

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина  
расшифровка подписи

20.02.2024 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.01 (П) Производственная практика, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 19.02.2024.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр: 4**

**9. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений, практических навыков и опыта в области преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, средней общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

**Задачи производственной практики, педагогическая:**

- формировать готовность обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего, среднего общего и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
- готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
- развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе по иностранному языку и навыков профессиональной рефлексии;
- формировать готовность к педагогическому творчеству, а также готовность осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

**10. Место производственной практики в структуре ООП:** Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2, обязательная часть; проводится в стационарной форме, с отрывом от учебных занятий; призвана обобщить и систематизировать навыки научно-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таких видах деятельности, как педагогическая и научно-исследовательская. В рамках производственной практики магистранты планируют, организуют и проводят педагогический эксперимент, который в последствии будет представлен в тексте магистерской диссертации.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<b>Знать</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. <b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <b>Владеть</b> навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		ОПК-1.2	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. <b>Владеть</b> навыками выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3	Адекватно действует в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, этические нормы и требования профессиональной этики. <b>Уметь</b> адекватно действовать в условиях реальных педагогических ситуаций. <b>Владеть</b> навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс	<b>Знать</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям. <b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида.

	обеспечение их реализации		проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного	<b>Владеть</b> навыками подбора учебно-методических пособий для реализации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа.
ОПК-2.2		Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ.	<b>Знать</b> различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <b>Уметь</b> анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывать их при проектировании основной и дополнительных программ. <b>Владеть</b> навыками проектирования основной и дополнительных программ.	
ОПК-2.3		Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании.	<b>Знать</b> методы диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании. <b>Уметь</b> осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей учащихся. <b>Владеть</b> навыками диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в языковом образовании	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранному языку.	<b>Знать</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть</b> навыками адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готов к оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<b>Знать</b> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> оказать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть</b> навыками осуществления деятельности по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1	Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся их нравственного облика, развития нравственных	<b>Знать</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможно духовно-нравственное воспитание обучающихся. <b>Уметь</b> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. <b>Владеть</b> навыками формирования нравственного облика обучающихся, развития их нравственных чувств и нравственного поведения.

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей		чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.2	Способен создавать воспитательные лично-развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<b>Знать</b> основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <b>Уметь</b> создавать воспитательные лично-развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.	<b>Знать</b> методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. <b>Уметь</b> оказать обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение. <b>Владеть</b> навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3	Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов, обучающихся и действиями по оценке результатов их применения.	<b>Знать</b> современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. <b>Владеть</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	<b>Знать</b> технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. <b>Уметь</b> использовать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. <b>Владеть</b> навыками решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1	Решает профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.	<p><b>Знать</b> компоненты и характеристику современного образовательного процесса по иностранному языку; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p><b>Уметь</b> решать профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения процесса обучения иностранному языку и вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательно-коммуникативных задач.</p>
		ПК-1.2	Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	<p><b>Знать</b> характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по овладению иностранным языком.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>
		ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	<p><b>Знать</b> современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p><b>Владеть</b> предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-2.	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и	ПК-2.2	Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности.	<p><b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; обучения теории и практике международной коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в том числе элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике межкультурной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной</p>

	приемов обучения иностранному языку			<p>деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p><b>Владеть</b> методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике межкультурной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
		ПК-2.3	<p>Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования</p>	<p><b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях и требования к проведению экспертизы рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.</p> <p><b>Уметь</b> организовать и провести экспертизу рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления экспертизы учебных материалов, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.</p>
ПК-4	Способен самостоятельно выполнять научные исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования	ПК-4.1	<p>Демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.</p>	<p><b>Знать</b> иностранный язык на уровне профессионального общения, а также концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в ходе реализации исследовательских программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
		ПК-4.2	<p>ПК-4.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p>	<p><b>Знать</b> источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p><b>Уметь</b> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p><b>Владеть</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
		ПК-4.3	<p>ПК-4.3. Выполняет научные исследования в области общей педагогики и лингводидактики.</p>	<p><b>Знать</b> методику проведения научно-исследовательской педагогической деятельности; современные методики и технологии обучения иностранному языку.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ структуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка.</p> <p><b>Владеть</b> методологическим аппаратом и актуальными способами передачи информации в сфере языкового образования.</p>

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 15 з.е. / 540 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	по семестрам			
		семестр			
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Итого:					

### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Организационный	<p>Проведение установочной конференции по практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</li> <li>– составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики;</li> </ul>
2.	Подготовительный	<p>Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</li> <li>– инструктаж по технике безопасности;</li> </ul> <p>общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p>



3.	Основной (содержательный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение не менее 4-х занятий по ИЯ и анализ одного из них;</li> <li>– проведение не менее 20 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики);</li> <li>– составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию;</li> <li>– составление плана и проведение внеклассного воспитательного мероприятия по предмету;</li> <li>– проведение зачетного занятия по иностранному языку и его самоанализ.</li> <li>– проектирование фрагмента рабочей программы по ИЯ.</li> <li>– диагностика личности обучающегося и составление характеристики на обучающегося; проведение социометрического исследования и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы.</li> </ul>
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
4	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.
5	Научно-педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие для вузов /Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.– [Электронный ресурс]. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
7	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
9	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
10	ЭУМК – Педагогические практики <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&amp;notifyeditingon=1">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&amp;notifyeditingon=1</a>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики:** Педагогическая практика проводится в образовательных организациях с отрывом от учебных занятий. Практика проходит в форме контактной и самостоятельной работы. Содержание педагогической практики охватывает широкий спектр вопросов, успешное решение которых во многом зависит от рационального распределения учебного и воспитательного материала на весь ее период. Четко и своевременно составленный индивидуальный план работы в значительной степени облегчает деятельность практиканта. Этот план составляется магистрантом на весь период практики при совместном участии руководителя практики. Он должен быть им обязательно утвержден по окончании первой недели практики. Индивидуальный план работы студента-практиканта должен включать следующие разделы:

- содержание учебной и внеклассной работы по иностранному языку;
- содержание работы по самообразованию.

