


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Профессиональное развитие преподавателя иностранного языка

код и наименование направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании

квалификация (степень) выпускника: магистр

форма образования: очная

кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Кузнецова Елена Сергеевна, к.пед.н., доц.,
Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8
от 01.04. 2024.

Учебный год: 2025-2026

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов знаний о существенных характеристиках профессионального развития педагога и специфике саморазвития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на различных этапах профессионального развития педагога.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у магистрантов знания о закономерностях профессионального развития педагогов; умение анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста; умение проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; сознание важности последипломного образования в профессиональном развитии педагога владение технологиями совершенствования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать способы изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и особенности проектирования маршрута индивидуального педагогического роста. Уметь анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста. Владеть навыками изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста.
ПК-4	Способен самостоятельно выполнять	ПК-4.1	Демонстрирует высокий уровень владения	Знать способы совершенствования уровня сформированности профессиональной иноязычной

	научные исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования		иностранным языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.	компетенции; ведущие педагогические теории и концепции обучения иностранным языкам. Уметь самостоятельно осваивать новые технологии, выполнять научные исследования и объяснять особенности профессионального развития с позиций ведущих психологических и дидактических теорий, осуществлять самооценку своих профессиональных ресурсов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста. Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества языкового образования.
--	---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			семестр			
Контактная работа						
в том числе:	Лекции					
	Практические					
	Лабораторные					
	Курсовая работа					
Самостоятельная работа						
Промежуточная аттестация						
Итого:						

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
	Современные требования к личности педагога.	Критерии, определяющие современные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности	

		педагога. Профессиограмма преподавателя иностранного языка	
	Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. Методы и методики профессионального развития. Миссия педагога в современном обществе.	
	Профессиональное развитие личности педагога	Интегративные характеристики личности учителя иностранного языка как объект профессионального развития. Ведущие мотивы профессиональной деятельности. Влияние профессиональной деятельности на личность учителя иностранного языка.	
	Стадии профессионального становления и развития педагога.	Сущность понятия «профессиональное развитие». Исторический контекст профессионального становления и развития педагога. Основания для выделения стадий профессионального становления личности (критерии: социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности). Стадии профессионального становления и развития (аморфная оптация, оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, второй уровень профессионализации, профессиональное мастерство).	
	Уровни профессионального развития педагога.	Педагогическая компетентность – основная характеристика деятельности учителя. Педагогическая техника, две группы её показателей. Педагогическое мастерство – один из этапов профессионального роста педагога. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства педагога при освоении новых педагогических принципов и технологий. Педагогическое творчество более высокий уровень квалификации учителя. Самообразование педагога, его основные этапы (выбор направления и темы самообразования; формулирование цели и задач самообразования; определение круга источников информации; выбор формы самообразования; составление плана самообразования; определение результата самообразования; анализ и оценка деятельности в процессе самообразования).	
	Профессиональная педагогическая карьера.	Успешность и неуспешность профессиональной карьеры учителя иностранного языка. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога: мотивационная готовность к деятельности; информационно-содержательная подготовка к инновациям; деятельностная технология.	

	Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы	апы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: перспектива деятельности, стимулирование, помощь и поддержка, ответственность, творчество, критика.	
	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка	Самоконтроль и самооценка уровня сформированности ИКК. Проектирование индивидуальных маршрутов совершенствования иноязычных коммуникативных умений.	
	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.	Исследование опыта преподавания ИЯ. Формирование исследовательских умений преподавателя ИЯ.	
	Развитие рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.	Рефлексия процесса решения профессиональных педагогических задач как основной показатель роста профессиональной компетентности педагога.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Сам-ная работа	Всего
	Современные требования к личности педагога.				
	Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности				
	Профессиональное развитие личности педагога				
	Стадии профессионального становления и развития педагога.				
	Уровни профессионального развития педагога.				
	Профессиональная педагогическая карьера.				
	Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы				
	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка				
	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.				
	Развитие рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.				
	Итого:				

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания, которые направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

