

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

15.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.12. Информационные технологии в лингвистике и
образовании**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**
- 2. Профиль подготовки: Инновационные технологии в языковом образовании**
- 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики**
- 6. Составители программы: Е.Н. Подтележникова, к. филол. наук, доц.**
- 7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 01.04. 2024.**
- 8. Учебный год: 2024-2025**

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у магистрантов целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач; развитие у обучающихся системного мышления, навыков и умения использовать современные информационные технологии при решении научных и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Задачи:

- формирование у обучающихся системного мышления; системных представлений об информационных технологиях в лингвистике и образовании;
- освоение методов классификации информационных технологий;
- овладение современными методами решения научно-исследовательских и прикладных задач на основе использования информационных технологий;
- овладение навыками создания информационно-обучающей среды образовательного учреждения; современными приемами и методами использования информационных технологий и электронных ресурсов при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

7. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к блоку Б1 и входит в обязательные дисциплины. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, работа с поисковыми системами).

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные решения ситуаций. Уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть: оценкой их реализации на предметном уровне.
ОПК-	Способен	ОПК-	Владеет технологиями	Знать технологии

7	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.3	взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.	взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Уметь использовать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. Владеть навыками решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
ПК-3	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-3.2.	Самостоятельно анализирует и внедряет иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития; осуществляет дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.	Знать иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития. Уметь осуществлять дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы. Владеть навыками дидактической обработки и адаптации иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.
		ПК-3.3.	Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	Знать электронные формы педагогической документации, современные технологии оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

			обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	обучающихся . Уметь оформлять педагогическую документацию с использованием электронных форм Владеть навыками оформления педагогической документации в онлайн-формате.
--	--	--	--	---

9. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 з.е. /72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр	
Контактная работа				
в том числе:	лекции			
	практические			
	лабораторные			
	курсовая работа			
Самостоятельная работа				
Форма промежуточной аттестации				
Итого:				

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
01.	Искусственный интеллект в гуманитарной сфере	Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Введение в цифровую филологию. Направления цифровой филологии. Digital Humanities.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
02.	Основы электронного обучения	Определение понятий электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением цифровых информационных технологий, e-learning,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363

		цифровое обучение. Дидактические свойства и функции цифровых технологий	
03.	Лингвистические информационные ресурсы	Типы электронных лингвистических ресурсов. Лингвистические базы данных. Электронные библиотеки. Электронный университет ВГУ. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
04.	Корпусная лингвистика	Корпусная лингвистика. Принципы организации корпуса. Современные корпуса текстов. Национальный корпус русского языка. Корпусы иных языков. Обработка корпусных данных. Работа с параллельными корпусами. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Лингвистический корпус в преподавании ИЯ. Конкорданс в лингводидактике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
05.	Создание ЭУМК на Moodle	Настройка курса: 1. Корректировка названия курса. 2. Подписывание/отписывание студентов. 3. Распределение по группам. 4. Изменение ролей. 5. Связь курса с УП. 6. Создание тем, файлов, заданий, тестов, папок, ресурсов ВВВ для дистанционного формата, журнала оценок.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
06.	Электронные ресурсы в обучении иностранному языку	Электронные ресурсы, направленные на формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование устно-речевых умений. Формирование умения аудирования. Формирование умения чтения. Формирование умения письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Контроль результатов обучения. Универсальные ресурсы. Ресурсы для организации материала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
07.	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся лексических навыков	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Quizlet, Wordle, Tagul, Worditout, My Crossword, Wikispaces Текущая аттестация.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363

08.	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся устно-речевых умений	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Geoguessr, Power Point Presentation, Google Presentation, Canva, MapsToGo, Mapmaker, Google maps Vialogues, Voicethread, Podomatic, Windows Movie Maker	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
09.	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умения аудирования	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Timeline.knightlab, Myhistro, Ourstory, Timeglider, Timetoast, Routegenerator, Mapmaker, Socrative, Ted.com	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
10.	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умения чтения	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Rewordify, Timeline.knightlab, Myhistro, Ourstory, Timeglider, Timetoast, Toondoo, Scholastic, Survey monkey, Padlet, Mindmeister, Xmind, Storybird	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
11.	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умений письменной речи	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Telescopictext, Meetingwords, IEW Writing Tools, Storybird, Wikispaces, MediaWiki, Mixedink	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363
12.	Формирование у обучающихся социокультурной компетенции посредством цифровых информационных технологий	Разработка заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием следующих цифровых информационных технологий: Zunal, Google Maps, QR generator, OurBoox, Instamuseum, Mindmeister, Spiderscribe, Mindomo	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Искусственный интеллект в гуманитарной сфере	2	2	4
2	Основы электронного обучения	2	2	4
3	Лингвистические информационные ресурсы	2	2	4
4	Корпусная лингвистика	2	2	4

