

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В
28.05.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Социоллингвистика

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим Советом факультета Романо–германской филологии 22.05.24, протокол №9
- 8. Учебный год:** 2027/2028 г. **Семестр** **(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу; 2) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социальнокультурными факторами; 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социалингвистического описания и анализа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессионально й и научноисследовательско й деятельности	ПК - 1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научноисследовательских задач Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
		ПК – 1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых	Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

Блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

			лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ/72 час.

Форма промежуточной аттестации _ зачет

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		26			
в том числе:	лекции	26			
	практические				
	лабораторные				
Самостоятельная работа		46			
Форма промежуточной аттестации (зачет – __ час.)					
Итого:		72			

13.1. Виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			

1.1	Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.	Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование	
1.2	Лекция 2	Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения	сайт по социолингвистике - http://cw.routledge.com/textbooks/meyerhoff/exercise2.aspx
1.3	Лекция 3	Язык и в школе. Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики	сайт по социолингвистике - http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/sociolinguistics/
1.4	Лекция 4	Применение социолингвистических понятий к анализу культурных феноменов. Язык и культура. Метафора как средство научного познания. Многоязычие и "многокультурие". Культурные меньшинства. Национальная культура и локальные культурные варианты. Родная культура и понятие культурной ситуации	

1.5	Тема 2. Лекция 1. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация	Различия речевых характеристик у разных народов. Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке	сайт по социолингвистике - http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html
1.6	Лекция 2	Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке. Диалектология города	сайт по социолингвистике - http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html
1.7	Лекция 3	Возрастные особенности речевого поведения. Сленг.	

1.8	Тема 3. Лекция 1. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками	Контактные языки и компаративистика. Контактные языки и языки-источники: проблема соотношения. Распределение контактных языков на карте мира	сайт по социолингвистике - http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/
1.9	Лекция 2.	Контактные языки в контексте универсальных законов развития языка. Гипотеза о биологической программе. Контактные языки и усвоение второго языка. Контактные языки и развитие речи ребенка	сайт по социолингвистике - http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/
1.10	Лекция 3	Сохранение языка. Языковой сдвиг. Исчезающие языки. Условия сдвига. Темпы сдвига. Причины сдвига. Катастрофический сдвиг. Языковая смерть (на примере Крайнего Севера). Методика экспертной оценки. Шкала степени владения языком.	

1.11	Лекция 4	Исчезающие языки. Сохранение языка. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового разнообразия. Методика экспертной оценки. Шкала степени владения языком. ..	сайт по социолингвистике - http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/
1.12	Лекция 5	Исчезающие языки. Сохранение языка. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового разнообразия. 7.Нелинейность процессов языковой смерти. Устойчивость языков. Причины устойчивости языков.	

2. Практические занятия

Не предусмотрены УП

3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены УП

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.	2			4	6

2	Тема 2. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация	12			22	34
3	Тема 3. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками	12			20	32
	Итого:	26			46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала. На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки. Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного

накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беликов, Владимир Иванович. Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин .— М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001.
2	Швейцер, Александр Давидович. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер .— Изд. 2-е .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2009 .— 174 с.
3	Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13 - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. http://znanium.com/bookread.php?book=454683

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» http://biblioclub.ru сайт по социоллингвистике - http://cw.routledge.com/textbooks/meyerhoff/exercise2.asp
6.	сайт по социоллингвистике - http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/sociolinguistics/ сайт по социоллингвистике - http://www.unc.edu/~gerfen/Ling30Sp2002/sociolinguistics.html сайт по социоллингвистике - http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№	Источники
1	Научная электронная библиотека <i>Elibrary.ru</i>
2	Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие / В.В.Гуревич .? 2-е изд. ? М. : Флинта : Наука, 2004 .? 168с. ? Библиогр.: с.100-101, 168 .? ISBN 5-89349-422-9 ((Флинта)) .? ISBN 5-02-002934-3 ((Наука)) . (69 экз)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи. Также используется следующее программное обеспечение:

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ

Программное обеспечение Microsoft Windows.