- оставление терминологического словаря дисциплины;
- одбор тестов на определение профессионально-значимых качеств личности, уровня саморазвития;
- азработка сценария мастер-класса;
- резентация опыта работы;
- оставление портфолио собственных достижений;
- роектирование занятия;
- азработка буклета с изложением инновационной деятельности;
- одготовка статьи для участия в конференции;
- азработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства (или самообразования);
- ыполнение контрольной работы.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, практических занятий.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА М, 2015. – 211 с. [Режим доступа:
	Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт Д е

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=469028
	Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О.А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "
	Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. – К
	Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

07	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
08	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
09	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
10	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Dudenev, G. and N. Hockley. 2007. How to Teach English with Technology. – Pearson Longman, 192 p.
02	Language learner strategies: thirty years of research and practice / edited by Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro.– Oxford: Oxford University Press, 2007, 336 p.
03	Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015. – 328 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
04	Ковалева Л.Г. How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие / Л. Ковалева. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. – 136 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275739

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.). Программное обеспечение:

W
i
n
P
r

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Современные требования к личности педагога.	УК-6	УК-6.2	Опрос
	Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	УК-6	УК-6.2	Опрос
	Профессиональное развитие личности педагога	УК-6	УК-6.2	Опрос
	Стадии профессионального становления и развития педагога.	УК-6	УК-6.2	Сообщение Презентация
	Уровни профессионального развития педагога.	УК-6	УК-6.2	Сообщение Презентация
	Профессиональная педагогическая карьера.	УК-6	УК-6.2	Опрос Практические задания

U
r
g
o
L
P
N
L
A
c
d
m
c
O
f
f
i
c
e
S
T

	Сопровождение успешности профессионального развития: аспекты методической работы	УК-6	УК-6.2	Круглый стол «Копилка педагогического опыта» (изучение и обобщение педагогического опыта).
	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
	Развитие рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень вопросов. Комплект практических заданий. Тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов

1. Расскажите о проблеме, с которой вы столкнулись в своем классе. Как вы это преодолели?
2. Как вы справляетесь с проблемами поведения?
3. Почему вы считаете английский язык таким важным предметом??
4. Опишите случай, когда вы работали вместе с другими над решением проблемы. Какую роль вы играли?
5. Какие ценности вы стараетесь привить своим студентам?
6. Критиковал ли кто-нибудь когда-нибудь ваш стиль преподавания? Если да, то как вы отреагировали?
7. Преподавание может быть стрессом. Как вы справляетесь со стрессом, связанным с этой профессией?
8. Расскажите мне о случае, когда ваш урок английского языка прошел не по плану. Что вы сделали, чтобы восстановить урок?
9. Какие аспекты работы учителем английского языка вам нравятся больше всего? Какие аспекты вам не нравятся?
10. Какие шаги вы предпринимаете для обеспечения преподавания многообразия и равенства??

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Exploratory Practice (EP)

There are many formats of classroom-based research. Now concentrate on Exploratory Practice.

What is Exploratory Practice (EP)?

Exploratory practice (Allwright, 2003; Allwright and Hanks, 2009) is an ethical way of doing research that is 'indefinitely sustainable' which promotes the idea of 'ongoing' rather than experimental classroom research. For example, data is collected with minimal or no disruption to normal classroom teaching and learning, and most importantly the aim of EP is to turn issues and problems into 'puzzles' because, firstly, not all puzzles are problematic and, secondly, not all teachers are comfortable to admit that there is a 'problem'. Thirdly, puzzles may emerge from the following: a teacher's long term concerns, learner questions, or a direct prompt, for example, at an EP workshop/forum (Allwright and Hanks, 2009).

From: Exploratory Practice: Investigating My Own Classroom Pedagogy Yasmin Dar (University of Leicester)

https://mafiadoc.com/investigating-my-own-classroom-pedagogy-iatefl-research-sig_5a1516e61723dd9cee0b8b0c.html

Read the article to the end. Also watch Yasmin Dar applying EP in her EAP classroom <https://www.youtube.com/watch?v=7vguNZsSpvc>

Then watch the video "An Interview with Judith Hanks"

https://www.youtube.com/watch?v=_KdtxOoY-uw

Get ready to comment on the following issues about Exploratory Practice:

- its main features;
- its procedure;
- its ethics;
- the specifics of its methodology;
- the puzzles given by the interviewee and how they might relate to your teaching practice.

Практическое задание № 2

Reflective Practice

Now concentrate on Reflective Practice.