5	Создание ЭУМК на Moodle	10	6	16
6	Электронные ресурсы в обучении иностранному языку	2	2	4
7	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся лексических навыков	2	4	6
8	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся устно-речевых умений	2	4	6
9	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умения аудирования	2	4	6
10	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умения чтения	2	4	6
11	Цифровые информационные технологии для формирования у обучающихся умений письменной речи	2	4	6
12	Формирование у обучающихся социокультурной компетенции посредством цифровых информационных технологий	2	4	6
	Итого:	32	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лабораторные занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, описывающих этапы работы с конкретными информационными технологиями или показывающих навигацию по электронным ресурсам. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение кейса, обобщающего полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа:

	по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 (дата обращения: 08.06.2021).
02	Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие / И. Переходько; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214 (дата обращения: 08.06.2021).
03	Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. В. Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034 (дата обращения: 08.06.2021).
04	Moodledocumentation. Электронный ресурс https://docs.moodle.org/29/en/Main_page

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
05	Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе: сборник статей / Г. Г. Губина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497 (дата обращения: 08.06.2021).
06	Карпенко, О. М. Телеобучение / О. М. Карпенко. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2008. – 799 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275176 (дата обращения: 08.06.2021).
07	Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2017. – № 6. – 120 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466586 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
08	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
09	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17363

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
10	Киян А.В. Опыт управления качеством педагогических технологий дистанционного обучения / А.В. Киян; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2010. – 92 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336033 (дата обращения: 08.06.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

14	Компьютерный класс	9 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран
----	--------------------	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства текущей аттестации
1	Искусственный интеллект в гуманитарной сфере Основы электронного обучения Лингвистические информационные ресурсы Корпусная лингвистика Создание ЭУМК на Moodle Электронные ресурсы в обучении иностранному языку	УК-2 ОПК-7 ПК-3	УК-1.2. УК-1.3. ОПК-7.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейс
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контроль результатов обучения, проводится в виде текущего контроля, текущей аттестации и промежуточной аттестации.

20.1 Текущий контроль

Практическое задание 1.

1. Приведите определения понятий электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением цифровых информационных технологий, e-learning, цифровое обучение.
2. Чем отличаются электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением цифровых информационных технологий, e-learning, цифровое обучение.

- обучение? Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте этапы развития цифровых информационных технологий. Какой вид цифровых информационных технологий является на сегодняшний день наиболее разработанным?
 4. Какие цифровые информационные технологии в обучении ИЯ вам знакомы?
 5. Опишите основные этапы развития цифровых информационных технологий в обучении ИЯ.
 6. Проследите эволюцию основных подходов в обучении ИЯ.
 7. Какие дидактические функции должны выполнять цифровые информационные технологии?
 8. Какие новые цели позволяет достичь применение ЭО и ДОТ в обучении ИЯ?
 9. Изменится ли роль обучающегося в учебном процессе в результате внедрения цифровых информационных технологий?
 10. Какие существуют эффективные способы встраивания ЭО и ДОТ в учебный процесс?
 11. Каковы психолого-педагогические основы и приемы использования цифровых информационных технологий в обучении ИЯ?

Практическое задание 2.

1. Перечислите необходимые структурные компоненты информационно-коммуникационной компетенции преподавателя. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Каковы педагогические условия формирования структурных компонентов информационно-коммуникационной компетенции преподавателя?
3. Охарактеризуйте основные электронные системы обучения: Российская электронная школа, Московская электронная школа и др.
4. Какие электронные образовательные ресурсы применяются в обучении ИЯ?
5. Какими возможностями обладает образовательный портал «Электронный университет ВГУ»?
6. Каковы принципы создания Массовых открытых онлайн-курсов?

Практическое задание 3.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся фонетических навыков для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: e-speaking, Tazti, onlinedictation, Podomatic, Voicethread, Pixton, Padlet, Mindmeister, Mindomo, Spiderscribe, ELSAspeak.