Основные мероприятия (уроки, занятия кружков, проведение классных часов и т.д.) вносятся в план сразу, а затем, накануне очередной недели, студент включает в план дополнения и необходимые уточнения с тем, чтобы на каждый день планировалось от 4–х до 6 часов работы.

Дневник практиканта служит для последовательной, хронологической записи хода педагогической практики. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу. Записи помогают высказывать свое отношение к различным вопросам организации и содержания учебно-воспитательного процесса, формировать педагогическое мышление, обобщать передовой опыт работы со школьниками. Дневник заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы. В него можно вносить личные впечатления о школе, уроке, учащихся, учителях, выделяя наиболее существенное. Особое внимание следует обратить на содержание учебного процесса, на методику проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Следует внимательно анализировать формы и методы воспитательной работы, проводимой с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. Наблюдая и изучая уроки учителей и своих сокурсников, мероприятия, проводимые классным руководителем, следует отражать в записях лучший опыт, избегая поспешных выводов и категорических суждений. Следует научиться анализировать свою деятельность: отметить удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение поставленных целей и задач на уроке; подчеркнуть и то, что явилось нецелесообразным на уроке или на воспитательном мероприятии. Анализ работы позволит устранить недостатки в дальнейшем. Записи в дневнике должны быть содержательными, немногословными, грамотными. В них должны фигурировать фамилии обучающихся, учителей, однокурсников, студентов-практикантов.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:** Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационный			Практическое задание 1 Индивидуальный план практики
2.	Подготовительный			
3.	Основной (содержательный)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Практическое задание 1, Практическое задание 2, Практическое задание 3, Практическое задание 4, Практическое задание 5, Практическое задание 6, Практическое задание 7.
4	Заключительный (информационно-аналитический)			Анализ результатов выполнения индивидуального плана практики и практических заданий. Отчет о прохождении практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении практики. Участие в дискуссии на заключительной конференции по практике.

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, анализа проведенных занятий, анализа студентом итогов практической подготовки. По результатам подготовительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от производственной педагогической практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе основного этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 4-х занятий по иностранному языку разных типов, проведенных преподавателями, и не менее 2-х занятий, проведенных другими магистрантами, и проанализировать их. Студент разрабатывает планы-конспекты и проводит занятия разных видов (20 занятий).

На заключительном этапе производственной практики магистранты проводят устный анализ итогов практической подготовки, отвечая на вопросы:

- каких результатов удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- как я оцениваю свой преподавательский опыт?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? и пр.

**Практическое задание 1.** Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана производственной практики. Необходимо составить индивидуальный план-график прохождения практики согласовать его с руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от кафедры.

**Критерии оценивания задания 1:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант индивидуального плана практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

**Практическое задание 2.** Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка. Студент-магистрант посещает занятия других магистрантов-практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий и написать отзыв на одно занятие магистра-практиканта и проанализировать его.

#### **ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА/ ЗАНЯТИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Проанализируйте 2 урока английского языка в средней школе/в вузе/ в школе дополнительного образования (просмотрите видеofilm) для изучения **целей и содержания обучения иностранному языку.**

I. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

- 1) Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- 2) Какая задача являлась ведущей, какие - сопутствующими?
- 3) Как поставленные задачи отражены в структуре урока?
- 4) Обеспечивает ли данный урок комплексную реализацию целей обучения?
- 5) С помощью каких приемов достигается решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.
- 6) Какие элементы содержания обучения имели место на уроке? (языковые знания – фонетика, лексика, грамматика; речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические, техники чтения; речевые умения – аудирование, говорение, чтение, письмо).
- 7) Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний? Какая экстралингвистическая информация обсуждалась или была введена на уроке?
- 8) Какие речевые навыки и как формируются?
- 9) Какие речевые умения нашли свое дальнейшее развитие на уроке?
- 10) Какие общеучебные (универсальные учебные действия) и специфические учебные навыки (связанные со спецификой предмета «иностранному языку») формировались?
- 11) Как данный урок способствовал формированию коммуникативной мотивации, позитивного отношения к предмету, учителю и учащимся друг к другу как речевым партнерам? (Дайте характеристику преподавателю как речевому партнёру).

II. Цель наблюдения: проследить за **организационной стороной урока иностранного языка**.

- 1) Просмотрите урок и установите тип данного урока.
- 2) Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока.
- 3) Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность структуры урока.
- 4) Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, чем определяется связность урока, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
- 5) Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
- 6) Оцените урок с точки зрения его логики (целенаправленности, целостности, связности, динамики).
- 7) Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока?
- 8) Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативную направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное и образовательное значение?
- 9) Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету?
- 10) Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
- 11) Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке?
- 12) Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

**Критерии оценивания задания 2:**

- «зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ двух учебных занятий по иностранному языку, получены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- «не зачтено» - задание не выполнено, за письменный анализ урока/занятия получены оценки «неудовлетворительно».

**Практическое задание 3.** Составить планы-конспекты 6-ти уроков/занятий по английскому языку, которые отражают ход изучения выбранных речевых тем/формирования лексических/грамматических навыков. Один из них - план-сценарий зачётного урока, который магистрант проводит в форме открытого урока/занятия.

**Критерии оценивания задания 3:**

- «зачтено» - задание выполнено полностью, представлены планы-конспекты занятий по иностранному языку, проведенное занятие оценено на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- «не зачтено» - задание не выполнено, занятие не проведено.

Шкала и критерии оценивания занятия по иностранному языку

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок.	<i>отлично</i>

Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические ошибки.	<i>хорошо</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.	<i>удовлетворительно</i>
Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.	<i>неудовлетворительно</i>

**Практическое задание 4.** Магистрант знакомится с нормативно-документальной базой по иностранному языку и разрабатывает фрагмент Рабочей программы/календарно-тематический план, для определенного этапа обучения предмету.