Read (1) some general information "What is Reflective Practice?"

<http://www.skillsyouneed.com/ps/reflective-practice.html>

(2) "Reflective teaching: Exploring our own classroom practice" by Julie Tice

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/reflective-teaching-exploring-our-own-classroom-practice>

(3) "Reflective Practice"

http://www.tesol.org/docs/books/bk_id_reflectiveteaching_776.pdf?sfvrsn=2

Then watch the video "Reflective Practice"

<https://www.youtube.com/watch?v=r1aYWbLj0U8>

Get ready to comment on the following issues about Reflective Practice:

- its main features;
- its procedure;
- its models;
- its tools;
- how these might relate to your teaching practice.

Практическое задание № 3

Language class observation

A. Observe an English lesson of your partner. Instead, you can study your partner's detailed lesson plan.

Follow the points and comment them:

- topic of the lesson;
- goals/objectives;
- stages of the lesson;
- equipment;
- forms of interaction with the class;
- teacher's pedagogical style;
- emotional attitude in class;
- outputs.

B. Present your analysis to the teacher after observing the class/the lesson plan. Compare the results.

Практическое задание № 4

Teaching integrated skills

3.1

The combination of receptive and productive skills is called **integrated skills**.

Look through the information given at:

<https://www.english.com/blog/how-to-incorporate-integrated-skills-into-the-classroom/>

and answer the questions:

- 1) What do you think about the efficiency of teaching integrated skills at different types of educational establishments?
- 2) What skills can be incorporated while planning a presentation of a new teaching item?

3.2A

Scan the text by G. Gower at:

<http://zy.swust.net.cn/06/1/zxyjcyj/unit%2012%20integrated%20skills.htm>

Answer the following questions:

- 1) What do you think about the complex nature of integrated skills?
- 2) Are there any reasons for the suggested sequences of more than two skills by the author?
- 3) Are the suggested stages relevant to instructional goals or not?
- 4) What is the current model of integrated teaching?

3.4A

Watch the fragment of EFL Lesson demonstrating integrated skills at:

<https://youtu.be/U74Bogk8BBI>

Answer the following questions:

- 1) Is the lesson primarily speaking, reading or writing?
- 2) What skills are developed at the lesson?
- 3) What's about the succession between all tasks?
- 4) What are the strategies between receptive and productive skills connection?

3.5A

Watch the slide presentation "Integrating the four skills" made by Professor Brown, the University of Texas at:

<https://prezi.com/wrbdrvamxv61/brown-ch-17-integrating-the-four-skills/?webgl=0>

(copy and paste the link to open it)

Make a list of the five methods proposed to integrate language skills in the FL classroom.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

20.2.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

Профессиональное развитие педагогов в современных условиях.

2. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.
3. Современные требования к уровню сформированности ИКК и личности преподавателя иностранного языка.
4. Характеристика стадий профессионального становления и развития педагога.
5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости.
6. Педагогическая компетентность. Педагогическая техника, её показатели.
7. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
. Новаторство – высший уровень профессиональной деятельности.
9. Основные этапы самообразования учителя иностранного языка.
10. Профессиональная педагогическая карьера. Успешность и неуспешность профессиональной карьеры.
11. Субъективные условия эффективности развития профессиональной успешности педагога.
12. Этапы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога, их характеристика.
13. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: аттестация, обобщение педагогического опыта, награждение, выступление на педагогическом совете или форуме.
14. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: проведении семинара, руководство творческой группой педагогов, презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио.

20.2.2 Перечень контрольных практических заданий к зачету с оценкой

Образец контрольно-измерительных материалов

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется *шкала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформирован-	Шкала оценок
---------------------------------	----------------------	--------------

	НОСТИ компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности;</p> <p>умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p>	Пороговый уровень	удовлетво рительно

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки; прохождения текущих аттестаций на отрицательные оценки / не прохождения текущих аттестаций.</p>	–	неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ.

For questions 1–7, match the activities with the CLIL aims listed A–D.