Пояснение:

Целью лабораторных занятий 3-10, 12, 13 является формирование навыков разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием различных цифровых информационных технологий. Для этого в начале занятия обучающие формируют группы по 2-3 человека, выбирают цифровую информационную технологию, возрастную группу (дошкольники, младшие школьники, среднее звено, старшие школьники (профиль технический или гуманитарный), высшее учебное заведение (языковое или неязыковое), взрослые) и тип образовательного учреждения (школа общеобразовательная, школа языковая, высшее учебное заведение (языковое или неязыковое)).

Информация фиксируется в Google таблице и на следующем занятии обучающиеся выбирают другую возрастную группу и тип образовательного учреждения.

В процессе выполнения задания на слайдах Google презентации фиксируются достоинства и недостатки ресурса/приложения (совместное использование для всех обучающихся).

Занятие завершается обсуждением результатов работы: на экране демонстрируется совместная презентация и каждая из групп рассказывает о своей цифровой информационной технологии, предоставляет задания. В результате обсуждения необходимо ранжировать изученные цифровые информационные технологии по степени эффективности. Вся информация фиксируется преподавателем в презентации, которая размещается в курсе на Электронном образовательном портале для дальнейшего использования обучающимися.

В качестве самостоятельной работы обучающимся предлагается разработать аналогичное задание для обучающихся, которые будут принимать участие в педагогическом эксперименте в рамках выполнения научно-исследовательской работы магистра.

Практическое задание 4.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся грамматических навыков для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Padlet.com, Stormboard.com, Trello.com, Dvolver, Mindmeister, Beewriter.

Практическое задание 5

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся лексических навыков для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Quizlet, Wordle, Tagul, Worditout, MyCrossword, Wikispaces.

Практическое задание 6.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся навыков аудирования для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Geoguessr, PowerPointPresentation, GooglePresentation, Canva, MapsToGo, Mapmaker, GooglemapsVialogues, Voicethread, Podomatic, WindowsMovieMaker.

Практическое задание 7.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся навыков монологической речи для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Timeline. knightlab, Myhistro, Ourstory, Timeglider, Timetoast, Routegenerator, Mapmaker, Socrative, Ted.com.

Лабораторное занятие 8.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся навыков чтения для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Rewordify, Timeline. knightlab, Myhistro, Ourstory, Timeglider, Timetoast, Toondoo, Scholastic, Surveymonkey, Padlet, Mindmeister, Xmind, Storybird.

Лабораторное занятие 9.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся навыков письменной речи для выбранной возрастной группы обучающихся и типа

образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: TelescopicText, MeetingWords, IEWritingTools, Storybird, Wikispaces, MediaWiki, Mixedink.

Лабораторное занятие 10.

Разработайте задания (2-3) для формирования у обучающихся социокультурной компетенции для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Zunal, GoogleMaps, QRgenerator, OurBoox, Instamuseum, Mindmeister, Spiderscribe, Mindomo.

Лабораторное занятие 11. Использование цифровых информационных технологий в педагогической диагностике

Собеседование по вопросам:

1. Назовите основные принципы контрольно-оценочной деятельности преподавателя в образовательном процессе по ИЯ.
2. Каковы педагогические условия формирования у обучающихся умений самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения ИЯ посредством цифровых информационных технологий?

Лабораторное занятие 12. Использование цифровых информационных технологий в педагогической диагностике

Разработайте задание для контроля сформированности у обучающихся грамматических/грамматических/лексических навыков для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity.

Лабораторное занятие 13. Использование цифровых информационных технологий в педагогической диагностике

Разработайте задание для контроля сформированности у обучающихся устных/речевых умений/умений аудирования/чтения/письменной речи/социокультурной компетенции для выбранной возрастной группы обучающихся и типа образовательного учреждения с использованием одной из цифровых информационных технологий: Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity.

20.3 Текущая аттестация

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются кейс-задания.

20.1.1 Перечень кейсов:

КЕЙС 1.

«Методическое объединение учителей иностранных языков одной из школ с углубленным изучением английского языка решило выделить изучение грамматики на среднем этапе обучения в отдельный аспект и посвящать этому 1 час в неделю. Вести грамматику, по замыслу школы, должен специальный учитель «грамматист» в рамках обязательного факультатива».