**Критерии оценивания задания 4:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен фрагмент Рабочей программы/календарно-тематический план дисциплине «Иностранный язык».

«не зачтено» - задание не выполнено.

**Практическое задание 5.** Магистрант составляет план-сценарий, организует и проводит внеклассное мероприятие по предмету "Иностранный язык"; анализирует результаты проведения внеклассного мероприятия.

**Критерии оценивания задания 5:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен план-сценарий внеклассного мероприятия дисциплине «Иностранный язык» и его анализ.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Анализ внеклассного мероприятия

Дата проведения:

Тема мероприятия:

Форма проведения:

Цель:

Задачи:

Количество участников:

1. Оценка содержания воспитательного мероприятия
2. Оценка способов деятельности учителя и учеников.
3. Оценка основных характеристик и деятельности учеников и учителя
4. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия
5. Выводы по проведению мероприятия

**Практическое задание 6.** Магистрант на основе эмпирических методов педагогического исследования анализирует взаимоотношения в классном коллективе и даёт подробную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

**Критерии оценивания задания 6:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/учебной группы.

«не зачтено» - задание не выполнено.

**СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

**1. Состав класса**

- Возрастной состав
- Познавательный уровень, развитие учащихся
- Работоспособность и успеваемость учащихся

- Общественное лицо класса (имеется ли актив, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений, сознательность учащихся и т.д.)

## 2. **Сплоченность класса**

- Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса?
- Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе и вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно?
- Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек?
- Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще?
- Нет ли в классе круговой поруки? Если есть, то в чем выражается?
- Переживают ли школьники удачу и неудачу своего класса? Болеют ли за свой коллектив?
- При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе или разобщено?

## 3. **Организованность класса**

- Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел?
- Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?
- Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел)?
- Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц?

## 4. **Общественное мнение в классе**

- Какие поступки своих товарищей одобряют, какие - осуждают?
- Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение?
- Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и что они делают?
- Критика и самокритика в классе

## 5. **Характер товарищеских связей в коллективе**

- Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа?
- Где дружат учащиеся: только в школе или и вне ее?
- Внимательны ли они к товарищам, стараются ли им помочь, в чем проявляется эта помощь?
- Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки?
- Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?
- Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками?

## 6. **Актив класса**

- Состав актива.
- Официальный (выборный) и фактический актив.
- Имеет ли актив авторитет?
- Выполняются ли распоряжения актива класса?
- Как относятся активисты к товарищам по классу?
- Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе?
- Живут ли общественные активисты жизнью класса, не отрываются ли они от класса? Уважают ли их в классе?

## 7. **Связь классного коллектива с общешкольным**

- Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах?
- Вносятся ли в классе предложения об улучшении жизни школы?
- Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические)?

- Каков характер связей учащихся с другими классами (шефство, соревнование, совместные дела)?
- Как участвует класс в общешкольных мероприятиях?

#### 8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива

- Какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения классного коллектива?
- Как использовать классный коллектив для воздействия на отдельных учащихся

**Практическое задание 7.** Магистрант на основе эмпирических методов педагогического исследования проводит диагностику личности обучающегося и составляет подробную психолого-педагогическую характеристику.

#### **Критерии оценивания задания 7:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

«не зачтено» - задание не выполнено.

#### **СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ**

1. Общие сведения об ученике (возраст, пол, семья, как далеко от школы проживает, состояние здоровья, какие общественные обязанности выполняет и т.д.)
2. Общее развитие школьника (его интересы, склонности, культурный кругозор, начитанность)
3. Успеваемость (преобладающие оценки, какие предметы любит, отношение к учебному труду, прилежание)
4. Трудовая и общественная активность (участие в труде, в общественной работе, интерес к общественной жизни, инициатива, самостоятельность)
5. Основные черты характера и морально-волевые качества (целеустремленность, упорство, настойчивость, организованность, самокритичность, чувство коллективизма, долга, правдивость, честность, принципиальность, скромность и др.)
6. Профессиональная направленность (какие виды труда предпочитает, что намерен делать в дальнейшем, какой профессией интересуется).
7. Какие меры воспитательного воздействия применялись и каковы их результаты.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: осуществляется анализ комплекта документов, собранных магистрантом.

По окончании практики магистрант предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта
2. Планы и развернутые конспекты учебных занятий по иностранному языку.
3. Самоанализ зачетного занятия по иностранному языку.
4. Рабочая программа по иностранному языку/календарно-тематический план.
5. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
7. План-сценарий внеклассного мероприятия и его анализ.
8. Отчёт о прохождении производственной практики, в котором отражены следующие результаты:
  - *Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.* Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Оценка



практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

– *Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств. Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики. Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

– *Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя. Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

– Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины практика может быть продлена в установленном порядке.

Для оценивания результатов прохождения практики при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов учебной практики.

Для оценивания результатов на зачете используется шкала «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- сделаны обобщения и аргументированы основные выводы;</li> <li>- отчетливо видна самостоятельность суждений;</li> <li>- основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко;</li> <li>- определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования;</li> <li>- в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения.</li> </ul> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В программе эксперимента достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>отлично</p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. В программе эксперимента недостаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>хорошо</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

<p>- не проведен анализ материалов отчета;  - нет выводов;  - в тексте присутствует плагиат.  - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.</p>		
---	--	--

**20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ**

**ОПК-1**

**Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**1. О каких тенденциях, характерных для мирового образования идёт речь? Соотнесите:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. <i>Гуманизация</i>                           | А. Ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта   |
| 2. <i>Гуманитаризация</i>                       | Б. Особое значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана.   |
| 3. <i>Стандартизация</i>                        | В. Ориентация образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека               |
| 4. <i>Непрерывность</i>                         | Г. Повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.  |
| 5. <i>Доступность качественного образования</i> | Д. Широкое и все более массовое использование информационных технологий в образовательном процессе.  |
| 6. <i>Фундаментализация</i>                     | Е. Существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых, человекоориентированных научных и учебных дисциплин          |
| 7. <i>Информатизация</i>                        | Ж. Процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном информационном обществе |

**2. Перечислите компоненты государственного образовательного стандарта:**

1) .....; 2) .....; 3) .....

