

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина  
расшифровка подписи

20.02.2024 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.03 (П) Производственная практика, методическая

1. Код и наименование направления подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
6. Составитель программы: Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
7. Рекомендована: ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 19.02.2024.
8. Учебный год: 2025-2026. Семестр: 3

**9. Цель практики:** углубление теоретической подготовки магистрантов по педагогическим дисциплинам, совершенствование профессиональных компетенций в сфере методической деятельности.

**Задачи практики** соотнесены с типом задач методической деятельности:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);
- знакомство с методикой проведения практических занятий по иностранному языку и внеурочной деятельности;
- осуществление экспертизы учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
- развитие умений по разрешению определенной методической проблемы в процессе развития у учащихся коммуникативных навыков.

**10. Место производственной практики в структуре ООП:** Производственная практика, методическая относится к Блоку 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений; призвана обобщить и систематизировать навыки научно-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде деятельности, как методическая. В рамках производственной практики магистранты планируют, организуют и проводят методический эксперимент, который в последствии будет представлен в тексте магистерской диссертации.

#### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.2	Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	<b>Знать</b> характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по овладению иностранным языком. <b>Уметь</b> осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования. <b>Владеть</b> навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.

		ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	<p><b>Знать</b> современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p><b>Владеть</b> предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-2.	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку	ПК-2.2	Разрабатывает рабочие программы по иностранному языку и научно-методическое обеспечение их реализации на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности.	<p><b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; обучения теории и практике международной коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в том числе элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике межкультурной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p><b>Владеть</b> методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике межкультурной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.</p>
		ПК-2.3	Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p><b>Знать</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях и требования к проведению экспертизы рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>

			иностранному языку на различных уровнях образования	иностранному языку на различных уровнях образования. <b>Уметь</b> организовать и провести экспертизу рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования. <b>Владеть</b> навыками осуществления экспертизы учебных материалов, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
--	--	--	---	--

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е. / 324 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	Курс 2			
		семестр			
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации (зачет- 4 ч.)					
Итого:					

### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Организационный	Проведение установочной конференции по практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации: – общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; – составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики;
2.	Подготовительный	Знакомство с базой практики, со спецификой, образовательного процесса в конкретной образовательной организации:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</li> <li>– инструктаж по технике безопасности;</li> <li>– общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</li> </ul>
3.	Основной (содержательный)	<p>Учебная и внеаудиторная работа по иностранному языку по совершенствованию профессиональных умений и опыта методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;</li> <li>– самостоятельная методическая проработка учебных материалов (трансформация, структурирование и методическое преобразование лингвистического знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);</li> <li>– формирование у магистрантов навыков самостоятельной методической деятельности по учебному предмету, развитие у них методического мышления и педагогических способностей.</li> <li>– посещение занятий преподавателей и / или других магистрантов, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом).</li> </ul>
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	Проведение самоанализа эффективности результатов практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.
2	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с.
3	Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.
4	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.
5	Научно-педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие для вузов

	/Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.– [Электронный ресурс]. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf</a> >.
--	---

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
6	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
7	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
9	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
10	ЭУМК – Педагогические практики <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&amp;notifyeditingon=1">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&amp;notifyeditingon=1</a>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики:** Педагогическая практика проводится в образовательных организациях с отрывом от учебных занятий. Практика проходит в форме контактной и самостоятельной работы. Содержание педагогической практики охватывает широкий спектр вопросов, успешное решение которых во многом зависит от рационального распределения учебного и воспитательного материала на весь ее период. Четко и своевременно составленный индивидуальный план работы в значительной степени облегчает деятельность практиканта. Этот план составляется магистрантом на весь период практики при совместном участии руководителя практики. Он должен быть им обязательно утвержден по окончании первой недели практики. Индивидуальный план работы студента-практиканта должен включать следующие разделы:

- содержание учебной и внеклассной работы по иностранному языку;
- содержание работы по самообразованию.