Вы считаете выделение специального времени только на изучение грамматики нецелесообразным и предлагаете использовать с этой целью онлайн-ресурсы. Обоснуйте своё предложение. Разработайте план и рекомендации для организации самостоятельной работы учащихся среднего звена по совершенствованию грамматических навыков с использованием цифровых информационных технологий (например, Padlet.com, Stormboard.com, Trello.com, Dvolver, Mindmeister, Beewriter).

КЕЙС 2.

«Игорь самоуверенный старшекласник, обладающий средними коммуникативными способностями. Школьных друзей у него немного. В разговорах с родителями мальчик характеризует одноклассников с отрицательной стороны, считает, что учителя занижают ему оценки. Дома полностью доверяют словам Игоря.

Результаты, полученные по завершению изучения темы «.....» Unit --- (учебник под ред... Английский язык 10 кл.) следующие:

- 1) Лексико-грамматический тест - 70 баллов.
- 2) Контроль сформированности устно-речевых умений: диалог - 30 баллов; монолог - 40 баллов.
- 3) Работа с текстом (изучающее чтение): 75 баллов.
- 4) Контроль сформированности умений письменной речи (письмо другу): 50 баллов.

После обсуждения этих результатов с родителями мама мальчика приходит в школу с претензиями к учителю английского языка. Пытаясь переубедить маму, учитель английского языка предлагает Игорю план для самостоятельной работы». Разработайте план и рекомендации для самостоятельной работы этому старшекласнику. Какие известные вам Интернет-ресурсы и мобильные приложения будут способствовать повышению уровней сформированности лингвистической (лексика, грамматика), речевой (устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь) и читательской компетенций по данной теме, а также улучшению взаимоотношений с одноклассниками (социальная компетенция)? Приведите примеры заданий с использованием этих цифровых информационных технологий).

КЕЙС 3.

«Ученица 5-го класса Оля хорошо учится, материал на уроке английского языка усваивает быстро. Ей требуется меньше времени на выполнение заданий учебника и рабочей тетради, чем другим ребятам, поэтому ей становится неинтересно и скучно, она рисует или листает учебник. Однако на контрольных работах, в тестовых заданиях на знание лексики или грамматики Оля допускает много орфографических ошибок из-за невнимательности».

Чем занять эту ученицу во время урока? Какие из перечисленных цифровых информационных технологий можно использовать на уроке в качестве дополнительных к учебнику «Английский язык, 5 класс» (Padlet.com, Stormboard.com, Trello.com, Dvolver, Mindmeister, BeewriterQuizlet, Wordle, Tagul, Worditout, MyCrossword, Wikispaces)? Приведите примеры заданий с использованием этих цифровых информационных технологий.

КЕЙС 4.

«Ваш ученик (4 класс языковой гимназии) серьезно заболел и не может посещать занятия в школе. Родители, тем не менее, хотят обойтись без повторного обучения в течение следующего учебного года, и чтобы их ребенок подготовился и успешно

выполнил ВПР за начальную школу».

Что может сделать учитель английского языка, чтобы ребенок освоил учебную программу? Посоветуйте родителям цифровые информационные технологии для индивидуальной работы и самостоятельного изучения английского языка к учебнику «Английский язык, 4 класс» (например, Padlet.com, Stormboard.com, Trello.com, Dvolver, Mindmeister, BeewriterQuizlet, Wordle, Tagul, Worditout, MyCrossword, WikispacesGeoguessr, PowerPointPresentation, GooglePresentation, Canva, MapsToGo, Mapmaker, GooglemapsVialogues, Voicethread, Podomatic, WindowsMovieMaker). Приведите примеры заданий с использованием этих цифровых информационных технологий.

КЕЙС 5.

«Вы начали работать в средней общеобразовательной школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те задания из учебника «Английский язык, 9 класс» воспринимаются одними учащимися как очень легкие и неинтересные, а другими, как очень трудные и, как следствие, неинтересные».

Какие цифровые информационные технологии можно порекомендовать учителю для оптимизации обучения всех учащихся как на уроке, так и дома? Приведите примеры заданий с использованием нескольких ресурсов ((например, Padlet.com, Stormboard.com, Trello.com, Dvolver, Mindmeister, BeewriterQuizlet, Wordle, Tagul, Worditout, MyCrossword, WikispacesGeoguessr, PowerPointPresentation, GooglePresentation, Canva, MapsToGo, Mapmaker, GooglemapsVialogues, Voicethread, Podomatic, WindowsMovieMaker).