**3. Дополните компоненты федерального компонента государственного образовательного стандарта:**

1) цели изучения ИЯ; 2) .....; 3) .....

**4. Назовите функции, которые реализуют Программы обучения ИЯ:**

1) .....; 2) .....; 3) .....

**5. Перечислите структурные компоненты Программы по ИЯ:**

- 1) Пояснительная записка;
- 2) .....
- 3) .....

**6. Дополните определение:** Технологическая карта урока - это новый вид \_\_\_\_\_, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных \_\_\_\_\_ в соответствии с \_\_\_\_\_.

**7. Из приводимого ниже списка ключевых понятий выберите те, которые соотносятся с «компетентностным» подходом в образовании.**

*а) квалификационные характеристики специалистов; б) профессиональная компетенция; в) профессиограмма; г) квалификационные характеристики специальности; д) способность применять знания, умения и ранее приобретенный опыт в деятельности; е) личностное и профессиональное развитие специалиста*

**8. Назовите действующие в настоящее время в России уровни владения ИЯ.**

.....

**9. Какие из перечисленных ниже положений НЕ входят в функции Языкового портфеля?**

- а) самостоятельное определение своего уровня владения ИЯ
- б) обеспечение дополнительного субъективного контроля
- в) поддержание положительной мотивации к изучению ИЯ
- г) обеспечение контроля в тестовой форме
- д) развитие иноязычных умений и навыков и повышение уровня владения ИЯ
- е) формирование адекватной самооценки обучающегося
- ж) развитие самостоятельности и чувства ответственности за результаты своего учебного труда

**10. Соотнесите элементы содержания Языкового портфеля с его основными разделами**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Языковой паспорт   | а) сертификаты, отзывы о поездках / визитах / обменах, лучшие аудиторные или самостоятельные работы, списки прочитанного/прослушанного, участие в проектах |
| 2. Языковая биография | б) личные данные, родной язык, иностранные языки, неродные языки и т.д.  |
| 3. Досье              | в) таблицы самооценки, «дневник изучения ИЯ», фиксирующий результаты самонаблюдения и самооценки, языковые курсы   |

**11. Интерпретация сущности какой компетенции, формируемой в процессе обучения ИЯ, приводится ниже?**

\_\_\_\_\_ - это определенный уровень владения соответствующими знаниями, умениями и навыками, который позволяет изучающему ИЯ с культуроведческих и социальных позиций корректно оформлять свое речевое поведение на ИЯ

**12. Дополните определение:** В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуются как совместная деятельность \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки (Соловова Е.Н.)

**13. В настоящее время объектами контроля при обучении ИЯ являются:**

.....

**14. Перечислите функции контроля с позиций учителя:** а) .....

б) ..... в) ..... г) .....

**15. Вид контроля, который осуществляется в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений. Этот вид контроля позволяет наблюдать процесс становления умений и навыков, вносить определенные коррективы, заменяя определенные приемы работы и их последовательность:**

а) промежуточный контроль;

б) текущий контроль;

в) итоговый контроль;

д) рубежный контроль.

**16. Балльно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса направлена на:**

а) активизацию самостоятельной работы студентов;

б) повышение ответственности студентов за качество своей работы;

в) повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки студента;

г) всё вышеперечисленное.

**17. Дополните список основных организационных форм контроля:**

а) индивидуальный

б) .....

в) .....

г) .....

**18. Структура ЕГЭ. Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из четырех разделов:**

1) ..... 2) ..... 3) ..... 4) .....

**19. Общее время проведения ЕГЭ составляет:**

а) 120 минут

б) 180 минут

в) 240 минут

**20. Если в выполненном заданиях С1 и С2 объем письменного текста превышен более, чем на 10%, то:**

а) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему;

б) задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов

**Ключи:**

1. 1 - В ; 2 - Е; 3 - А ; 4 - Ж; 5 - Г ; 6 - Б; 7 - Д .

2. федеральный компонент; региональный (национально-региональный) компонент; компонент образовательного учреждения.

3. обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников начальной, основной и полной средней школы

4. информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

5. Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; Требования к уровню подготовки выпускников.

- 6. методической продукции; образовательных программ; ФГОС
- 7. б, д, е
- 8. А1, А2, В1, В2, С1, С2
- 9. г, д.
- 10. 1 б, 2 в, 3 а
- 11. социокультурная компетенция
- 12. учащихся, учителя, администрации школы/кафедры/вуза и работников системы управления образования
- 13. коммуникативные умения
- 14. диагностирующая корректирующая оценочно-воспитательная организующая
- 15. б
- 16. г
- 17. фронтальный, групповой, парный
- 18. «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»
- 19. б
- 20. а

### **ОПК-3**

**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

**01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ**

- 1. выявление межличностных отношений в коллективе
- 2. изучение причин неуспеваемости
- 3. прогнозирование образования
- 4. обобщение практического опыта
- 5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

**02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)**

- 1. установление явного противоречия
- 2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- 3. подбор диагностического инструментария
- 4. учет особенностей учащихся

**03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)**

- 1. доступности, прочности
- 2. концептуальности, системности
- 3. наглядности, научности
- 4. мобильности, вариативности

**04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)**

- 1. системой
- 2. процессом
- 3. концепций
- 4. технологией

05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамоной

06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09. ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. конкретным технологиям
2. частным технологиям
3. взаимосвязанным общим технологиям

13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. организованный диалог, сочетательный диалог
3. работа в парах сменного состава
4. разноуровневое обучение

14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)

1. модульного обучения
2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии
4. эвристической технологии

16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)

1. стратегически
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

**Дополните высказывание**

19. ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

20. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - \_\_\_\_\_ ТЕХНОЛОГИЯ

21. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

22. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - \_\_\_\_\_



23. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ -

---

**Установите соответствие**

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Дидактика  | А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения<br>Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения  |
| 2. Технология | В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения<br>Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания |

25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Дидактика  | А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов<br>Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знания, умений, навыков   |
| 2. Технология | В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий<br>Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах |

26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Дидактика  | А. Чему, зачем и как учить?<br>Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?            |
| 2. Технология | В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения? |

**Выберите один или несколько правильных ответов**

27. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

28. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс

4. знания приобретают личностный характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно не критичны к числу участников.

