

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



К.М. Шилихина

15.05.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Иностранные языки в учреждениях дополнительного образования**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»
- 2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04. 2024.
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 1

**9. Цель и задачи учебной дисциплины:** познакомить магистрантов с моделями управления качеством иноязычного образования, методами, инновационными технологиями, подходами к оцениванию качества иноязычного образования и принципами менеджмента качества в учреждениях дополнительного образования.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формировать у магистрантов базовые профессионально-методические компетенции, обеспечивающие реализацию коммуникативной, развивающей, воспитывающей, гностической, конструктивно-планирующей и организаторской функций педагогической деятельности в области иноязычного образования;
- развивать у обучающихся умения анализировать и выбирать концепции обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования;
- совершенствовать умения обучающихся проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся учреждений дополнительного образования.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть навыками презентации проекта.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3	Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать характеристики благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия Уметь создавать благоприятную недискриминационную среду для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеть навыками создания благоприятной недискриминационной среды для межкультурного

				взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2	Самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения и приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать особенности образовательной среды учреждения и приемы построения взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Уметь использовать методы и приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.2	ПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	Знать характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по овладению иностранным языком. Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования. Владеть навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования..
		ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том	Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть предметным содержанием, методикой

			числе с особыми образовательными потребностями.	обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--	--	--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 3 ЗЕТ/108 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт .

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр			...
		ч.	ч., в форме ПП		
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
01	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в системе дополнительного языкового образования	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Концепция языкового образования: государственный запрос и профессионально-педагогическая компетентность современного учителя иностранного языка системы дополнительного образования.	
02	Организация обучения	Современное состояние обучения иностранным языкам в учреждениях	

	иностранным языкам в образовательных учреждениях системы дополнительного образования	дополнительного образования. Проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Вариативность системы обучения ИЯ. Требования к программам по иностранным языкам для учреждений доп. образования.	
03	Методология преемственности общего и дополнительного языкового образования	Принципы обучения ИЯ в условиях доп.образования. Формы обучения ИЯ в языковых школах.	
04	Методика реализации игровых форм образовательного процесса и шоу-технологий	Игра и игровая деятельность в образовательном процессе. Классификации игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр. Признаки и специфика ролевых и деловых игр в обучении ИЯ. Конкурсы, соревнования, инсценировки как разновидности шоу-технологий в языковой школе.	
05	Личностный подход в обучении ИЯ в учреждениях дополнительного образования	Принципы и технологии личностно-ориентированного образования. Индивидуальный подход и учет возрастного аспекта в обучении иностранному языку. Содержательные и технологические приоритеты по ступеням обучения: в начальных классах; в среднем звене; в старших классах.	
06	Обучение иностранным языкам дошкольников	Цели и содержание обучения. Принципы обучения. Технологии формирования языковых навыков. Обучение коммуникативным умениям.	
07	Обучение иностранным языкам младших школьников	Цели и содержание обучения. Принципы обучения. Технологии формирования языковых навыков. Развитие коммуникативных умений посредством приёма дидактической инсценировки.	
08	Обучение иностранным языкам обучающихся основной средней школы	Цели и содержание обучения. Принципы обучения. Развитие разных видов мотивации изучения ИЯ. Предпрофильная подготовка школьников.	
09	Обучение иностранным языкам обучающихся старшей ступени полной средней школы	Цели и содержание обучения. Принципы профильного обучения ИЯ. Технологии формирования коммуникативных умений на старшей ступени.	
10	Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся	Цели и содержание обучения ИЯ взрослых. Адрагогические принципы обучения. Приёмы и технологии обучения ИЯ взрослых.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Прак. занятия	Лаб-ные	Сам-	Всего

					ная работа	
01	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в системе дополнительного языкового образования	0	2	0	2	4
02	Организация обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях системы дополнительного образования	0	4	0	2	6
03	Методология преемственности общего и дополнительного языкового образования	0	4	0	2	6
04	Методика реализации игровых форм образовательного процесса и шоу-технологий	0	4	0	8	12
05	Личностный подход в обучении ИЯ в учреждениях дополнительного образования	0	4	0	6	10
06	Обучение иностранным языкам дошкольников	0	6	0	8	14
07	Обучение иностранным языкам младших школьников	0	6	0	8	14
08	Обучение иностранным языкам обучающихся основной средней школы	0	6	0	8	14
09	Обучение иностранным языкам обучающихся старшей ступени полной средней школы	0	6	0	8	14
10	Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся	0	6	0	8	14
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний и речевых умений в конкретных профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается критическое мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с материалом дисциплины по изучаемым темам – изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Аудиторная работа предполагает посещение практических занятий и выполнение заданий, предлагаемых преподавателем. В случае пропуска практического занятия по объективным причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить задания соответствующего практического занятия и предоставить их на проверку преподавателю. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале следующего занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные Рабочей программой (аудиторную и самостоятельную работу).

