



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование умений и навыков, позволяющих самостоятельно проводить исследования в рамках тематики диссертационного исследования

Задачи учебной дисциплины: формирование умений и навыков, позволяющих проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная часть блока Б1

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1	Разработка планов реализации стратегических изменений в организации			<p>УМЕТЬ разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками, позволяющими разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации</p> <p>ЗНАТЬ как разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 144 / 4

**Форма промежуточной аттестации** *зачет*

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра		
		3	4	
Аудиторные занятия				
в том числе:	лекции		0	0
	практические		8	6
	лабораторные			
Самостоятельная работа		46	48	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )				
Итого:				108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>Практические занятия</b>			
	Занятие 1 – 4 3 семестра Занятие 1 – 3 4 семестра	Анализ основных теоретических подходов и методов современного регионоведения с целью их применения и использования в качестве методологической и концептуальной основы	

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>3 семестр</b>						
	Основные методы современного комплексного зарубежного регионоведения	0	4	0	23	27
	Основные принципы написания магистерской диссертации	0	4	0	23	27
<b>2 семестр</b>						
	Апробация в рамках семинара основных методологических положений диссертационного исследования	0	3	0	24	27
	Апробация в рамках семинара основных положений и выводов диссертационного исследования	0	3	0	24	27
	Итого:	0	14	0	94	108

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** для успешного освоения дисциплины следует 1) посещать лекции, 2) посещать практические занятия, 3) изучать рекомендованные тексты

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438790">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438790</a> (дата обращения: 26.05.2019)</i>
2	Кирчанов, М.В. «Из всех возможных миров...»: география, идеология и политический контроль = «Of all possible worlds...»: geography, ideology and political control / М.В. Кирчанов. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498970</a> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906454-29-4. – DOI 10.18334/9785906454294. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572398">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572398</a> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-374-4. – Текст : электронный.</i>
3	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625</a> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	<i>ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a></i>

2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: <a href="https://russiancouncil.ru/library/db/">https://russiancouncil.ru/library/db/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источники
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a> (05.01.2018).

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Введение в зарубежное регионоведение. URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10393>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Основные методы современного комплексного зарубежного регионоведения</p> <p>Основные принципы написания магистерской диссертации</p> <p>Апробация в рамках семинара основных методологических положений диссертационного исследования</p> <p>Апробация в рамках семинара основных положений и выводов</p>	ПК 1.1 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации		<i>ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	диссертационного исследования (2000 – 2010-е гг.)			
Промежуточная аттестация форма контроля – ЗАЧЕТ				<i>Перечень вопросов</i>

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в рамках проведения практических занятий по следующим темам:

Классические теории регионоведения

Социологические теории и регионоведение (1950 – 1960-е гг)

Конструктивистский поворот и его последствия (1970 – 1990-е гг.)

Современные теории регионоведения (2000 – 2010-е гг.)

Для успешного выполнения практических занятий студент должен изучать тексты, предложенные преподавателем, по тематике курса на иностранных языках.

### Задание № 1

Э. Геллнер определял национализм как

Ответ: «политический принцип, суть которого состоит в том, что политическая и национальная единица должны совпадать»

### Задание № 2

Согласно Э. Геллнеру «национализм использует существовавшее ранее множество 1) \_\_\_\_\_ или 2) \_\_\_\_\_, хотя он использует его очень 3) \_\_\_\_\_ выборочно, и чаще всего трансформируя»

- 1) **а. культур**, б. религиозных культов, в. Традиций
- 2) а. политическое разнообразие, б. религиозное разнообразие, **в. культурное разнообразие**
- 3) а. в полной мере, **б. выборочно**

### Задание № 3

Идеальные модели модернизации, предложенные Э. Геллнером, описываю трансформации двух несуществующих обществ, а именно

- 1) Руритании и Мегаломании**
- 2) Арканара и Эстора
- 3) Саракша и Островной Империи
- 4) Саулы и Гиганды

### Задание № 4

Соотнесите ученого и его работу, посвященную модернизации

1	Эрнест Геллнер	А	Изобретение традиций
2	Бенедикт Андерсон	Б	Нации и национализм
3	Эрик Хобсбаум и Теренс Рэйнджер	В	От крестьян к французам
4	Ойген Вебер	Г	Воображаемые сообщества
5	Энтони Гидденс	Д	Этнические группы и границы
6	Роджерс Брубейкер	Е	Правила и процессы
7	Роберт Лукас	Ж	Производство этнических границ
8	Андреас Виммер	З	Лекции по экономическому росту
9	Фредрик Барт	И	Устроение общества
10	Джон Комарофф и С. Робертс	К	Этничность без групп