Mark the correct letter (A–D) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

CLIL aims

- | | |
|----------|---------------------------------|
| A | reviewing content knowledge |
| B | practising communication skills |
| C | developing cognitive skills |
| D | increasing awareness of culture |

Activities

- 1 Learners look at pictures of musical instruments and then group them according to how they think they might be played.
- 2 Learners read a text about plants and how different people use them. They underline the uses of plants which are similar to how plants are used in the area where they come from.
- 3 Learners use a search engine to look for information about electric cars. They read the text and find three facts they learned about in a previous lesson.
- 4 Without any sound, learners watch a DVD showing some ways to keep fit. Once they've watched it, they describe one way to keep fit to a partner.
- 5 Learners are given six shapes and asked to calculate their areas. They use the methods they've done in class to find the answers.
- 6 How green is your school? In groups, learners agree on what they could do to reduce the energy the school uses.
- 7 Learners find features in the architecture of five buildings which are also found in buildings in different parts of their country.

For questions **8–13**, match the teachers' comments with the language needed for the tasks listed **A–G**.

Mark the correct letter (**A–G**) on your mark sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

Language needed for tasks

- | | |
|----------|-----------------------|
| A | prepositions of place |
| B | passive forms |
| C | past tenses |
| D | reporting verbs |
| E | conditionals |
| F | adjectives |
| G | comparative forms |

Teachers' comments

- 8** I'd like my learners to be more accurate when they are hypothesising before we do experiments with liquids and solids.
- 9** My learners need practice with impersonal language to describe a production line.
- 10** My learners know basic colours and shapes but they don't have enough vocabulary to describe the different paintings in detail.
- 11** My class has a wide range of subject vocabulary to be able to identify symbols on a map but they are not good at describing where to find the symbols.
- 12** It's important my learners can write about similarities and differences between environments around the world.
- 13** My learners are quite good at telling me what they're doing during match practice but after the match has finished, they're not very accurate about describing the moves they made.

Choose the function which matches the learner's language.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

- 14** What I mean is that the lyrics seem to match the music.
- A justifying a prediction
 - B contrasting two ideas
 - C clarifying a point
- 15** I'm sure we should add the numbers first and then divide them to find the average.
- A expressing a preference
 - B expressing an opinion
 - C expressing uncertainty
- 16** How about copying and pasting some images next to these bits of text to make the page layout look better?
- A agreeing with a partner
 - B presenting a solution
 - C describing a process
- 17** We think this historical source has been used really well as the group gave many examples of evidence from it.
- A explaining the purpose of a piece of work
 - B suggesting how to improve a piece of work
 - C evaluating a piece of work
- 18** If we used a Venn diagram, we could show the similarities between the two governments really clearly.
- A making a suggestion
 - B hypothesising about the past
 - C generalising
- 19** Using a time-line will help us remember how we did the yeast experiment because we'll see the order of how we did it really clearly.
- A expressing obligation
 - B defining a problem
 - C justifying an opinion

For questions **20–25**, match the teachers' questions with the cognitive skills they demand listed **A–C**.

Mark the correct letter (**A**, **B** or **C**) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

Cognitive skills

- | | |
|----------|---------------------------------------|
| A | lower-order thinking |
| B | higher-order thinking |
| C | lower-order and higher-order thinking |

Teachers' questions

- 20** Which bar chart shows the data more clearly? When you've decided, tell your partner why.
- 21** Read the words about lines and patterns on the board. Which words do you know? How many are new?
- 22** On the screen you'll see four examples of musical scales. Click on those that are major keys. How do you know?
- 23** Think about the basketball match you played yesterday. What happened before the coach stopped the game? Why did he stop the game?
- 24** Look at these visual organisers. How do they help you take notes? How could you use them after reading your chapter about classical civilisations?
- 25** This page has some diagrams about farming. Which ones are bar charts and which ones are line graphs? Where else in your book can you find data presented like this?

Part 2 Lesson preparation

For questions 26–31, match the examples from an IT lesson plan with the lesson plan headings listed A–G.

Mark the correct letter (A–G) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

Lesson plan headings

- A learning outcomes
- B evaluation
- C communication
- D activating prior knowledge
- E resources
- F content language
- G differentiation

Examples from an IT lesson plan

- 26 Key vocabulary: cell, column, cut, data, drag, formula, graph, label, paste
- 27 Learners work individually to brainstorm different ways of recording information.
- 28 Learners think about why their spreadsheet is useful and how they could improve the design next time.
- 29 Describing values in cells; predicting problems; suggesting how to use a spreadsheet in real life
- 30 Some learners sort the table, some set up two cells and include them in the formula.
- 31 To be able to format and label data correctly, to enter rules and formulae accurately

For questions **32–37**, match the teachers' comments with the visual organisers which would support the learners, listed **A–G**.