Основные мероприятия (уроки, занятия кружков, проведение классных часов и т.д.) вносятся в план сразу, а затем, накануне очередной недели, студент включает в план дополнения и необходимые уточнения с тем, чтобы на каждый день планировалось от 4–х до 6 часов работы.

Дневник практиканта служит для последовательной, хронологической записи хода педагогической практики. Ведение дневника является средством выработки у студентов умений планировать и оценивать проделанную работу. Записи помогают высказывать свое отношение к различным вопросам организации и содержания учебно-воспитательного процесса, формировать педагогическое мышление, обобщать передовой опыт работы со школьниками. Дневник заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы. В него можно вносить личные впечатления о школе, уроке, учащихся, учителях, выделяя наиболее существенное. Особое внимание следует обратить на содержание учебного процесса, на методику проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Следует внимательно анализировать формы и методы воспитательной работы, проводимой с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. Наблюдая и изучая уроки учителей и своих сокурсников, мероприятия, проводимые классным руководителем, следует отражать в записях лучший опыт, избегая поспешных выводов и категорических суждений. Следует научиться анализировать свою деятельность: отметить удачно выбранные методические приемы, эффективные формы работы, упражнения и результаты их воздействия на учащихся, выполнение поставленных целей и задач на уроке;

подчеркнуть и то, что явилось нецелесообразным на уроке или на воспитательном мероприятии. Анализ работы позволит устранить недостатки в дальнейшем. Записи в дневнике должны быть содержательными, немногословными, грамотными. В них должны фигурировать фамилии обучающихся, учителей, однокурсников, студентов-практикантов.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:** Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационный			Практическое задание 1
2.	Подготовительный			Индивидуальный план практики
3.	Основной (содержательный)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-1.3  ПК-2.2, ПК-2.3	Практическое задание 2,  Практическое задание 3,  Практическое задание 4.
4	Заключительный (информационно-аналитический)			Анализ результатов выполнения индивидуального плана практики и практических заданий. Отчет о прохождении практики.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении практики. Участие в дискуссии на заключительной конференции по практике.

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, анализа проведенных занятий, анализа студентом итогов

практической подготовки. По результатам подготовительного этапа со студентами проводится беседа. Ориентировочные вопросы:

- ваши ожидания от производственной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе основного этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 4-х занятий по иностранному языку разных типов, проведенных преподавателями, и не менее 2-х занятий, проведенных другими магистрантами, и проанализировать их. Студент разрабатывает планы-конспекты и проводит занятия разных видов (10 занятий).

На заключительном этапе производственной практики магистранты проводят устный анализ итогов практической подготовки, отвечая на вопросы:

- каких результатов удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- как я оцениваю свой преподавательский опыт?
- в чем, с моей точки зрения, специфики преподавательского труда? и пр.

**Практическое задание 1.** Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана производственной практики. Необходимо составить индивидуальный план-график прохождения практики согласовать его с руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от кафедры.

**Критерии оценивания задания 1:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант индивидуального плана практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

**Практическое задание 2.** Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка. Студент-магистрант посещает занятия других магистрантов-практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 6 часов просмотренных занятий и написать отзыв на одно занятие магистра-практиканта и проанализировать его.

#### **ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА/ ЗАНЯТИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Проанализируйте 2 урока английского языка в средней школе/в вузе/ в школе дополнительного образования (просмотрите видеofilm) для изучения **целей и содержания обучения иностранному языку.**

I. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

- 1) Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- 2) Какая задача являлась ведущей, какие - сопутствующими?
- 3) Как поставленные задачи отражены в структуре урока?
- 4) Обеспечивает ли данный урок комплексную реализацию целей обучения?
- 5) С помощью каких приемов достигается решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.
- 6) Какие элементы содержания обучения имели место на уроке? (языковые знания – фонетика, лексика, грамматика; речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические, техники чтения; речевые умения – аудирование, говорение, чтение, письмо).
- 7) Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний? Какая экстралингвистическая информация обсуждалась или была введена на уроке?
- 8) Какие речевые навыки и как формируются?
- 9) Какие речевые умения нашли свое дальнейшее развитие на уроке?
- 10) Какие общеучебные (универсальные учебные действия) и специфические учебные навыки (связанные со спецификой предмета «иностранному языку») формировались?
- 11) Как данный урок способствовал формированию коммуникативной мотивации,

позитивного отношения к предмету, учителю и учащимся друг к другу как речевым партнерам? (Дайте характеристику преподавателю как речевому партнёру).

