

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



К.М. Шилихина

15.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Лексическая грамматика английского языка**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»
- 2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Борискина Ольга Олеговна, д.филол.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04. 2024.
- 8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр:** 2

**9. Цель учебной дисциплины:** овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

**Задачи учебной дисциплины:**

- расширение словарного запаса обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- совершенствование навыков подготовленной и неподготовленной форм монологического высказывания по профессиональным темам.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять научно-методическое обеспечение, реализацию и экспертизу образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку	ПК-2.3	Осуществляет экспертизу учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях языкового образования.	Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях и требования к проведению экспертизы рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования Уметь организовать и провести экспертизу рабочих программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования. Владеть навыками осуществления экспертизы учебных материалов, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
ПК-4		ПК-4.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск	Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее

			и анализ научной информации.	трансформации в учебное содержание. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть методами работы с научной информацией и учебными текстами.
--	--	--	------------------------------	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 2 ЗЕТ/72 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт .

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			семестр		
Контактная работа					
в том числе:	лекции				
	практические				
	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации					
Итого:					

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
01	There VS	Значение и функции модели; Субъект – именная группа: а) детерминанты б) артикли в) определения; Субъект – герундий; Бытийные глаголы; Обстоятельства места и времени;	
02	SVCs	Значение и функции модели ; Субъектный комплекс – адъективная группа. а) интенсификаторы б) предложные словосочетания в) инфинитивные обороты г) придаточные определительные; Субъектный комплекс – именная группа. а) детерминанты б) артикли в) квантификаторы в) определения ;	

		Связочные глаголы	
03	SVO <sub>d</sub>	Значение и функции лексико-семантической группы переходных глаголов; Субъект/Дополнение – именная группа а) детерминанты и квантификаторы б) определения; Субъект – местоимение; Временные формы переходных глаголов Модальные глаголы; Пассив	
04	SVO <sub>iO<sub>d</sub></sub>	Значение и функции модели лексико-семантической группы двупереходных глаголов; Артикли, детерминанты, определения; Прямое и косвенное дополнения	
05	SVO <sub>dCo</sub>	Значение и функции модели лексико-семантической группы глаголов ; Артикли, детерминанты, квантификаторы Объектный комплемент. Дополнение	
06	SV(A)	Лексико-семантические группы бытийных непереходных глаголов; Обстоятельственные распространения модели SV	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
01	There VS	0	4	0	10	14
02	SVC <sub>s</sub>	0	4	0	6	10
03	SVO <sub>d</sub>	0	6	0	6	12
04	SVO <sub>iO<sub>d</sub></sub>	0	6	0	6	12
05	SVO <sub>dCo</sub>	0	6	0	6	12
06	SV(A)	0	6	0	6	12
	Итого:	0	32	0	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу). Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в установленное время. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Освоение дисциплины предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, выполнение практических заданий, тестов, письменных контрольных работ, подготовку к зачету и экзамену. Для достижения необходимого уровня

профессиональных знаний, умений и навыков студенты должны активно обращаться как к основной, так и к дополнительной литературе по курсу, а также задействовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
01	Чирко Т. М. Making a message in English [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : Vol. 6. :(Giving light, making sound) / Т. М. Чирко, Н. А. Караваева ; Воронеж. гос. ун-т. Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. - 35 с. - Свободный доступ из интрасети ВГУ . - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-56.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-56.pdf</a>
02	Чирко Т.М., Ломова Т.М., Рыбакова С.И. Making a Message in English. Vol.1. Воронеж, 2007
03	Чирко Т.М., Ломова Т.М. Making a Message in English. Vol.2. Воронеж, 2002
04	Чирко Т.М., Ломова Т.М. Making a Message in English. Vol.3 (Existing). Воронеж, 2006
05	Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 171с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458211</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
06	Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие / А. С. Комаров. - 3-изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a>
07	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. ЭБС Юрайт