Mark the correct letter (**A–G**) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

Teachers' comments

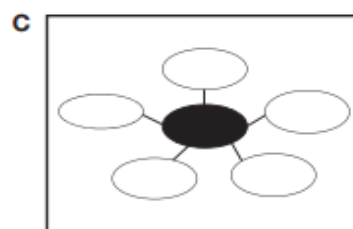
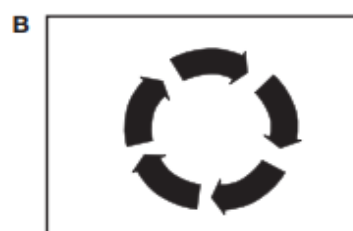
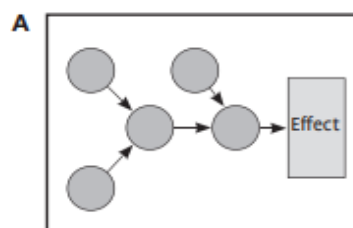
32 Before they design a shoe, I'd like my learners to write down the names of types of shoes.

33 To help them learn some technical vocabulary, I want my learners to identify the leaves by answering some questions.

34 Learners need support to visualise all the different facts that might lead up to a world water shortage.

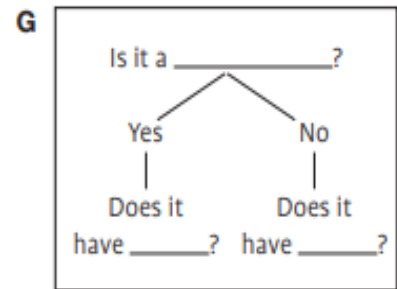
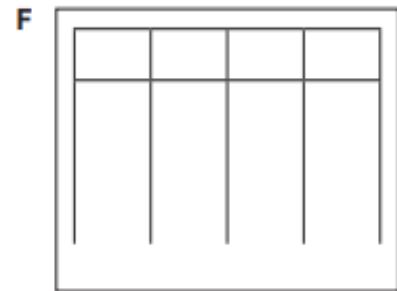
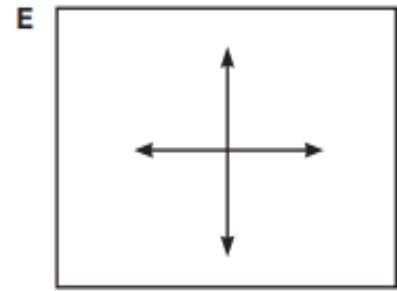
35 I'll ask my learners to categorise all the types of factories that started during the Industrial Revolution.

Visual organisers



36 I'll ask my learners to show which numbers are square numbers under 100, which numbers under 100 can be divided by 5 and which numbers belong to both sets.

37 Some learners had difficulty understanding the text about the carbon cycle so I'll give them a diagram to show what happens.



For questions 38–44, match the parts of the web page with the reasons for selecting the page listed A–D.

Mark the correct letter (A–D) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

Reasons for selecting a web page

- A to support understanding of new concepts
- B to personalise learning
- C to give word level support
- D to develop receptive skills

Parts of web page

Did you know?

- 38 Breakfast is your most important meal of the day.



40

41

Listen

39

Breakfast

Listen to an interview with a food expert.

Examples of food with carbohydrates

potatoes	rice	cereal
pasta	noodles	

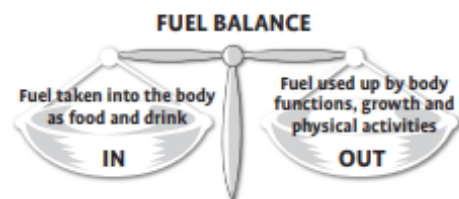
'How do carbohydrates help the body?'

- 42 Carbohydrates help the body by providing energy. When we do activities such as riding a bike, running or playing sport, the body uses up large amounts of energy. We have to make sure we balance the energy that goes out, with food and water that comes into the body. We can replace lost energy by eating foods rich in carbohydrates.