II. Цель наблюдения: проследить за **организационной стороной урока иностранного языка**.

- 1) Просмотрите урок и установите тип данного урока.
- 2) Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока.
- 3) Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность структуры урока.
- 4) Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, чем определяется связность урока, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
- 5) Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
- 6) Оцените урок с точки зрения его логики (целенаправленности, целостности, связности, динамики).
- 7) Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока?
- 8) Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативную направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное и образовательное значение?
- 9) Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету?
- 10) Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
- 11) Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке?
- 12) Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

**Критерии оценивания задания 2:**

- «зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ двух учебных занятий по иностранному языку, получены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- «не зачтено» - задание не выполнено, за письменный анализ урока/занятия получены оценки «неудовлетворительно».

**Практическое задание 3.** Составить планы-конспекты 10-ти уроков/занятий по английскому языку, которые отражают ход изучения выбранных речевых тем/формирования лексических/грамматических навыков. Один из них - план-сценарий зачётного урока, который магистрант проводит в форме открытого урока/занятия.

**Критерии оценивания задания 3:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлены планы-конспекты занятий по иностранному языку, проведенное занятие оценено на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«не зачтено» - задание не выполнено, занятие не проведено.

Шкала и критерии оценивания занятия по иностранному языку

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Не допущено грубых методических и фактических ошибок.	<i>отлично</i>
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены негрубые методические и фактические	<i>хорошо</i>

ошибки.	
Занятия разработано самостоятельно, его содержание соответствует теме, целям. Студент уложился во времени. Тема занятия раскрыта. Допущены грубые методические и фактические ошибки.	<i>удовлетворительно</i>
Занятие не проведено, или нет плана-конспекта занятия.	<i>неудовлетворительно</i>

**Практическое задание 4.** Магистрант знакомится с нормативно-документальной базой по иностранному языку и анализирует Рабочую программу.

**Критерии оценивания задания 4:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен анализ Рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык».

«не зачтено» - задание не выполнено.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
специальности \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
профиль подготовки технический,  
разработанную в \_\_\_\_\_  
преподавателем \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «\_\_\_\_\_» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной ФИРО.

2. Структура и содержание дисциплины:

3. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (зачёт во II семестре). Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,

6. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ФГОС СПО.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности \_\_\_\_\_ базового уровня по дисциплине «Иностранный язык».

Рецензент \_\_\_\_\_  
подпись

Д

а  
т  
а

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: осуществляется анализ комплекта документов, собранных магистрантом.

По окончании практики магистрант предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта
2. Планы и развернутые конспекты учебных занятий по иностранному языку.
3. Самоанализ зачетного занятия по иностранному языку.
4. Рецензия на рабочую программу по иностранному языку.
5. Отчёт о прохождении производственной практики, в котором отражены следующие результаты:
  - *Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*  
Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности. Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.
  - *Анализ собственных профессионально важных качеств.*  
Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств. Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики. Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.
  - *Общие выводы по практике.*  
Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя. Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.
  - Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины практика может быть продлена в установленном порядке.

Для оценивания результатов прохождения практики при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов учебной практики.

Для оценивания результатов на зачете используется шкала «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал систематизирован и структурирован;</li> <li>- сделаны обобщения и аргументированы основные выводы;</li> <li>- отчетливо видна самостоятельность суждений;</li> <li>- основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко;</li> <li>- определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования;</li> <li>- в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения.</li> </ul> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В программе эксперимента достаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа рабочей программы дисциплины и формулировки предложений и задач по её совершенствованию. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>отлично</p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Магистрант не владеет умением обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии. В программе эксперимента недостаточно полно раскрываются общие цели, направления исследования, этапы экспериментальной деятельности и ожидаемые результаты. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>хорошо</p>