20.1.2 Описание технологии проведения

При выполнении кейс-задания обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Ознакомьтесь с содержанием кейса, чтобы составить о нем общее представление.
2. Подберите основные теоретические концепции и подходы из соответствующих разделов учебной дисциплины, которые предстоит использовать при анализе кейса.
3. Внимательно изучите вопросы к кейсу, выявите ключевые проблемы.
4. Определите, какие из представленных данных важны для выполнения кейса.
5. Войдите в ситуационный контекст кейса, определите, кто его главные действующие лица.
6. Отберите информацию, необходимую для анализа, подумайте, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.
7. Результаты выполнения кейса представляются в виде устной презентации с использованием средств Canva или GoogleSlides.

20.1.3 Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной речи) и качество презентации.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёх- балльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента,

установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Обучающийся в полной мере демонстрирует способность использовать цифровые информационные технологии для решения практических задач; способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием цифровых информационных технологий.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания плохо структурирована. Обучающийся демонстрирует частичную способность использовать цифровые информационные технологии для решения практических задач; способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием цифровых информационных технологий.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента. Обучающийся испытывает трудности в раскрытии решений, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы необоснованные, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. Обучающийся испытывает трудности в использовании современных цифровых информационных технологий при осуществлении контроля учебных достижений.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. Обучающийся не продемонстрировал способность использования цифровых информационных технологий, в том числе, при осуществлении контроля учебных достижений. Результаты текущей аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету к зачету, включающему один вопрос и одно практическое задание.

20.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Разграничьте следующие понятия, опишите их содержание: электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением, e-learning, цифровое обучение.
2. Каковы этапы развития цифровых информационных технологий в обучении ИЯ?

3. Опишите эволюцию основных подходов в обучении ИЯ, дидактических функций цифровых информационных технологий и роли обучающегося в учебном процессе.
4. Каковы цель и дидактические функции цифровых информационных технологий?
5. Психолого-педагогические основы и приемы использования цифровых информационных технологий в обучении ИЯ.
6. Дайте характеристику структурных компонентов информационно-коммуникационной компетенции преподавателя и педагогические условия их формирования.
7. Опишите электронные системы обучения: Российская электронная школа, Московская электронная школа, Сберкласс.
8. Опишите возможности и принципы функционирования образовательного портала «Электронный университет ВГУ».
9. Массовые открытые онлайн-курсы.
10. Как организуется контрольно-оценочная деятельность преподавателя в образовательном процессе по иностранному языку?
11. Опишите педагогические условия формирования у обучающихся умений самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения иностранного языка посредством цифровых информационных технологий.

20.2.2 Пример практического задания:

Опишите возможности использования Quizlet для развития и контроля сформированности лексических навыков у младших школьников общеобразовательной школы. Создайте одно задание в качестве примера.

20.2.3 Описание технологии проведения

Зачет проводится в форме собеседования по первому теоретическому вопросу и собеседования по результатам выполнения практического задания.

При выполнении практического задания обучающийся пользуется компьютером с выходом в Интернет и с доступом к указанным в задании ресурсам. Результаты выполнения задания (навигация по ресурсу, предоставление задания) демонстрируются с использованием проектора на настенном экране.

На подготовку ответа отводится 60 минут.

Ответ на КИМ оценивается в 100%. Максимальное количество баллов за собеседование по первому теоретическому вопросу – 50 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 50 баллов.

«Зачет» выставляется, если обучающийся набрал не менее 50 баллов.

20.2.4 Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание психолого-педагогических основ и методик применения информационно-коммуникационных технологий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ; средств и технологий разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием цифровых информационных технологий; особенностей организации методов педагогической диагностики с использованием цифровых информационных технологий, таких, как электронная образовательная среда

Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.

2) умение определять цель и дидактические функции цифровых информационных технологий; использовать цифровые информационные технологии для развития у обучающихся языковых навыков и речевых умений; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного с помощью цифровых информационных технологий Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.; проводить контроль успешности освоения учебного материала с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.