#### 29. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

1. фрагмент *содержания образования*, характеризующийся явно обозначенными целью *усвоения*, составом *объектов изучения*, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
2. целевая программа действий
3. методические рекомендации по успешной реализации

#### 30. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
2. принцип обратной связи
3. принцип гуманизма
4. практическая направленность деятельности

#### **Установите правильную последовательность**

#### 31. СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

#### **Выберите один или несколько правильных ответов**

#### 32. УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. список необходимого оборудования и материалов
2. игра
3. учебный материал в виде краткого конкретного текста
4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

#### 33. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

#### 34. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

#### **Установите соответствие**

#### 35. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Портфолио документов | А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося<br>Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии  |
| 2. Портфолио процесса   | В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.<br>Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ |

### 36. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Показательное портфолио | А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету<br>Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить |
| 2. Портфолио работ         | В. Демонстрация творческих способностей учащихся<br>Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса   |

### 37. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Оценочное портфолио    | А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития<br>Б. Сложность учета собранной информации |
| 2. Тематическое портфолио | В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы<br>Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса    |

### Выберите несколько правильных ответов

#### 38. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

### Дополните высказывание

39. ТЕХНОЛОГИЯ \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ

40. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНИСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – \_\_\_\_\_

41. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

42. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

43. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - \_\_\_\_\_

44. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ \_\_\_\_\_ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАНЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ \_\_\_\_\_ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

**Выберите несколько правильных ответов**

45. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ

1. Консультативно-координирующая
2. Контрольно-оценочная
3. Мотивирующая
4. Информационно-ориентирующая
5. Информационная

46. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ

1. Инструкция для участников
2. Итоговый тест
3. Набор карточек-заданий
4. Необходимая документация, справочные материалы
5. Инструкция для преподавателя

**Установите правильную последовательность**

47. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

**Выберите несколько правильных ответов**

48. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ

1. судьи
2. команда утверждения
3. команда отрицания
4. таймкипер
5. тьюторы
6. аналитик

49. МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ (один верный ответ)

1. рефлексивным
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочным

## 50. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3,4,5	11	2	21	технология	31	3,4,5,6,1,2	41	самостоятельной
02	2	12	3	22	проблема	32	1,3,4,5	42	субъектом
03	2	13	1,2,3	23	ситуационная задача	33	1,2,4,5,6	43	самостоятельная работа
04	4	14	4	24	1-А, Г, 2-Б, В	34	1,2,4,5,6,7	44	управленческих, реальную
05	2	15	3	25	1-Б, В 2-А, Г	35	1-А, В 2-Б, Г	45	1,2,3,5
06	2	16	3	26	1-А,В, 2-Б	36	1-В, Г 2-А, Б	46	1,3,4,5
07	1,2,3	17	4	27	1,2,3,4	37	1-А, Б 2-В, Г	47	1,6,3,4,5,2,7,8
08	2,3	18	1,2,3	28	2,3,4,5,6	38	1,2,3	48	1,2,3,4,5
09	3	19	задача	29	1,2,3	39	«портфолио»	49	1
10	3	20	информационная	30	1,2,4	40	портфолио педагога	50	1,2,3,5,6

**ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 1. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

- А) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом**
- В) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- С) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом
- Д) все ответы верны

**2. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ:** *Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.*

- А) поэлементный анализ
- В) структурный (поэтапный) анализ

**С) краткий (оценочный) анализ**

D) системный анализ

**3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:**

A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия

**С) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)**

**4. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.

B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.

**С) формулирование выводов и проведение самооценки урока.**

D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

**5. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ УРОКОВ ОТНОСЯТСЯ УРОКИ**

A. **изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.**

B. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля.

C. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации.

D. решения коммуникативных задач, написания сочинений.

**6. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык», является \_\_\_\_\_ (рабочая программа)**

**7. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит \_\_\_\_\_ (комбинированный) урок.**

**8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие \_\_\_\_\_ (структура урока).**

**9. Внеурочная форма организации обучения, направленная на автоматизацию и совершенствование речевых навыков и формирование навыков самостоятельной работы, – это \_\_\_\_\_ (домашняя работа).**

**10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и \_\_\_\_\_ (фронтальная).**

**11. По умению педагога погрузить учащихся в атмосферу урока, настроить их на деловой тон сотрудничества, подготовить и организовать начало урока, простроить основные этапы урока, оптимально сочетая его вариативную и инвариативную составляющие оцениваются \_\_\_\_\_ его (**организационные**) умения.**

**12. По умению педагога показать значение данного урока в реализации общих целей и задач обучения школьников иностранному языку, четко сформулировать перед**

учащимися цели и задачи урока, доступность их изложения, по соответствию содержания урока и форм организации деятельности учащихся поставленным целям и задачам, по умению педагога увидеть и показать продолжение и интеграцию урока в других видах деятельности и учебных дисциплинах оцениваются его \_\_\_\_\_(**проектировочные**) умения.

**13.** По умению педагога установить взаимодействие с группой в целом и с каждым учеником в отдельности, динамичностью и гибкостью в общении, легкостью разрешения возникающих на уроке коммуникативных проблемных ситуаций оцениваются его \_\_\_\_\_(**коммуникативные**) умения.