43 **You can increase your carbohydrates by:**

- always having a breakfast
- having thick sliced toast like wholegrain bread
- eating brown rice or pasta
- having boiled potatoes rather than chips, which are cooked in fats.

44



For questions 45–50, look at the activity types and the three possible examples of activities listed **A**, **B** and **C**.

Choose the example which matches the activity type.

Mark the correct letter (**A**, **B** or **C**) on your answer sheet.

- 45** Ranking
- A** Learners listen to music from different countries and then mark the countries on a map.
 - B** Learners list different musical instruments and then write them in the order they hear them played.
 - C** Learners listen to music used for different celebrations and then list the music according to how fast it was played.
- 46** Interpreting data
- A** Learners read about how to plan a design project and then work out how much time to spend at each stage of the project.
 - B** Learners look at a range of products and then agree which product their group will design.
 - C** Learners list all the materials and tools they might need to use while making their products.
- 47** Observing and recording
- A** Learners look at an interactive poster on recycling and then tell a partner why it is an effective poster.
 - B** Learners explore the poster by clicking on the recycling images and then look back at the questions they wrote to check if their questions were answered.
 - C** Learners click on a video clip, watch it and then write down three questions the environmentalist asked.
- 48** Developing communicative fluency
- A** Learners activate prior knowledge by writing five words they associate with Mexico.
 - B** Learners look at the website 'from bean to drink' and then take turns to explain how chocolate became a drink.
 - C** Learners use the Internet to find out the way the Aztecs used the land around them to support their diet.
- 49** Classifying
- A** Learners make a table and complete it with information about the locations, weather, population and economy of their country.
 - B** Learners make a pie chart to show the percentage of people who work in the main industries in their country.
 - C** Learners make a diagram to show the different jobs in their country and put them under three headings: manufacturing, agriculture and services.

50 Transferring data

- A** Learners study a map of the Mediterranean and then say if they agree with a statement about Hannibal's route.
- B** Learners look at a map showing Alexander's empire. They read a text and then add direction arrows to show which way he went.
- C** Learners look at a map of the Islamic Empire and then underline the dates the Arabs reached each area.

For questions **51–57**, match the examples of teacher talk with the purpose of the classroom language listed **A–D**.

Mark the correct letter (**A–D**) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

Purpose of classroom language

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">A to encourage further collaborationB to find out if learners are having difficultiesC to develop thinking skillsD to give positive feedback |
|---|

Teacher talk

- 51** You read about the fire festivals and then worked very well together to answer the questions.
- 52** Why don't you find out who the competitors are, then decide who is going to search these websites for examples of their products?
- 53** Who found it hard to match the descriptions of the trees with their leaves?
- 54** How about choosing a different rhythm as a group and recording the music again?
- 55** Look at these political terms and tell me which ones you think are complicated.
- 56** On your own, I'd like you to compare the cave painting of the animal with the animals Picasso drew.
- 57** Try to make connections with how the river was used in the Middle Ages and how it is used today.

For questions **58–64**, match the learners' comments with the learning strategies listed **A–H**.
Mark the correct letter (**A–H**) on your answer sheet.
There is one extra option which you do not need to use.

Learning strategies

- | | |
|----------|------------------------------------|
| A | setting learning goals |
| B | analysing how to do the task |
| C | working out timing |
| D | identifying key content vocabulary |
| E | asking for clarification |
| F | personalising learning |
| G | using visual prompts |
| H | editing work |

Learners' comments

- 58** I'm going to highlight one or two science words which look or sound similar to the words in my first language.
- 59** I'll use a diagram which could help me to organise my notes about the history text.
- 60** We're going to check our work together to see if we've made any mistakes with the stages of the design process before we hand them in to the teacher.
- 61** I think we could look at the purpose of the question, decide what information we need from the Internet and then agree who is going to search for the different parts.
- 62** Before I start my IT project on local communities, I'll think about which IT skills I will be able to improve by the end of the project that I can't do so well now.
- 63** We have several reports to read about fair trade. It's a good idea to read them again quickly and use a coloured pen to highlight the phrases we'll need for the debate.
- 64** When I don't understand a maths problem and I don't have my bilingual dictionary, I sometimes check what I have to do with a partner.

For questions **65–70**, look at the ways to differentiate learning and the three tasks listed **A, B** and **C**.