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд 49/48 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд. 46 - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер IntelCore 2 DuoE6300 , dvdvhssamsung – мультимедиа;

Ауд. 51 - мультимедиа-проектор NECM300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика IntelCoreI3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSPAPEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие Тема 2.	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Выполнение практических заданий № 1, №2, № 3, №4 Рефераты

<p>Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация</p> <p>Тема 3. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками</p>	<p>Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)</p>	
<p>Промежуточная аттестация форма контроля – зачет</p>		<p>Собеседование по вопросам</p>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Региональное страноведение» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках тематики лекционных и семинарских занятий.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью практических заданий №1, №2, №3.

Практическое задания №1

Какие нарушения норм культуры речи вы обнаружили в данных ниже примерах?

1. "...Сейчас нахожусь в режиме ожидания, как он (Чубайс) воспримет мое заявление".
2. "...В том темпе оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению..." (Ю.М. Лужков)

3. “Мы надеялись получить ответ на эти опасности” (Г. Зюганов).
4. “...Виктор Степанович, у вас хорошие человеческие качества, не сгорайте их в думском горниле...” (Н. Харитонов, лидер Аграрной фракции в Госдуме).
5. “Ваше коварство еще более хуже...” (В.В. Жириновский).
6. “ У меня нет таких намерений...” (Г. Явлинский).
7. Газета “Московский комсомолец”, 14 марта, заголовок редакционной заметки: “Ирина Понаровская займется рекламой чулков”.
8. Евгений Каселев, ведущий программы “Итоги”, НТВ, 27 апреля: “...Известны примеры более масштабной коррупции: создавались миллионные состояния, которые утекали за границу, но все это осталось втуне”.
9. НТВ, “СЕГОДНЯ”, редакторы программы: “...Президент сегодня обратился с радиообращением по случаю праздника...”
10. Павел Гусев, главный редактор газеты “Московский комсомолец”, МТК, программа “На огонек”, 8 марта: “...Сегодня поздравить всех женщин с Восьмым мартом».

Практическое задания №2

Распределите данные ниже глаголы на 3 группы в соответствии со следующими параметрами:

1. Роль первого участника, семантического субъекта (X-а), «выше» роли второго участника, адресата (Y-а), — схема: $P_x > P_y$;
2. Роль первого участника ситуации, семантического субъекта, «ниже» роли второго участника, адресата – схема: $P_x < P_y$;
3. Равные, или симметричные, ролевые отношения – схема: $P_x = P_y$.
Благоволить, велеть возглавить, консультировать, назначить, позволять, покровительствовать, помиловать, экзаменовать вымолить, грубить, консультироваться, молить, отпроситься, перечить, повиноваться, рапортовать, дружить, сотрудничать.

Практическое задания №3

Какие из данных ниже контекстов являются ошибочными?

1. Сын-школьник распекал мать за то, что она поздно пришла с работы.
2. Мать распекала сына за двойки.
3. Вчера президент Франции принял посла США и имел с ним продолжительную беседу.
4. Посол Франции принял президента США.
5. Директор завода не принял министра.
6. Не груби отцу!
7. Ученик благоволит к директору. 8. Мальчик надерзил отцу и даже не извинился.

Практическое задания №4.

Тест

Предложенный вашему вниманию текст представляет собой: а) руссенорск б) таймырский пиджин в) русско-китайский пиджин г) эсперанто Р.: Страсви! (Здравствуй!) Н.: Как ю snacka? (Что ты говоришь?) Р.: Моя виль snacka по твоя. Моя виль копум хус твоя (Я хочу поговорить с тобой. Хочу у тебя покупать). Н.: Как ю копум? (Что ты хочешь купить?) Р.: Фиска копум. Как стоит? (Хочу купить рыбу. Сколько стоит?) Н.: Пять вога мукка по сто фиска (Пять вогов (мера веса, около 18 кг) муки за сто рыб). Р.: Грот дорого. Канске ден приципал по стова? (Очень дорого. А сам дома?) Н.: Нет (Нет). Р.: Ку ди рейса? (Куда он уехал?) Н.: Не снай (Не знаю). Р.: Грот скаде, просай. Моя по моррадаг ком (Очень жаль, прощай. Я приду завтра).