### КЕЙС-ЗАДАНИЯ

**14.** СООТНЕСИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ В ХОДЕ АНАЛИЗА УРОКА:

A. Начало урока:	9) 8) 12)
B. Стадия понимания:	10) 3)
C. Стадия обработки:	5) 4)
D. Стадия коммуникации:	2) 11)
E. Окончание урока:	1) 6) 7)

- 1) Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний, комментирование оценок;
- 2) Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: стимуляция.
- 3) Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
- 4) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.
- 5) Первичная проверка понимания: учащиеся выполняют механические (имитационные) упражнения.
- 6) Подведение итогов работы: что сегодня изучили, о чем говорили, чему научились, что нового узнали.
- 7) Постановка вопроса (проблемы) к следующему уроку. Домашнее задание к следующему уроку.
- 8) Постановка цели занятия перед учащимися.
- 9) Проверка внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку.
- 10) Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
- 11) Творческое применение знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
- 12) Фонетическая/ речевая зарядка, с целью вхождения в иноязычную атмосферу урока.

### МИНИ-ЭССЕ

Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

A. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

B. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность обучающихся на достижение целей занятия.

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое



3. семейное, диссоциальное, религиозное

09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО

(один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. организаторскую

2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культуросообразности
2. вариативности
3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В. В. Давыдова
2. Л. И. Новиковой
3. А. Н. Тубельского
4. Н. Л. Селивановой
5. В. С. Библера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные

5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

**Дополните высказывание**

50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА \_\_\_\_\_ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1	11	2	21	1	31	2,4,5	41	1,4,5
02	2	12	1	22	2	32	1,2,3	42	1
03	1	13	3	23	1,4,5	33	1,4,5	43	1,2,4
04	1,3,5	14	3	24	1	34	3	44	1,2,4
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5	35	3	45	2,3,4
06	1	16	3	26	1	36	1,3,4	46	1,2,3,5
07	2	17	2	27	1,4,5	37	1,4,5	47	3,5
08	3	18	1	28	2,5	38	2	48	1,2,4
09	2	19	2	29	3,5	39	2	49	3
10	1	20	1	30	3	40	1,2,5	50	природосообразности

**ПК-2**

**Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку**

№	Вопрос	Ответ
1	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:</b> 1. базисный учебный план; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт; 3. учебная программа; 4. Закон об образовании.	<b>Ответ: 2</b> Федеральный государственный образовательный стандарт
2	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...</b>	<b>Ответ: 1</b> формирование и совершенствование

	<p>1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>2. обязательный минимум содержания;</p> <p>3. совокупность компетентностей выпускников.</p>	иноязычной коммуникативной компетенции
3	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:</b></p> <p>1. Примерные программы общего образования;</p> <p>2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;</p> <p>3. Авторские программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.</p>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;</p>
4	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...</b></p> <p>1. Обеспечение наглядности.</p> <p>2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.</p> <p>3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Создание эффективной обучающей среды.</p>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников</p>
5	<p><i>Выберите несколько вариантов ответа.</i></p> <p><b>Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:</b></p> <p>1. реализация преемственности содержания образования в ОУ.</p> <p>2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ;</p> <p>3. наличие вопросов и заданий творческого характера;</p> <p>4. оригинальные аутентичные материалы;</p> <p>5. красочное оформление УМК.</p>	<p><b>Ответ: 1 2 4</b></p> <p>реализация преемственности содержания образования в ОУ; наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; оригинальные аутентичные материалы.</p>
6	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями:</b></p> <p>1. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна</p> <p>2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность</p> <p>3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль</p>	<p><b>Ответ: 1</b></p> <p>Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна</p>
7	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:</b></p> <p>1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;</p> <p>2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;</p> <p>3. изучение психологических особенностей школьников;</p> <p>4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.</p>	<p><b>Ответ: 3</b></p> <p>изучение психологических особенностей школьников;</p>
8	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Принцип речевой направленности обучения иностранному языку заключается в:</b></p>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>создании ситуации общения;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>использовании языковой и неязыковой наглядности;</li> <li>создании ситуации общения;</li> <li>отборе содержательного, ценного для обучения материала,</li> <li>обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;</li> <li>явлений;</li> <li>в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.</li> </ol>	
9	<p><b>Правильно ли сформулированы цели урока ИЯ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>контроль сформированности лексических навыков;</li> <li>совершенствование грамматических навыков;</li> <li>обучение чтению и устной речи;</li> <li>развитие умений диалогической речи;</li> <li>введение новых лексических единиц</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2 4 5</b> совершенствование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи; введение новых лексических единиц</p>
10	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Основное содержание урока иностранного языка - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>контроль грамматических навыков;</li> <li>формирование фонетических навыков;</li> <li>выполнение тестовых заданий;</li> <li>интеграция видов речевой деятельности.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b> интеграция видов речевой деятельности</p>
11	<p><i>Выберите правильный ответ:</i> <b>На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фонетической зарядке;</li> <li>контролю домашнего задания;</li> <li>развитию речевых навыков и умений;</li> <li>объяснению нового грамматического материала;</li> <li>оргмоменту</li> </ol>	<p><b>Ответ: 3</b> развитию речевых навыков и умений</p>
12	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>План, представляющий перспективу работы учителя по теме - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>календарно-тематический план;</li> <li>план-конспект урока;</li> <li>тематический план;</li> <li>учебный план.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b> календарно-тематический план;</p>
13	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Анализ учебного занятия – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом;</li> <li>мыслительная операция выделения отдельных, существенных свойств учебного занятия;</li> <li>процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму);</li> <li>все ответы верны.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b> сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом</p>
14	<p><i>Выберите правильный ответ:</i> <b>К внутренним критериям сформированности навыка относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повышение скорости выполнения задания;</li> <li>повышение самостоятельности при выполнении задания;</li> <li>снижение числа ошибок при выполнении задания;</li> <li>отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b> отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания</p>
15	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p>	<p><b>Ответ: 2</b></p>