Two of the tasks are ways to differentiate learning. One task is **NOT**.

Mark the letter (**A, B** or **C**) which is **NOT** a way to differentiate learning on your answer sheet.

- 65** Differentiating input for less able learners while they read a text about economics
- A** Give them more examples of economic words they might need to use.
 - B** Give out bilingual glossaries to help with the economic vocabulary in the text.
 - C** Give them an oral summary of the text before they start reading.
- 66** Differentiating input for more able learners in a practical PE class
- A** Advise them to start exercising on the more challenging fitness machines.
 - B** Ask them to tell you the names of the fitness machines.
 - C** Put them in pairs to monitor their own fitness programmes.
- 67** Differentiating output for less able learners doing a writing task in history
- A** Draw a writing frame on the board for a group to use.
 - B** Suggest they can use dictionaries to look up all the words they don't know.
 - C** Tell them they can use their word banks and coursebook to help them.
- 68** Differentiating output for more able learners in geography
- A** Encourage them to link what they've learned about types of rocks to rocks found in their local environment.
 - B** Tell them not to look at glossaries of rock vocabulary while they are writing, even though the rest of the class are using them.
 - C** Work with a partner and tick all the words in the text which they already know about rocks.
- 69** Differentiating outcome for less able learners in maths
- A** Give them only one type of symmetry to investigate.
 - B** Give them the definitions of the words about symmetry to learn.
 - C** Give them practical examples using mirrors and tracing paper before they examine geometrical shapes.
- 70** Differentiating outcome for more able learners in science
- A** Ask them to copy the sentences about food chains from the board.
 - B** Ask them to apply their knowledge of food chains and describe one in the sea.
 - C** Ask them to design a food chain that could exist on another planet.

For questions **71–75**, match the examples of assessment with the main focus of the assessment listed **A–F**.

Mark the correct letter (**A–F**) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

Main focus of assessment

- | | |
|----------|----------------------------------|
| A | knowledge of subject content |
| B | awareness of language structures |
| C | written fluency |
| D | oral fluency |
| E | oral fluency and accuracy |
| F | practical skills |

Examples of assessment

- 71** Imagine a piece of abstract art with the title 'Movement'. Tell us how it might look.
- 72** Using a pair of compasses and a ruler, draw three circles with different circumferences.
- 73** Using the vocabulary you have learned and your edited notes, you have three minutes to speak about how to reduce waste.
- 74** Look at the list of facts about electromagnetism and tick the three applications which are most useful for industry.
- 75** Read the text about the government's economic plans and underline those plans which were made in the past and then, in a different colour, underline those plans made for the future.

For questions 76–80, look at the types of assessment and the three possible assessment tasks listed **A**, **B** and **C**.

Choose the assessment task which matches the type of assessment.

Mark the correct letter (**A**, **B** or **C**) on your answer sheet.

- 76** summative assessment of subject content
- A** Learners do a speaking task about what they are investigating on the Internet.
 - B** Learners do a test on the computer after an interactive revision unit.
 - C** Learners write a summary of what they'd like to revise next.
- 77** formative assessment of subject content
- A** After the learners play some chords, the teacher asks them to explain what harmony is and then gives feedback on how they played them.
 - B** After a unit of work, the teacher asks learners to circle chords which are from minor keys. The teacher then tells them the answers.
 - C** At the end of term, the teacher asks a learner to play a series of chords from a piece of music they have studied.
- 78** peer assessment
- A** Learners read about the Indian economy. They make a table with five headings and exchange it with a partner, who comments on their choice of headings.
 - B** Learners listen to a report on the Indian economy and then in pairs they write down ten words and phrases they heard which described the economy.
 - C** Learners work with a partner. One has a gap-fill text about the Indian economy and the other has a list of economic words. They ask and answer questions to complete the text.
- 79** self-assessment of physical skills
- A** Learners agree about how the teacher can improve their athletics training.
 - B** Learners tick a list of criteria to evaluate their progress in athletics training.
 - C** Learners do a progress test about training programmes for athletics.
- 80** performance assessment
- A** Learners use a list to see how many different national meals they can identify.
 - B** Learners use a set of 'can do' statements to find out what they know about meals from different countries.
 - C** Learners use a set of criteria to check how well they cooked some meals from different countries.

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).