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
08	ЭБС Университетская библиотека онлайн
09	ЭБС Лань
10	ЭБС ЮРАИТ

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
01	Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. ЭБС Юрайт

**10. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 51	Компьютерный класс: Компьютер Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX (16шт), проектор NEC M300X, экран телевизор Sony LCD 40", DVD-плеер LG
ауд. 14	Компьютерный класс: Проектор Benq MW523, Экран проекционный. Компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.)
ауд. 12	Компьютерный класс: Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523, Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный
ауд. 103	компьютерный лингафонный класс: Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт. Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт. Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01	There VS	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
02	SVC <sub>s</sub>	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
03	SVO <sub>d</sub>	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
04	SVO <sub>i</sub> O <sub>d</sub>	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
05	SVO <sub>d</sub> C <sub>o</sub>	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
06	SV(A)	ПК-2 ПК-4	ПК-2.3, ПК-4.2	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Практические задания Тест

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Описание технологии проведения

Текущая аттестация нацелена на проверку освоения блоков дисциплины. Обучающийся получает тестовые задания и время на подготовку. Аттестация проводится в письменной тестовой форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение.

Примеры заданий:

Аттестация 1-2: Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Бананы, яблоки и виноград – фрукты.

2. В салате – морковь, изюм и орехи.
3. На кровати лежала пижама.
4. В холодильнике есть какие-то фрукты.
5. Клубнику обычно едят со сливками.
6. На полу валялась какая-то грязная одежда.
7. Зимой фрукты очень дорогие.
8. В корзине есть немного редиски, морковь и луковица.
9. Вчера был сильный снегопад.
10. Везде лежал снег.
11. В продаже есть молодой картофель.
12. На небе – ни облачка!

Аттестация 3-4: Выберите правильную форму глагола.

1. Physics is/ are too difficult for me.
2. There is/ are enough money at our disposal.
3. There is/ are no news from John yet.
4. There is/ are police all over the place.
5. There is/ are a pair of gloves in the suitcase.
6. There is/ are billiards in that pub.
7. Measles is/ are in most cases a harmless illness.

Аттестация 5-6: Заполните пропуски.

1. There's a ..... Of bananas, a large ..... Of meat, a ..... Of garlic, a ..... Of beer, a ..... Of milk, a ..... of butter, a ..... Of chocolate and a ..... Of sardines in the fridge.
2. There's a ..... of cigarettes, a ..... of matches, a ..... of jam, a ..... of flour, a ..... of toothpaste, a ..... of chocolates, a ..... of bread, a ..... of biscuits and a ..... of soap in my shopping bag.

Для оценивания результатов обучения на этапе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели:

- 1) знание основных моделей грамматической системы английского языка, основных грамматических явлений и особенностей сочетаемости лексических единиц;
- 2) умение конструировать грамматически адекватное высказывание с соблюдением комбинаторных норм лексических единиц;
- 3) умение корректно употреблять соответствующие ситуации грамматические явления в устной и письменной речи; применять необходимые для адекватного перевода грамматические и лексические трансформации

Для оценивания результатов обучения на этапе текущего контроля используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных моделей грамматической системы английского языка, основных грамматических явлений и особенностей сочетаемости лексических единиц; умение конструировать грамматически адекватное высказывание с соблюдением комбинаторных норм лексических единиц. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (работа содержит 0-20% языковых ошибок разного характера)</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей. Встречаются отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур (работа содержит 21-34% языковых ошибок разного характера)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Допущено значительное количество языковых ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста (работа содержит 35-45% языковых ошибок)</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает многочисленные грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста, допускает многочисленные орфографические ошибки, не владеет терминологией по специальности (работа содержит более 45% языковых ошибок разного характера)</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>



Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Контрольная работа

- I. Proofread the sentences.
  1. We have made a progress both in science and art.
  2. Did I say something wrong?
  3. He has lost interest to his work.
  4. I am cleaning the windows since early morning.
  5. What did you do with the knife? Its tip is broken off.
  6. Do you know the reason of the delay?
  7. This season Tom doesn't play football.
  8. This exit should not be used by general public.
  9. I think crimes might be punished.
  10. Don't worry; I am to pay the waiter!
  