<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проведен анализ материалов отчета;</li> <li>- нет выводов;</li> <li>- в тексте присутствует плагиат.</li> <li>- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> </ul> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ. Практикант полностью зависим от внешнего руководства, имеющиеся знания не находят применения на практике. Учебно-производственная дисциплина систематически нарушается, низкий уровень ответственности. Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

### 20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

#### ПК-1

**Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся**

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### 1. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

**А) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом**

**В) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия**

**С) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом**

D) все ответы верны

2. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ: *Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.*

- A) поэлементный анализ
- B) структурный (поэтапный) анализ
- C) краткий (оценочный) анализ**
- D) системный анализ

3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

- A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом
- B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- C) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)**

4. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.
- B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.
- C) формулирование выводов и проведение самооценки урока.**
- D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

5. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ УРОКОВ ОТНОСЯТСЯ УРОКИ

- A. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.**
- B. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля.
- C. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации.
- D. решения коммуникативных задач, написания сочинений.

6. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык», является \_\_\_\_\_ (рабочая программа)

7. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит \_\_\_\_\_ (комбинированный) урок.

8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие \_\_\_\_\_ (структура урока).

9. Внеурочная форма организации обучения, направленная на автоматизацию и совершенствование речевых навыков и формирование навыков самостоятельной работы, – это \_\_\_\_\_ (домашняя работа).

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и \_\_\_\_\_ (фронтальная).

11. По умению педагога погрузить учащихся в атмосферу урока, настроить их на деловой тон сотрудничества, подготовить и организовать начало урока, простроить основные этапы урока, оптимально сочетая его вариативную и инвариативную составляющие оцениваются \_\_\_\_\_ его (**организационные**) умения.

12. По умению педагога показать значение данного урока в реализации общих целей и задач обучения школьников иностранному языку, четко сформулировать перед учащимися цели и задачи урока, доступность их изложения, по соответствию содержания урока и форм организации деятельности учащихся поставленным целям и задачам, по умению педагога увидеть и показать продолжение и интеграцию урока в других видах деятельности и учебных дисциплинах оцениваются его \_\_\_\_\_ (**проектировочные**) умения.

13. По умению педагога установить взаимодействие с группой в целом и с каждым учеником в отдельности, динамичностью и гибкостью в общении, легкостью разрешения возникающих на уроке коммуникативных проблемных ситуаций оцениваются его \_\_\_\_\_ (**коммуникативные**) умения.

### КЕЙС-ЗАДАНИЯ

14. СООТНЕСИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ В ХОДЕ АНАЛИЗА УРОКА:

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| A. Начало урока:        | 9) 8) 12) |
| B. Стадия понимания:    | 10) 3)    |
| C. Стадия обработки:    | 5) 4)     |
| D. Стадия коммуникации: | 2) 11)    |
| E. Окончание урока:     | 1) 6) 7)  |

- 1) Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний, комментирование оценок;
- 2) Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: стимуляция.
- 3) Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
- 4) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.
- 5) Первичная проверка понимания: учащиеся выполняют механические (имитационные) упражнения.
- 6) Подведение итогов работы: что сегодня изучили, о чем говорили, чему научились, что нового узнали.
- 7) Постановка вопроса (проблемы) к следующему уроку. Домашнее задание к следующему уроку.
- 8) Постановка цели занятия перед учащимися.
- 9) Проверка внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку.
- 10) Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
- 11) Творческое применение знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

12) Фонетическая/ речевая зарядка, с целью вхождения в иноязычную атмосферу урока.