Требования к проверке контрольной работы:

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;
- детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Актуальные задачи современной российской социолингвистики.
2. Проблема социальной дифференциации языка в современном российском обществе.
3. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики.
4. Язык коллективного разума. Интернет с точки зрения социолингвиста.
5. Языковая личность и социальные роли говорящих.
6. Современный молодежный жаргон.
7. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
8. Анализ дискурса в интеракциональной социолингвистике.
9. Социальный аспект владения языком.
10. «Состояние языка» в России.
11. Социальная природа языка (Ф. де Соссюр, А. Мейе).
12. Социальные условия языковых изменений.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос.

Перечень вопросов к зачету:

1. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы. Языковые варианты. Функция языка (варианта) как идентификатора. Роль языка с точки зрения национализма и "национизма". Контрастивная самоидентификация. Многоязычие как проблема: и как благо. " 2. Статус языка. Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Язык, диалект и регистр. Стандартный язык и литературный язык. Проблема разграничения языка и диалекта. Диалектная цепь. Родной язык, материнский язык, первый язык. Понятие языковой ситуации.
3. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего.
4. Различия речевых характеристик у разных народов.
5. Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке.
6. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Диалектология города.
7. Методики изучения социальных диалектов: исследования У.Лабова.. Манифестация оппозиции "мужской / женский" в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии.
8. Языковые формулы как выражение половой дифференциации и дискриминации по признаку пола. Роль оппозиции "мужской / женский" в построении модели мира.
9. Выбор языка. Понятие переключения кодов и смешения кодов. Выбор между вариантами. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка
10. Взаимодействие этносов и языковые контакты. История изучения языковых контактов. Изучение языковых контактов как самостоятельный раздел лингвистики. Типы языковых контактов. Неэкстремальные ситуации языковых контактов. Билингвизм. Интерференция.
11. Результаты языковых контактов в экстремальных ситуациях. Морские и торговые жаргоны. Пути развития контактных языков.
12. Смешанные языки. Социолингвистические ситуации, благоприятствующие образованию смешанных языков. Возможные пути возникновения и развития смешанных языков.
13. Контактные языки и компаративистика. Контактные языки и языкиисточники: проблема соотношения. Распределение контактных языков на карте мира.

14. Контактные языки в контексте универсальных законов развития языка. Гипотеза о биологической программе. Контактные языки и усвоение второго языка. Контактные языки и развитие речи ребенка.
 15. Сохранение языка. Языковой сдвиг. Исчезающие языки. Условия сдвига. Темпы сдвига. Причины сдвига. Катастрофический сдвиг. Языковая смерть. Методика экспертной оценки. Шкала степени владения языком.
 16. Исчезающие языки. Сохранение языка. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового разнообразия. Нелинейность процессов языковой смерти. Устойчивость языков. Причины устойчивости языков.
 17. Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование.
 18. Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения.
 19. Язык и школа. Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики.
 20. Применение социолингвистических понятий к анализу культурных феноменов. Язык и культура. Метафора как средство научного познания.
- Многоязычие и "многокультурие". Культурные меньшинства.
Национальная культура и локальные культурные варианты.
Родная культура и понятие культурной ситуации.

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям, тестированиям, контрольным работам и пр.

Темы рефератов

1. Билингвизм и языковая интерференция.
2. Социальная маркированность языковых единиц.
3. Отражение социальной дифференциации языка в текстах СМИ.
4. Гендерный аспект речевого общения.
5. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка.
6. Жаргон, арг, сленг как социальные разновидности национального языка.
7. Язык и диалект.
8. Активные процессы в территориальных говорах.
9. Языковая политика в отношении диалектов.

10. Русский язык зарубежья как форма существования русского национального языка.

Требования к структуре и содержанию рефератов: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),
- 4) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Итоговый контроль проводится теоретических вопроса.

.Пример контрольно-измерительных материалов. Образец билета для зачета:

1. Статус языка. Языковая ситуация
2. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией, способен к анализу и осмыслению закономерностей организации и функционирования системы языка в концепциях различных школ, умеет применить полученные теоретические знания к анализу языковых явлений.	Базовый уровень	зачтено

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, : посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, выступления с рефератами на семинарах.</p>	<p>–</p>	<p>Незачтено</p>
---	----------	------------------

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;