- II. Open the brackets, using appropriate modals and passive forms.
  1. The news (broadcast) from Edinburgh.
  2. The police (call) immediately.
  3. Two thirds of the work (do).
  4. What do you think I (do)?
  5. The newspaper (issue) weekly.
  6. When I arrived, the room (clean).
  7. John offered to take us to the airport, so we (not take) a taxi.
  8. You (not to answer) this question, if you don't want.
  9. I (see) this film! They say it's a real blockbuster!
  10. He's made a good start. He (make) a better start.
  
- III. Translate the sentences.
  1. Она носит большие шляпы и длинные шарфы.
  2. Он потом часто жалел о своем решении.
  3. Документы были утеряны во время пожара.
  4. Город был уничтожен пожаром.
  5. Нам нельзя есть в течение двух часов.
  6. Бюджет на 2008 год принят большинством голосов.
  7. В кабинете министров произошли кадровые перестановки.
  8. Ты уже прошел техосмотр?
  9. Ей понадобится пересадка костного мозга. (bone marrow transplantation)
  10. Чтобы закончить отчет в срок, ему придется поработать в выходные.
  11. В канистру входит 30 литров бензина.
  12. На борту самолета было 70 пассажиров (carry).
  13. Вы сегодня (в университете) писали какие-нибудь тесты?
  14. Давно вы переехали на эту квартиру?
  15. Давно он уже сидит за компьютером?
  
- IV. Translate the sentences.
  1. Мы недавно их получили и сразу все распродали.
  2. Ты сегодня уезжаешь?
  3. Во сколько ты сегодня улетаешь?
  4. - А где Майк?

- Он сейчас придет.
- 5. - Такси подъехало.
- Хорошо, я сейчас оденусь.
- 6. Я питаю слабость к черному кофе.
- 7. Я разделяю вашу неприязнь к курильщикам.
- 8. Она не скрывала своего презрения к нему.
- 9. Марк Твен намеревался написать продолжение к «Гекльберри Финну».
- 10. Вы все имеете равное право на образование.
- 11. Мы полностью удовлетворили спрос на продукцию.
- 12. У этой компании хорошие шансы на успех.
- 13. У меня больше нет возражений против этого плана.
- 14. Родители выразили свою озабоченность уровнем насилия в школах.
- 15. Надеюсь, мы найдем вскоре решение этой проблемы.

Для оценивания результатов обучения на этапе промежуточного контроля успеваемости используются следующие показатели:

- 1) знание основных моделей грамматической системы английского языка, основных грамматических явлений и особенностей сочетаемости лексических единиц;
- 2) умение конструировать грамматически адекватное высказывание с соблюдением комбинаторных норм лексических единиц;
- 3) умение корректно употреблять соответствующие ситуации грамматические явления в устной и письменной речи; применять необходимые для адекватного перевода грамматические и лексические трансформации

Для оценивания результатов обучения троля используется шала: «отлично», «зачтено», «незачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных моделей грамматической системы английского языка, основных грамматических явлений и особенностей сочетаемости лексических единиц; умение конструировать грамматически адекватное высказывание с соблюдением комбинаторных норм лексических единиц. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (работа содержит 0-20% языковых ошибок разного характера)</i>	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей. Встречаются отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур (работа содержит 21-34% языковых ошибок разного характера)</i>	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Допущено значительное количество языковых ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста (работа содержит 35-45% языковых ошибок)</i>	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено

<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает многочисленные грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста, допускает многочисленные орфографические ошибки, не владеет терминологией по специальности (работа содержит более 45% языковых ошибок разного характера)</i></p>	<p>–</p>	<p>незачтено</p>
--	----------	------------------