15. ПРЕДЛОЖИТЕ ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»: «PRESENT CONTINUOUS», «PRESENT SIMPLE» И «FUTURE SIMPLE». ОБОСНУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ВАМИ ПОРЯДОК

*Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) последовательность тем, например, «Present Simple», «Present Continuous», «Future Simple»;

2) обоснование, например,

*Сначала должна изучаться тема «Present Simple». Данное грамматическое время проще для понимания обучающимися, сама грамматическая форма по своему образованию также проще по сравнению с «Present Continuous». Кроме этого, при изучении темы «Present Simple» обучающиеся знакомятся с глаголом «to be», эти знания помогут обучающимся при изучении темы «Present Continuous».*

*Тема «Present Continuous» должна изучаться следующей, так как в этом случае будет реализован принцип «от общего к частному»: от описания регулярных действий к описанию того, что происходит в данный момент. На этом этапе обучающиеся уже будут знакомы с глаголом «to be», что сделает изучение того, как образуется «Present Continuous», более простым.*

*Последней будет изучаться тема «Future Simple», так как, описывая действия в будущем, можно воспользоваться не только этим временем, но и двумя, описанными выше, следовательно, будет полезно, если обучающиеся уже будут с ними знакомы.*

## ПК-2

**Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку**

№	Вопрос	Ответ
1	<b>Выберите правильный ответ:</b> <b>Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:</b> 1. базисный учебный план; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт; 3. учебная программа; 4. Закон об образовании.	<b>Ответ: 2</b> Федеральный государственный образовательный стандарт
2	<b>Выберите правильное продолжение фразы:</b> <b>Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...</b> 1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 2. обязательный минимум содержания; 3. совокупность компетентностей выпускников.	<b>Ответ: 1</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
3	<b>Выберите правильный ответ:</b>	<b>Ответ: 2</b>

	<p><b>Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные программы общего образования;</li> <li>2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;</li> <li>3. Авторские программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.</li> </ol>	Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
4	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наглядности.</li> <li>2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.</li> <li>3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.</li> <li>4. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>5. Создание эффективной обучающей среды.</li> </ol>	<b>Ответ: 2</b> Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
5	<p><i>Выберите несколько вариантов ответа.</i></p> <p><b>Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация преимущественности содержания образования в ОУ.</li> <li>2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ;</li> <li>3. наличие вопросов и заданий творческого характера;</li> <li>4. оригинальные аутентичные материалы;</li> <li>5. красочное оформление УМК.</li> </ol>	<b>Ответ: 1 2 4</b> реализация преимущественности содержания образования в ОУ; наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; оригинальные аутентичные материалы.
6	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна</li> <li>2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность</li> <li>3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль</li> </ol>	<b>Ответ: 1</b> Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна
7	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;</li> <li>2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;</li> <li>3. изучение психологических особенностей школьников;</li> <li>4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.</li> </ol>	<b>Ответ: 3</b> изучение психологических особенностей школьников;
8	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Принцип речевой направленности обучения иностранному языку заключается в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовании языковой и неязыковой наглядности;</li> <li>2. создании ситуации общения;</li> <li>3. отборе содержательного, ценного для обучения материала,</li> <li>4. обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых</li> </ol>	<b>Ответ: 2</b> создании ситуации общения;

	<p>5. явлений;</p> <p>6. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.</p>	
9	<p><b>Правильно ли сформулированы цели урока ИЯ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль сформированности лексических навыков;</li> <li>2. совершенствование грамматических навыков;</li> <li>3. обучение чтению и устной речи;</li> <li>4. развитие умений диалогической речи;</li> <li>5. введение новых лексических единиц</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2 4 5</b></p> <p>совершенствование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи; введение новых лексических единиц</p>
10	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Основное содержание урока иностранного языка - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль грамматических навыков;</li> <li>2. формирование фонетических навыков;</li> <li>3. выполнение тестовых заданий;</li> <li>4. интеграция видов речевой деятельности.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b></p> <p>интеграция видов речевой деятельности</p>
11	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фонетической зарядке;</li> <li>2. контролю домашнего задания;</li> <li>3. развитию речевых навыков и умений;</li> <li>4. объяснению нового грамматического материала;</li> <li>5. оргмоменту</li> </ol>	<p><b>Ответ: 3</b></p> <p>развитию речевых навыков и умений</p>
12	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>План, представляющий перспективу работы учителя по теме - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. календарно-тематический план;</li> <li>2. план-конспект урока;</li> <li>3. тематический план;</li> <li>4. учебный план.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b></p> <p>календарно-тематический план;</p>
13	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Анализ учебного занятия – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом;</li> <li>2. мыслительная операция выделения отдельных, существенных свойств учебного занятия;</li> <li>3. процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму);</li> <li>4. все ответы верны.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b></p> <p>сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом</p>
14	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>К внутренним критериям сформированности навыка относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение скорости выполнения задания;</li> <li>2. повышение самостоятельности при выполнении задания;</li> <li>3. снижение числа ошибок при выполнении задания;</li> <li>4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b></p> <p>отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания</p>
15	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Навыком называется способность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. автоматизированно решать задачи, возникающие в ходе речевой деятельности;</li> <li>2. автоматизированно совершать речевое действие;</li> <li>3. автоматизированно совершать действия (операции);</li> </ol>	<p><b>Ответ: 2</b></p> <p>автоматизированно совершать речевое действие</p>