3) владение навыками разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с учетом их целей и дидактических функций с помощью padlet.com, stormboard.com, Quizlet, MyCrossword, GoogleMaps, Canva и др.; навыками разработки комплекса заданий для формирования у обучающихся навыков использования цифровых информационных технологий; инструментами текущего контроля и обратной средствами фиксирования и обработки оценок; навыками разработки различных видов заданий с помощью цифровых информационных технологий Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачет», «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

20.2.5 Критерии оценивания устного ответа при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует психолого-педагогических основ и методик применения цифровых информационных технологий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ; средств и технологий разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием цифровых информационных технологий; особенностей организации методов педагогической диагностики с использованием цифровых информационных технологий, таких, как электронная образовательная среда Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p> <p>Обучающийся иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, отвечает на дополнительный вопрос.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	50 баллов
<p>Обучающийся демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методик применения цифровых информационных технологий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ; средств и технологий разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием цифровых информационных технологий; особенностей организации методов педагогической диагностики с использованием цифровых информационных технологий, таких, как электронная образовательная среда Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad,</p>	<i>Базовый уровень</i>	40 баллов

«Фабрика кроссвордов», Flippity и др. Однако обучающийся испытывает трудности в иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, затрудняется в ответе на дополнительный вопрос.		
Обучающийся демонстрирует частичное знание психолого-педагогических основ и методик применения цифровых информационных технологий для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ; средств и технологий разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с использованием цифровых информационных технологий; особенностей организации методов педагогической диагностики с использованием цифровых информационных технологий, таких, как электронная образовательная среда Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др. Кроме того, обучающийся не может привести примеры, затрудняется в ответе на дополнительный вопрос.	<i>Пороговый уровень</i>	30 баллов
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может привести примеры, затрудняется в ответе на дополнительный вопрос.	-	0 баллов

20.2.6 Критерии оценивания выполнения практического задания при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере демонстрирует умение определять цель и дидактические функции цифровых информационных технологий; использовать цифровые информационные технологии для развития у обучающихся языковых навыков и речевых умений; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного с помощью ресурсов Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.; проводить контроль успешности освоения учебного материала с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др. Обучающийся также демонстрирует высокий уровень сформированности навыков разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с учетом их целей и дидактических функций с помощью padlet.com, stormboard.com, Quizlet, MyCrossword, GoogleMaps, Canva и др.; навыками разработки комплекса заданий для формирования у обучающихся навыков использования цифровых информационных технологий; инструментами текущего контроля и обратной средствами	<i>Повышенный уровень</i>	50 баллов

<p>фиксирования и обработки оценок; навыками разработки различных видов заданий с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p>		
<p>Обучающийся демонстрирует умение определять цель и дидактические функции цифровых информационных технологий; использовать цифровые информационные технологии для развития у обучающихся языковых навыков и речевых умений; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного с помощью ресурсов Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.; проводить контроль успешности освоения учебного материала с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p> <p>Однако обучающийся также демонстрирует низкий уровень сформированности навыков разработки заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с учетом их целей и дидактических функций с помощью padlet.com, stormboard.com, Quizlet, MyCrossword, GoogleMaps, Canva и др.; навыками разработки комплекса заданий для формирования у обучающихся навыков использования цифровых информационных технологий; инструментами текущего контроля и обратной средствами фиксирования и обработки оценок; навыками разработки различных видов заданий с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>40 баллов</p>
<p>Обучающийся частично демонстрирует умение определять цель и дидактические функции цифровых информационных технологий; использовать цифровые информационные технологии для развития у обучающихся языковых навыков и речевых умений; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного с помощью ресурсов Moodle, Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.; проводить контроль успешности освоения учебного материала с помощью ресурсов Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки при разработке заданий для разных возрастных групп обучающихся и типов образовательных учреждений с учетом их целей и дидактических функций с помощью padlet.com, stormboard.com, Quizlet, MyCrossword, GoogleMaps, Canva и др.; не владеет/частично владеет навыками разработки комплекса заданий для формирования у обучающихся навыков использования цифровых информационных технологий; инструментами текущего контроля и обратной средствами фиксирования и обработки оценок; навыками разработки различных видов заданий с помощью ресурсов</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>30 баллов</p>

<p>Kahoot, Plickers, Quizlet, ClassDojo, OnlineTestPad, «Фабрика кроссвордов», Flippity и др.</p> <p>Кроме того, обучающийся затрудняется в ответе на дополнительный вопрос.</p>		
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может привести примеры, затрудняется в ответе на дополнительный вопрос.</p>	-	0 баллов

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

<p>1. Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.</p>
технология
<p>2. Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.</p>
обучения
<p>3. _____ обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные.</p>
Средства
<p>4. _____ обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле.</p>
Программированное
<p>5. Принципы _____ – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.</p>
обучения
<p>6. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие.</p>
Функции
<p>7. _____ - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>
Образование
<p>8. _____ обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.</p>
Средства
<p>9. Педагогическая _____ - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.</p>
технология
<p>10. _____ - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.</p>
Контроль