	<p><b>Навыком называется способность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. автоматизированно решать задачи, возникающие в ходе речевой деятельности;</li> <li>2. автоматизированно совершать речевое действие;</li> <li>3. автоматизированно совершать действия (операции);</li> <li>4. осознанно совершать речевое действие;</li> </ol>	автоматизированно совершать речевое действие
16	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Упражнения, формирующие основные качества навыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительные упражнения.</li> <li>2. Речевые упражнения.</li> <li>3. Упражнения на перевод.</li> <li>4. Условно-речевые упражнения.</li> </ol>	<b>Ответ: 2</b> Речевые упражнения.
17	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>К условно-речевым упражнениям Е.И. Пассов относит</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грамматические, фонетические, лексические, а также учебный перевод;</li> <li>2. все упражнения, способствующие развитию речевых умений;</li> <li>3. упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.</li> </ol>	<b>Ответ: 3</b> упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.
18	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полную самостоятельность высказывания ученика;</li> <li>2. подстановку лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы;</li> <li>3. трансформацию реплики собеседника;</li> <li>4. самостоятельное высказывание ученика на основе образца.</li> </ol>	<b>Ответ: 4</b> самостоятельное высказывание ученика на основе образца.
19	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Подстановочные упражнения — это упражнения, ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предполагающие изменение данных структур или форм;</li> <li>2. характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала;</li> <li>3. подразумевающие замену одного из элементов фразы;</li> <li>4. предусматривающие тренировку способом учения — повторение.</li> </ol>	<b>Ответ: 3</b> подразумевающие замену одного из элементов фразы
20	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тренировочным упражнениям;</li> <li>2. ознакомительным упражнениям;</li> <li>3. тренировочно-поисковым упражнениям;</li> <li>4. ознакомительно-тренировочным упражнениям.</li> </ol>	<b>Ответ: 4</b> ознакомительно-тренировочным упражнениям
21	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Последовательность выполнения учащимися условно-речевых упражнений (УРУ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитативные – подстановочные – трансформационные - репродуктивные.</li> <li>2. Подстановочные - имитативные - репродуктивные - трансформационные.</li> <li>3. Имитативные – трансформационные – репродуктивные -имитативные.</li> </ol>	<b>Ответ: 1</b> Имитативные - подстановочные – трансформационные - репродуктивные.
22	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Учет какого из частно-методических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип функциональности;</li> <li>2. принцип устной основы обучения;</li> <li>3. принцип учета родного языка;</li> <li>4. принцип коммуникативности.</li> </ol>	<b>Ответ: 3</b> принцип учета родного языка.
23	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p>	<b>Ответ: 4</b> Аппроксимации.

	<p><b>Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посильности и доступности;</li> <li>2. Научности;</li> <li>3. Сознательности;</li> <li>4. Аппроксимации.</li> </ol>	
24	<p><b>Выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Какой из названных ниже подходов к обучению иноязычному произношению является доминирующим в отечественной общеобразовательной школе?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аналитический;</li> <li>2. имитационный;</li> <li>3. аналитико-имитационный.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 3</b> аналитико-имитационный.</p>
25	<p><b>Выберите несколько вариантов ответа:</b></p> <p><b>Какие из предложенных положений выражают суть принципа аппроксимации в обучении иноязычному произношению?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей;</li> <li>2. ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;</li> <li>3. предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;</li> <li>4. проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков;</li> <li>5. приблизительное артикулирование некоторых звуков.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2 3 5</b> ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях; предъявление минимальных требований к иноязычному произношению; приблизительное артикулирование некоторых звуков</p>
26	<p><b>Выберите правильный ответ:</b></p> <p><b>Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подстановочные упражнения</li> <li>2. трансформационные упражнения</li> <li>3. имитативные упражнения</li> <li>4. упражнения на расширение высказывания</li> </ol>	<p><b>Ответ: 3</b> имитативные упражнения</p>
27	<p><b>Определите необходимую последовательность:</b></p> <p><b>Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - <b>2</b></li> <li>2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально - <b>5</b></li> <li>3. предъявление речевого образца в речи учителя - <b>1</b></li> <li>4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - <b>6</b></li> <li>5. произнесение звука в словах и словосочетаниях - <b>4</b></li> <li>6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - <b>3</b></li> </ol>	<p><b>Ответ:</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>2</b> <b>4</b></p>

28	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Цель обучения активной лексики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;</li> <li>2. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в устной речи;</li> <li>3. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b></p> <p>обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;</p>
29	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Цель обучения пассивной лексики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова;</li> <li>2. обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования;</li> <li>3. сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям;</li> <li>4. обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования</p>
30	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Потенциальный словарь представляет собой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;</li> <li>2. слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, интернациональных слов и т. п.;</li> <li>3. те интернациональные слова, которыми владеет ученик;</li> <li>4. лексические единицы, которые ученик узнает при чтении.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b></p> <p>пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;</p>
31	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Методической типологией лексики называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учет трудностей употребления слов в речи, их сочетаемости и функционирования;</li> <li>2. классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении;</li> <li>3. объединение слов в группы по их формальным и семантическим признакам.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении</p>
32	<p>Закончите следующее определение:</p> <p><b>Обучение иноязычной лексике подразумевает овладение звуковой и графической формой слова; ..... ? и его употреблением.</b></p>	<p>Ответ:</p> <p><b>семантикой</b></p>
33	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация фоновых знаний учащихся;</li> <li>2. употребление нового речевого образца;</li> <li>3. проверка знаний новых слов.</li> <li>4. работа над формой слова, его значением и употреблением;</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b></p> <p>работа над формой слова, его значением и употреблением;</p>
34	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Что НЕ относится к способам семантизации лексики?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядность.</li> <li>2. Антонимические/синонимические противопоставления.</li> <li>3. Лексико-смысловые ассоциации.</li> <li>4. Словообразование.</li> <li>5. Перевод.</li> <li>6. Языковая или контекстуальная догадка.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b></p> <p>Словообразование.</p>
35	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>При семантизации безэквивалентной лексики необходим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Перевод-толкование</p>