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – М.: Феникс, 2017.
02	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2009. - 160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр "Академия", 2009. – 268 с.
04	Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей : учеб.- метод. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 314 с.
05	Копылова Ю. В. Дополнительное языковое образование: методический анализ действительности // Инновационные тенденции развития системы образования : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 19 февраля 2017 г. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 179–182.
06	Копылова Ю.В. Принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного языкового образования / Ю.В. Копылова // Педагогическое образование в России, 2017. - №4. – С.112-117

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
07	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель» <a href="http://учи.тель.рф">http://учи.тель.рф</a> Федеральный
08	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
09	Занимательная педагогика <a href="http://www.zanimatika.ru/">http://www.zanimatika.ru/</a>
10	Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе магистров. Обучающимся предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуются как печатные учебно-методические пособия, так и ЭУМК на университетской платформе Moodle.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы сети Интернет;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения речевого материала, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Также используются:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

ауд. 51	Компьютерный класс: Компьютер Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX (16шт), проектор NEC M300X, экран телевизор Sony LCD 40", DVD-плеер LG
ауд. 14	Компьютерный класс: Проектор Benq MW523, Экран проекционный. Компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.)
ауд. 12	Компьютерный класс: Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523, Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный
ауд. 103	компьютерный лингафонный класс: Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт. Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт. Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**



Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в системе дополнительного языкового образования	УК-2	УК-2.5	Опрос
02	Организация обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях системы дополнительного образования	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
03	Методология преемственности общего и дополнительного языкового образования	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
04	Методика реализации игровых форм образовательного процесса и шоу-технологий	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
05	Личностный подход в обучении ИЯ в учреждениях дополнительного образования	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Практико-ориентированные задания
06	Обучение иностранным языкам дошкольников	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
07	Обучение иностранным языкам младших школьников	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
08	Обучение иностранным языкам обучающихся основной средней школы	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
09	Обучение иностранным языкам обучающихся старшей ступени полной средней школы	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
10	Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся	УК-5 ОПК-7 ПК-1	УК-5.3 ОПК-7.2 ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Реферат

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); тестирования; оценки результатов практической деятельности (подготовка и защита проекта).

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**20.1.1. Практическое задание:** Проанализируйте 1-2 урока иностранного языка в учреждении дополнительного образования или просмотрите видеофильм для изучения целей и содержания обучения. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

1. Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
2. Какая задача являлась ведущей, какие - сопутствующими?
3. Как поставленные задачи отражены в структуре урока?
4. Обеспечивает ли данный урок комплексную реализацию целей обучения?
5. С помощью каких приемов достигается решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.
6. Какие элементы содержания обучения имели место на уроке? (языковые знания – фонетика, лексика, грамматика; речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические; речевые умения – аудирование, говорение, чтение, письмо).
7. Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний? Какая экстралингвистическая информация обсуждалась или была введена на уроке?
8. Какие речевые навыки формируются?
9. Какие речевые умения нашли свое дальнейшее развитие на уроке?
10. Какие общеучебные и специфические учебные навыки формировались?
11. Как данный урок способствовал формированию коммуникативной мотивации, позитивного отношения к предмету, учителю и учащимся друг к другу как речевым партнерам?

**Критерии оценки:**

- Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме, формы заполнены корректно, все расчеты выполнены корректно, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы и предложения.

- Оценка «хорошо»: исследование и расчеты выполнены корректно. Демонстрируется умение собирать и анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Не выполнены или выполнены не в полном объеме или выполнены частично неверно 2-3 пункта задания.

- Оценка «удовлетворительно»: в канвасах и расчетах имеют место ошибки. Не выполнено или выполнено неверно / с ошибками более 3, но менее 7 пунктов задания.

- Оценка «неудовлетворительно»: грубые ошибки в заполнении канвасов и в расчетах. Знания по дисциплине обрывочны, не представляют определенной системы. Проект разработан поверхностно, не выполнено или выполнено с существенными ошибками более половины пунктов задания.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- реферат на выбранную тему:

### Темы рефератов

1. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
2. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
3. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
4. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
5. Организация урока в компьютерном классе.
6. Дидактические функции телекоммуникаций.
7. Телекоммуникационные проекты.
8. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
9. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
10. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
11. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
12. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
13. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
14. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
15. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
16. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
17. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
18. Музыка на уроке иностранного языка.
19. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях в учреждениях дополнительного образования.
20. Особенности обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования инновационного типа.
21. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
22. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
23. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
24. Организация внеклассной работы по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования
25. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

### Описание технологии проведения

Написание реферата предполагает учет необходимого теоретического и практического материала, самостоятельный подбор литературы по теме, разработку урока с иностранцами.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценки реферата	Эталон	Балльная шкала оценки
Содержание работы	Реферат соответствует теме; выявляет умение студента работать с научными источниками, критически анализировать их результаты	2
Структурированность и логичность	Изложение связное, логичное, аргументированное; выделены введение,	2

	основная часть, заключение и найдено оптимальное соотношение между ними	
Самостоятельность работы	Работа отличается самостоятельностью оценок и суждений, определённой авторской позицией	2
Культура речи	Соблюдены лексические, грамматические и стилистические нормы литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации	2
Оформление	Работа содержит ссылки на использованную научную и справочную литературу; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями	2

За реферат ставится оценка «зачтено», если сумма баллов 7 и выше

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Знание теоретико-методологических основ управления проектами, умение анализировать практические ситуации, формулировать конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель проекта; определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; составлять иерархическую структуру работ, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы; разрабатывать смету и бюджет проекта, оценивать эффективность результатов проекта; составлять матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта; использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.	Высокий уровень	Зачтено
Демонстрирует уверенный уровень знаний теоретико-методологических основ управления проектами, умеет анализировать практические ситуации, определять цели проекта, излагает собственное мнение, формулирует рекомендации, однако в ответе допускает неточности и незначительные ошибки.	Средний уровень	
Демонстрирует слабый уровень знаний теоретико-методологических основ управления проектами, плохо умеет анализировать практические ситуации, с трудом излагает собственное мнение и плохо формулирует рекомендации. Расчетная итоговая оценка $\geq 3,0$	Средний уровень	
Отсутствие знаний теоретико-методологических основ управления проектами, неспособность анализировать практические ситуации, оценивать разные точки зрения по проблемам дисциплины, излагать собственное мнение, давать рекомендации. Расчетная итоговая оценка $< 3,0$ .	Низкий уровень	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС

(образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.