11. Укажите соответствие:	
Теоретическая информатика	философские основы информатики; начала общей теории информации; начала компьютерной семантики; основы информационного моделирования; интеллектуальные информационные системы; информация и познание
Средства информатизации	технические средства информатизации; программные средства информатизации
Информационные технологии	базовые/универсальные; прикладные/специальные
Социальная информатика	информационные ресурсы; информационный потенциал общества; информационное общество; человек в информационном обществе

12. Информационная культура -	
	умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
	знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации.
	совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).
	процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному.
	набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

13. Укажите НЕ верное утверждение	
	информация исчезает при потреблении
	информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована
	информационный продукт со временем подвергается моральному износу.
	потребителям дается возможность различных способов получения информационного продукта
	производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование

14. Последовательность действий, выполняемых с информацией, называется

информационным	
	процессом
	объектом
	ресурсом
	методом
15. Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называется	
	информатизацией
	индустриализацией
	компьютеризацией
	управлением

16. Совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.) – это _____ информации.	
	качество
	ценность
	глубина
	актуальность
17. Свойство информации, которое характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях) - это целостность	
18. Контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, называется _____ контентом.	
интерактивным	
19. _____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.	
	информационная грамотность
	медиакультура
	медийная грамотность
	информационная культура
20. Информационное наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы -	
	контент
	информационный продукт
	медиапродукт
	медиатекст
21. ___ информация - информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.	
	Достоверная
	Открытая
	Лицензированная
	Конфиденциальная
22. _____ информация - информация, не имеющая ограничений по доступу к ней всех заинтересованных лиц.	
	Достоверная
	Открытая
	Лицензированная
	Конфиденциальная
23. Процесс проверки истинности информации, установления ее достоверности - это	
	верификация
	аудит
	тестирование
	компиляция

24. Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана - ____собственность.	
	интеллектуальная
	частная
	правовая
	личная
25. Авторами результата интеллектуальной деятельности являются граждане,	
	творческим трудом которых создан такой результат
	осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ
	способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию
	оказавшие его автору техническое, консультационное, организационное содействие
	оказавшие его автору материальное содействие
	26. Предназначено для хранения информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время (исполняемая программа, часть необходимых для нее данных, некоторые управляющие программы), ____запоминающее устройство.

оперативное	
27. Информационные технологии — это	
	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека
28. Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы
29. Мультимедийными приложениями называются	
	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов
30. Информационные ресурсы (ИР) являются _____физической амортизации.	
	многократными, не подлежащими
	одноразовыми, не подлежащими

	многоразовыми, подлежащими
	одноразовыми, подлежащими
31. _____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе	
	Гипермедиа
	Витрина
	Мультимедиа
	Банк данных
32. _____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде.	
Процесс	
33. Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.	
ресурсы	
34. Технология управления знаниями – это технология	
	KM (Knowledge Management)
	анализа BI (Business Intelligence)
	Demand Priority (DP)
	FDDI
35. Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем.
36. Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это	
	искусственный интеллект
	нечеткая логика
	генетические алгоритмы
	нейронная сеть
37. Гипертекстом называется	
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	текст, выделенный подчеркиванием
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

38. Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это учебник
электронный

39. Верны ли утверждения?
А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом
43. Установите соответствие типам занятий и их определения

В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику. Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

40. Верны ли утверждения?
А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы.
В) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

41. Верны ли утверждения?
А) Современные образовательные ресурсы не должны основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).
В) Современные образовательные ресурсы должны обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

42. Поставьте в соответствие понятия и их определения

Образовательный портал	автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонализируемого интерфейса
Мультимедийный электронный учебник	гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере.
Обучающая система	интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ.

Лабораторная работа	контактное интерактивное занятие семинарского типа (проводимое как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей)
Вебинар	интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Деловая игра	совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
Тезаурусный тренинг	контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
44. _____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.	
Телекоммуникационная	
45. _____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.	
	Автоматизированная обучающая система
	Виртуальный класс
	Информационное обеспечение
	Контрольно-измерительные материалы
46. Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно- цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения.	
образовательные	
47. Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.	
среда	

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты,

отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).