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – И, 6 – К, 7 – З, 8 – Ж, 9 – Д, 10 – Е

### Задание № 5

Теория Э. Геллнера представлена в монографии «Нации и национализм», изданной в 1983 г. Отметьте а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру, б) неверные утверждения

- 1) руританцы были сельским населением, которое использовали в повседневной жизни родственные диалекты;
- 2) мегаломанцы были жителями периферийных и слабо развитых аграрных территорий;
- 3) на языке руританцев говорили только они сами, а язык мегаломанцев вообще принадлежал к другой языковой группе;
- 4) руританцы были сельским населением, которое использовали развитый язык с письменной литературной традицией
- 5) руританский и мегаломанский языки были взаимопонимаемы их носителями
- 6) в XIX веке руританские территории оставались отсталой аграрной окраиной и периферией
- 7) в 19 веке на территории Мегаломании начались процессы деиндустриализации
- 8) руританские интеллигенты получали поддержку от академических институций в других странах, которые были заинтересованы в изучении языка и традиций сельского руританского населения
- 9) мегаломанцы были жителями центральных районов империи;
- 10) руританцы и мегаломанцы были в равной степени представлены в политической элите

**а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру – 1, 3, 6, 8, 9**

**б) неверные утверждения – 2, 4, 5, 7, 10**

### Задание № 6

Интерпретационная модель современной истории, основанная на различных теориях модернизации, допускает, что

- 1) Религия, основанная на воспроизводстве традиционных ценностей, является важным фактором модернизации
- 2) этническое в широком (нации) и узком понимании (чувства, предпочтения, стереотипы) представляют собой искусственно и намеренно созданные конструкты, предложенные интеллектуалами;
- 3) современные сообщества не в состоянии менять свою идентичность, так как она неизменна и существует на протяжении столетий
- 4) конструирование этничности националистами происходит в форме их обращения к символическим ресурсам путем апеллирования к чувствам солидарности и иррациональной принадлежности к той или иной группе;
- 5) современные нации не являются современными, но существовали уже в древности
- 6) конструированные версии и формы этничности проявляют и реализуют себя через другие конструкты, включая искусственно кодифицированные языки, написанные версии истории, политические институты и организации, социальные связи, коммуникации и действия между членами одной конструируемой группы;
- 7) современные национальные языки возникли не в период нового времени, а сложились по мере распространения христианства

**8) в рамках конструктивистского понимания этничность воспринимается как условная, конвенциональная и консенсусная категория, так как члены того или иного сообщества имеют общую идентичность, которая фактически является конструктом и плодом действий как современного, так и предшествующий поколений интеллектуалов.**

#### **Задание № 7**

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав, что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является \_\_\_\_\_ .

**Ответ: умма**

#### **Задание № 8**

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

- 1. постепенного и непрерывного роста;**
2. регулярное падение производства;
- 3. стадийной ступенчатой эволюции;**
- 4. неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;**
5. деиндустриализация экономики;
- 6. циклического роста;**
- 7. разветвленной, многолинейной динамики;**
- 8. циклической безвекторной динамики;**
9. доминированием единых тенденций развития;
- 10. логистического роста;**
- 11. упадка в соответствии с логистической кривой;**
- 12. экспоненциального роста;**
- 13. падения по нисходящей экспоненте**

#### **Задание № 9**

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

1. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
- 2. процесс секуляризации**
3. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
- 4. рост религиозности населения городов**

5. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

### Задание № 10

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
- 4. Польша**

### Задание № 11

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- 1. обладание обширными колониальными империями**
- 2. зрелость товарно-денежных отношений,**
3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

### Задание № 12

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- 1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике**
- 2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации**
3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

### Задание № 13

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

### Задание № 14

К странам второго эшелона модернизации относились:

- 1. Италия, Япония, Германия**
2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

### Задание № 15

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики

**2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации**

**3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала**

4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету, зачет проводится в обычной или дистанционной форме.

критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины) способен иллюстрировать ответ примерами, фактами данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в рамках изучаемой дисциплины	Зачет
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), допускает незначительные ошибки	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Незачет

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар

Направление/специальность 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина Б1.О.08 научно-исследовательский семинаррегионоведения

Профиль подготовки/специализация Евразийские исследования

Форма обучения очная

Учебный год 2025 / 2026

Ответственный исполнитель

Д.и.н. доцент Кафедры РВиЭЭС

М.В. Кирчанов

---

*должность, подразделение*

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП  
по направлению/специальности

М.В. Кирчанов

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

---

*подпись*

---

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

Программа рекомендована протокол НМС ФМО №3 от 20.03.2024 г.