	4. осознанно совершать речевое действие;	
16	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Упражнения, формирующие основные качества навыка:</b> 1. Подготовительные упражнения. 2. Речевые упражнения. 3. Упражнения на перевод. 4. Условно-речевые упражнения.	<b>Ответ: 2</b> Речевые упражнения.
17	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>К условно-речевым упражнениям Е.И. Пассов относит</b> 1. грамматические, фонетические, лексические, а также учебный перевод; 2. все упражнения, способствующие развитию речевых умений; 3. упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.	<b>Ответ: 3</b> упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.
18	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают</b> 1. полную самостоятельность высказывания ученика; 2. подстановку лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы; 3. трансформацию реплики собеседника; 4. самостоятельное высказывание ученика на основе образца.	<b>Ответ: 4</b> самостоятельное высказывание ученика на основе образца.
19	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Подстановочные упражнения — это упражнения, ...</b> 1. предполагающие изменение данных структур или форм; 2. характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала; 3. подразумевающие замену одного из элементов фразы; 4. предусматривающие тренировку способом учения — повторение.	<b>Ответ: 3</b> подразумевающие замену одного из элементов фразы
20	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:</b> 1. тренировочным упражнениям; 2. ознакомительным упражнениям; 3. тренировочно-поисковым упражнениям; 4. ознакомительно-тренировочным упражнениям.	<b>Ответ: 4</b> ознакомительно-тренировочным упражнениям
21	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Последовательность выполнения учащимися условно-речевых упражнений (УРУ):</b> 1. Имитативные – подстановочные – трансформационные – репродуктивные. 2. Подстановочные - имитативные - репродуктивные - трансформационные. 3. Имитативные – трансформационные – репродуктивные -имитативные.	<b>Ответ: 1</b> Имитативные - подстановочные – трансформационные - репродуктивные.
22	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Учет какого из частно-методических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?</b> 1. принцип функциональности; 2. принцип устной основы обучения; 3. принцип учета родного языка; 4. принцип коммуникативности.	<b>Ответ: 3</b> принцип учета родного языка.
23	<i>Выберите правильный ответ:</i> <b>Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?</b> 1. Посильности и доступности; 2. Научности; 3. Сознательности; 4. Аппроксимации.	<b>Ответ: 4</b> Аппроксимации.

24	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Какой из названных ниже подходов к обучению иноязычному произношению является доминирующим в отечественной общеобразовательной школе?</b>  1. аналитический;  2. имитационный;  3. аналитико-имитационный.</p>	<p><b>Ответ: 3</b>  аналитико-имитационный.</p>
25	<p><i>Выберите несколько вариантов ответа:</i>  <b>Какие из предложенных положений выражают суть принципа аппроксимации в обучении иноязычному произношению?</b>  1. включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей;  2. ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;  3. предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;  4. проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков;  5. приблизительное артикулирование некоторых звуков.</p>	<p><b>Ответ: 2 3 5</b>  ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях; предъявление минимальных требований к иноязычному произношению; приблизительное артикулирование некоторых звуков</p>
26	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?</b>  1. подстановочные упражнения  2. трансформационные упражнения  3. имитативные упражнения  4. упражнения на расширение высказывания</p>	<p><b>Ответ: 3</b>  имитативные упражнения</p>
27	<p><i>Определите необходимую последовательность:</i>  <b>Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:</b>  1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - <b>2</b>  2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально - <b>5</b>  3. предъявление речевого образца в речи учителя - <b>1</b>  4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - <b>6</b>  5. произнесение звука в словах и словосочетаниях - <b>4</b>  6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - <b>3</b></p>	<p><b>Ответ:</b>  <b>3</b>  <b>1</b>  <b>6</b>  <b>5</b>  <b>2</b>  <b>4</b></p>
28	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Цель обучения активной лексике:</b>  1. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;  2. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в устной речи;  3. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое.</p>	<p><b>Ответ: 1</b>  обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;</p>
29	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Цель обучения пассивной лексике:</b>  1. обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова;</p>	<p><b>Ответ: 2</b>  обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе</p>

