, выступления с рефератами на семинарах.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>№ п/п</p>	<p>Пример контрольно-измерительных материалов</p>
<p>15</p>	<p>1. Понятие знака и знаковой ситуации. 2. Национально - языковая политика. Правовой статус языка.</p>

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

Языковые ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.

Диглоссия и билингвизм

Отношение языка к категориям материального и идеального

Понятие системы и структуры. Язык как система.

Уровневая модель описания языка

Основные направления современной лингвистики

Применение достижений языкознания в практике.

Современные технологии и достижения языкознания Язык и культура.

Национально – языковая политика. Правовой статус язык

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общее языкознание как наука. Предмет общего языкознания.
2. Язык и общество. Основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления.
3. Макросоциолингвистика: проблема определения языка. Социальные и региональные диалекты.
4. Микросоциолингвистика: основные проблемы и задачи.
5. Функции языка.
6. Формы существования языка.
7. Народы мира и языки.
8. Расы, этносы, языки.
9. Языковые ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
10. Диглоссия и билингвизм.
11. Языковая политика и языковое планирование.
12. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
13. Пиджинизированные и креольские языки.
14. Международные и мировые языки.
15. Национально – языковая политика. Правовой статус языка.
16. Язык и культура.
17. Лингвистические аспекты языка: язык, речь, речевая деятельность.
18. Соотношение языка и мышления.
19. Отношение языка к категориям материального и идеального.
20. Знаковый характер языка.
21. Понятие системы и структуры. Язык как система.
22. Виды и свойства систем. Своеобразие языка как системы.
23. Принцип асимметрии языкового знака.

24. Билатеральный и унилатеральный подход к понятию языкового знака.
Знаковость единиц языка.
25. Синхронный и диахронный подход к описанию языка.
26. Основные модели описания языка. Единицы описания и принцип их выделения.
27. Элемент и структура в системе языка.
28. Понятие знака и знаковой ситуации.
29. Методы исследования языка.
30. Уровневая модель описания языка. Принципы выделения единиц описания.
31. Становление и развитие фонологии.
32. Лексический уровень. Слово как элемент системы языка.
33. Грамматический уровень. Грамматические категории.
34. Основные направления современной лингвистики.
35. Лингвистика и психолингвистика.
36. Отечественное языкознание. Творчество одного лингвиста.
37. Применение достижений языкознания в практике.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Основной функцией языка является а. эмоциональная б. метаязыковая с. коммуникативная д. аккумулятивная	с
2	Выберите правильный вариант ответа: Разновидность смешанного языка, возникающая вследствие необходимости общения на разноязычной территории, называется а. просторечие б. территориальный диалект с. креольский язык	д

	d. язык-пиджин	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Большинство существующих на земле языков существуют в форме</p> <p>a) бесписьменного диалекта b) арго c) литературного языка d) просторечия</p>	a
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие отношения объединяют однородные элементы по общности и противопоставленности:</p> <p>a) линейной последовательности b) грамматические c) парадигматические d) синтагматические</p>	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ						
	<p>Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака:</p> <table border="1" data-bbox="256 1227 1311 1787"> <tr> <td>1. Конвенциональность</td> <td>а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена</td> </tr> <tr> <td>2. Произвольность</td> <td>б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка</td> </tr> <tr> <td>3. Системность</td> <td>с. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)</td> </tr> </table>	1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена	2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка	3. Системность	с. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	<p>1с 2а 3б</p>
1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена							
2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка							
3. Системность	с. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)							