	2. Перевод-толкование 3. Контекстуальная догадка	
36	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Прочность запоминания слова зависит от ...</b> 1. Способа семантизации 2. Характера тренировки 3. Этапа ознакомления	<b>Ответ: 3</b>  этапа ознакомления
37	<i>Определите необходимую последовательность:</i> <b>Стадии работы над новым словом:</b> 1. воспроизведение. 2. осмысление, 3. запоминание, 4. узнавание.	Ответ: <b>2</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>3</b>
38	<i>Определите необходимую последовательность:</i> <b>Этапы работы над новым словом в порядке их следования:</b> 1. работа над значением слова (семантизация); - <b>2</b> 2. работа над формой слова; - <b>1</b> 3. работа над употреблением слова; - <b>4</b> 4. развитие умения использовать ЛЕ в различных видах речевой деятельности; - <b>6</b> 5. первичное закрепление; - <b>3</b> 6. формирование навыков использования ЛЕ в различных видах речевой деятельности. - <b>5</b>	Ответ: <b>2</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>3</b> <b>6</b> <b>4</b>
39	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:</b> 1. дефиниции 2. предметной наглядности 3. перевода 4. изобразительной наглядности 5. морфологического анализа	<b>Ответ: 1</b> дефиниции
40	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:</b> 1. контекста 2. антонима 3. синонима 4. предметной наглядности 5. морфологического анализа	<b>Ответ: 4</b>  предметной наглядности
41	<i>Определите необходимую последовательность:</i> <b>Организуите обучающие действия учителя и учебные действия учащихся с целью усвоения лексических единиц, предназначенных для активного усвоения:</b> 1. учитель проверяет понимание значения слова; - <b>2</b> 2. учащиеся выполняют подстановочные упражнения; - <b>4</b> 3. учитель знакомит со словом в микроконтексте; - <b>1</b> 4. учащиеся выполняют имитационное упражнение; - <b>3</b> 5. учащиеся высказываются по микроситуации; - <b>7</b> 6. учащиеся высказывают одну законченную мысль; - <b>6</b> 7. учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово. - <b>5</b>	Ответ: <b>3</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>7</b> <b>6</b> <b>5</b>
42	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Что такое грамматический навык?</b> 1. Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи. 2. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма. 3. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка.	<b>Ответ: 1</b>  Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи.
43	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> <b>Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается активный грамматический минимум:</b>	<b>Ответ:</b> <b>3 4</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип распространенности в устной и письменной речи;</li> <li>2. принцип многозначности;</li> <li>3. принцип исключения синонимических явлений;</li> <li>4. принцип образцовости.</li> </ol>	принцип исключения синонимических явлений; принцип образцовости								
44	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p><b>Соотнесите тип интерференции и характеристики грамматического материала, которые могут её вызвать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межъязыковая интерференция</li> <li>2. Внутриязыковая интерференция</li> </ol> <p>А) богатство и разнообразие морфологических форм;          Б) наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся;          В) наличие многозначных, омонимических явлений;          Г) отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся;          Д) сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимых для употребления грамматических форм.</p>	Ответ: <b>1. Б, Г</b> <b>2. А Д</b>								
45	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p><b>Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. ИмPLICITный</td> <td style="width: 50%;">А. Структурный</td> </tr> <tr> <td>2. Эксплицитный</td> <td>Б. Коммуникативный</td> </tr> <tr> <td>3. Дифференцированный</td> <td>В. Дедуктивный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Индуктивный</td> </tr> </table>	1. ИмPLICITный	А. Структурный	2. Эксплицитный	Б. Коммуникативный	3. Дифференцированный	В. Дедуктивный		Г. Индуктивный	Ответ: <b>1 - Б, Г</b> <b>2 – А, В</b> <b>3 – А, Б, В.</b>
1. ИмPLICITный	А. Структурный									
2. Эксплицитный	Б. Коммуникативный									
3. Дифференцированный	В. Дедуктивный									
	Г. Индуктивный									
46	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>ИмPLICITный подход — это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил;</li> <li>2. формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил;</li> <li>3. формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил;</li> <li>4. формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции.</li> </ol>	<b>Ответ: 4</b>  формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции.								
47	<p><i>Выберите несколько вариантов ответа:</i></p> <p><b>Какие из представленных ниже приемов содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование правил (правило-обобщение, правило-инструкция, ориентирующее замечание);</li> <li>2. сопоставление двух языков (иностранного и родного) с целью выявления сходств и различий;</li> <li>3. демонстрация речевого образца;</li> <li>4. сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале;</li> <li>5. выполнение действий по аналогии с речевым образцом;</li> <li>6. использование перевода на родной язык;</li> <li>7. выполнение действий с опорой на схему, таблицу;</li> <li>8. выделение объектов усвоения.</li> </ol>	Ответ: <b>1</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>6</b> <b>8</b>								
48	<p><i>Определите необходимую последовательность:</i></p> <p><b>Организируйте в необходимой последовательности действия учащихся, направленные на ознакомление и тренировку грамматического материала на 2-х уроках:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комбинирование; - 6</li> </ol>	Ответ: <b>4</b> <b>6</b> <b>2</b> <b>5</b>								

	2. подстановка; - 3 3. репродукция; - 5 4. восприятие и осмысление; - 1 5. трансформация; - 4 6. имитация. - 2	3 1
49	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> <b>Из предложенных ниже формулировок заданий, направленных на развитие грамматических навыков, выберите те, которые являются эффективными при коммуникативном обучении ИЯ:</b> 1. раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени; 2. узнай у своего друга, чем он занимался вчера вечером; 3. задайте вопросы разных типов; 4. из двух простых предложений составьте одно сложное. 5. сравни изображения на трёх картинках; 6. узнай, как твои друзья планируют провести лето.	Ответ: 2 5 6

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.