	<p>2. обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования;</p> <p>3. сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям;</p> <p>4. обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи.</p>	чтения и аудирования
30	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Потенциальный словарь представляет собой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;</li> <li>2. слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, интернациональных слов и т. п.;</li> <li>3. те интернациональные слова, которыми владеет ученик;</li> <li>4. лексические единицы, которые ученик узнает при чтении.</li> </ol>	<b>Ответ: 1</b> пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;
31	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Методической типологией лексики называется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учет трудностей употребления слов в речи, их сочетаемости и функционирования;</li> <li>2. классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении;</li> <li>3. объединение слов в группы по их формальным и семантическим признакам.</li> </ol>	<b>Ответ: 2</b> классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении
32	<p>Закончите следующее определение:</p> <p><b>Обучение иноязычной лексике подразумевает овладение звуковой и графической формой слова; ..... ? и его употреблением.</b></p>	Ответ: <b>семантикой</b>
33	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация фоновых знаний учащихся;</li> <li>2. употребление нового речевого образца;</li> <li>3. проверка знаний новых слов.</li> <li>4. работа над формой слова, его значением и употреблением;</li> </ol>	<b>Ответ: 4</b> работа над формой слова, его значением и употреблением;
34	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>Что НЕ относится к способам семантизации лексики?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядность.</li> <li>2. Антонимические/синонимические противопоставления.</li> <li>3. Лексико-смысловые ассоциации.</li> <li>4. Словообразование.</li> <li>5. Перевод.</li> <li>6. Языковая или контекстуальная догадка.</li> </ol>	<b>Ответ: 4</b> Словообразование.
35	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p><b>При семантизации безэквивалентной лексики необходим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод</li> <li>2. Перевод-толкование</li> <li>3. Контекстуальная догадка</li> </ol>	<b>Ответ: 2</b> Перевод-толкование
36	<p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p><b>Прочность запоминания слова зависит от ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способа семантизации</li> <li>2. Характера тренировки</li> <li>3. Этапа ознакомления</li> </ol>	<b>Ответ: 3</b> этапа ознакомления
37	<p><i>Определите необходимую последовательность:</i></p> <p><b>Стадии работы над новым словом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизведение.</li> <li>2. осмысление,</li> <li>3. запоминание,</li> <li>4. узнавание.</li> </ol>	Ответ: <b>2</b> <b>1</b> <b>4</b> <b>3</b>
38	<p><i>Определите необходимую последовательность:</i></p>	Ответ:

