

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



\_\_\_\_\_ Кунаковская Л.А.  
подпись

25.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Основы педагогики**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Немецкий язык

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и

психологии

**6. Составители программы:** Мазкина Ольга Борисовна, канд. пед. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 29.05.2024

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях педагогики, в научном исследовании и в практической работе лингвиста;

- раскрытие теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса, раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами; - развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; - знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

- выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика и входит в обязательную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Методика и технология воспитательной работы», «Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья», «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также для учебной практики, педагогической и производственной практики педагогической.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-	<b>Знает</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка.

	культурам учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионально го образования, дополнительного образования "	В	коммуникационных ) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p><b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса		<p>Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p><b>ПК-3.1</b></p> <p><b>Знает</b> современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p> <p><b>ПК-3.2</b></p> <p><b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> создавать на учебных занятиях и в</p>

				<p>рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Контактная работа		<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		<b>76</b>	<b>76</b>	
Промежуточная аттестация		0 зачет с оценкой	0 зачет с оценкой	
Итого:		<b>108</b>	<b>108</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.2	Субъекты педагогического процесса	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса . Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Современные дидактические концепции. 4. Методы обучения. Организационные формы и системы обучения. 5. Контроль в процессе обучения.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Закономерности и принципы современного воспитания. 3. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки	1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.2	Субъекты педагогического процесса	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	1. Современные методы и средства обучения. 2. Контроль в процессе обучения.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. 2. Проблемы семейного воспитания.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	4	4	20	28
2	Субъекты педагогического процесса.	4	4	16	24
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	20	28
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	4	20	28

	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий ) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы педагогики» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий ( приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким -то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Педагогика» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>
2	Подласый И. П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. — Москва : Высш. Образование, 2009. – 540 с.
3	Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с.
4	Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
5	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с.
6	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2011. - 607 с.
7	Столяренко А. М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>

б) дополнительная литература:

8	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
---	---

9	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
10	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
11	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
12	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
13	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
14	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
15	Титов В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
16	Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005. – 516 с.
17	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.
18	Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова.– СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 365 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
22	Электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» (URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788</a> ) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика (общие основы) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 48 с.
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.]; Воронежский государственный университет. Воронеж :Издательский дом ВГУ, 2018. – 160 с.
3	Психология и педагогика : учебное пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Центр, 2002. – 254 с.
4	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788>).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:**

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд. 100 - переносной проектор.

##### **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Ауд 85 - Мультимедиа-проектор ( 1шт), экран ( 1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;

##### **ПО:**

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки	ПК-2	ПК-2.1.	<i>Контрольная работа № 1</i>
1.2	Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-3.1	<i>Контрольная работа № 1</i> <i>Комплект практических заданий №2</i>
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе	ПК-2	ПК-2.1.	<i>Комплект практических заданий №3</i> <i>Комплект тестовых заданий №1</i>
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-3.2	<i>Комплект практических заданий №3</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Перечень теоретических вопросов</i>

#### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**



## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки. Субъекты педагогического процесса

Вариант 1

Определите категории педагогики и проанализируйте функции педагогики.

Вариант 2

Проанализировать профессиональные качества и функции учителя, разделить их на группы, заполнив таблицу.

#### *Идеальный педагог*

Специалист	Работник	Человек

### Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Практическое задание № 1: «Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».

Практическое задание № 2: «Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

### Комплект практических заданий № 2

**Тема:** «Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса».

Педагогическая ситуация № 1: «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Педагогическая ситуация № 2: «Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 3: «В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 4: «У молодого учителя математики не складываются отношения с учениками 7 класса. Какие действия следует ему предпринять по обеспечению позитивных межличностных отношений. Какие возрастные особенности обучающихся он должен учитывать?».

### Комплект практических заданий № 3

**Темы:** «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Практическое задание № 1: Подготовьте презентацию по теме «Интерактивные методы обучения».

Практическое задание № 2: «Подготовьте сообщение о традициях семейного воспитания в одной из стран мира». Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1, №2, №3 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Современные теории и технологии развития личности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

#### **Комплект тестовых заданий № 1**

**Темы:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки», «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Когда появилось такое общественное явление, как воспитание?

а) в античную эпоху; б) во времена рабовладельческого строя;

в) вместе с возникновением человеческого общества;

г) в эпоху раннего средневековья.

2. Педагогика как самостоятельная наука оформилась:

А) в IV в до н.э.;

Б) в III в. н.э.;

В) в XV в.;

Г) в XVII в.

3. Возникновение педагогики как науки связано с именем:

А) Я.А. Коменского; Б) М. Монтеня; В) Аристотеля; Г)

Платона.

4. Обучение – это:

а) процесс передачи знаний учащимся;

б) процесс усвоения знаний учащимися;

в) процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;

г) управление умственной деятельностью ученика.

5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны: А) преподавание и учение; Б) обучение и воспитание; В)

обучение и развитие; Г) воспитание и развитие.

6. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется:

а) обучение; б)

учение; в)

образование;

г) самообразование.

7. Знания, умения, навыки –

а) это основа обучения;

б) это исходные компоненты содержания со стороны

учителя; в) это продукт усвоения со стороны учеников; г) все ответы правильные.

8. К какому методу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) систематичности и последовательности.

9. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

А) обучения на высоком уровне трудности;

Б) наглядности и доступности обучения;

В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;

Г) научности обучения и связи его с практикой;

10. Методами обучения являются:

а) беседа, упражнение, иллюстрация, конспектирование;

б) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение ,

исследовательский; в) лабораторный метод, практический метод, ситуационный метод; г) все ответы правильные.

11. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

А) да, верно;

Б) нет, он требует активности учащихся;

В) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений; Г) нет правильного ответа.

12. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?

А) да, верно;

Б) нет, наглядность должна быть зрительной;

В) принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике; Г) нет правильного ответа.

13. Определите основные признаки урока:

а) постоянное время работы – 45 минут;

б) это организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию;

в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;

г) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием.

14. Ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы являются: а) лекции, семинары, самостоятельная работа студента; б) лекции, лабораторные, практические работы;

в) лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации; г) правильного ответа нет.

15. Система обучения, предполагающая сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой получила название а) бригадно-лабораторной; б) традиционной; в) дальтон-плана;

г) белль-ланкастерской.

16. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

А) обучение; Б)

воспитание; В)

развитие; Г)

социализация.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

##### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

#### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет с оценкой по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
---	---

1	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
2	Возникновение воспитания как сферы человеческой деятельности.
3	Связь педагогики с другими науками.
4	Педагогика как наука.
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
6	Педагогические идеи Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).
7	Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).
8	Сущность, закономерности и функции обучения.
9	Принципы обучения.
10	Методы и средства обучения: понятие и сущность.
11	Дистанционное обучение.
12	Организационные формы обучения.
13	Нетрадиционные формы обучения в современном вузе.
14	Воспитание как социально-историческое явление.
15	Воспитание как педагогическое явление.
16	Закономерности воспитания.
17	Принципы воспитания.
18	Методы организации деятельности.
19	Методы стимулирования.
20	Методы формирования сознания.
21	Проблемы семейного воспитания.
22	Современные концепции воспитания (одна из концепций по выбору).
23	Особенности обучения и воспитания дошкольников.
24	Особенности обучения и воспитания младших школьников.
25	Особенности обучения и воспитания подростков.
26	Особенности обучения и воспитания старшеклассников.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;
- 6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.
- 8) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (не удовлетворительно)».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p>	–	Неудовлетворительно



## 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы.

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

### Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):  
1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) коммуникативная.	в
2.	Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты: а) воспитание, развитие, учение; б) обучение, общение, воспитание; в) развитие, воспитание, обучение; г) общение, обучение, развитие.	в
3.	В чем смысл развивающей функции обучения? а) развивающий характер обучения ориентирован на развитие личности как целостной психической системы; б) развитие умственных способностей личности; в) развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося; г) развитие познавательной сферы личности.	а
4.	Ведущая деятельность дошкольников – это (выберите правильный ответ): а) учебная деятельность; б) учебно-профессиональная деятельность; в) игровая деятельность; г) коммуникативная деятельность.	в

5.	Учебная деятельность является ведущей для: а) детей дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) юношеского.	б
6.	Ведущая деятельность подростков – это (выберите правильный ответ): а) учебная деятельность; б) учебно-профессиональная деятельность; в) игровая деятельность; г) коммуникативная деятельность.	г
7.	Укажите современные проблемы образования: а) цифровизация образовательной среды; б) реализация компетентностного подхода; в) инклюзивное образование; г) все.	г
8.	В качестве моделей проектируемых систем могут выступать: а) модель урока, б) модель образовательного учреждения, в) модель дидактической технологии. г) все	г
9.	Педагогический проект – это: а) это – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий; б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	а
10.	Образовательные программы разрабатываются на основе: а) концепции образования; б) программы развития образования; в) закона об образовании; г) образовательного стандарта.	г

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

11.	Что определило развитие педагогики как науки?	объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
12.	Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур характеризуют процесс...	развития
13.	Определите соотношение процессов обучения и развития?	Обучение ведет за собой развитие
14.	Закономерности обучения – это...	объективные, существенные, общие, устойчивые взаимосвязи, которые повторяются при определённых условиях
15.	Каковы этапы образовательного (педагогического) процесса?	1) подготовка педагогического процесса; 2) осуществление педагогического процесса; 3) анализ результатов
16.	Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает...	содержание обучения
17.	Как связаны между собой метод проектов и проектная деятельность?	метод проектов в настоящее время служит и методом, и технологией обучения предстоящей проектной деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):  
5 баллов

№	Задание	Ответ
18.	Преподаватель спроектировал учебное занятие и провел одинаковые занятия в двух разных группах. Результат усвоения материала оказался разным. <i>В чем причина?</i>	причина связана с наличием различий в субъективном опыте обучающихся, их личностных качествах, мировосприятии каждого обучающегося и групп в целом
19.	Родители одного из учащихся, плохо успевающего по вашему предмету, попросили вас позаниматься с ребенком дополнительно за определенную плату. <i>Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные</i>	только зарегистрировавшись в качестве индивидуального

	<i>образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?</i>	предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью (согласно п. 1 ст. 23 ГК РФ).
20.	Учитель иностранного языка считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, не в полной мере соответствует содержанию рабочей программы по предмету. <i>Может ли он использовать для обучения другой учебник?</i>	да, если учебник соответствует образовательной программе

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**