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ и тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенций:

Тип I. Закрытые (мн. выбор; подбор соответствий) (базовый уровень сложности)

**Выберите верный вариант ответа:**

1. The label has \_\_\_\_\_ unstuck.
  - a) gone
  - b) became
  - c) got
  - d) turned
2. The situation was \_\_\_\_\_ worse daily.
  - a) growing
  - b) looking
  - c) seeming
  - d) appearing
3. The weather suddenly \_\_\_\_\_ hot.
  - a) became
  - b) turned
  - c) grew
  - d) went
4. Due to the wind, it \_\_\_\_\_ much colder than it really was.
  - a) was
  - b) felt
  - c) turned
  - d) went
5. These unbelievable stories \_\_\_\_\_ too good to be true but in fact they were!
  - a) looked
  - b) sounded
  - c) turned
  - d) appeared
6. If the fever still \_\_\_\_\_, take another pill.
  - a) remains
  - b) keeps
  - c) stays
  - d) persists
7. We'd better eat up the fruit salad today, it won't \_\_\_\_\_.
  - a) last
  - b) keep
  - c) stay
  - d) remain

8. There were a few pages \_\_\_\_\_ from the book.
- a) lacking
  - b) missing
  - c) disappearing
  - d) vanishing
9. What is \_\_\_\_\_ in the investigation, is sound proof.
- a) lacking
  - b) missing
  - c) disappearing
  - d) vanishing
10. Truth thrives \_\_\_\_\_ conflict.
- a) during
  - b) in
  - c) on d)while

Тип II. Открытые (с кратким ответом: в формулировке задания отсутствуют варианты ответа; на заполнение пропуска) (повышенный уровень сложности)  
**Заполните пропуски, используя не более одного слова:**

1. During the pandemic, there has been a surge \_\_\_\_\_ demand for home fooddelivery.
2. I have found a sure cure \_\_\_\_\_ insomnia.
3. I must confess myself absolutely ignorant \_\_\_\_\_ modern art.
4. Actually, I don't think there is any cause \_\_\_\_\_ celebration.
5. The party should publicly declare its opposition \_\_\_\_\_ the project.
6. The photos don't \_\_\_\_\_ her justice. She is much prettier in real life.
7. A week's holiday will \_\_\_\_\_ wonders for your health.
8. I will \_\_\_\_\_ enquiries about the hotels and trains.
9. These are the laboratories where we \_\_\_\_\_ our research.
10. In the past decade, a number of important discoveries have been \_\_\_\_\_.

**Закончите следующие предложения:**

1. She was bound .....
2. Your taste is similar .....
3. The woman is capable .....
4. I'm totally indifferent .....
5. Nobody can predict her attitude .....
6. Do you know the reason ?
7. Neither solution .....
8. The doctor found him fit .....
9. I didn't find her easy.....
10. Keep your mouth .....

Тип III. Открытые (с полным ответом) (высокий уровень сложности)  
**Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Его назначили новым тренером.
2. Не поймите меня превратно.

3. Я обязан ей всем.
4. Не достанешь мне вон ту книгу с верхней полки?
5. Я считаю это хорошей возможностью возобновить сотрудничество.
6. Он проигнорировал большую часть моих инструкций.
7. Джек встретил нас в аэропорту, так что нам не пришлось брать такси.
8. Интервью передали в прямом эфире.
9. Это слово часто произносится неправильно.
10. Ей отказали в визе.
11. Тебе следовало сказать им правду – нельзя лгать родителям!
12. Не может быть, чтобы она забыла о дне рождения собственного мужа!
13. Должно быть, он оставил дверь открытой.
14. Я тебе верила и верю.
15. Я могла бы помочь им, но решила не делать этого.
16. Эта улика доказывает, что он невиновен.
17. Ему не хватает решительности.
18. Меня устроит любой день.
19. Вам можно было бы и не приходить.
20. Ты не забыл предупредить остальных?