	<p><b>Этапы работы над новым словом в порядке их следования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа над значением слова (семантизация); - 2</li> <li>2. работа над формой слова; - 1</li> <li>3. работа над употреблением слова; - 4</li> <li>4. развитие умения использовать ЛЕ в различных видах речевой деятельности; - 6</li> <li>5. первичное закрепление; - 3</li> <li>6. формирование навыков использования ЛЕ в различных видах речевой деятельности. - 5</li> </ol>	<p>2 1 5 3 6 4</p>
39	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дефиниции</li> <li>2. предметной наглядности</li> <li>3. перевода</li> <li>4. изобразительной наглядности</li> <li>5. морфологического анализа</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b> дефиниции</p>
40	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контекста</li> <li>2. антонима</li> <li>3. синонима</li> <li>4. предметной наглядности</li> <li>5. морфологического анализа</li> </ol>	<p><b>Ответ: 4</b> предметной наглядности</p>
41	<p><i>Определите необходимую последовательность:</i>  <b>Организуя обучающие действия учителя и учебные действия учащихся с целью усвоения лексических единиц, предназначенных для активного усвоения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учитель проверяет понимание значения слова; - 2</li> <li>2. учащиеся выполняют подстановочные упражнения; - 4</li> <li>3. учитель знакомит со словом в микроконтексте; - 1</li> <li>4. учащиеся выполняют имитационное упражнение; - 3</li> <li>5. учащиеся высказываются по микроситуации; - 7</li> <li>6. учащиеся высказывают одну законченную мысль; - 6</li> <li>7. учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово. - 5</li> </ol>	<p>Ответ: 3 1 4 2 7 6 5</p>
42	<p><i>Выберите правильный ответ:</i>  <b>Что такое грамматический навык?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи.</li> <li>2. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма.</li> <li>3. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 1</b> Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи.</p>
43	<p><i>Выберите несколько вариантов ответа:</i>  <b>Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается активный грамматический минимум:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип распространенности в устной и письменной речи;</li> <li>2. принцип многозначности;</li> <li>3. принцип исключения синонимических явлений;</li> <li>4. принцип образцовости.</li> </ol>	<p><b>Ответ: 3 4</b> принцип исключения синонимических явлений; принцип образцовости</p>
44	<p><i>Установите соответствие:</i>  <b>Соотнесите тип интерференции и характеристики грамматического материала, которые могут её вызвать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межъязыковая интерференция</li> <li>2. Внутриязыковая интерференция</li> </ol> <p>А) богатство и разнообразие морфологических форм;  Б) наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся;  В) наличие многозначных, омонимических явлений;</p>	<p>Ответ: 1. Б, Г 2. А Д</p>

	Г) отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; Д) сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимых для употребления грамматических форм.	
45	<i>Установите соответствие:</i> <b>Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике:</b> 1. Имплицитный 2. Эксплицитный 3. Дифференцированный А. Структурный Б. Коммуникативный В. Дедуктивный Г. Индуктивный	Ответ:  1 - Б, Г 2 – А, В 3 – А, Б, В.
46	<i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> <b>Имплицитный подход — это:</b> 1. формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил; 2. формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил; 3. формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил; 4. формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции.	<b>Ответ: 4</b>  формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции.
47	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> <b>Какие из представленных ниже приемов содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом?</b> 1. использование правил (правило-обобщение, правило-инструкция, ориентирующее замечание); 2. сопоставление двух языков (иностранного и родного) с целью выявления сходств и различий; 3. демонстрация речевого образца; 4. сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале; 5. выполнение действий по аналогии с речевым образцом; 6. использование перевода на родной язык; 7. выполнение действий с опорой на схему, таблицу; 8. выделение объектов усвоения.	Ответ: 1 2 4 6 8
48	<i>Определите необходимую последовательность:</i> <b>Организуя в необходимой последовательности действия учащихся, направленные на ознакомление и тренировку грамматического материала на 2-х уроках:</b> 1. комбинирование; - 6 2. подстановка; - 3 3. репродукция; - 5 4. восприятие и осмысление; - 1 5. трансформация; - 4 6. имитация. - 2	Ответ: 4 6 2 5 3 1
49	<i>Выберите несколько вариантов ответа:</i> <b>Из предложенных ниже формулировок заданий, направленных на развитие грамматических навыков, выберите те, которые являются эффективными при коммуникативном обучении ИЯ:</b> 1. раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени; 2. узнай у своего друга, чем он занимался вчера вечером; 3. задайте вопросы разных типов; 4. из двух простых предложений составьте одно сложное. 5. сравни изображения на трёх картинках; 6. узнай, как твои друзья планируют провести лето.	Ответ: 2 5 6

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.